

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): **Прикладная филология (Applied Philology)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

экзамен 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н.
к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки **Прикладная филология (Applied Philology)**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основных событий и дат всемирной истории
1.4	рассмотрение истории Российской цивилизации на фоне истории иных цивилизаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы филологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	
Повышенный уровень: свободно знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Повышенный уровень: свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Повышенный уровень: свободно знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Повышенный уровень: свободно умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Российская цивилизация на первом витке своего развития					

	(IX-начало XIII в.)					
1.1	Введение. Основные этапы российской истории. Рождение государства Русь. Крещение Руси /Лек/	1	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Введение. Основные этапы российской истории. Рождение государства Русь. Крещение Руси /Сем/	1	8	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.3	Введение. Основные этапы российской истории. Рождение государства Русь. Крещение Руси /Ср/	1	16	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Русь между Западом и Востоком (XIII- конец XV в.)					
2.1	Русь между Западом и Востоком. Ордынский период. Формирование Российского государства /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Русь между Западом и Востоком. Ордынский период. Формирование Российского государства /Сем/	1	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.3	Русь между Западом и Востоком. Ордынский период. Формирование Российского государства /Ср/	1	12	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Выход из Смутного времени и Российская империя в динамике её развития					
3.1	Смута как всеобъемлющий кризис и пути выхода из него. Романовы у власти и вхождение России в капитализм. Начало и конец Российской империи /Лек/	1	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Смута как всеобъемлющий кризис и пути выхода из него. Романовы у власти и вхождение России в капитализм. Начало и конец Российской империи /Сем/	1	10	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Смута как всеобъемлющий кризис и пути выхода из него. Романовы у власти и вхождение России в капитализм. Начало и конец Российской империи /Ср/	1	12	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 4. Советский и постсоветский этапы в истории России					
4.1	Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками. Специфика развития современной России /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками. Специфика развития современной России /Сем/	1	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.3	Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками. Специфика развития современной России /Ср/	1	18	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.4	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы (к экзамену):	
1. Введение. Основные этапы российской истории	
2. Рождение государства Русь	
3. Крещение Руси	
4. Русь между Западом и Востоком. Ордынский период	
5. Формирование Российского государства	
6. Смуты как всеобъемлющий кризис и пути выхода из него.	
7. Романовы у власти и вхождение России в капитализм	
8. Начало и конец Российской империи	
9. Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками	
10. Специфика развития современной России	
Темы эссе:	
1. История моей страны и история России: общее и особенное	
2. Что нового об истории России я узнал(а) во время изучения курса?	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование, устные ответы на семинарских занятиях, написание эссе	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
ЛП.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Куценко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1816
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:	

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.Ю. Зиновьева
«28» августа, 2020 г.

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,7
часы на контроль	0,3

зачет 1.

Семестр	1(1.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Сергеева Т.С. _____

Рабочая программа дисциплины
«Русская диалектология»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филологическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филологическое образование, профиль подготовки «Прикладная филология (Applied Philology)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о местных территориальных разновидностях бесписьменной формы русского языка, многообразии которых объясняется историей развития русского языка, особенностями ментальности народа; заложить основы использования полученных знаний по основам русской диалектологии будущим учителям-словесникам (в реализации регионального компонента в школе, в проведении лингвокраеведческой работы в школе, при работе над усвоением учащимися норм литературного языка, при анализе текстов литературных произведений), а также лингвокриминалистами в их профессиональной деятельности (например, при составлении речевого портрета личности).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить языковые особенности территориальных диалектов на фонетическом, лексическом, грамматическом и др. уровнях с учетом внеязыковых, социально-исторических факторов (элементы материальной и духовной культуры, культурно-исторические традиции и т.п.);
1.4	выработать навыки самостоятельного выявления, поуровневого и общего анализа конкретных диалектных текстов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ОД</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальные варианты языка
2.2.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.3	История русского литературного языка
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности говоров русского языка на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться научной и справочной литературой, выделять и анализировать диалектологические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет культурой мышления, обобщать, анализировать информацию о диалектном разнообразии русского языка и его типологическом соотношении с другими языками, об основных этапах его формирования и тенденциях развития
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные термины и понятия диалектологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и понятия диалектологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные термины и понятия диалектологии

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой анализа диалектных текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой анализа диалектных текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой анализа диалектных текстов
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает диалектную систему современного русского литературного языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает диалектную систему современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает диалектную систему современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выявить фонетическую, грамматическую, лексическую специфику русских диалектов в сопоставлении с нормой русского литературного языка, иллюстрировать свои теоретические знания самостоятельно подобранными практическими примерами

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминами, методикой анализа диалектов и навыком работы с диалектными словарями разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.		30			
1.1	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Система вокализма. Ударный вокализм /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Особенности первого предупредного слога после твердых согласных по говорам /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.4	Особенности диалектной консонантной системы /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.5	Общий фонетический анализ диалектного текста /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.6	Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.7	Синтаксические диалектные особенности /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.8	Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.9	Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования /Пр/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.10	Общий анализ диалектного текста /Пр/	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		41,7			
	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. /Ср/	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Система вокализма. Ударный вокализм / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Особенности первого предупредного слога после твердых согласных по говорам / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Особенности диалектной	1/1	4	ОК-6	Л1.1; Л1.2,	

	консонантной системы / Ср /			ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Общий фонетический анализ диалектного текста / Ср /	1/1	6	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Синтаксические диалектные особенности / Ср /	1/1	4	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. / Ср /	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования / Ср /	1/1	2	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Общий анализ диалектного текста /Ср/	1/1	9,7	ОК-6 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Зачет	1/1	0,3			
	Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. 2. Система диалектного вокализма. Ударный вокализм 3. Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам 4. Особенности диалектной консонантной системы 5. Общий фонетический анализ диалектного текста 6. Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка 7. Синтаксические диалектные особенности 8. Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. 9. Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования 10. Общий анализ диалектного текста	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тест, проверочная работа	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пожарицкая, С.	Русская диалектология: учебник	Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526
Л1.2	Васильева, Е.В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный

			университет, 2014. - 92 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, В.П.	Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. Ч. 1. – 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645
Л 2.2		Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева	Министерство образования и науки РФ. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русская диалектология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительного проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межкультурной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

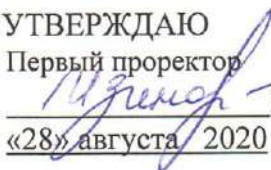
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в литературоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Профиль подготовки(специализация) 45.03.01) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 57,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
Неделя	2,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Садовников А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в литературоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27.08.2020 г. №1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными разделами и терминами теории литературы, с основополагающими работами по филологии, формирование целостного представления о методах анализа художественного текста, введение слушателей в круг основных идей современного литературоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: раскрыть смысл и дать истолкование основным литературоведческим категориям и понятиям, необходимым для изучения смежных литературоведческих дисциплин;
1.3	научить применять литературоведческие термины для анализа художественного произведения.
1.4	Дать знания об основных закономерностях литературного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания о литературных произведениях в объеме школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской литературы.
2.2.2	Основы филологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные направления, проблемы, теории и методы философии, со держание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и литературных тенденций, фактов и явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей ; основные события и процессы русской и мировой истории.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	

задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на русском и иностранном языке; основы грамматики и лексики русского и иностранного языка для создания устных и письменных высказываний.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные методы социальных и гуманитарных наук.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать методологические принципы и методы научного познания, применять их в конкретной учебной и научной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками научной аргументации, аналитической оценки социально-гуманитарного материала.
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками, его методологии.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками, его методологии.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) о литературоведении как области гуманитарного знания и раздела филологии, его роли в обеспечении понимания литературных процессов; об основных этапах исторического развития литературоведения, объектах изучения литературоведения, его структуре и связях с другими науками, его методологии.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением ; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой ; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением ; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой ; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) формулировать теоретические положения, связанные с литературоведением ; применять на практике базовые идеи литературоведческого подхода, работать с научной литературой ; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими (литературоведческими) словарями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты литературоведения в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области литературы.
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовые положения и концепции в области языкознания в целом, о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, представление об общих понятиях теории текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания.
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
ОПК -5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и учебные темы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем, понимать общее содержание учебных текстов, строить аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать теоретическую научную проблему с изученного ракурса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литературоведение как наука.					
1.1	Разделы литературоведения. Основные и вспомогательные литературные дисциплины. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
1.2	Основные теории происхождения литературы. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2, Л2.3	
1.3	Миф и ритуал в архаической культуре. Образ мифа в литературе. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
	Раздел 2. Понятия о литературном роде и жанре.			ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5		
2.1	Основные термины поэтики Аристотеля. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.2	Понятие о литературных родах по Гегелю. Диалектическая трактовка эпоса, лирики, драмы. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.3	Система жанров литературы. /Лек/	1/1	1	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.4	Смешанные жанры. Кроссжанровость. Память жанра./Лек./	1/1	1	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.5	Основные жанры эпоса./Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.6	Основные жанры лирики. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.7	Основные жанры драмы. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.8	Роман как литературный жанр./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.9	Роман как синтез жанров./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.10	Роман – миф./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
2.11	Разновидности романного жанра./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
	Раздел 3. Литературное произведение как художественное целое.					

3.1	Произведение как художественное целое и модель мира./Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.1	
3.2	Уровни системы текста. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
3.3	Автор, текст, читатель. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
3.4	Фабула, сюжет, композиция, нарративная структура. /Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
3.5	Герой, характер, тип литературного произведения./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
3.6	Понятия мотива, темы, идеи в художественном произведении./Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
3.7	Риторическая и романтическая концепция стиля./Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
	Раздел 4. Средства художественной выразительности в литературном произведении.					
4.1	Теория тропа. /Лек./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
4.2	Метонимия, метафора, символ. /Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
4.3	Понятия образа, символа, мифа. /Сем./	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
4.4	Поэтическая лексика. Системы стихосложения. Силлаботоника. Верлибр. /Сем./	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Разделы литературоведения. Связь с другими литературоведческими дисциплинами.
2. Теории происхождения литературы.
3. Функционирование мифа в литературе.
4. Основные термины поэтики Аристотеля.
5. Концепции деления литературы на роды.
6. Понятие жанра в литературоведении.
7. Эпические жанры.
8. Лирические жанры.
9. Драматические жанры.
10. Смешанные жанры. Память жанра.
11. Разновидности романного жанра.
12. Литературное произведение как художественное целое.
13. Функции автора и читателя художественного произведения.
14. Структурные части художественного текста. Понятие фабулы, сюжета, композиции.
15. Представление о литературном герое, характере, типе.
16. Понятия мотива, темы и идеи художественного произведения.
17. Средства художественной выразительности. Виды тропов.
18. Основные виды тропов. Описание и примеры.

19. Система стихосложения 20. Силабботоника и верлибр.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Тесты Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупчанов Л.М.	Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова.	Введение в литературоведение — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.2		Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.3	Прозоров, В.В.	Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. — 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 — Библиогр.: с. 218-221. — ISBN 978-5-9765-1113-2. — Текст : электронный..
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бахтин М.	Формы времени и хронотопа в романе// Бахтин М. Вопросы литературы и эстетики.	М., 1975. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=17481&DbVal=MarcDB
Л2.2	Николаев П.А.	Введение в литературоведение: Хрестоматия: Учеб.пособие / П. А. Николаев, Е. Г. Руднева, В. Е. Хализев и др.; Под ред.П.А.Николаева,А.Я.Эсалнек. - 4-е изд.,перераб.и доп.	М.: Высш.шк., 2006. - 462с. - ISBN 5-06-005481-0. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=130505&DbVal=MarcDB
Л2.3	Веселовский А.Н.	Историческая поэтика. / А. Н. Веселовский; Вступ.ст.И.К.Горского,с.11-31;Коммент.В.В.Мочаловой.	М.: Высшая школа, 1989. — 404 с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=33560&DbVal=MarcDB
Л2.4	Тынянов Ю.Н.	Поэтика. История литературы. Кино. / Ю. Н. Тынянов; Предисл. В.Каверина; АН СССР, Отд-ние литературы и яз.; Комис. по истории филол. наук; Науч. совет по истории мировой культуры.	М.: Наука, 1977. - 574с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=98589&DbVal=MarcDB
Л2.5	Хализев В.Е.	Теория литературы: Учебник для студ.вузов / В. Е. Хализев. -	М.: Высш.шк., 1999. - 397с. - ISBN 5-06-003356-2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=28559&DbVal=MarcDB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		

Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Введение в литературоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения литературоведения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа литературоведческого материала и решения частных проблем, связанных со поэтикой литературного произведения. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение литературных фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных литературоведческих задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология, Профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.2	Морфология современного русского языка
2.2.3	Основы теории английского языка
2.2.4	Синтаксис современного русского языка
2.2.5	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает положения и концепции общего языкознания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает положения и концепции общего языкознания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает положения и концепции общего языкознания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить положения и концепции общего языкознания с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить положения и концепции общего языкознания с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить положения и концепции общего языкознания с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач

[illegible]

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Происхождение и развитие языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Социальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа					
1.19	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Подготовка к экзамену					

	Консультация /КЭ/	3/2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к экзамену:	
1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление 2. Природа и сущность языка. 3. Происхождение и развитие языка. 4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. 5. Литературный язык. 6. Территориальная дифференциация языка. 7. Социальная дифференциация языка. 8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. 9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. 10. Языковой знак. 11. Учение о фонеме. Фонология. 12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. 13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. 14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации. 15. Происхождение и основные этапы письма 16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. 17. Природа и сущность языка. Язык и мышление 18. Классификации языков.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<i>тест</i>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Введение в языкознание» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): **Прикладная филология (Applied Philology)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

экзамен 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	20	20	42	42
Итого ауд.	30	30	20	20	50	50
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	22,5	22,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	42	42	16	16	58	58
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доц. А.М. Брагова

Рецензент(ы):
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки **Прикладная филология (Applied Philology)**,
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История
2.2.2	Философия
2.2.3	Основы филологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты	
Повышенный уровень: свободно знает, как читать на латинском языке и переводить адаптированные латинские тексты	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме	
Повышенный уровень: свободно умеет использовать латинский язык в устной и письменной форме	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками чтения и письма на латинском языке	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками чтения и письма на латинском языке	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке	
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает основные положения грамматики латинского языка	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные положения грамматики латинского языка	
Повышенный уровень: свободно знает основные положения грамматики латинского языка	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов	
Повышенный уровень: свободно умеет делать морфологический и синтаксический анализ латинских слов	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками чтения и перевода адаптированных латинских текстов	
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста	
Повышенный уровень: свободно знает основные правила филологического анализа и интерпретации латинского текста	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в своей будущей профессиональной деятельности	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в своей будущей профессиональной деятельности	
Повышенный уровень: свободно умеет применять правила филологического анализа и интерпретации латинского текста в	

своей будущей профессиональной деятельности
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста
Повышенный уровень: свободно владеет навыками филологического анализа и интерпретации латинского текста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная культура					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	16	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	Раздел 2. Латинский язык					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	6	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «b» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetivus partitīvus /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	6	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

					Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetivus subjectivus et objectivus. Dativus commodi et incommodi /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectiva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passivi et participium futuri activi /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	4	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	6	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicativi passivi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctoris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum indicativi activi et passivi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominativus et accusativus duplex. Ablativus temporis /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis activi: образование и склонение /Пр/	1	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	4	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusativus cum infinitivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	16	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	ОК-5, ОПК-2, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы (к экзамену):	
Раздел 1. Античная культура	
1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.	
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.	
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.	
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.	
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.	
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.	
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны.	

«Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.	
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.	
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.	
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.	
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.	
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.	
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.	
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцев, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.	
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.	
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.	
Раздел 2. Латинский язык	
1. Основные сведения из истории латинского языка.	
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.	
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).	
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.	
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.	
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Солопов А.И., Антоненко Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
ЛП.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
ЛД.2		История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт. 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194

Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1817
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доцент Сергеева Т.С. _____

Рецензент(ы):

Канд. филол. наук, доцент Комышкова А.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов знаний о системе старославянского языка в аспекте исторического развития славянских языков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными сведениями о графике, фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике старославянского языка;
1.4	- дать представление о сравнительно-историческом методе языкознания в области славянских языков;
1.5	- сформировать умение читать, переводить и делать лингвистический анализ старославянских текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Латинский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская диалектология
2.2.2	Историческая грамматика русского языка
2.2.3	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	историческое и культурное значение старославянского языка;
Уровень Высокий	исторические отношения (генетические, культурные и проч.) славянских языков, историческое и культурное значение старославянского языка;
Уровень Повышенный	хронологию развития славянских языков, их отношения (генетические, культурные и проч.), историческое и культурное значение старославянского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	оценивать некоторые (ключевые) факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Высокий	оценивать факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Повышенный	оценивать значение старославянского языка в становлении литературного языка и социокультурной сфере деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	некоторыми методами палеославистики как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Высокий	основными методами палеославистики как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Повышенный	методологией палеославистики как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания
Уровень Высокий	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка
Уровень Повышенный	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского и церковнославянского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	читать и переводить старославянские тексты
Уровень Высокий	читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический комментарий к ним
Уровень Повышенный	читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический и культурологический комментарий к ним
Владеть:	
Уровень	навыками диахронического лингвистического анализа текстов старославянского языка

Пороговый	
Уровень Высокий	навыками диахронического лингвистического анализа текстов старославянского и современного русского языков
Уровень Повышенный	навыками перспективного и ретроспективного лингвистического анализа древних и современных славянских текстов
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы проектной деятельности
Уровень Высокий	основы проектной деятельности, способы представления информации (текстовый, графический и др.)
Уровень Повышенный	основы проектной деятельности, способы представления информации (текстовый, графический и др.), основы конфликтологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.)
Уровень Высокий	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.); устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность
Уровень Повышенный	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.); устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность; проявлять креативность и инициативность в решении нестандартных ситуаций (в том числе при представлении результатов исследований)
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками чтения и анализа учебной и научной литературы
Уровень Высокий	навыками чтения и анализа учебной и научной литературы; навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	культурой мышления, выражающейся в способности к восприятию, анализу, обобщению информации (в том числе сопоставлению фактов разнотемных языков); навыками ведения дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян					
1.1	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Лек/	2\1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.2	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Ср/	2\1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Графика старославянского языка /Пр/	2\1	2	ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	Графика старославянского языка /Ср/	2\1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Фонетика старославянского языка					
2.1	Фонетический строй старославянского языка /Лек/	2\1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.2	Фонетический строй старославянского языка /Ср/	2\1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Происхождение звуков старославянского языка /Лек/	2\1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Происхождение звуков старославянского языка /Пр/	2\1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.5	Происхождение звуков старославянского языка /Ср/	2\1	6	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Морфология старославянского языка					
3.1	Система частей речи старославянского языка /Лек/	2\1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.2	Система частей речи старославянского языка /Ср/	2\1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.3	Имя существительное /Лек/	2\1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	

					Л2.2	
3.4	Имя существительное /Пр/	2\1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
3.5	Местоимение /Пр/	2\1	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.6	Местоимение /Ср/	2\1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.7	Имя прилагательное /Пр/	2\1	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.8	Имя прилагательное /Ср/	2\1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
3.9	Глагол /Лек/	2\1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.10	Глагол /Пр/	2\1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
	Глагол /Ср/	2\1	5,7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
	Раздел 4. Синтаксис старославянского языка					
4.1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Лек/	2\1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.2	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Ср/	2\1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
4.3	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Пр/	2\1	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
4.4	Синтаксис сложного предложения /Ср/	2\1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
	Раздел 5. Общая характеристика лексики старославянского языка					
5.1	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Лек/	2\1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.2	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Ср/	2\1	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
5.3	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Пр/	2\1	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
5.4	/Зачёт/	2\1	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Историческая картина славянских языков. Понятие и хронологические границы праславянского, старославянского, древнерусского и церковнославянского языков. 2. История возникновения славянской азбуки. Глаголица и кириллица, вопрос о их древности. Основные памятники старославянского языка. 3. Основные этапы развития праславянского языка. Направления изменений, и звуковые законы славянских языков. 4. Общая характеристика фонетической системы праславянского языка (гласные и согласные), направления развития фонетической системы праславянского языка. 5. Утрата различий по долготе и краткости в праславянском языке. 6. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. История носовых гласных старославянского языка. 7. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Возникновение неполногласия в старославянском языке. 8. Изменение заднеязычных согласных праславянского языка по закону слогового сингармонизма. I палатализация: сущность процесса, условия, хронология. 9. II и III палатализации заднеязычных согласных: сущность процесса, условия, хронология. 10. Изменения согласных праславянского языка под влиянием j (йотовая палатализация): сущность процесса, условия, хронология. Основные грамматические формы, отразившие йотовую палатализацию. 11. Упрощение групп согласных праславянского языка по закону открытого слога: смягчение (диффузия), диссимилиация, утрата одного из согласных. Хронология процесса. Грамматические формы, отразившие упрощение групп согласных. 12. Общая характеристика системы гласных фонем старославянского языка к моменту появления письменности. 13. Редуцированные звуки старославянского языка. Позиции редуцированных.	

14.Общая характеристика системы согласных старославянского языка к моменту появления письменности.
15.Общая характеристика грамматического строя старославянского языка (морфология). Особенности системы частей речи и морфологических категорий старославянского языка.
16.Имя существительное старославянского языка. Распределение существительных по типам склонения.
17.Изменения в системе склонения старославянского языка. Развитие категории одушевленности.
18.Местоимение в системе частей речи старославянского языка. Личные и возвратное местоимения.
19.Неличные местоимения старославянского языка. Указательные местоимения твердого и мягкого вариантов склонения.
20.Прилагательное в системе частей речи старославянского языка. Краткие и полные формы.
21.Общая характеристика системы глагольных форм старославянского языка. Две основы глагола. Инфинитив и супин.
22.Система форм настоящего и будущего времен глагола: образование, спряжение, употребление.
23.Общая характеристика системы прошедших времен глагола. Аорист: образование, спряжение, употребление.
24.Перфект и плюсквамперфект. Изменения в системе перфекта старославянского языка.
25.Действительные причастия настоящего времени. Краткие и полные формы.
26.Действительные причастия прошедшего времени. Краткие и полные формы.
27.Дательный самостоятельный оборот: структура, функция, перевод на современный русский язык.
28.Основные особенности синтаксиса старославянского языка.
29.Общая характеристика лексики старославянского языка. Понятие старославянизма.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шейко Е. В., Крицкая Н. М.	Старославянский язык: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013
Л1.2	Турбин Г. А., Шулежкова С. Г.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черванева В. А.	Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705
Л2.2	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.		
Э2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
6.4.2.	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.
6.4.3.	http://www.rsl.ru Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина (в т.ч. каталог рукописей).
6.4.4.	http://ksana-k.narod.ru Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности.
6.4.5.	http://mns.udsu.ru сайт «Манускрипт» содержит коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов.
6.4.6.	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php «Славянские рукописи» - совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, содержит сканированные рукописи из фонда Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «<i>Старославянский язык</i>» занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (русский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied
Philology)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость _49_ ЗЕТ

Часов по учебному плану 1764

в том числе:

аудиторные занятия 808

самостоятельная работа 847,1

часов на контроль 100,5

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

___ экзамен ___ 4, 6, 8 ___

___ зачет ___ 3, 5, 7 ___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		6		7		8		Итого	
Неделя	20		16		20		12		16		7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интеракт.)	190	190	180	180	190	190	140	140	72	72	36	36	808	808
Семинарские (в т. ч. интеракт.)														
Итого ауд.	190	190	180	180	190	190	140	140	72	72	36	36	808	808
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5			33,5	33,5	100,5	100,5
Контактная работа	190,3	190,3	182,5	182,5	190,3	190,3	142,5	142,5	72,3	72,3	38,5	38,5	816,4	816,4
Самостоятельная работа	205,7	205,7	180	180	205,7	205,7	148	148	71,7	71,7	36	36	847,1	847,1
Итого	396	396	396	396	396	396	324	324	144	144	108	108	1764	1764

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
к.фил.н. Шибаева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (русский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ**, профиль подготовки **Прикладная филология (Applied Philology)**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает осуществление устной и письменной коммуникации, совершенствование фонетической, грамматической, лексической сторон речи, развитие всех видов речевой деятельности, а также общеучебных и лингвометодических умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.2.3	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	
<i>Блок 1.1 Базовая часть</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (русский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Оформление русского печатного текста (практикум)
2.2.2	Основы теории иностранного языка
2.2.3	История русского литературного языка
2.2.4	Историческая грамматика русского языка
2.2.5	Практикум по актуальной русской орфографии
2.2.6	Практикум по актуальной русской пунктуации
2.2.7	Практикум по актуальной русской пунктуации
2.2.8	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.9	Морфология современного русского языка
2.2.10	Синтаксис современного русского языка
2.2.11	Текст на уроках РКИ
2.2.12	Методика обучения РКИ
2.2.13	Современный русский деловой стиль
2.2.14	Стилистика русского художественного текста
2.2.15	Язык современных русских (печатных) СМИ
2.2.16	Язык современного русского научного текста
2.2.17	Язык современного российского телевидения
2.2.18	Русская разговорная речь
2.2.19	Русские социолекты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое

	письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	(свободно) навыками самоорганизации и самообразования

ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка литературы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка литературы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта
Уровень Повышенный	(свободно) навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта
ОПК-5: свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) фонетические, лексические, грамматические средства русского языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; стилистическую дифференциацию изучаемого языка
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) фонетические, лексические, грамматические средства русского языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; стилистическую дифференциацию изучаемого языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) фонетические, лексические, грамматические средства русского языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; стилистическую дифференциацию изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать общее содержание текстов, строить четкие аргументированные высказывания на русском языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понимать общее содержание текстов, строить четкие аргументированные высказывания на русском языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) понимать общее содержание текстов, строить четкие аргументированные высказывания на русском языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности конспектирования, реферирования и интерпретации текстов разных типов; особенности коррекции, редактирования и комментирования текстов разных типов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности конспектирования, реферирования и интерпретации текстов разных типов; особенности коррекции, редактирования и комментирования текстов разных типов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности конспектирования, реферирования и интерпретации текстов разных типов; особенности коррекции, редактирования и комментирования текстов разных типов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать информацию из лингвистических источников, давать ее информационно-словарное описание; корректировать, редактировать, комментировать, реферировать тексты разных типов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать информацию из лингвистических источников, давать ее информационно-словарное описание; корректировать, редактировать, комментировать, реферировать тексты

	разных типов
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать информацию из лингвистических источников, давать ее информационно-словарное описание; корректировать, редактировать, комментировать, реферировать тексты разных типов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками отбора информации из лингвистических источников, ее информационно-словарного описания; навыками доработки и обработки текстов разных типов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками отбора информации из лингвистических источников, ее информационно-словарного описания; навыками доработки и обработки текстов разных типов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками отбора информации из лингвистических источников, ее информационно-словарного описания; навыками доработки и обработки текстов разных типов
ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с русского языка и на русский язык; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на русском языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила оформления письменного перевода различных типов текстов; правила составления письменных и устных рефератов и аннотаций русскоязычных текстов различных стилей, жанров и тематической направленности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) правила оформления письменного перевода различных типов текстов; правила составления письменных и устных рефератов и аннотаций русскоязычных текстов различных стилей, жанров и тематической направленности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) правила оформления письменного перевода различных типов текстов; правила составления письменных и устных рефератов и аннотаций русскоязычных текстов различных стилей, жанров и тематической направленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) грамотно переводить различные типы текстов; аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) грамотно переводить различные типы текстов; аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы
Уровень Повышенный	(свободно) грамотно переводить различные типы текстов; аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами письменного перевода; навыками осуществления письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами письменного перевода; навыками осуществления письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм
Уровень Повышенный	(свободно) основами письменного перевода; навыками осуществления письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование					
1.1	Система высшего образования в России /Пр/	3/2	17	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.2	Пути получения высшего образования /Пр/	3/2	17	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.3	Выбор профессии /Пр/	3/2	17	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.4	Профессия учителя /Пр/	3/2	17	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.5	Как изучать иностранный язык. Языки мира /Пр/	3/2	17	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.6	Проблемы трудоустройства. Рынок труда /Пр/	3/2	15	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.7	Самостоятельная работа	3/2	115	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства					

2.1	Распределение домашних обязанностей /Пр/	3/2	15	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.2	Планирование бюджета /Пр/	3/2	15	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.3	Темп и образ современной жизни /Пр/	3/2	15	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.4	Роль мужчины и женщины в ведении домашнего хозяйства /Пр/	3/2	15	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.5	Бытовая техника /Пр/	3/2	15	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.6	Помощница по хозяйству: допустить или запретить? /Пр/	3/2	15	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
2.7	Самостоятельная работа	3/2	105	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 3. Особенности кулинарии					
3.1	Особенности национальной кухни /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.2	Способы приготовления пищи. Рецепты /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.3.	Прием гостей /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.4	О вкусах не спорят /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.5	Заведения общественного питания /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
3.6	Самостоятельная работа	4/2	90	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 4. Современная мода					
4.1	Готовая одежда /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
4.2	Одежда на заказ /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
4.3	Личный гардероб /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
4.4	Показ моделей /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
4.5	Классика и авангард /Пр/	4/2	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
4.6	Характер человека и современная мода /Пр/	4/2	18	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
4.7	Самостоятельная работа	4/2	115	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 5. Медицинское обслуживание					
5.1	Здоровый образ жизни /Пр/	5/3	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	

5.2	Вредные привычки /Пр/	5/3	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
5.3	Медицина. Поход к врачу /Пр/	5/3	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
5.4	Части тела. Внутренние органы /Пр/	5/3	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
5.5	Спорт в нашей жизни /Пр/	5/3	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
5.6	Профессиональный и любительский спорт /Пр/	5/3	16	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
5.7	Самостоятельная работа	5/3	110	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 6. Путешествия					
6.1	Путешествие поездом /Пр/	5/3	14	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
6.2	Путешествие самолетом /Пр/	5/3	14	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
6.3	Путешествие теплоходом /Пр/	5/3	14	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
6.4	Туризм. Зачем люди путешествуют? /Пр/	5/3	17	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
6.5	Выбор транспортных средств /Пр/	5/3	17	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
6.6	Культура разных стран. Культурные стереотипы /Пр/	5/3	18	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	100	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 7. Человек в большом городе					
7.1	Проблемы больших и малых городов /Пр/	6/3	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
7.2	Где лучше жить: в центре, на окраине или за городом? /Пр/	6/3	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
7.3	Москва – столица России /Пр/	6/3	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
7.4	Санкт-Петербург – город Петра /Пр/	6/3	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
7.5	Нижний Новгород: история и современность /Пр/	6/3	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
7.6	Наш дом: столица или провинция /Пр/	6/3	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
7.7	Богатые и бедные. Уровень жизни /Пр/	6/3	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
7.8	Самостоятельная работа	6/3	160	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 8. Искусство					
8.1	В мире живописи /Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7,	Л1.1-Л1.3;	

				ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
8.2	Театральная жизнь /Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
8.3	В мире кино /Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
8.4	Музыка в нашей жизни /Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
8.5	В мире литературы. Русская классическая литература /Пр/	7/4	14	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
8.6	Характер человека в кино и литературе /Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
8.7	СМИ и Интернет /Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
8.8	Самостоятельная работа	7/4	80	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Раздел 9. Все начинается с семьи					
9.1	Любовь и брак. Отношения мужчины и женщины /Пр/	8/4	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
9.2	Семья и семейные отношения /Пр/	8/4	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
9.3	Социальные проблемы /Пр/	8/4	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
9.4	Проблемы молодежи /Пр/	8/4	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
9.5	Черты характера. Гороскоп /Пр/	8/4	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
9.6	Жизнь детей в разных странах. Проблемы воспитания /Пр/	8/4	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
9.7	Самостоятельная работа	8/4	72,6	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Система высшего образования в России и в вашей родной стране.
2. Выбор профессии. Трудоустройство.
3. Языки мира. Изучение иностранного языка.
4. Ведение домашнего хозяйства.
5. Современный образ жизни.
6. Распределение домашних обязанностей.
7. Национальная кухня.
8. Прием гостей.
9. Заведения общественного питания.
10. Одежда: масс-маркет и на заказ.
11. Выбор одежды и характер человека.
12. Здоровый образ жизни.
13. Медицинское обслуживание.
14. Спорт в нашей жизни.
15. Путешествие: на чем ехать.

16. Туризм: цели и направления.	
17. Транспорт: преимущества и недостатки.	
18. Культура и культурные стереотипы.	
19. Проблемы больших и малых городов.	
20. Москва – столица России.	
21. Санкт-Петербург – северная столица России.	
22. Нижний Новгород: история и современность.	
23. Уровень жизни. Богатые и бедные.	
24. Искусство. Живопись.	
25. Искусство. Театр.	
26. Искусство. Кинематограф.	
27. Искусство. Литература.	
28. СМИ и Интернет.	
29. Любовь и брак.	
30. Семья и семейные отношения.	
31. Воспитание детей.	
32. Проблемы молодежи.	
33. Социальные проблемы.	
34. Человек: черты характера.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Диктант	
Лексико-грамматический тест	
Задание на аудирование	
Описание картинки	
Пересказ	
Эссе	
Составление тематического монологического высказывания	
Составление диалога по теме	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный
Л1.2	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.3	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 –

			Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.5		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.grammar.ru
Э2	www.ruslang.ru
Э3	www.elitarium.ru
Э4	www.russian-test.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека

6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (русский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли	

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

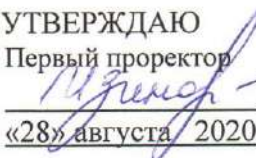
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология		
	Направленность (профиль) «Прикладная филология (Applied Philology)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	37,7		
		зачет	4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)

кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Прикладная филология (Applied Philology)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся. Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики; – системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации; – формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка и культур; – формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Древние языки и культуры
2.1.5	Философия
2.1.6	История
2.1.7	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы страноведения России
2.2.2	Методика обучения РКИ
2.2.3	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.4	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо владеет практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	

культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы работы в коллективе
Уровень Высокий	Знает принципы работы в коллективе
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы работы в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	Хорошо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Высокий	Владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.11	Структура концепта /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.12	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.13	Самостоятельная работа	4/2	26	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.4	Структура концепта /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	4/2	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.6	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.7	КЗ	4/2		ОК-5; ОК-6; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?

17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина Ю.В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Гузикова М.О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	Юдина А.И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	Матис В.И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в спецфилологию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки «Прикладная филология (Applied Philology)»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	43,7
часы на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	14	14	14	14
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка филологов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника филологического отделения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; с теоретическими проблемами функциональной грамматики;
1.4	- сформировать у студентов навыки и умения функционального анализа грамматических категорий в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра;
1.5	- сформировать умение определять функциональный потенциал языковых единиц;
1.6	- ознакомить с методиками моделирования функционально-семантических полей;
1.7	- сформировать навыки анализа взаимодействия семантических, морфологических и синтаксических признаков грамматических единиц в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Синтаксис современного русского языка
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы филологической работы с текстом
2.2.2	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает приемы сбора и анализа фактов функциональной грамматики, методику функционального анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование фактов функциональной грамматики
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками функционального анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками функционального анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками функционального анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Современные направления функциональных исследований						
1.1	Предмет и задачи функциональной грамматики /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Функции и значения в сфере грамматики. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Понятийные категории и языковые семантические функции. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Функциональная морфология: прикладной аспект. /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект. /Лек/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Самостоятельная работа						
1.6	Предмет и задачи функциональной грамматики./Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.7	Функции и значения в сфере грамматики. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.8	Понятийные категории и языковые семантические функции. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.9	Функциональная морфология: прикладной аспект. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.10	Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Понятийные категории и функционально-семантические поля.						
2.1	Построение функционально-семантического поля. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.3	Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.4	Функциональный потенциал морфологических форм. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.5	Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и структура ФСП. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.6	Моделирование моноцентрического ФСП. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.7	Моделирование	7/4	2	ОПК-1,	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

	полицентрического ФСП /Сем/			ОПК-4		
2.8	Функциональный анализ синтаксических единиц. /Сем/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Самостоятельная работа						
2.9	Построение функционально-семантического поля. /Ср/	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.10	Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля / Ср /	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.11	Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц. / Ср /	7/4	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.12	Функциональный потенциал морфологических форм. /Ср/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.13	Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и структура ФСП. / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.14	Моделирование моноцентрического ФСП. / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.15	Моделирование полицентрического ФСП / Ср /	7/4	2	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.16	Функциональный анализ синтаксических единиц. / Ср /	7/4	3,7	ОПК-1, ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.17	Контроль	7/4	0,3		Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
1. Предмет и задачи функциональной грамматики. 2. Современные направления функциональных исследований. 3. Функции и значения в сфере грамматики. 4. Понятийные категории и языковые семантические функции. 5. Семантические функции (значения) морфологических категорий именных частей речи. 6. Семантические функции (значения) морфологических категорий глагола. 7. Понятийные категории и функционально-семантические поля. 8. Содержание и структура функционально-семантического поля. 9. Моноцентрические функционально-семантические поля. 10. Полицентрические функционально-семантические поля.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<i>тест</i>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова С.М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 288 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862

Л1.2		Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова С.М.	Функционально-семантическая категория градуальности в современном русском языке: учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482431
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Введение в спецфилологию» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

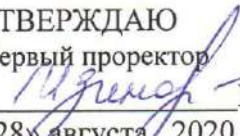
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы теории иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied
Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 89,7

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет 6, экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Неделя	20		12		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30					30	30
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	14	14	36	36	60	60
Итого ауд.	40	40	14	14	36	36	90	90
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	40	40	14,3	14,3	38,5	38,5	92,8	92,8
Самостоятельная работа	32	32	21,7	21,7	36	36	89,7	89,7
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

Программу составил(и):
Асс. Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., ст.преп. Шибасева Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы теории иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой теории иностранного (русского) языка и основными понятиями русского языка в синхронии и диахронии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Историческая грамматика русского языка
2.1.4	Практикум по актуальной русской орфографии
2.1.5	Практикум по актуальной русской пунктуации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения РКИ
2.2.2	Методология проведения научного исследования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовые положения и концепции в области теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовые положения и концепции в области теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовые положения и концепции в области теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) идентифицировать ключевые теоретические положения теории русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) идентифицировать ключевые теоретические положения теории русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Уровень Повышенный	(свободно) идентифицировать ключевые теоретические положения теории русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского

	языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории русского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории русского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории русского языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История русского национального языка					
1.1	Периодизация истории русского национального языка /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
1.2	Краткая история русской графики. Развитие письма /Пр/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
1.3	Эволюция фонологической системы русского языка /Пр/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
1.4	Историческое развитие морфологической системы русского языка /Пр/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
1.5	Историческое развитие русского синтаксиса /Пр/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
1.6	Развитие словарного состава русского языка /Пр/	5/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
1.7	Текст как материал для языкового анализа в синхроническом и диахроническом аспектах /Пр/	6/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
1.8	Самостоятельная работа		32	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
	Раздел 2. Лексикология					
2.1	Этимологическая характеристика словарного состава русского языка /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
2.2	Морфологическая структура русских слов /Пр/	6/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
2.3	Продуктивные и непродуктивные способы словообразования /Пр/	6/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
2.4	Семасиология. Семантическая структура русского слова. Полисемия /Пр/	6/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
2.5	Парадигматические отношения в русской лексике (омонимия, синонимия, антонимия) /Пр/	6/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
2.6	Лексикография. Типология словарей /Пр/	6/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
2.7	Фразеология русского языка /Пр/	6/3	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
2.8	Самостоятельная работа		21,7	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
	Раздел 3. Грамматика русского языка					
3.1	Основные морфологические понятия /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
3.2	Грамматические категории русского языка /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
3.3.	Принципы деления слов на части речи. Части речи русского языка /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
3.4	Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) /Пр/	7/4	4	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	

3.5	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола /Пр/	7/4	4	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
3.6	Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова /Пр/	7/4	4	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
3.7	Служебные части речи (предлог, союз, частица) /Пр/	7/4	4	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
3.8	Русское предложение. Типы предложений /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
3.9	Методы анализа предложений /Пр/	7/4	4	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
3.10	Самостоятельная работа		12	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
	Раздел 4. Фонетика русского языка					
4.1	Теоретическая фонетика как раздел языкознания /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
4.2	Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
4.3	Теория фонемы. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем русского языка /Пр/	7/4	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
4.4	Супraseгментные фонемы русского языка и их реализация /Пр/	7/4	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
4.5	Самостоятельная работа		12	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
	Раздел 5. Стилистика русского языка					
5.1	Членимость национального языка на подсистемы. Варианты и диалекты русского языка /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
5.2	Классификация стилистических средств и их функции /Лек/	5/3	3	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
5.3	Стилистическая фонетика /Пр/	7/4	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
5.4	Стилистическая морфология /Пр/	7/4	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
5.5	Стилистическая лексикология /Пр/	7/4	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
5.6	Стилистический синтаксис /Пр/	7/4	2	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
5.7	Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов /Пр/	7/4	4	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	
5.8	Самостоятельная работа		12	ОПК-2	Л1.1-Л1.2; Л2.1-Л2.3; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к экзамену: - Предмет курса «Основы теории иностранного языка». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи. - Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи. - Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. - Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности. - Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализмов, жаргонизмов. - Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки. - Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок. - Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе.	

Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.

9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Оказиональное словообразование.

10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.

11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.

13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.

14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времён. Возможные речевые ошибки.

15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.

17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.

18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.

20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23. Осложнённое предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложнённых предложений.

24. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных частей сложноподчинённого предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчинённого предложения.

25. Сложносочинённое и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочинённых и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.

28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.

30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.

31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.

32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.

33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.

34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания, тест, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбачевский, А.А.	Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.
Л1.2	Норман, Б.Ю.	Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Головенкина, Е.В.	Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный.
Л2.2	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный.
Л2.3	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
Э4	http://www.минобрнауки.рф/		

Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «<i>Основы теории иностранного языка</i>» практические/семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История русской литературы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Кафедра страноведения России и славистики
45.03.01 Филология

Квалификация

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Форма обучения

Бакалавр

Общая трудоемкость

очная

Часов по учебному плану

10 ЗЕТ

360

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

158

зачеты 2

самостоятельная работа

165,7

часов на контроль

33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		17 5/6		19 2/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30	10	10	16	16	86	86
Семинарские (в т.ч. интеракт.)	20	20	24	24	10	10	18	18	72	72
Практические (вт.ч. интеракт.)										
Итого ауд.	50	50	54	54	20	20	34	34	158	158
Контактная работа	50	50	54,3	54,3	20	20	36,5	36,5	160,8	160,8
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Самостоятельная работа	58	58	53,7	53,7	16	16	38	38	165.7	165.7
Итого	108	108	108	108	36	36	108	108	360	360

Программу составила:

кандидат филологический наук, доцент Шеваренкова Ю.М.

Рецензент(ы):

кандидат филологический наук, доцент Садовников А.Г.

Рабочая программа дисциплины

История русской литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных (в том числе, специально-педагогических, методических, социально- психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области знаний по истории русской литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений об истории возникновения русской литературы с XI века до современности, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Зарубежная литература от античности до XX в.
2.1.2	Введение в литературоведение
2.1.3	Основы филологии
2.1.4	История
2.1.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом
2.2.3	Государственный экзамен
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	Методология работы с текстами разных стилей и жанров
2.2.7	Методика преподавания литературы
2.2.8	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать: исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает исторические и теоретические основы философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции
Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть: навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения основ философских знаний в отстаивании мировоззренческой позиции
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе коллективной работы
Владеть: навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила сбора и анализа языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты, анализировать и интерпретировать текст
Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводы	
ВЫВОДОВ	
Знать: существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает существующие методики научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Владеть: навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения существующих методик научных исследований в конкретной узкой области филологического знания

ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать: правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основные библиографические исследования и поисковые системы
Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, пользоваться поисковыми системами
Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований библиографических источников и поисковых систем	
Знать: принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, правила устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь: участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах
Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной формах	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами

ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов библиографических источников и поисковых систем	
Знать: принципы доработки и обработки (корректур, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы доработки и обработки (корректур, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы доработки и обработки (корректур, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы доработки и обработки (корректур, редактирования, реферирования, информационно-словесного описания) различных типов текстов
Уметь: дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов
Владеть: навыками доработки и обработки различных типов текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками доработки и обработки различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес-тр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Русская народная культура					
1.1	Национальные истоки русской литературы. Понятие фольклора. Жанровая система фольклора /Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.2	Русская мифология/Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.3	Календарная и семейная обрядность/Л/	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Семинар: Русские народные сказки	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.5	Семинар: Русский героический эпос. Былины	1	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Самостоятельная работа: загадки, пословицы и поговорки, предания и легенды	1	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 2. Литература Киевской Руси					
2.1	Общая характеристика литературы	1	2	ОК-1,ОК-6,	Л1.6, Л2.1, Л2.2,	

	Древней Руси. Основные жанры и памятники. Периодизация /Л/			ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Э1, Э2	
2.2	Древнерусская агнография /Л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ОК-1, ОК-6, ОПК-4,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Светские жанры и памятники Киевской Руси/Л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Семинар: Слово о полку Игореве, Повесть временных лет	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.5	Самостоятельная работа: Слово о законе и благодати. Русские апокрифы	1	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 3. Литература периода монголо-татарского нашествия					
3.1	Повести о монгольском нашествии /Л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.2	Русское летописание /Л/	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	1	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-4,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.4	Семинары: Воинские повести 13-14 вв. – Слово о погибели Русской земли, Повесть о разорении Батыем Рязани, Повесть о мамаевом нашествии; Русская культура эпохи Средневековья.	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 4. Литература периода объединения русских земель					
4.1	Общая характеристика периода: основные памятники и темы /л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Историческая литература /л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.3	Русская публицистика /л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.4	Семинары: Исторические повести 16 века: Повесть о Дракуле, Повесть о белом клобуке; «Домострой» как свод законов в русской литературе 16 века.	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.5	Самостоятельная работа: Великие Четьи Миней, переписка Грозного и Курбского	1	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 5. Литература 17 века					
5.1	/Общая характеристика литературы переходного периода. Жанровая ломка литературы/Л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.2	Антицерковная литература /л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.3	Жития 17 века. Житие протопопа Аввакума/л/	1	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.4	Самостоятельная работа	1	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.5	Семинары: Бытовые повести 17 века - Повесть о Горе-Злосчасти, Повесть о Савве Грудцыне; Авантюрная литература 7 века – Повесть о Фроле Скобееве, Повесть о Карпе Сутулове	1	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 6. Литература 18 века					
6.1	Литература Петровского времени. Общая характеристика /Л/	2	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.2	Литература русского классицизма. Творчество М.Ломоносова /Л/	2	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.3	Русская драматургия. Сумароков и Тредиаковский/Л/	2	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.4	Русская комедиография от Сумарокова до Фонвизина /Л/	2	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

6.5.	Русская демократическая литература /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.6	Русский сентиментализм. Повести Н.Карамзина /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.7	Русская сатира 18 в. /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.8	Творчество Г.Державина /Л/		2		Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.9	Предромантизм /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.10	Самостоятельная работа. Русская поэзия второй половины 18 века	2	30	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.11	Семинары: «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева; Русский театр конца 18 века: «Бригадир» и «Недоросль» Фонвизина, комедии Лукина; Одическая поэзия Державина и Ломоносова: традиции и новаторство; Сатирическое творчество И.Крылова: басни, повесть «Каиб»; Романские формы в литературе конца 18 века: любовный роман, роман в письмах, роман-путешествие; Русская культура 18 века; Героическая поэма 18 века и современная поэма.		14	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	Раздел 7. Литература первой трети 19 века					
7.1	Русский романтизм /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.2	Поэзия русского романтизма: Баратынский, Батюшков, Лермонтов, Пушкин/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.3	Романтические повести 19 века/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.4	Начало русского реалистического романа: Пушкин, Лермонтов/Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.5	Творчество А.Грибоедова /Л/	2	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.6	Семинары: Комедия Горе от ума; Повести Белкина Пушкина; исторические повести начала 19 века; ранние повести Н.Гоголя; европейское влияние в русской литературе начала 19 века; Романтическая поэзия М.Лермонтова и европейский романтизм; Многообразие тем в лирике А.Пушкина	2	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
7.7	Самостоятельная работа	2	24	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 8. Литература второй трети 19 века					
8.1	Творчество Н. Гоголя/Л/	3	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.2	Русский реализм/Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.3	Лирические споры середины 19 века. Философская лирика Ф.Тютчева и А.Фета. Социальная лирика Н. Некрасова /Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.4	Творчество Н.С. Лескова /Л/	3	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
8.5	Семинары: Петербургские повести Гоголя и Вечера на хуторе близ Диканьки Гоголя; Роман Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»;	3	10	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	роман Н. Лескова «Очарованный странник»; демократические тенденции в русской литературе (творчество Решетникова. Некрасова, Успенского); Литературные сказки 19 века: от Погорельского и Пушкина до Лескова					
8.6	Самостоятельная работа: «чистая поэзия» Майкова и Григорьева	3	16	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 9. Литература последней трети 19 века					
9.1	Русский реалистический роман. «Титаны» русского реализма. /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.2	Творчество И. Тургенева и И. Гончарова /Л/	4	4	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.3	Творчество Ф.Достоевского /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.4	Творчество Л.Н. Толстого /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.5	Рассказовое творчество А.Чехова и М.Горького /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.6	Семинары: Драмы Горького «Мещане и «Дачники»; Ранние романы А.Куприна («Яма»); Роман Толстого «Анна Каренина»; юмористическая литература рубежа веков (Тэффи, Аверченко, Чехов, Зощенко); Ранние повести Ф.Достоевского: «Неточка Незванова», «Белые ночи», «Бедные люди»; «Севастопольские рассказы» Л.Толстого и новые принципы изображения человека на войне; Роман И.Гончарова «Обыкновенная история»; Культура России конца 19 века; Русская живопись 19 века; Разнообразие лирики конца 19 века	4	18	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
9.7	Самостоятельная работа: романы Тургенева, Гончарова, Достоевского, Толстого	4	38	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 10. Литература рубежа веков					
10.1	Русский модернизм: Имажинизм символизм, футуризм, Акмеизм /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 11. Советская литература. Пути развития				Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
11.1	Советская литература. Основные этапы и пути развития /Л/	4	2	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
11.2	Самостоятельная работа: Советская детская литература		36	ОК-1,ОК-6, ОПК-4, ПК-4, ПК-9	Л1.6, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Периодизация древнерусской литературы. Филологическая наука о периодизации ДРЛ. 2. Предпосылки возникновения древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева 3. Общая характеристика и своеобразие древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева 4. Жанровая система древнерусской литературы. Концепция Д.С. Лихачева 5. Жанр летописи. «Повесть временных лет». 6. Жанровое и композиционное своеобразие «Слова о полку Игореве». Концепция Д.С. Лихачева 7. Образная система и художественное своеобразие «Слова о полку Игореве». 8. Образ Руси в «Слове». 9. Воинская повесть: общая характеристика жанра.	

10. История жанра жития в древнерусской литературе.
11. Агиография домонгольского периода: общая характеристика.
12. Эволюция жанра жития в древнерусской литературе.
13. Общая характеристика литературы XVII века.
14. Идеино-художественное своеобразие «Повести о Горе-злосчасти».
15. Бытовые повесть XVII в. Идеино-художественное своеобразие «Повести о Савве Грудцыне».
16. «Житие» протопопа Аввакума: идеология жития, новаторские и традиционные элементы жития, язык произведения.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Дайте определения ведущих лирических жанров классицизма.
2. Какие лирические жанры описывает А.П. Сумароков в «Эпистоле о стихотворстве»?
3. Какие жанровые формы «лёгкой поэзии» характеризует в своей речи «О влиянии лёгкой поэзии на язык» К.Н. Батюшков?
4. Чем обусловлен интерес К.Н. Батюшкова к традиционным малым жанровым формам?
5. В чем заключается значение анактеонтической лирики для формирования личностного начала в поэзии?
6. Каковы жанровые характеристики традиционной элегии?
7. В чем, по мнению Жуковского состоит различие «новой поэзии» и поэзии античности?
8. Как создается единый эмоциональный строй предромантической элегии Жуковского?
9. Какими художественными средствами достигается музыкальность поэтического произведения?
10. Какие художественные средства способствуют выработке субъективного языка поэзии?
11. В чем проявляется переход от мышления жанровыми формами к стилевому мышлению в поэзии первой половины XIX века?
12. Каковы отличия медитативной элегии от элегии «кладбищенской»?
13. Каковы средства психологизма в любовной элегии?
14. Покажите, как изменяются художественные функции пейзажа в лирике начала XIX века.
15. Как происходит открытие национального пейзажа в лирике XIX века?
16. Каково значение художественной оппозиции «север-юг» в поэзии начала XIX века?
17. Дайте определение художественного цикла в лирике.
18. Приведите примеры художественных циклов в поэзии А.С. Пушкина, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского.
20. Как трансформируется жанр дружеского послания в поэзии Д.В. Давыдова, К.Н. Батюшкова, А.С. Пушкина?
21. Каковы композиционные принципы построения сонета?
22. Что вкладывается в понятие «память жанра»?
23. Что такое «семантический ореол метра»?
24. В чем заключается новаторство А.В. Кольцова при использовании фольклорной образности в лирике?
25. В чем отличие дум Кольцова от дум Рылеева?
- Каково отношение Тургенева-реалиста к романтической традиции?
26. В чем существо тургеневской концепции любви?
27. С какими «вечными образами» соотносятся главные герои тургеневских романов?
28. Охарактеризуйте основные жанровые особенности тургеневских романов.
29. Охарактеризуйте замысел романной трилогии Гончарова.
30. Охарактеризуйте традиции «романа воспитания» в творчестве Гончарова.
31. Проанализируйте любовную лирику Тютчева с точки зрения воплощения фундаментальных оппозиций художественного мира поэта.
32. Охарактеризуйте особенности поэтического словоупотребления Тютчева.
33. Проанализируйте жанрово-стилевые особенности антологических стихотворений Фета.
34. Охарактеризуйте принципы импрессионизма в лирике Фета.
35. Как проявляются в поэзии Некрасова гражданские традиции русской поэзии?
36. В чем своеобразие любовной темы в лирике Некрасова?
37. Как понимал Островский назначение театра?
38. Как проявились в творчестве Островского традиции Фонвизина, Грибоедова, Гоголя?
39. Дайте общую характеристику сатирических циклов Салтыкова-Щедрина.
40. Приведите примеры стилизации и пародирования в «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина.
41. Охарактеризуйте приемы создания образа Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
42. Проследите развитие типов «маленького человека», «подпольного человека» и «мечтателя» в творчестве Достоевского.
43. Приведите примеры библейских реминисценций в творчестве Достоевского.
44. Приведите примеры воплощения типа «положительно прекрасного человека» в творчестве Достоевского.
45. Выделите основные периоды творчества Толстого и кратко охарактеризуйте их.
46. Назовите отличительные черты психологизма Толстого.
47. Какова связь «Севастопольских рассказов» Толстого и замысла романа-эпопеи «Война и мир»?
48. Охарактеризуйте основные положения толстовской философии истории.
49. В чем выражается автобиографизм образа Константина Лёвина в романе «Анна Каренина»?
50. В чем заключается своеобразие жанра романа Толстого «Воскресение»?
51. Что такое детская литература?
52. Русский модернизм: основные направления русской поэзии рубежа веков

Тесты:

Тест № 1 1. Чьей памяти посвящен роман Тургенева «Отцы и дети»? (Памяти Белинского) 2. Кто из персонажей романа «Отцы и дети» цитирует пушкинские строки: «Как грустно мне твое явленье, / Весна, весна, пора любви»? (Николай Петрович) 3. Укажите источник литературной реминисценции в романе «Отцы и дети» (эпизод в имении Одинцовой): « – Но чудо не она, а ее сестра. – Как? Эта смугленькая? – Да, эта смугленькая. Это вот свежо, и нетронуто, и пугливо, и молчаливо, и все, что хочешь. Вот кем можно заняться». («Евгений Онегин») 4. С какой сюжетной линией романа «Отцы и дети» соотносится конфликт баллады «Рыцарь Тогенбург», упоминаемой в тексте («Сладко мне твоей сестрою, милый рыцарь, быть, но любовию иною не могу любить. При разлуке, при свиданье сердце в тишине, и любви твоей страданье непонятно мне»)? (Одинцова и Базаров) 5. Чья самохарактеристика: «Много я на своем веку видал видов. И в каких только обществах не бывал, с кем не важивался! Я, тот самый я, которого вы изволите видеть теперь перед собою, я у князя Витгенштейна и у Жуковского пульс щупал! ... Тех-то, в южной армии, по четырнадцатому, вы понимаете... всех знал наперечет». (Отец Базарова) 6. На какое историческое событие намекает этот персонаж в последних словах своего монолога? (Восстание декабристов) 7. Кого из героев тургеневского романа «Отцы и дети» обсуждают мужики: «О чем толковал? – спросил у него другой мужик... – О недоимке, что ль? – Какое о недоимке, братец ты мой! – отвечал первый мужик, и в голосе его уже не было следа патриархальной певучести, а, напротив, слышалась какая-то небрежная суровость, – так, болтал кое-что; язык почесать захотелось. Известно, барин; разве он что понимает?» (Базаров) 8. К какому литературному источнику отсылают предсмертные слова Базарова: «И довольно!.. Теперь... темнота...» («Гамлет» Шекспира) 9. Чья характеристика дана в эпилоге романа «Отцы и дети»: «Он уехал из Москвы за границу для поправления здоровья и остался на жительство в Дрездене, где знает больше с англичанами и с проезжими русскими. С англичанами он держится просто, почти скромно, но не без достоинства; они находят его немного скучным, но уважают в нем совершенного джентльмена... С русскими он развязнее; дает волю своей желчи, трунит над самим собой и над ними; но все это выходит у него очень мило, и небрежно, и прилично»? (Павел Петрович Кирсанов) Тест № 2 1. Какое произведение Достоевского принесло ему первую литературную славу? («Бедные люди») 2. Какое переломное событие произошло в жизни Достоевского в 1849 г.? (Арест) 3. Как определял Достоевский свои взгляды, сложившиеся в 1860-е гг.? (Почвенничество) 4. Какие журналы издавал Достоевский в 1860-е гг. вместе со своим братом? («Время», «Эпоха») 5. В каком произведении Достоевский запечатлел свой каторжный опыт? («Записки из Мертвого дома») 6. Кто из персонажей этого произведения является автобиографическим двойником Достоевского? (Александр Петрович Горячников) 7. О каком празднике идет речь: «Весь этот бедный народ хотел повеселиться, провести весело великий праздник – и, Господи! какой тяжелый и грустный был этот день чуть не для каждого. Каждый проводил его, как будто обманувшись в какой-то надежде» (Рождество). 8. С каким произведением Достоевского перекликается название романа «Униженные и оскорбленные»? («Бедные люди») 9. Кто из персонажей романа «Униженные и оскорбленные» ведет повествование? (Иван Петрович). 10. С какой целью Ихменев приехал в Петербург? (Вести тяжбу с князем) 11. Каков финал сюжетной линии Нелли в романе? (Умирает) 12. Кто из персонажей романа является идеологом зла? (Князь Валковский)
5.2. Темы письменных работ 1. Основные сходства и отличия фольклора и литературы 2. Что такое народный календарь и чем он отличается от календаря современного? 3. Чем летопись отличается от научного произведения по истории? 4. В чем заключается религиозный характер литературы Древней Руси? 5. В чем революционные особенности русской литературы 17 века? 6. Наметьте основные вехи развития детской литературы 7. В чем отличия классицизма от сентиментализма? 8. Чем отличаются романтизм и реализм? 9. В чем заключался литературный спор сторонников «чистого искусства» и демократической литературы? 10. Выделите черты романтизма и реализма в романе Лермонтова «Герой нашего времени» 11. Выделите вехи развития русской поэзии в 19 веке 12. Выделите отличительные особенности романов Достоевского 13. Выделите характерные особенности русского модернизма 14. Выделите характерные особенности русского символизма 15. Опишите главные черты литературы рубежа 19-20 вв.
5.3. Фонд оценочных средств Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств Творческие работы Участие в обсуждении тем семинара Устный ответ Посещение занятий Тест Конспекты
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Кусков, В. В.	История древнерусской литературы : учебник для вузов.	11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449949 .
ЛП1.2	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5818-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450488 .
ЛП1.3	Сперанский, М. Н.	История древней русской литературы в 2 ч. учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09434-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456184
ЛП1.4	Минералов, Ю. И.	История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, 3-е изд., испр. и доп.	. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452175
ЛП1.5	Линков, В. Я.	История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451525
ЛП1.6	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452296
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП2.1	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189 .
ЛП2.2	Фортунатов, Н. М., М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова	История русской литературы первой трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433729 .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lnnn.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
6.4.2	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
6.4.3	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
6.4.4	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
6.4.5	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
6.4.6	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
6.4.7.	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
6.4.8	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
6.4.9	www.biblioclub.ru
6.4.10	Отдел древнерусской литературы ИРЛ (Пушкинский Дом) URL: http://odrl.pushkinskijdom.ru/ (тексты древнерусской литературы, научные исследования, справочные издания (СККДР)).
6.4.11	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
6.4.12	Сайт «Русское православие». URL: http://www.ortho-rus.ru
6.4.13	Отдел древнерусской литературы ИРЛ (Пушкинский Дом) URL: http://odrl.pushkinskijdom.ru/ (тексты древнерусской литературы, научные исследования, справочные издания (СККДР)).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «История русской литературы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При изучении данной дисциплины студенты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин гуманитарного цикла. Обязательной частью самостоятельной работы студентов является выполнение письменных заданий по анализу литературных текстов. При подготовке к зачету и экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список, интернет-ресурсы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3+): Направление подготовки 45.03.01 Филология.
Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачёт - 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.01

Семестр (Курс для очной формы обучения)	1 сем /1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	8	8	8	8	16	16
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	20	20			20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-		
Часы на контроль			0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.						
Контактная работа	28	28	8.3	8.3	36,3	36.3
Самостоятельная работа	8	8	27.7	27.7	35.7	35.7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению . 45.03.01 Филология.. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.01 **Прикладная филология (Applied Philology)**

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический (лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.3...	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	

	спортом (л)					
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.	Раздел 2. Практический	1/1	20	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 4	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
					4	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
					4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	1/1	35.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
					4	
	Зачет	/1/1	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету	
Физическая культура и спорт как социальные феномены.	
2.	Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3.	Спорт – явление культурной жизни.
4.	Компоненты физической культуры.
5.	Физическое воспитание.
6.	Физическое развитие.
7.	Профессионально-прикладная физическая культура
8.	Физическая культура в высшем учебном заведении.
9.	Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10.	Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11.	Гипокинезия и гиподинамия.
12.	Средства физической культуры.
13.	Физиологическая классификация физических упражнений
14.	Методические принципы физического воспитания.
15.	Методы физического воспитания.
16.	Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17.	Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18.	Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19.	Профессионально-прикладная физическая подготовка
20.	Формы занятий физическими упражнениями.
21.	Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22.	Производственная физическая культура и гимнастика.
23.	Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24.	Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25.	Витамины и их роль в обмене веществ.
26.	Общие положения развития физических качеств.
27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Спортивные игры в физическом воспитании.
Темы рефератов по физической культуре	
Физическая культура и спорт.	

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

организма.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортсменом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменения показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60.	Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61.	Допинги в спорте и в жизни, их роль
62.	Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63.	Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64.	Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65.	Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушки	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

	н, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепакон	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 http://biblioclub.ru электронная библиотечная система http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.1	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,

обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История русского литературного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки «Прикладная филология (Applied Philology)»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,7
часы на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	10	10	10	10
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):
К.филол.н., А.Д.Комышкова _____

Рабочая программа дисциплины
История русского литературного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: охарактеризовать основные процессы в развитии русского литературного языка со времени его возникновения (X - X вв.) до наших дней, а также показать основные этапы развития лингвистической науки в сфере изучения и анализа основных исторических тенденций изменения языка, начиная от М.В. Ломоносова до наших дней.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	☐ Изучить основные закономерности процесса формирования русского литературного языка.
1.4	☐ Изучить социальные условия употребления функциональных подсистем языка и развитие лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм.
1.5	☐ Научить выявлять в литературных текстах особенности и основные тенденции, типичные для языка определенного периода.
1.6	☐ Определить роль авторов литературных произведений, а также самих литературных произведений различных жанров в формировании и развитии русского литературного языка (роль личности в истории русского литературного языка).
1.7	☐ Сформировать базовые представления о закономерностях исторического развития литературного языка для сопоставления русского языка с другими литературными языками.
1.8	☐ Изучить основные закономерности процесса формирования русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает положения и концепции теории и истории литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить положения и концепции истории литературного языка с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками исторического анализа литературных текстов на русском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Периодизация. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV вв.). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

1.3	Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. Распад системы двух стилей. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Русский литературный язык второй половины XVIII века. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Ломоносовский период. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Преодоление стилистической системы XVIII века. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Процесс активной нейтрализации языковых средств (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	«Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. /Лек/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке конца XIX - XX веков. Широкое взаимодействие литературного языка с разговорным. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Усложнение стилистической системы языка. Развитие индивидуальных стилей. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в наши дни. /Сем зан/	8/4	2	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Периодизация. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV вв). /Ср/	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. /Ср/	8/4	4	ОПК-2		
1.19	Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.20	Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. Распад системы двух стилей. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский). /Ср/	8/4	6	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Русский литературный язык второй половины XVIII века. Ломоносовский период. Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

	классицизма. /Ср/					
1.22	Преодоление стилистической системы XVIII века. Процесс активной нейтрализации языковых средств (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). /Ср/	8/4	6	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	«Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. /Ср/	8/4	4	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». /Ср/	8/4	3,7	ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Подготовка к экзамену						
	Консультация /КЭ/	8/4		ОПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Петровское время и его значение для развития русского литературного языка.
2. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе в XVIII в.
3. Русский литературный язык второй половины XVIII века. Ломоносовский период.
4. Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма.
5. Преодоление стилистической системы XVIII века (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев).
6. «Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма.
7. Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям.
8. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
9. Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности».
10. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке конца XIX - XX веков.
11. Усложнение стилистической системы языка. Развитие индивидуальных стилей.
12. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в наши дни.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Ю.Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 – ISBN 978-5-9765-1228-3. – Текст : электронный.
Л1.2	Рыбникова, Е.Е.	История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие : [16+] / Е.Е. Рыбникова.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467 – ISBN 978-5-8353-1117-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верещагин, Е.М.	История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565 – ISBN 978-5-4475-1873-8. – DOI 10.23681/252565. – Текст : электронный.

Л2.2	Чапаева, Л.Г.	Введение в историю русского языка: старославянский язык : [16+] / Л.Г. Чапаева ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598893 – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4263-0548-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История русского литературного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной	

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Историческая грамматика русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	20		12 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30			30	30
Практические (в том числе интеракт.)			24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	24	24	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	26,5	26,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	42	42	12	12	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Канд.филол.наук, доцент Сергеева Т.С. _____

Рецензент(ы):

Канд.филол.наук, доцент Комышкова А.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и развитие комплексной языковой компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного взаимодействия в социально-культурной и профессиональной сферах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической фонетики и исторической грамматики русского языка, видения языковой единицы в системных отношениях на уровне синхронии и диахронии.
1.4	Развитие лингвистического мышления студентов, выработка у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития.
1.5	Формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Русская диалектология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	иметь представление об основных исторических процессах развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка
Уровень Высокий	знать основные исторические процессы развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка и тенденции развития языковой системы
Уровень Повышенный	твердо знать исторические процессы развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка и тенденции развития языковой системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	оценивать некоторые факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Высокий	оценивать основные факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень Повышенный	осознавать значение истории русского языка в социокультурной сфере деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	некоторыми методами изучения истории русского языка как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Высокий	основными методами изучения истории русского языка как способом реализации способности к самообразованию
Уровень Повышенный	методологией изучения истории русского языка как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные сведения по истории языковых явлений, единиц и категорий
Уровень Высокий	закономерности развития языка, определяющие современный облик языковых единиц
Уровень Повышенный	закономерности, направления и тенденции развития русского языка в его истории;
Уметь:	
Уровень Пороговый	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка;
Уровень Высокий	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка; понимать и объяснять сущность исключений в современном русском языке.
Уровень Повышенный	в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка; понимать и объяснять сущность исключений в современном русском языке; оценивать новые языковые явления, включая их в общие тенденции движения языковой системы.

Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками исторического комментирования фактов современного русского языка в его литературной форме как способом формирования профессионального кругозора.
Уровень Высокий	навыками интегративного исторического комментирования фактов современного русского языка в его литературной форме как способом формирования профессионального кругозора.
Уровень Повышенный	навыками интегративного исторического комментирования фактов современного русского языка как в общенародной (диалектной), так и в литературной формах как способом формирования профессионального кругозора.
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики
Уровень Высокий	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики и связи между различными понятиями
Уровень Повышенный	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики, причинно-следственные связи и отношения, обусловившие изменение, утрату старых или появление новых языковых единиц, категорий и значений в процессе функционирования и развития языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	классифицировать языковые единицы (звуки, фонемы, грамматические формы и т.д.) и категории на отдельных синхронных уровнях
Уровень Высокий	видеть лингвистические единицы и категории в их взаимосвязях, взаимозависимостях, взаимодействии с другими единицами, категориями и явлениями данного и иных языковых уровней на отдельных синхронных срезах
Уровень Повышенный	видеть лингвистические единицы и категории в их взаимосвязях, взаимозависимостях, взаимодействии с другими единицами, категориями и явлениями данного и иных языковых уровней как на отдельных синхронных срезах, так и в диахронии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками анализа языковых единиц древнерусского текста;
Уровень Высокий	навыками анализа языковых единиц древнерусского текста в их системных связях и отношениях;
Уровень Повышенный	навыками анализа языковых единиц текстов различной хронологической отнесенности (древнерусских, старорусских и т.д.) в их системных связях и отношениях
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уровень Высокий	и понимать историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уровень Повышенный	и глубоко понимать историческое и культурное значение древнерусского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	читать и переводить древнерусские тексты;
Уровень Высокий	читать и переводить тексты различной хронологической отнесенности и анализировать их стилистические особенности;
Уровень Повышенный	читать и переводить тексты различной хронологической отнесенности, анализировать их стилистические особенности и роль в становлении литературного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций
Уровень Высокий	навыками анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций
Уровень Повышенный	навыками перспективного и ретроспективного анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение в предмет					
1.1	Особенности периодизации истории русского языка. Источники и методы изучения истории русского языка.	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	

	Классификация памятников письменности. /Лек/					
1.2	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
1.3	Древнерусское письмо и письменность: время возникновения, алфавиты, основные графические формы, цифровая система. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
1.4	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2 Историческая фонетика					
2.1	Общеславянские звуковые явления и процессы. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.3	Общеславянские звуковые явления и процессы. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.4	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.5	Звуковые явления и процессы дописьменного периода древнерусского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.6	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.7	Звуковые явления и процессы дописьменного периода древнерусского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.8	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.9	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
2.11	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	
2.12	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3 Историческая морфология					
3.1	Грамматический строй и историческое развитие языка. Законы развития грамматического строя. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.2	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.3	Историческая морфология. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка начального письменного периода. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.4	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.5	Имя существительное в истории русского языка. Категории рода, числа, собирательности, падежа. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.6	Имя существительное в истории русского языка. История системы склонений. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.8	Имя существительное в истории русского языка. /Пр/	6	4	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.9	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.10	Имя прилагательное в истории русского языка. Общая характеристика прилагательных в древнерусском языке. Изменения в формах прилагательного в истории	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

	русского языка. /Лек/					
3.11	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.12	Имя прилагательное в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.13	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.14	Местоимение в истории русского языка. Система древнерусских местоимений. Изменения личных и неличных местоимений в истории русского языка. Формирование числительного как особой части речи в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.15	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.16	Местоимение в истории русского языка. Формирование числительного как особой части речи в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.17	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.18	Глагол в истории русского языка. Типы формообразующих глагольных основ. Система грамматических форм древнерусского глагола. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.19	Глагол в истории русского языка. Разрушение древней временной системы глагола в связи с развитием категории вида. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.20	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.21	Глагол в истории русского языка. /Пр/	6	4	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.22	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.23	Причастия в древнерусском языке, их образование и грамматические свойства. Изменения в области причастий в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.24	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.25	Причастия в древнерусском языке, их образование и грамматические свойства. Изменения в области причастий в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.26	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4 Исторический синтаксис					
4.1	Исторический синтаксис. Общая характеристика исходной синтаксической системы древнерусского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
4.2	Изменения в структуре и функционировании словосочетания и предложения в истории русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
4.3	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
4.4	Исходная синтаксическая система древнерусского языка. Изменения в структуре и функционировании словосочетания и предложения в истории русского языка. /Пр/	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л1.2	

4.5	Самостоятельная работа	6	1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2	
	Экзамен	6	33,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Историческая картина развития славянских языков. Значение и соотношение терминов «праславянский язык», «древнерусский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «старорусский язык».
2. Методы и источники изучения истории русского языка. Типы письменных памятников древнерусского языка и их значение для изучения истории русского языка.
3. Система гласных древнерусского языка X-XI веков, ее отличия от современной. Основные тенденции в развитии системы гласных.
4. Система согласных древнерусского языка X-XI веков, ее отличия от современной. Основные направления в развитии системы согласных.
5. Утрата гласными различий по долготе-краткости в праславянском языке. Древнейшие чередования гласных праиндоевропейского характера, их отражение в системе современного русского языка.
6. Отражение в системе древнерусского языка действия закона открытого слога (монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний).
7. История первого полногласия. Употребление слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке.
8. Отражение в системе древнерусского языка действия закона слогового сингармонизма. Возникновение вторичных согласных в русском языке.
9. Упрощение групп согласных в праславянском языке. Отражение этих изменений в современном русском языке.
10. Понятие исторических чередований в языке, их отличия от фонетических (позиционных). Превращение позиционных чередований в исторические в процессе развития языка.
11. Основные процессы в звуковом строе древнерусского языка письменного периода (общая характеристика).
12. Процесс утраты редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке; последствия этого процесса в структуре слога, слова, области гласных фонем.
13. Следствия утраты редуцированных звуков Ъ и Ь в области согласных.
14. История редуцированных Ъ и Ь в русском языке.
15. Переход Е в Ё в русском языке (ёканье).
16. Основные направления и процессы развития русской морфологии. Аналогия как основной закон развития грамматического строя языка.
17. Развитие морфологии и другие языковые уровни, их взаимодействие в процессе исторического развития языка.
18. Общая характеристика системы склонения древнерусского языка.
19. Сближение твердой и мягкой разновидностей склонения внутри *а-основ и *о-основ. Отражение этого процесса в общенародном и литературном языке.
20. Унификация типов склонения древнерусского языка на родовой основе.
21. Остатки древней системы склонения имен существительных в современном русском языке.
22. История категории числа существительных в древнерусском языке.
23. Образование и развитие категории одушевленности.
24. История личных и возвратного местоимений в русском языке.
25. Неличные местоимения древнерусского языка. Возникновение и особенности употребления личного местоимения 3-го лица.
26. Общая характеристика системы имени прилагательного в древнерусском языке. Краткая и полная формы. История прилагательных в русском языке.
27. Общая характеристика системы глагольных категорий и форм древнерусского языка.
28. История форм настоящего времени. История форм будущего времени глагола.
29. История форм прошедшего времени, ее связь с развитием категории вида.
30. История форм повелительного и условного наклонений.
31. Причастие в системе глагольных форм древнерусского языка. Краткие и полные формы.
32. История кратких действительных причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий.
33. История слов, называющих число. Формирование числительных как отдельной части речи.
34. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка.

стр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова Ю. Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий	Москва: Издательство «Флинта», 2017,

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501
Л1.2	Захарова Л. А., Старикова Г. Н.	История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбникова Е. Е.	История русского языка в функциональном аспекте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467
Л2.2	Живов В. М.	Очерки исторической морфологии русского языка XVII—XVIII веков: монография	Москва: Языки славянских культур, 2004, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473175
Л2.3	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.		
Э2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.		
6.4.2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.		
6.4.3	http://www.rsl.ru Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина (в т.ч. каталог рукописей).		
6.4.4	http://ksana-k.narod.ru Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности.		
6.4.5	http://mns.udsu.ru сайт «Манускрипт» содержит коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов.		
6.4.6	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php «Славянские рукописи» - совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, содержит сканированные рукописи из фонда Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Историческая грамматика русского языка»* занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История культуры России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied
Philology)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 98
самостоятельная работа 117,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на
курсах):
Зачет 4, экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам								
Семестр	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 3/6		20		12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	20	20	10	10	62	62
Семинарские занятия	16	16	12	12	8	8	36	36
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет	0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	32	32	18	18	98	98
Контактная работа	48,3	48,3	32	32	20,5	20,5	100,8	100,8
Сам. работа	59,7	59,7	40	40	18	18	117,7	117,7
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):
К.фил.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины
История культуры России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления об этапах развития русской культуры, а также о ее наиболее значимых произведениях, их ценности и воздействии на социум
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с наиболее значительными этапами и основными тенденциями развития русского художественного творчества X - первой половины XIX века;
1.4	дать представление о классических произведениях русского искусства и их создателями;
1.5	сформировать у студентов целостного представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры;
1.6	изучить взаимосвязи культуры России с культурой других народов и выявление её национального своеобразия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История русской литературы
2.1.3	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура современной России
2.2.2	История русского кино
2.2.3	История русского театра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные этапы и закономерности исторического развития
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные этапы и закономерности исторического развития
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные этапы и закономерности исторического развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать исторические явления и факты
Уровень Высокий	Умеет анализировать исторические явления и факты с опорой на помощь
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать исторические явления и факты
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет историческими методами исследования
Уровень Высокий	Владеет основными историческими методами исследования
Уровень Повышенный	Уверенно владеет историческими методами исследования
владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах (ПК-11)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные общенаучные характеристики исследования в области образования; условия построения и функционирования учебно-воспитательного процесса.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные общенаучные характеристики исследования в области образования; условия построения и функционирования учебно-воспитательного процесса.
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные общенаучные характеристики исследования в области образования; условия построения и функционирования учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы; применять методы научного исследования для решения профессиональных задач в образовательном учреждении.
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы; применять методы научного исследования для решения профессиональных задач в образовательном

	учреждении.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы; применять методы научного исследования для решения профессиональных задач в образовательном учреждении.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет основами методологической культуры педагога; технологией внедрения результатов научного исследования в образовательную практику; способами ориентации в профессиональных источниках информации
Уровень Высокий	Владеет основами методологической культуры педагога; технологией внедрения результатов научного исследования в образовательную практику; способами ориентации в профессиональных источниках информации
Уровень Повышенный	Уверенно владеет методологической культурой педагога; технологией внедрения результатов научного исследования в образовательную практику; способами ориентации в профессиональных источниках информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	<i>Тема 1. Дохристианская культура восточных славян.</i>			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	4/2	6			
	/Сем/	4/2	2			
	Самостоятельная работа	4/2	12			
1.2	<i>Тема 2. Культура Древнерусского государства X - XIII вв.</i>			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	4/2	6			
	/Сем/	4/2	2			
	Самостоятельная работа	4/2	12			
1.3.	<i>Тема 3. Русская культура второй пол.XIII - кон.XIV в.</i>			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	4/2	6			
	/Сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	12			
1.4	<i>Тема 4. Предвозрождение в русской культуре.</i>			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	4/2	6			
	/Сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	12			
1.5	<i>Тема 5. Культура Московского княжества XV - XVI вв.</i>			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	4/2	8			
	/Сем/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	11,7			
1.6	<i>Тема 6. Художественная жизнь и быт России XVII века.</i>			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	5/3	4			
	/Сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	10			

1.7	Тема 7. Петровский период в истории русской культуры XVIII века.			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	5/3	6			
	/Сем/	5/3	4			
	Самостоятельная работа	5/3	10			
1.8	Тема 8. Русская культура 30 - 50-х гг. XVIII в.			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	5/3	4			
	/Сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	10			
1.9	Тема 9. Екатерининский период в истории русской культуры.			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	5/3	6			
	/Сем/	5/3	4			
	Самостоятельная работа	5/3	10			
1.10	Тема 10. Проблема культуры ренессансного типа в России первой пол. XIX века.			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	6/3	2			
	/Сем/	6/3	2			
	Самостоятельная работа	6/3	6			
1.11	Тема 11. Пути развития русского изобразительного искусства в первой половине XIX века.			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	6/3	4			
	/Сем/	6/3	2			
	Самостоятельная работа	6/3	6			
1.12	Тема 12. Русская культура XX – начала XXI века.			ОК-2, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	/Лек/	6/3	4			
	/Сем/	6/3	4			
	Самостоятельная работа	6/3	6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дохристианская культура Древней Руси.
2. Духовные ценности славян Киевской Руси
3. Крещение Руси. Специфика восточного христианства. Византизм
4. Монастыри как центры духовной культуры. Книжная культура Киевской Руси.
5. Иконопись Древнерусского государства.
6. Значение ордынского ига в истории культуры России.
7. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Проблема «русского ренессанса».
8. Иван Грозный как писатель и культуртрегер. Подходы к изучению «опричнины».
9. «Бунташный век». Культурные реформы Алексея Михайловича.
10. Русский раскол и его значение для русской культуры. Богословский аспект.
11. Фольклорноэтнографический аспект
12. Культурная революция Петра Великого.
13. Просветительский проект в Европе и в России.
14. Культурный подъем в 40—60-е годы XVIII века. Вклад М.В.Ломоносова в русскую культуру.

15. Протозападнические и протопочвенные тенденции в русской культуре XVIII века.
16. Идеи просвещения в Европе и в России в XVIII веке.
17. Факторы общественно-политической жизни начала XIX века, оказавшие влияние на развитие русской национальной культуры.
18. Общественно-политическая мысль в России XIX века, ее отличие от официальной идеологии.
19. Русская культура XIX века.
20. Русская культура XX – начала XXI века.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Ведическая (языческая) культура Древней Руси.
2. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.
3. Особенности древнерусской литературы Киевской Руси.
4. Духовные ценности славян Киевской Руси.
5. Крещение Руси. Мотивация выбора религии и его историческое значение.
6. Монастыри как центры духовной культуры.
7. Иконопись Древнерусского государства.
8. Культура Московского царства.
9. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русской культуры.
10. Литературные источники XIV-XV веков о росте национального самосознания русского народа.
11. Памятники архитектуры XIV-XV вв.
12. Самодержавие как феномен русской культуры. Церковь и государство XIV-XVII вв.
13. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
14. Демократические черты в русской культуре XVII века.
15. Церковь и культура XVII века.
16. Новшества в быту в XVII веке.
17. Основные этапы и направления развития культуры России в XVIII веке.
18. Преобразования Петра I в области культуры.
19. Просвещение и наука. Книгоиздательство.
20. Основные черты новой русской культуры XVIII века.
21. Культурный подъем в 40-60-е годы XVIII века.
22. Вклад М.В. Ломоносова в русскую культуру.
23. Влияние культуры XVIII века на экономическое и политическое развитие России.
24. Идеи просвещения в Европе и в России в XVIII веке.
25. Становление русской дворянской культуры в XVIII веке.
26. Реформы в области образования, просвещения, науки и искусства в XVIII веке.
27. Национальное своеобразие художественной культуры XVIII века.
28. Факторы общественно-политической жизни начала XIX века и их влияние на культуру.
29. Научные открытия в России в XIX веке, основные научные центры, научные школы.
30. Общественно-политическая мысль в России XIX века и официальная идеология.
31. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты.
32. Русское меценатство.
33. Влияние Октябрьской революции на развитие российской культуры.
34. Советский период развития российской культуры: особенности и противоречия.
35. Основные направления художественной культуры XX века.
36. Культура русского зарубежья и культура инакомыслия.
37. Массовая и элитарная культура XX века, ее сущность и проявление.
38. Понятие «культурные ценности» и «культурное наследие».
39. Основные направления художественной культуры XX века: абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм и т.д.
40. Ценности и противоречия художественной культуры XX века.
41. Советская культура и ее проявление в разные периоды развития советского общества.
42. Место и роль России в мировой культуре.
43. Культура в современном обществе: проблемы и перспективы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова.	История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452835
Л1.2	Замалеев, А. Ф.	История русской культуры : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470511
Л1.3	Горелов, А. А.	История русской культуры : учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449899

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильников, Р. Л.	История русской культуры. XX век : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10652-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456543
Л2.2	Березовая, Л. Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.3	Покровский, М. Н.	Очерк истории русской культуры	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06845-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455517

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infoлио.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине <i>«История культуры России»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. <i>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределить равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</i> <i>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</i> <i>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</i> <i>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал</i>	

дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по актуальной русской орфографии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	45.03.01 Филология
	Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,7
часы на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.фил.н., проф. Маркова Т.Д. _____

Рецензент(ы):
д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по актуальной русской орфографии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать одно из базовых качеств письменной речи орфографическую правильность и расширить лингвистический кругозор студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о принципах русской орфографии;
1.4	систематизировать знания об орфографических нормах современного русского литературного языка;
1.5	развить навыки применения орфографических норм современного русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (русский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	Современный русский деловой стиль
2.2.3	Русская бизнес-коммуникация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает пунктуационные нормы современного русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает пунктуационные нормы современного русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает пунктуационные нормы современного русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет пунктуационно грамотно строить письменную речь
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет пунктуационно грамотно строить письменную речь
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пунктуационно грамотно строить письменную речь
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотного письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками грамотного письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками грамотного письма
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы русской пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические основы русской пунктуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические основы русской пунктуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить теоретические основы пунктуации с практикой письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить теоретические основы пунктуации с практикой письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить теоретические основы пунктуации с практикой письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа письменной речи с точки зрения теории пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа письменной речи с точки зрения теории пунктуации
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа

Повышенный	письменной речи с точки зрения теории пунктуации
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы пунктуационной грамотности русской речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы пунктуационной грамотности русской речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы пунктуационной грамотности русской речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно строить письменные тексты различных типов на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет грамотно строить письменные тексты различных типов на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет грамотно строить письменные тексты различных типов на русском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотной письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками грамотной письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками грамотной письменной речи
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет излагать теоретические сведения о русской пунктуации в популярной форме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет излагать теоретические сведения о русской пунктуации в популярной форме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет излагать теоретические сведения о русской пунктуации в популярной форме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы корректирования пунктуации письменного текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы корректирования пунктуации письменного текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы корректирования пунктуации письменного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет корректировать пунктуацию письменных текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет корректировать пунктуацию письменных текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет корректировать пунктуацию письменных текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками корректуры пунктуации письменного текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками корректуры пунктуации письменного текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками корректуры пунктуации письменного текста
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) знает методы создания и реализации проектов в сфере науки и

Пороговый	образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и реализовать проекты в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать и реализовать проекты в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать и реализовать проекты в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы русской орфографии					
1.1	Понятие орфограммы и орфографической нормы /Лек/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Понятие орфограммы и орфографической нормы /Пр/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Понятие орфограммы и орфографической нормы /Ср/	6/3	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Понятие орфографического варианта. /Лек/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Понятие орфографического варианта. / Пр /	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Понятие орфографического варианта. / Ср /	6/3	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.7	Орфографические исключения /Лек/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.8	Орфографические исключения / Пр /	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.9	Орфографические исключения / Ср /	6/3	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.10	Принципы русской орфографии	6/3	2	ОК-5, ОПК-2,	Л1.1; Л2.1; Э1,	

	/Лек/			ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Э2, Э3	
1.11	Принципы русской орфографии /Пр/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Принципы русской орфографии /Ср/	6/3	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Орфографические словари /Лек/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Орфографические словари /Пр/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Орфографические словари / Ср /	6/3	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Актуальные тенденции русской орфографии					
2.1	Закономерности слитных, раздельных и дефисных написаний слов /Лек/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Закономерности слитных, раздельных и дефисных написаний слов /Пр/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.3	Закономерности слитных, раздельных и дефисных написаний слов / Ср /	6/3	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.4	Передача заимствованных слов и выражений русской графикой /Лек/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.5	Передача заимствованных слов и выражений русской графикой / Пр /	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.6	Передача заимствованных слов и выражений русской графикой / Ср /	6/3	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.7	Употребление прописных и строчных букв / Лек /	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.8	Употребление прописных и строчных букв /Пр/	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.9	Употребление прописных и строчных букв / Ср /	6/3	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	

2.10	Условия переноса слов с одной строки на другую /Лек/	6/3	1	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.11	Условия переноса слов с одной строки на другую / Пр /	6/3	1	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.12	Условия переноса слов с одной строки на другую / Ср /	6/3	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.13	Возможности графического сокращения слов /Лек/	6/3	1	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.14	Возможности графического сокращения слов / Пр /	6/3	1	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.15	Возможности графического сокращения слов /Ср/	6/3	1,7	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Зачет	6/3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
1. Понятие орфограммы и орфографической нормы 2. Понятие орфографического варианта 3. Орфографические исключения 4. Принципы русской орфографии 5. Орфографические словари 6. Закономерности слитных, раздельных и дефисных написаний слов 7. Передача заимствованных слов и выражений русской графикой 8. Употребление прописных и строчных букв 9. Условия переноса слов с одной строки на другую 10. Возможности графического сокращения слов	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к зачету, проверочная работа	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Практикум по орфографии и пунктуации: Учебно-методическое пособие	Министерство образования и науки российской федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2015. 133 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=b

			ook&id=458217 (21.03.2019).
Л1.2	Заика В.И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум: Учебное пособие	2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. 161 с. ISBN 978-5-9765-1086-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482749 (21.03.2019)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рябушкина С.В.	Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие	2-е изд., испр. и доп. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5993-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423 (21.03.2019)
Л2.2	Титов О.А.	Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата.	Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль). Год: 2019 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-438675#page/1 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Практикум по актуальной русской орфографии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по актуальной русской пунктуации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*К.фил.н., проф. Маркова Т.Д.*_____

Рецензент(ы):
*д.фил.н., проф. Маринова Е.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по актуальной русской пунктуации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать одно из базовых качеств письменной речи – пунктуационную правильность – и расширить лингвистический кругозор студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о принципах русской пунктуации;
1.4	систематизировать знания о пунктуационных нормах современного русского литературного языка;
1.5	развить навыки применения пунктуационных норм современного русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (русский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Синтаксис современного русского языка
2.2.2	Современный русский деловой стиль
2.2.3	Русская бизнес-коммуникация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает пунктуационные нормы современного русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает пунктуационные нормы современного русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает пунктуационные нормы современного русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет пунктуационно грамотно строить письменную речь
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет пунктуационно грамотно строить письменную речь
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пунктуационно грамотно строить письменную речь
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотного письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками грамотного письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками грамотного письма
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы русской пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические основы русской пунктуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические основы русской пунктуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить теоретические основы пунктуации с практикой письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить теоретические основы пунктуации с практикой письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить теоретические основы пунктуации с практикой письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа письменной речи с точки зрения теории пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа письменной речи с точки зрения теории пунктуации

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа письменной речи с точки зрения теории пунктуации
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы пунктуационной грамотности русской речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы пунктуационной грамотности русской речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы пунктуационной грамотности русской речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно строить письменные тексты различных типов на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет грамотно строить письменные тексты различных типов на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет грамотно строить письменные тексты различных типов на русском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотной письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками грамотной письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками грамотной письменной речи
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления

	материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет излагать теоретические сведения о русской пунктуации в популярной форме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет излагать теоретические сведения о русской пунктуации в популярной форме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет излагать теоретические сведения о русской пунктуации в популярной форме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками распространения и популяризация знаний о русской пунктуации
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы корректирования пунктуации письменного текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы корректирования пунктуации письменного текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы корректирования пунктуации письменного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет корректировать пунктуацию письменных текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет корректировать пунктуацию письменных текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет корректировать пунктуацию письменных текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками корректуры пунктуации письменного текста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками корректуры пунктуации письменного текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками корректуры пунктуации письменного текста
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и реализовать проекты в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать и реализовать проекты в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать и реализовать проекты в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания и реализации проектов в сфере науки и образования, масс-медиа, книгоиздательства и коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы русской пунктуации					
1.1	Понятие пунктуации и пунктуационной нормы /Лек/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Понятие пунктуации и пунктуационной нормы /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Понятие пунктуации и пунктуационной нормы /Ср/	7/4	6	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Принципы русской пунктуации /Лек/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Принципы русской пунктуации /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Принципы русской пунктуации /Ср/	7/4	6	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Актуальные нормы русской пунктуации					
2.1	Употребление тире в простом и сложном предложении /Лек/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.2	Употребление тире в простом и сложном предложении /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.3	Употребление тире в простом и сложном предложении /Ср/	7/4	6	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3,	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

				ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11		
2.4	Обособление второстепенных членов предложения /Лек/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.5	Обособление второстепенных членов предложения /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.6	Обособление второстепенных членов предложения /Ср/	7/4	9,7	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.7	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения /Лек/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.8	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.9	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения /Ср/	7/4	10	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.10	Предложения с прямой речью /Лек/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11		
2.11	Предложения с прямой речью /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.12	Предложения с прямой речью /Ср/	7/4	6	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Л1.2; Л2.2; Э1	
	Зачет	7/4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
1. Понятие пунктограммы и пунктуационной нормы. 2. Принципы русской пунктуации. 3. Знаки препинания при однородных членах предложения. 4. Употребление тире в простом и сложном предложении. 5. Обособление второстепенных членов предложения: обособленное определение. 6. Обособление второстепенных членов предложения: обособленное обстоятельство. 7. Обособление второстепенных членов предложения: обособленное дополнение. 8. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения. 9. Пунктуация сложного предложения. 10. Пунктуация в предложениях с прямой речью и цитированием.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к зачету, проверочная работа	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Практикум по орфографии и пунктуации: Учебно-методическое пособие	Министерство образования и науки российской федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2015. 133 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217 (21.03.2019).
Л1.2	Заика В.И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум: Учебное пособие	2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. 161 с. ISBN 978-5-9765-1086-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482749 (21.03.2019)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рябушкина С.В.	Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие	2-е изд., испр. и доп. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5993-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423 (21.03.2019)
Л2.2	Титов О.А.	Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата.	Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль). Год: 2019 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-438675#page/1 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Практикум по актуальной русской пунктуации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;	

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

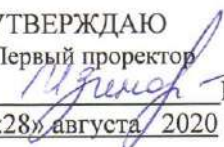
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Фонетика современного русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра страноведения России и славистики

Учебный план

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

35,7

часов на контроль

0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	14	14	14	14
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Сандакова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Фонетика современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о фонетической системе русского языка, научиться выделять и характеризовать встречающиеся фонетические средства и осознанно использовать их в собственной речевой практике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать основы фонетики русского языка
1.4	сформировать умение анализировать фонетические явления языка
1.5	установить связь фонетического уровня с другими уровнями системы языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В. 05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.2	Социальные варианты языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает литературные нормы русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературные нормы русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературные нормы русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить устную и письменную коммуникацию на русском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания текстов разных типов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания текстов разных типов
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы участия в дискуссиях, выступлениях, представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы участия в дискуссиях, выступлениях, представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы участия в дискуссиях, выступлениях, представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях,

Высокий	выступать с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики и нормативы различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками и нормативами создания различных типов текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	/КЗ/	2	0,3	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Фонетика как наука /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Фонетическое членение речи /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Теории слогоделения /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Ударение. Особенности русского ударения /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Интонация /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Интонационные конструкции русского языка /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Классификация гласных звуков в русском языке /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Позиционные фонетические процессы /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Комбинаторные фонетические процессы /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Фонологическая система русского языка /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

1.12	Орфоэпия /Лек/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Фонетическое членение русской речи /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Фонетическая транскрипция /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Фонетические процессы в русском языке /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Фонологическая транскрипция /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Орфоэпические нормы СРЯ /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Диалектные особенности русского языка в области фонетики /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.19	Классификация звуков /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Фонетическая транскрипция 2. Фонетическое членение русской речи 3. Теории слогоделения 4. Специфика русского ударения 5. Интонация. Интонационные конструкции русского языка 6. Позиционные фонетические процессы 7. Комбинаторные фонетические процессы 8. Исторические чередования 9. Спонтанные фонетические процессы 10. Фонема и фонологические школы 11. Вопрос о фонологической природе И и Ы 12. Классификация гласных звуков русского языка 13. Классификация согласных звуков русского языка 14. Русская орфоэпия 15. Фонетический принцип письма. 16. Орфоэпические словари	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Устный ответ на семинарском занятии	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова С.М.	Современный русский язык: учебник: [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой.	– 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
Л1.2	Пермякова, Т.Н.	Современный русский язык: фонетика для журналистов : [16+] / Т.Н. Пермякова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 70 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576383 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3205-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ганиев, Ж.В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru	
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/	
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6	
6.3.10	Adobe PhotoShop	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12	ZOOM	
6.3.13	Система «Антиплагиат»	
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6.3.15	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/	
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Фонетика современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лексикология и словообразование современного русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	14	14	14	14
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составили

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Сандакова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология и словообразование современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о лексической и словообразовательной системе современного русского языка, научить студентов использовать лексические средства в речевой практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить признаки слова, системные отношения в лексике (определять семантические оппозиции, выявлять парадигматические отношения между словами в ЛСГ, различать типы синонимов, омонимов и антонимов).
1.4	Изучить лексику современного русского языка с точки зрения различных её характеристик (происхождения, стилистической, сферы её употребления, пассивного и активного запаса и др.).
1.5	Изучить фразеологизмы современного русского языка (их структуру, семантику, происхождение, экспрессивно-стилистические свойства).
1.6	Научить пользоваться важнейшими лингвистическими словарями русского языка.
1.7	Научить разбирать слова по составу, определять основные способы словообразования и важнейшие исторические изменения морфемной структуры слова (опрошение, переразложение, усложнение; морфонологические явления на стыке корня).
1.8	Научить студента нормам словообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Морфология современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает историю и современное состояние лексикологии и словообразования русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания об истории, современном состоянии лексикологии и словообразования русского языка в профессиональной области
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования представлений об истории, современном состоянии и перспективах русской лексикологии и словообразования в профессиональной области
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и техники участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Системные отношения в лексике /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно- стилистических свойств. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. /Лек/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Предмет словообразования. Корень слова и служебные морфемы. /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Основа слова. Исторические изменения морфемной структуры слова /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Способы словообразования русского языка /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Слово как основная единица языка, признаки слова /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Типы лексических значений /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Типы синонимов, омонимов и антонимов /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Классификация фразеологических оборотов /Сем зан/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

1.17	Системные отношения в лексике /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.19	Лексика современного русского языка с точки зрения её употребления /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4		
1.20	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно- стилистических свойств. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Классификация фразеологических оборотов /Ср/	3/2	4	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Подготовка к экзамену /Инд кон/	3/2	2	ОПК-1 ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
- Предмет изучения лексикологии. Её специфика как раздела науки о языке. Признаки слова в русском языке. - План выражения и план содержания в слове. Моносемия и полисемия. - Типы лексических значений. - Системность языка. Проблема системности в лексике. - Отношения манифестации. Структура плана содержания в слове. Классификация сем. - Лексико-семантические системы. Синонимия и антонимия как явления, представленные на разных уровнях языка и в речевой деятельности. - Омонимия как явление, представленное на разных уровнях языка и в речевой деятельности. - Лексическая система текста (лексико-тематическое поле текста). - Исконно русская лексика. - Старославянизмы как особый разряд заимствованных слов в русском языке. - Заимствования из тюркских и западноевропейских слов в русском языке. Освоение заимствований. - Причины и пути проникновения заимствований в русский язык. Лексические кальки. Отношение к заимствованным словам. - Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. - Лексика активного и пассивного запаса. - Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. - Основные параметры, выделяемые при характеристике словарей русского языка. Дореволюционные словари русского языка. - Толковые словари русского языка, составленные после 1917 года. Энциклопедические словари. Переводные словари. Словари иностранных слов. - Диалектные, исторические и этимологические словари русского языка. - Орфографические и орфоэпические словари русского языка. Словарь правильностей русской речи и трудностей словоупотребления. - Фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов русского языка. - Фразеологический оборот и его основные свойства. - Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. - Структурные типы фразеологизмов. Разряды фразеологизмов с точки зрения соотношения их значения и функции с частями речи. - Морфологическая изменяемость слов, входящих в состав фразеологизмов. Вариантность фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологических оборотов. - Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой. - Корень слова. - Окончания и постфиксы. - Интерфиксы. - Префиксы и префиксоиды. - Суффиксы и суффиксоиды. - Основы слова. - Исторические изменения морфемной структуры слова.	

33. Морфонологические изменения на стыке морфем.
34. Словообразовательная структура слова. Словообразовательный тип.
35. Морфологический способ словообразования. Сложение и его виды, аббревиация и основные виды сложносокращенных слов.
36. Морфологический способ словообразования. Обратное словообразование.
37. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования.
38. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов, различия между ними.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Тест, устный ответ на семинарском занятии</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Руженцева, Т.С.	Лексикология: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060
Л1.2	Филиппова, Л.С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотнова, Н.С.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания	3-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология и словообразование современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Морфология современного русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	45.03.01 Филология		
Квалификация	Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)		
Форма обучения	Бакалавр		
Общая трудоемкость	очная		
Часов по учебному плану	4 ЗЕТ		
в том числе:	144		
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
часов на контроль	33,5		

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Семинарские занятия	20	20	14	14	34	34
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	24	24	54	54
Контактная работа	30	30	26,5	26,5	56,5	56,5
Сам. работа	42	42	12	12	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Д.фил.н., доц. Сандакова М.В. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Морфология современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № _1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____-20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____-20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____-20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.

Цель курса: курс должен дать основы научного знания современной русской морфологии, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих морфологических решений, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся.

Раздел морфологии, как и другие разделы курса современного русского литературного языка, призван познакомить студентов с морфологией современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения последующих разделов курса и других языковедческих дисциплин.

Изучая морфологию, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим и грамматическим значениями, между разными грамматическими категориями и частями речи.

1.2.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями морфологии;
- сформировать у студентов теоретическое представление о морфологии как части грамматической системы русского языка;
- выработать знания о системе частей речи в русском языке;
- сформировать у студентов навыки и умения морфологического анализа в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1. В. 07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в языкознание	
2.1.2.	Основы филологии	
2.1.3.	Фонетика современного русского языка	
2.1.4.	Лексикология и словообразование современного русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1.	Синтаксис современного русского языка	
2.2.2.	Методика преподавания русского языка	
2.2.3.	Практикум по русскому языку как иностранному	
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать: историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю и современное состояние морфологической науки; основные теоретические положения современной морфологии; теорию частей речи современного русского языка
Уметь: демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки	
Уровень пороговый	обучающийся имеет слабые (частичные) представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки
Уровень высокий	обучающийся демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки с незначительными ошибками (затруднениями)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологической науки
Владеть: терминологическим аппаратом современной морфологии	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминологическим аппаратом современной морфологии
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: теоретические основы и методику морфологического анализа	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику морфологического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику морфологического анализа

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику морфологического анализа
Уметь: проводить научное исследование морфологических фактов русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование морфологических фактов русского языка
Владеть: навыками морфологического анализа	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками морфологического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками морфологического анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками морфологического анализа
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает морфологические нормы современного русского литературного языка; типы морфологических ошибок
Уметь: создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением морфологических норм
Владеть: навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа морфологических ошибок
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать: основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теоретические положения современной морфологии; историю изучения морфологии русского языка в отечественной лингвистике
Уметь: применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания морфологии при написании курсовых работ и рефератов по современному русскому языку
Владеть: навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения знаний морфологии для постановки и решения исследовательских задач
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать: методики анализа морфологических фактов современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики анализа морфологических фактов современного русского языка
Уметь: анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать морфологические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Владеть: навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа морфологических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Именные части речи.					
1.1	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.2	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды. (Пр.)	3/2	4	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные. Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа существительных. Существительные singularia tantum и pluralia tantum. Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные. Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа существительных. Существительные singularia tantum и pluralia tantum. Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Морфологический анализ имени существительного. (Пр.)	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.5	Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.6	Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. Морфологический анализ имени прилагательного. (Пр.)	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.7	Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	

1.8	Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. Морфологический анализ имени числительного. (Пр.) (Пр.)	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.9	Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения. (Л.)	3/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.10	Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения. Морфологический анализ местоимения. (Пр.)	3/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1. 11	Самостоятельная работа	3/2	42	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	
	Раздел 2. Глагол. Незнаменательные части речи.					
2.1	Глагол. Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола. Типы спряжения глагола. Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида. Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду. Видовая пара. Типы видовых пар. Перфективация. Имперфективация. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов. Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог. Средства выражения значения залога. (Л.)	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	

2.2	Глагол. Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола. Типы спряжения глагола. Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида. Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду. Видовая пара. Типы видовых пар. Перфективация. Имперфективация. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов. Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог. Средства выражения значения залога. Категория наклонения глагола. Семантика наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование форм наклонения. Категория времени глагола. Взаимодействие морфологических категорий вида и времени. Настоящее, прошедшее, будущее время. Образование форм времени. Семантика форм времени. Абсолютное и относительное значение времени. Категория лица глагола. Семантика форм лица. Безличные глаголы. Инфинитив. Морфологический анализ глагола. (Пр.)	4/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2. 3	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. (Л.)	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2. 4	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Морфологический анализ причастия. (Пр.)	4/2	2	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

2.5	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адverbиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. (Л.)	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.6	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адverbиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия. (Пр.)	4/2	2	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.7	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. (Л.)	4/2	2	ОПК 1; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.8	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния. (Пр.)	4/2	4	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

2.9	Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов. Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы. Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания. (Л.)	4/2	2	ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.10	Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов. Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы. Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания. (Пр.)	4/2	2	ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2. 11	Самостоятельная работа	4/2	12	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Морфология как раздел науки о языке. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы выделения частей речи.
2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
3. Категория рода имен существительных.
4. Категория числа имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
7. Краткая форма и степени сравнения качественных имен прилагательных.

8. Относительные и притяжательные прилагательные. Их значение и склонение. 9. Имя числительное как часть речи. Основные грамматические значения и сопутствующие морфологические категории имен числительных. 10. Разряды имен числительных по значению и составу. 11. Склонение имен числительных. 12. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимений и сопутствующие морфологические признаки. 13. Разряды местоимений по значению. Неграмматический характер традиционного деления местоимений на разряды. 14. Местоимения - существительные, местоимения - прилагательные, местоимения - числительные. Их отношение к категориям рода, числа и падежа. 15. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола. 16. Две основы глагола. Образование глагольных форм. 17. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. 18. Категория вида глагола. Вопрос о видовой семантике. Понятие чистовидовой пары. Чистовидовые приставки. Способы образования видов. Одновидовые и двухвидовые глаголы. 19. Способы глагольного действия. Их лексико-словообразовательный характер. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. 20. Категория времени глагола. Абсолютное и относительное время глагола. Частные временные значения и переносное употребление времен. 21. Категория наклонения. Образование и значение изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Переносное употребление времен. 22. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные и невозвратные глаголы. 23. Грамматическое значение категории залога. Залог как категория морфолого-синтаксическая. Действительный, страдательный и средневозвратный залог. Глаголы вне категории залога. 24. Категория лица глагола. Способы выражения лица в разных глагольных формах. Значение форм лица. Глаголы недостаточные и избыточные. Безличные глаголы. Неполнота их морфологической парадигмы. Личные глаголы в безличном значении. 25. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Образование причастий. Глагольные и именные признаки причастий. Краткая форма причастий. 26. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Образование деепричастий. Глагольные и наречные признаки деепричастий. Относительное время у деепричастий. 27. Наречие как часть речи. Синтаксические и семантические основания выделения наречий в особую часть речи. Классификация наречий. Словообразовательные связи наречий с другими частями речи. Адвербилизация. Переход наречий в другие части речи. 28. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как самостоятельной части речи. Слова категории состояния, соотносительные с наречиями и существительными. Степени сравнения у слов категории состояния. 29. Модальные слова. Модальность и средства ее выражения. Семантические разряды модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов. 30. Служебные части речи. Их отличие от знаменательных частей речи. Общие черты служебных частей речи. 31. Предлог как часть речи. Значение предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Типы производных предлогов. Предлоги и падежи. 32. Союз как часть речи. Значение союзов. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Сочинительные и подчинительные союзы. Структурные типы союзов. Союзы производные и непроизводные. Союзы однозначные и многозначные. 33. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Частицы производные и непроизводные. Связь частиц с другими частями речи. 34. Междометия как часть речи. Значения междометий. Разряды междометий по значению. Грамматические свойства междометий, структурные типы междометий. Периферийное положение в языке звукоподражательных слов. Образец теста см. Приложение 1.
5.1. Темы письменных работ

Образцы письменных проверочных работ

1. Определите частеречную принадлежность всех слов.

Напротив, на той стороне, белели, как комья снега, гуси на гусяном щавеле.

Закутанный в черную глухую шубу, с мохнатейшей папахой на голове, в валенках, он сидел в пустом, высоком, совершенно нетопленном кабинете.

Недалеко от берега, между древних фундаментов, позднейших оград с татарскими памятниками и сожженных кустарников, начиналась узкая, всего аршина два, мостовая, сложенная из камней, как римские дороги.

2. Образуйте форму множественного числа. Укажите средства выражения.

1. сын
2. дочь
3. небо
4. пенёк
5. пропуск
6. блок
7. столовая
8. англичанин
9. котёнок
10. тормоз

3. Определите падежи имен существительных, значения падежей, тип склонения и тип основы.

Чуть живые, в ночь осеннюю мы с охоты возвращаемся.

Он говорил, что не читает московских газет из принципа.

Пылай, камин, в моей пустынной келье.

Жалобный плач слышался то за окном, то над крышей, то в печке.

Разговаривают о каких-то пустяках.

Я воспитан рабом человеческой наглости.

Зачем он руку дал клеветникам ничтожным?

Темы предполагаемых научных работ связаны с морфологическим анализом грамматических форм и явлений современного русского языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Посещаемость.

Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450505
Л 1. 2	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9.

			— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447912
Л 2. 2	Грицкевич, Ю. Н.	Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457410
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека материалов для учителей оуесского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura		
Э2	Учительский портал http://www.uchportal.ru		
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru		
Э4	Методическая копилка http://www.methodichka.net		
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt		
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru		
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru		
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru		
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / гл. ред. Н. Ю. Шведова. М. : Наука, 1980. – 784 с. URL: http://rusgram.narod.ru/index1.html
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6. 4. 7	Панова Г. И. Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник. Изд. 2-е. - М. : ЛЕНАНД, 2014. – 448 с. ISBN 978-5-9710-1155-2 URL: tps://knigogid.ru/books/481856-morfologiya-russkogo-yazyka-enciklopedicheskiy-slovar-spravochnik

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В дисциплине «Морфология современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение методических и языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных методических задач; - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Синтаксис современного русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	45.03.01 Филология		
Квалификация	Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)		
Форма обучения	Бакалавр		
Общая трудоемкость	очная		
Часов по учебному плану	6 ЗЕТ		
в том числе:	216		
аудиторные занятия	90		
самостоятельная работа	87,7		
часов на контроль	33,5		

Виды контроля в семестрах:

- экзамены 8
- зачеты 6
- курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	20		12 3/6		15 2/6		7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	14	14					34	34
Семинарские занятия			2	2	36	36	18	18	56	56
Консультации			2	2					2	2
Контактная работа на экзамен							2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	20	20	16	16	36	36	18	18	90	90
Контактная работа	20	20	18,3	18,3	36	36	20,5	20,5	94,8	94,8
Сам. работа	16	16	17,7	17,7	36	36	18	18	87,7	87,7
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

Д.фил.н., доц. Сандакова М.В. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № _1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цель курса: курс должен дать основы научного знания современного русского синтаксиса, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих решений в сфере синтаксиса, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся. Раздел синтаксиса, как и другие разделы курса современного русского литературного языка, призван познакомить студентов с синтаксисом современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения других языковедческих дисциплин. Изучая синтаксис, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим, морфологическими и синтаксическими значениями, между разными грамматическими категориями.
1.2.	Задачи курса: - ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями синтаксиса; - сформировать у студентов теоретическое представление о синтаксисе как части грамматической системы русского языка; - выработать знания о структуре словосочетания и предложения в русском языке; - изучить синтаксических единиц в единстве формы-значения-функции. - сформировать у студентов навыки и умения синтаксического анализа в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
Б1. В. 08	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2.	Основы филологии
2.1.3.	Фонетика современного русского языка
2.1.4.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.5	Морфология современного русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1.	Методика преподавания русского языка
2.2.2.	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.3.	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать: историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю и современное состояние синтаксической науки; базовые концепции в области синтаксиса современного русского языка

Уметь: демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки	
Уровень пороговый	обучающийся имеет слабые (частичные) представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки
Уровень высокий	обучающийся демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки с незначительными ошибками (затруднениями)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) демонстрирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксической науки
Владеть: терминологическим аппаратом современного синтаксиса	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет терминологическим аппаратом современного синтаксиса
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь: осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; видеть органическую связь формальных и содержательных параметров текста, интерпретировать тексты различных типов с учетом взаимосвязи формы и содержания
Владеть: опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уметь: создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм
Владеть: навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать: базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; основную научную литературу по теме исследования
Уметь: оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными лингвистическими терминами синтаксиса; оперировать основными положениями в области синтаксиса русского языка
Владеть: представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет представлениями об основных тенденциях развития синтаксической теории; представлениями о перспективных направлениях в области синтаксиса русского языка; основными подходами к научному исследованию синтаксических единиц и категорий; опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала
ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать: методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики анализа языковых фактов в сфере синтаксиса современного русского языка
Уметь: анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы					
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать синтаксические категории и единицы современного русского языка в научном исследовании; формулировать аргументированные умозаключения и выводы					
Владеть: навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании						
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании					
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании					
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа синтаксических категорий и единиц современного русского языка в научном исследовании					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Словосочетание. Простое предложение. Лекции.					
1.1	1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражение синтаксических связей: сочинение и подчинение.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.2	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.3	3. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.4	4. Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.5	5. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.6	6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.7	7. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.8	8. Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.9	9. Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых. Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
1.10	10. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.	5/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1. 11	Самостоятельная работа	5/3	16	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
	Раздел 2. Сложное предложение. Лекции.					

2.1	1. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения. Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др. Классификация сложных предложений.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.2	2. Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
2.3	3. Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2. 4	4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 5	5. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2.6	6. Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи. Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей. Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение. Предложения с бессоюзной и сочинительной связью. Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2.7	7. Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 8	Самостоятельная работа	6/3	17,7	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
	Раздел 3. Словосочетание. Простое предложение. Семинарские занятия.					
3.1	1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражение синтаксических связей: сочинение и подчинение.	7/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3.2	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.3	3. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.4	4. Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	7/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.5	5. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.6	6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3.7	7. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.8	8. Нечленные предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.9	9. Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых. Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.10	10. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.	7/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

	Самостоятельная работа	7/4	36	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
	Раздел 4. Сложное предложение. Семинарские занятия.					
4.1	1. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения. Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др. Классификация сложных предложений.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.2	2. Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.3	3. Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неprisловные. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	8/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 4	4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	8/4	4	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.5	5. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.6	6. Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи. Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей. Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение. Предложения с бессоюзной и сочинительной связью. Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.7	7. Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	8/4	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 8	Самостоятельная работа	8/4	18	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 9	Курсовая работа	6/3	2	ОПК 1; ОПК 4 ОПК 5; ПК 1; ПК 2	Л 1. 1; Л 1. 2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Словоформа как единица синтаксиса. Свойства словоформы в организации синтаксических отношений в предложении. Словоформа с точки зрения ее способности создавать грамматическую основу предложения. Словоформа – средство подчинительной и сочинительной связи.
2. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения и слова. Классификация словосочетаний по разным основаниям: по структуре, по лексико-грамматической природе главного слова, по смысловым отношениям между компонентами словосочетаний, по синтаксическим связям.
3. Предложение. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.
4. Модальность. Объективная модальность. Предложения невопросительные и вопросительные. Значение побудительных предложений. Общеотрицательные и частноотрицательные предложения.
5. Порядок слов и актуальное членение предложений.
6. Простое предложение. Простое и сложное предложение. Семантическая структура предложения.
7. Типы грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Глагольные и именные типы предложений. Их функциональное назначение. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
8. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения.
9. Сказуемое. Грамматическое значение и семантика. Виды сказуемого.
10. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.
11. Предложения распространенные – нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Критерии квалификации слова как члена предложения. Синкретичные члены предложения. Позиции второстепенных членов первой и второй степени. Виды второстепенных членов предложения по количеству связей и отношений с другими членами предложения.
12. Определения. Согласованные и несогласованные. Морфологизированные и неморфологизированные способы выражения. Приложение как разновидность определения, специфика его семантики и связи с определяемым словом.
13. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи, семантическое и стилистическое их своеобразие. Дополнения, выраженные устойчивыми словосочетаниями.
14. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Присловные и приосновные распространители (детерминанты).
15. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Именные (назывные) предложения и их типы. Способы выражения главного члена. Отличие назывных предложений от неполных. Спорные вопросы при отнесении некоторых конструкций к номинативным предложениям. Именительный представления.
16. Глагольные односоставные предложения.

17. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений. Нечленимые предложения.
18. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений.
19. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности.
20. Структура однородного ряда. Отношения между членами сочинительного ряда. Семантика.
21. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми и подлежащими. Обобщающие слова и знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
22. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Общие, частные, дополнительные условия обособления. Показатели обособления.
23. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов по характеру дополнительного значения и синтаксической роли. Присоединение.
24. Вводные конструкции.
25. Вставные компоненты.
26. Обращение, сходные с ним конструкции. Междометия как вид осложнения простого предложения.
27. Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом.

Вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по разным основаниям.
2. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.
3. Модальность объективная и субъективная. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.
4. Порядок слов и актуальное членение предложения.
5. Простое и сложное предложение. Семантическая структура предложения. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
6. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.
7. Сказуемое. Грамматическое значение, семантика. Виды сказуемого.
8. Предложения распространенные и нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Критерии квалификации слова как члена предложения.
9. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как вид определения.
10. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи.
11. Обстоятельства. Значения и способы выражения. Детерминанты.
12. Структурно-семантические разновидности односоставных глагольных предложений.
13. Односоставные именные предложения. Номинативные предложения. Вопрос о генетивных и вокативных предложениях.
14. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений. Нечленимые предложения.
15. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений. Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом.
16. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности. Структура однородного ряда. Отношения между членами сочинительного ряда. Семантика.
17. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми и подлежащими. Обобщающие слова и знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
18. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Условия обособления. Показатели обособления. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов по характеру дополнительного значения и по синтаксической роли.
19. Вводные и вставные конструкции.
20. Обращение. Отличие обращений от сходных конструкций.
21. Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Сложные случаи при квалификации предложения как простое - сложное.
22. Средства связи предикативных частей и виды сложного предложения. Переходные типы сложных предложений.
23. Сложносочиненные предложения, их типы. Многочленные ССП.
24. СПП, принципы их классификации.
25. СПП нерасчлененной структуры.
26. СПП расчлененной структуры с придаточной частью времени, условия, цели, причины, уступки, следствия.
27. СПП расчлененной структуры с придаточной частью места, сравнительной, сопоставительной, присоединительной.
28. Классификация сложных предложений по цели высказывания.
29. Многочленные СПП.
30. Бессоюзные сложные предложения, их типы.
31. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями. Сложные синтаксические конструкции.
32. Сложное синтаксическое целое. Признаки, виды.
33. Виды тематической последовательности в ССП, рематической доминанты. Тип текста.
34. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура.
35. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи.
36. Косвенная речь.
37. Несобственно-прямая речь.

38. Монолог и диалог как формы речи. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи.
39. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

Пример письменного задания

Человечество родилось и живет в мире, к которому оно слишком привыкло, чтобы его замечать.

- Выполнить разбор сложного предложения.
- Охарактеризовать предикативные части с точки зрения состава грамматической основы.
- Выполнить разбор предикативной части «к которому оно слишком привыкло» по членам предложения.

5.1. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

Сравнительные конструкции в современной прозе.

Сравнительные конструкции в языке СМИ.

Безличное предложение в современной прозе.

Детерминанты в составе предложения (на материале современной прозы).

Обращение в языке поэзии.

Синтаксические нормы и современная языковая практика.

Нормы пунктуации и современная языковая практика.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

☐ Посещаемость.

☐ Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Тарланов, З. К.	Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455558
Л 1. 2	Ильенко, С. Г.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450963

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л 2. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447911
Л 2. 2	Лекант, П. А.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452589

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека материалов для учителей русского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
Э2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
Э4	Методическая копилка http://www.methodichka.net
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Zoom
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и

	техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Синтаксис современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Текст на уроках РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 95,7

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	20		12 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	26	26	46	46
Семинарские занятия	8	8	8	8	22	22	38	38
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	18	18	48	48	84	84
Контактная работа	18	18	18,3	18,3	50,5	50,5	86,8	86,8
Сам. работа	18	18	17,7	17,7	60	60	95,7	95,7
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	36	36	144	144	216	216

Программу составил(а):
к.ф.н., ст. преподаватель Шибаева Н.Б. _____

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Рабочая программа дисциплины
Текст на уроках РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2021 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Целью освоения дисциплины «Текст на уроках РКИ» является формирование понятия о лингвокультурном феномене текста; ознакомление с основными методиками анализа текста; формирование навыка использования русскоязычного текста как разноаспектного ресурса для обучения иностранцев русскому языку.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: совершенствовать у обучающихся умения и навыки чтения и анализа текстов разных функциональных стилей и жанров;
1.3.	совершенствовать умения отбирать и проводить комплексный анализ текстов, предназначенных для использования в учебном процессе;
1.4.	сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературовведение
2.1.2	Основы филологии
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.5	Морфология современного русского языка
2.1.6	Историческая грамматика русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского литературного языка
2.2.2	Синтаксис современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями
Уровень Повышенный	(свободно) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками прогнозирования возможных трудностей при работе с текстами; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса.
Уровень Повышенный	(свободно) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса.
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов разных стилей
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов разных стилей
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов разных стилей
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
Уровень	(свободно) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания

Повышенный	разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уровень Высокий	(не в полном объеме) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать особенности композиционной структуры текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств
Уровень Высокий	(не в полном объеме) анализировать особенности композиционной структуры текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать особенности композиционной структуры текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования
Уровень Повышенный	(свободно) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного

	конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвистического исследования

ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка
Уровень Высокий	(не в полном объеме)) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности)) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом
Уровень Высокий	(не в полном объеме) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом
Уровень Повышенный	(свободно) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью к анализу текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) способностью к анализу текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы
Уровень Повышенный	(свободно) способностью к анализу текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы

ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание современных методов и технологий работы с текстом, методику обучения комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной работы в сфере профессиональной деятельности; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание современных методов и технологий работы с текстом, методику обучения комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной работы в сфере профессиональной деятельности; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание современных методов и технологий работы с текстом, методику обучения комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной работы в сфере профессиональной деятельности; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать адекватные средства и методы обучения работы с текстом в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей; применять современные средства оценивания, различные формы контроля при обучении чтению
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей; применять современные средства оценивания, различные формы контроля при обучении чтению
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей; применять современные средства оценивания, различные формы контроля при обучении чтению

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения работы с текстами; навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения работы с текстами; навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения работы с текстами; навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу, ориентированную на работу с текстами различных стилей и жанров
Уровень Высокий	(не в полном объеме) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу, ориентированную на работу с текстами различных стилей и жанров
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; требования к разработке учебно-методического обеспечения; основную научно-методическую и учебную литературу, ориентированную на работу с текстами различных стилей и жанров
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять на практике задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) разрабатывать и применять на практике задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять на практике задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических материалов по специальности; приемами отбора материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учётом конкретного контингента учащихся; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками подготовки учебно-методических материалов по специальности; приемами отбора материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учётом конкретного контингента учащихся; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических материалов по специальности; приемами отбора материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учётом конкретного контингента учащихся; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов разных стилей и жанров; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению
Уровень Высокий	(не в полном объеме) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов разных стилей и жанров; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов разных стилей и жанров; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологи.
Уровень Повышенный	(свободно) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологи.
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью
Уровень Высокий	(не в полном объеме) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Уровень Высокий	(не в полном объеме) самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся.
Уровень Повышенный	(свободно) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их перевод с учетом норм русского литературного языка; структурные и языковые особенности вторичных жанров
Уровень Высокий	(не в полном объеме) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их перевод с учетом норм русского литературного языка; структурные и языковые особенности вторичных жанров

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их перевод с учетом норм русского литературного языка; структурные и языковые особенности вторичных жанров
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать и редактировать тексты разных жанров и стилей с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка
Уровень Высокий	(не в полном объеме) создавать и редактировать тексты разных жанров и стилей с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка
Уровень Повышенный	(свободно) создавать и редактировать тексты разных жанров и стилей с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа текстов на профессиональном уровне
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа текстов на профессиональном уровне
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа текстов на профессиональном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения					
1.1	Общая характеристика текста: виды, типы, жанры. /Лек./	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.2	Общая характеристика текста: виды, типы, жанры /Ср./	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.3	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Лек./	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.4	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Сем./	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.5	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Ср./	5/3	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.6	Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Лек. /	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.7	Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте.	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	

	Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Сем. /			ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10		
1.8	Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Ср./	5/3	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.9	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Лек./	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.10	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Сем./	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.11	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Ср./	5/3	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.12	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Лек./	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.13	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Сем./	5/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
1.14	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Ср./	5/3	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
	Раздел 2. Текст как средство обучения чтению					
2.1	Содержание обучения чтению на начальном, основном и продвинутом этапах овладения РКИ /Лек./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
2.2	Содержание обучения чтению на начальном, основном и продвинутом этапах овладения РКИ /Ср./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
2.3	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее,	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	

	поисковое. Приемы обучения чтению /Лек./			ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10		
2.4	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Приемы обучения чтению /Ср./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.5, Л12.1-Л12.3, Э1-Э5	
2.5	Трудности чтения, пути их устранения /Лек./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	
2.6	Трудности чтения, пути их устранения /Ср./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	
2.7	Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Лек./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	
2.8	Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	
2.9	Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Ср./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	
2.10	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах /Лек./	6/3	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	
2.11	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах /Сем./	6/3	6	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	
2.12	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах /Ср./	6/3	9,7	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	
	Раздел 3. Работа с текстом на уроке РКИ					
3.1	Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5,	Л1.1-Л1.3, Л12.1-Л12.6, Э1-Э5	

	текста. /Лек./			ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10		
3.2	Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.3	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.4	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Сем./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.5	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Ср./	7/4	6	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.6	Аутентичный и адаптированный текст. Способы адаптации художественного текста /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.7	Аутентичный и адаптированный текст. Способы адаптации художественного текста /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.8	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.9	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.10	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.11	Инновационные подходы к использованию текстов на уроках РКИ /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.12	Инновационные подходы к использованию текстов на уроках РКИ /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	

2.19	Интерактивные технологии в обучении чтению художественных текстов /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.13	Интерактивные технологии в обучении чтению художественных текстов /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.14	Интерактивные технологии в обучении чтению художественных текстов /Ср./	7/4	6	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.15	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.16	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ при обучении чтению /Сем./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
3.17	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ при обучении чтению /Ср./	7/4	6	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
	Раздел 4. Стилистические ресурсы текста					
4.1	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Содержание обучения лексическим средствам общения /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Содержание обучения лексическим средствам общения /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.3	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Содержание обучения лексическим средствам общения /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.4	Стилистические ресурсы морфологии. Система языковых упражнений /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.5	Стилистические ресурсы морфологии. Система языковых упражнений /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	

4.6	Стилистические ресурсы морфологии. Система языковых упражнений /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.7	Стилистические ресурсы: синтаксис /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
4.8	Стилистические ресурсы: синтаксис/Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.6, Э1-Э5	
	Раздел 5. Текст как предмет научного изучения					
5.1	Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.2	Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат /Ср./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.3	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.4	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.5	Академические жанры: аннотация, рецензия /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.6	Академические жанры: аннотация, рецензия /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.7	Академические жанры: аннотация, рецензия /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.8	Трудности академической речи. Редактирование научных текстов /Лек./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	

5.9	Трудности академической речи. Редактирование научных текстов /Сем./	7/4	2	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	
5.10	Трудности академической речи. Редактирование научных текстов /Ср./	7/4	4	ОК-6, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.5, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к экзамену

1. Художественный текст как объект лингвистики. Художественный текст в практике преподавания РКИ.
2. Методы и приемы исследования художественного текста.
3. Чтение как смысловое восприятие (понимание) текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.
4. Художественный текст как источник национально-культурной информации и выразитель национальной ментальности. Способы семантизации лексики с культурным компонентом.
5. Ключевые тексты русской культуры и их роль в обучении русскому языку как иностранному.
6. Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте.
7. Интерактивность как инновационная форма обучения. Интерактивные технологии в обучении чтению.
8. Принципы отбора художественных текстов для использования в языковом учебном процессе.
9. Содержание обучения чтению на начальном, основном и продвинутом этапах овладения РКИ
10. Предтекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
11. Притекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
12. Послетекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
13. Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению
14. Тестовые технологии как средство проверки сформированности коммуникативной компетенции. Основные качества теста. Общие требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
15. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста.
16. Комментирование как метод изучения художественных произведений на уроках по РКИ. Виды комментариев к художественному тексту.
17. Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста.
18. Традиционные и инновационные подходы к использованию текстов художественной литературы на занятиях по РКИ.
19. Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации.
20. Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического.
21. Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ при обучении чтению.
22. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат.
23. Вторичные жанры научного стиля, их языковые и структурные особенности.

Практическое задание (анализ текста):

1. Какова основная идея текста? Кратко перескажите содержание текста.

2. Выражена ли авторская оценка? Как это проявилось в отборе и организации языкового материала? 3. Какие изобразительно-выразительные средства использованы в тексте? С какой целью? 4. Обладает ли текст национально-культурной спецификой? Аргументируйте свой ответ. 5. Охарактеризуйте текст по количеству лиц, участвующих в речи. Какие языковые и стилистические особенности свойственны данному типу текста? 6. В чем заключается основной смысл данного произведения? Аргументируйте свой ответ. 7. Предложите систему упражнений (языковых и речевых) к данному фрагменту текста.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулибина Н.В.	Адаптировать нельзя понять. Принципы адаптации художественных текстов в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".	Русский язык за рубежом. - 2013. - № 5. b.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=239299&DbVal=MarcDB
Л1.2	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб.пособие для вузов.	М.: Высш.шк., 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=82207&DbVal=MarcDB
Л1.3	Зиновьева Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450290
Л1.4	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.5	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Печерица Т.Е.	Отбор и адаптация художественных текстов для	Ин-т рус. яз. им. А.С.

		чтения в группах студентов-филологов, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.02).	Пушкина. - М., 1981. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=23552&DbVal=MarcDB
Л2.2	Сабина А.А.	Художественный текст в иноязычной аудитории: этап восприятия и интерпретации.	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2009. - № 4(72). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=163715&DbVal=MarcDB
Л2.3	Комарова Л.И.	Основные категории художественного текста как феномена культуры.	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 7(87). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201954&DbVal=MarcDB
Л2.4	Комарова Л.И.	Интерпретация художественного текста как средство экспликации культурно-значимой информации / Л.И. Комарова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88)	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201883&DbVal=MarcDB
Л2.5	Космачева О.Ю..	Заголовок как дискурсивное пространство смысловой реализации фраземы (на материале электронных СМИ).	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2013. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=233852&DbVal=MarcDB
Л2.6	Андрюшина Н.П., Битехтина М.М., Данилина О.В. и др.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант.	М.: СПб.: ЦМО МГУ: Златоуст. 2006. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37612&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://urait.ru
Э2	www.pushkininstitute.ru
Э3	http://www.russianedu.ru
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://elibrary.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Текст на уроках РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:	

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

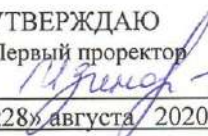
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата): 45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ,
Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ, Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):

д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ, Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную

	службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенны й	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	16	ОК–9	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в	2/1	16	ОК–9	Л1.1, Л2.1	

	быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	39,7	ОК–9	Л1.1, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". 2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. 3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. 4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска. 5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. 6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. 7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов. 8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. 9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 10. Время реакции человека к действию раздражителей. 11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. 12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. 13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ. 14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. 15. Классификация биологических негативных факторов и их источников. 16. Классификация физических негативных факторов и защита. 17. Методы и средства обеспечения электробезопасности. 18. Защита от опасности поражения электрическим током. 19. Последствия поражения электрическим током. 20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека. 21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22.	

Эргономические основы безопасности.

23. Техногенные ЧС. Классификация.

24. Классификация видов пожаров и их особенности.

25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.

26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.

27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).

28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.

29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.

31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

33. Чрезвычайные ситуации военного времени.

34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

35. Природные ЧС. Классификация.

36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.

39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.

41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.

42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.

43. Правила поведения на воде. Правила купания.

44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.

45. Основы медицины катастроф.

46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.

49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

☐ устный опрос (УО),

☐ письменные работы (ПР),

☐ контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);

☐ инновационные оценочные средства (ИОС);

□ комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.:	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. –	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности

	http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

8.2	Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
8.3	Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
8.4	<i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
8.5	<i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
8.6	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и

	научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
8.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы страноведения России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра страноведения России и славистики

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах (на уроках):

в том числе:

зачет 5

Аудиторные занятия

28

Самостоятельная работа

43,7

часы на контроль

0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	28	28	28	28
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):
к.пед.н., доцент. Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы страноведения России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

к.пед.н., доцент. Богачева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	Подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических и культурологических вопросах, связанных с Россией
1.5	понимание специфики уникального геополитического положения России;
1.6	умение анализировать особенности русского мира, русского характера
1.7	представление об основных этапах развития культуры в России
1.8	Понимание ключевых идей языковой картины мира
1.9	Готовность к созданию текстов, заданий, предусмотренных для изучения студентами-иностранцами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Мировая литература и ее социокультурный потенциал
2.1.2	Национальные культурные коды
2.1.3	История
2.1.4	Экономика
2.1.5	Теория литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Риторика и академическое письмо
2.2.2	Методология проведения научного исследования
2.2.3	Логика и основы критического мышления
2.2.4	Введение в спецфилологию
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные формы отечественной и всемирной истории; этапы и закономерности развития человеческого общества в целом.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные формы отечественной и всемирной истории; этапы и закономерности развития человеческого общества в целом.
Уровень Повышенный	(свободно) основные формы отечественной и всемирной истории; этапы и закономерности развития человеческого общества в целом.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать исторические знания для обоснования гражданской позиции; анализировать формы и закономерности исторического развития; использовать сведения по истории в качестве материала для социально полезной деятельности; использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества для решения задач обучения и воспитания для качественного решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать исторические знания для обоснования гражданской позиции; анализировать формы и закономерности исторического развития; использовать сведения по истории в качестве материала для социально полезной деятельности; использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества для решения задач обучения и воспитания для качественного решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать исторические знания для обоснования гражданской позиции; анализировать формы и закономерности исторического развития; использовать сведения по истории в качестве материала для социально полезной деятельности; использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества для решения задач обучения и воспитания для качественного решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) опытом социально-ценной деятельности, демонстрирующей гражданскую позицию; технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и использования этой информации в общественно-полезной деятельности; системой знаний об истории общества, об основных концепциях отечественной исторической науки; способностью использовать исторические знания для воспитания обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
Уровень Высокий	(с затруднениями) опытом социально-ценной деятельности, демонстрирующей гражданскую позицию; технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и использования этой информации в общественно-полезной деятельности; системой знаний об истории общества, об

	основных концепциях отечественной исторической науки; способностью использовать исторические знания для воспитания обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
Уровень Повышенный	(свободно) опытом социально-ценной деятельности, демонстрирующей гражданскую позицию; технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и использования этой информации в общественно-полезной деятельности; системой знаний об истории общества, об основных концепциях отечественной исторической науки; способностью использовать исторические знания для воспитания обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) эффективные технологии самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды, основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, понимание их назначения и возможности использования в образовательной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) эффективные технологии самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды, основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, понимание их назначения и возможности использования в образовательной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) эффективные технологии самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды, основные информационные ресурсы по направлению и профилю подготовки, понимание их назначения и возможности использования в образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осознавать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни; понимать сущность самообразования как деятельности, осознавать социальные функции самообразования; использовать функции самообразования в образовательной деятельности; составлять библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы, составлять электронные картотеки источников.
Уровень Высокий	(с затруднениями) осознавать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни; понимать сущность самообразования как деятельности, осознавать социальные функции самообразования; использовать функции самообразования в образовательной деятельности; составлять библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы, составлять электронные картотеки источников.
Уровень Повышенный	(свободно) осознавать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни; понимать сущность самообразования как деятельности, осознавать социальные функции самообразования; использовать функции самообразования в образовательной деятельности; составлять библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы, составлять электронные картотеки источников.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация - рефлексия»; основными технологиями самообразования; информационно-коммуникативными технологиями, способностью самостоятельно находить различные виды документов и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; самостоятельно планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков и самоорганизации.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация - рефлексия»; основными технологиями самообразования; информационно-коммуникативными технологиями, способностью самостоятельно находить различные виды документов и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; самостоятельно планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков и самоорганизации.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация - рефлексия»; основными технологиями самообразования; информационно-коммуникативными технологиями, способностью самостоятельно находить различные виды документов и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; самостоятельно планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков и самоорганизации.
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) духовную ценность филологических знаний; суть воспитательной работы; сущность филологической культуры; принципы работы в поликультурной образовательной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) духовную ценность филологических знаний; суть воспитательной работы; сущность филологической культуры; принципы работы в поликультурной образовательной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) духовную ценность филологических знаний; суть воспитательной работы; сущность филологической культуры; принципы работы в поликультурной образовательной среде.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) сознавать особую роль филологии как базовой основы знания, как культуuroобразующего феномена, как духовной основы национальной идентичности; понимать необходимость продвижения русского языка и русской классической литературы в образовательном пространстве как потенциала общечеловеческих ценностей.
Уровень Высокий	(с затруднениями) сознавать особую роль филологии как базовой основы знания, как культуuroобразующего феномена, как духовной основы национальной идентичности; понимать необходимость продвижения русского языка и русской классической литературы в образовательном пространстве как потенциала общечеловеческих ценностей.
Уровень Повышенный	(свободно) сознавать особую роль филологии как базовой основы знания, как культуuroобразующего феномена, как духовной основы национальной идентичности; понимать необходимость продвижения русского языка и русской классической литературы в образовательном пространстве как потенциала общечеловеческих ценностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции; навыкам использования филологических знаний в решении задачи – воспитание человека культуры; навыкам развития творческих возможностей учащихся; навыком реализации гуманистической роли филологического знания в современном поликультурном образовательном пространстве; приемами распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с русскими и иностранными студентами.
Уровень Высокий	(с затруднениями) теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции; навыкам использования филологических знаний в решении задачи – воспитание человека культуры; навыкам развития творческих возможностей учащихся; навыком реализации гуманистической роли филологического знания в современном поликультурном образовательном пространстве; приемами распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с русскими и иностранными студентами.
Уровень Повышенный	(свободно) теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции; навыкам использования филологических знаний в решении задачи – воспитание человека культуры; навыкам развития творческих возможностей учащихся; навыком реализации гуманистической роли филологического знания в современном поликультурном образовательном пространстве; приемами распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с русскими и иностранными студентами.
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; теоретические основы проектной технологии; типологические признаки и особенности проектов в зависимости от доминирующей деятельности, от предметно содержательной области; основы культуры проектной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; теоретические основы проектной технологии; типологические признаки и особенности проектов в зависимости от доминирующей деятельности, от предметно содержательной области; основы культуры проектной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; теоретические основы проектной технологии; типологические признаки и особенности проектов в зависимости от доминирующей деятельности, от предметно содержательной области; основы культуры проектной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно оценивать результаты проектной работы; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами разных наук, частных методик с целью осознания возможностей применения знаний для реализации проектов в образовательных, культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах; создавать яркие презентации проектов; понимать актуальность тематики разрабатываемых проектов, наличие значимой в исследовательском и творческом плане; подбирать источники по избранной теме.
Уровень Высокий	(с затруднениями) самостоятельно оценивать результаты проектной работы; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами разных наук, частных методик с целью осознания возможностей применения знаний для реализации проектов в образовательных, культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах; создавать яркие презентации проектов; понимать актуальность тематики разрабатываемых проектов, наличие значимой в исследовательском и творческом плане; подбирать источники по избранной теме.
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно оценивать результаты проектной работы; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами разных наук, частных методик с целью осознания возможностей применения знаний для реализации проектов в образовательных, культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах; создавать яркие презентации проектов; понимать актуальность тематики разрабатываемых проектов, наличие значимой в исследовательском и творческом плане; подбирать источники по избранной теме.
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) опытом самостоятельной разработки и реализации исследовательских проектов образовательного, научного, культурно-просветительского характера; теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенций; разными вариантами представления проектов (выставка, коллажи, журнал, постер, путеводитель, информационный пакет и др)
Уровень Высокий	(с затруднениями) опытом самостоятельной разработки и реализации исследовательских проектов образовательного, научного, культурно-просветительского характера; теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенций; разными вариантами представления проектов (выставка, коллажи, журнал, постер, путеводитель, информационный пакет и др)
Уровень Повышенный	(свободно) опытом самостоятельной разработки и реализации исследовательских проектов образовательного, научного, культурно-просветительского характера; теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенций; разными вариантами представления проектов (выставка, коллажи, журнал, постер, путеводитель, информационный пакет и др)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Предмет и задачи курса. Лингвострановедение. Страноведение. Россияведение. Страноведческая компетенция.					
1.1	Уникальность геополитического положения России	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
1.2	Россия на карте мира	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
1.3	Страна на стыке цивилизаций	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
1.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 2 География, национальный состав и государственное устройство России. Понятие «русский мир»					
2.1	Полисемантичесность понятия «культура»	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
2.2	Сферы проявления культуры	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
2.3	Соотнесение понятий «культура» и «цивилизация»	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
2.4	Национальное и общечеловеческое в культуре России	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 3 Основные этапы развития культуры России					
3.1	Культура и религия	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
3.2	Религиозные максимумы и заповеди	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
3.3	Православие и русская культура. Христианство	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
3.4	Концепты «Вера», «Истина», «Знание».	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
3.5	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	

	Раздел 4 Языковая картина мира					
4.1	Национальная специфичность языковой картины мира.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
4.2	Доминанты русского национального характера. Формирование русской нации.	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
4.3	Национальные социокультурные стереотипы речевого общения.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
4.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 5 Национально-культурная специфика речевого поведения					
5.1	Этнокультурные аспекты общения.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.2	Роль и место социокультурных стереотипов.	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.3	Типология социокультурных стереотипов речевого общения.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.4	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 6 Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц					
6.1	Фоновые знания.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.2	Безэквивалентная лексика. Классификация Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.3	Мифологизированные языковые единицы.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.4	Фразеологический фонд русского языка.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.5	Эталоны, стереотипы, символы	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
6.6	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
	Раздел 7 Традиции и праздники как феномен культуры					
5.1	Функции праздника.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.2	Деревенские формы народных праздников: ярмарка, карнавал.	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.3	Типология русских праздников.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.4	Мир русских традиций.	5/3	1	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	
5.5	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1- Л.2.11; Э1-Э9.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:	
1. Функции языка. 2. Культурный компонент в семантике языковых единиц. 3. Традиционные этнокультурные особенности русских: между востоком и западом. 4. Социокультурные ценности русских. 5. Этнокультурный аспект речевого общения, его роль и место в обучении иностранцев. 6. Русская языковая модель мира. 7. Влияние российских просторов на характер их обитателей. 8. Особенности исторического пути России. 9. Русский человек в интерьере своей истории и географии. 10. Мир русских традиций. 11. Система образования в России.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос, выполнение письменных работ	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шлыкова Л.А., Кемуллария Л.А., Адигезалова И.В. и др.	Знакомьтесь с Россией: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – Ч. 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255916 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-035-8. – Текст: электронный.
Л1.2	Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В., Будник И.А., Артемченко Т.В.	Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.
Л1.3	Нансен Ф.	Россия и мир	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456112
Л1.4	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
Л1.5	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769 – Библиогр.: с. 410-458. – ISBN 978-5-9905856-9-0. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Раздел 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. – 509 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3610-7. – DOI 10.23681/271793. – Текст : электронный.
Л2.2	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3621-3. – DOI 10.23681/271839. – Текст : электронный.
Л2.3	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356 .
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э8	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э9	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ – http://www.lib.msu.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru
6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка (русский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

42

часов на контроль

33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил:
к. и. н. Чуприков П. Б.

Рецензент:
д.ист.н., доц. Сениюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины

История стран первого изучаемого языка (русский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является Формирование целостного представления об основных этапах развития и важнейших исторических событиях Российского государства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомление студентов со спецификой данной дисциплины, терминологическим аппаратом, существующим в рамках данной дисциплины
1.4	- развитие у студентов понимания географических, религиозных культурных, политических, экономических, социальных и этнографических особенностей арабских стран, основных закономерностей их исторического развития, места и роли России в истории человечества и современном мире.
1.5	- расширение кругозора студентов, повышение уровня их культурной компетентности
1.6	- развитие умение студентов структурировать проблему и выделять основополагающие факторы при анализе конфликтных явлений в различных областях международной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс призван способствовать обобщению и систематизации знаний студентов по истории России в контексте общеисторического процесса.
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общими знаниями по истории древнего мира, истории средних веков, новой и новейшей истории
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в языкознание
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (русский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать: фундаментальные концепции и принципы исторической науки, движущие силы и закономерности исторического процесса, основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития мирового исторического процесса; ведущие мировоззренческие идеи курса
Уметь: использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений мировой истории, извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому, определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности
Владеть: навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использования этих навыков в профессиональной деятельности

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать: языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, анализировать важнейшие социокультурные процессы современности; оценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия, формировать идейную среду для реализации межкультурного диалога межкультурного диалога;
Владеть: навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке, методами культурологических исследований, навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: основные категории и понятия дисциплины; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития

Уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа

Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы

Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности

ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы

Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении

Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития, пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.), тенденций развития современного общества, навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой

ОПК-6: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков

Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения, создавать тексты разного типа, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы, способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках

ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Знать: основные библиографические источники, поисковые системы, языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов

Уметь: создавать тексты разного типа

Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, приемами библиографического описания, работы с основными библиографическими источниками и поисковыми системами

ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения	
Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа художественных текстов, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей текста, применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы	
Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий	
Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества, грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учетом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока	
Владеть: приемами распространения и популяризации филологических знаний	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:	-основные сведения об исторических, этноконфессиональных, культурных, географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках арабских стран -профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с полученной профессиональной профилизацией -основные закономерности исторического процесса, основных этапов исторического развития арабских стран, место и роли арабских стран в истории человечества и современном мире
3.2 Уметь:	-использовать теоретические знания по истории арабских стран на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки -обрабатывать и систематизировать исходную информацию -использовать основные разделы и направления истории, философии, экономики, методы и приемы этих наук для решения социальных и профессиональных проблем -анализировать закономерности общего и особенного в развитии арабских стран - реферировать и рецензировать научную литературу - самостоятельно анализировать причинно-следственные связи в историческом процессе
3.3 Владеть:	-навыками сбора и анализа информации по текущим проблемам развития арабских стран -навыками сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам развития арабских стран -навыками использования понятийного аппарата востоковедных исследований -навыки изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Первые сведения о восточных славянах. Эпоха Древней Руси (IX-XIV века). Крещение Руси.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-4	
1.1	/Лек./	1	4			
1.2	/Сем.зан./	1	2			
1.3	/Ср./	1	9			
	Раздел 2. Московская Русь: основные вехи исторического пути. Период татаро-монгольского ига. Русь при Иоанне Грозном. Смута и воцарение Романовых. Великий Раскол.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-4	
2.1	/Лек./	1	4			
2.2	/Сем.зан./	1	2			
2.3	/Ср./	1	9			
	Раздел 3. Петровская Россия. Дворцовые перевороты. Российское государство в период Просвещённого абсолютизма. Пугачёвское восстание.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-4	
3.1	/Лек./	1	4			
3.2	/Сем.зан./	1	2			
3.3	/Ср./	1	9			
	Раздел 4. Российская империя XIX века. Отечественная война 1812 года. Русско-Японская война. Русские революции XX века. Первая мировая война.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-4	
4.1	/Лек./	1	4			
4.2	/Сем.зан./	1	2			
4.3	/Ср./	1	9			
	Раздел 5. Советский период. Великая Отечественная война. Буржуазная революция в России и распад Советского Союза. Новейшая история России.			ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1-4	
5.1	/Лек./	1	4			
5.2	/Сем.зан./	1	2			
5.3	/Ср./	1	6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв.).
2. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
3. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
4. Московское государство в XVI в.
5. Россия в XVII в. Смута. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
6. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
7. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
8. Российская империя во второй половине XVIII в.
9. Российская империя в XIX в.
10. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
11. Политический процесс и революции 1917 года.
12. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
13. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
14. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
15. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
16. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
17. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
18. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России

Темы практических работ:

1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
15. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.: география, экономика и политика.
16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.

30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско- японской войне.
38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
49. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20- 30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно- индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX –XXI века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос, ответ на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
ЛП.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пленков, О. Ю.	История новейшего времени : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. ISBN 978-5-534-12482-8. URL:

			https://urait.ru/bcode/456835
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Журнал «Вестник Института востоковедения РАН»: https://www.ivran.ru/vestnik-instituta-vostokovedeniya-ran		
Э2	Журнал «Восток (Oriens). Афро-азиатские общества: история и современность»: https://www.ivran.ru/oriens		
Э3	Журнал «Труды Института востоковедения РАН»: https://www.ivran.ru/trudy-instituta-vostokovedeniya-ran		
Э4	Журнал «Современные востоковедческие исследования»: http://mos-journal.com/o-zurnale		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	Corel Draw		
6.3.9	Adobe in Design cs 6		
6.3.10	Adobe Photo Shop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Институт востоковедения Российской Академии Наук: https://www.ivran.ru/		
6.4.2	Полнотекстовая база данных диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.3	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.4	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947		
6.4.12	База данных Directory of Open Access Journals: https://www.jstor.org/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «История стран первого изучаемого языка (русский)» отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса для студента является лекция. На лекциях студенты получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на

которые нацелена дисциплина. Материал помогает усвоить краткие записи лекций, их конспектирование.

Прослушивание и запись лекции может производиться при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Материал лекции определяется ее темой. На лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена

аудиторией в отведенное время. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями семинарских занятий являются: контроль над степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формами и видами самостоятельной работы обучающихся являются: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить

индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать

промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке

к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология
	Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	95,7
часов на контроль	33,5
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	3
Экзамен	5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		4		5		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)								
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	20	20	60	60
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	10	10	10	10	24	24
Итого ауд.	24	24	30	30	30	30	84	84
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24,3	24,3	30	30	32,5	32,5	86,8	86,8
Самостоятельная работа	47,7	47,7	6	6	42	42	95,7	95,7
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 947

составлена на основании учебного плана: 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, направленность (профиль) подготовки: **«Прикладная филология (Applied Philology)»**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.4	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.5	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания;
1.5.	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.12	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические основы организации процесса саморазвития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: теоретические основы организации процесса саморазвития;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: теоретические основы организации процесса саморазвития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами и средствами самоменеджмента в самообразовании и саморазвитии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами и средствами самоменеджмента в самообразовании и саморазвитии;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами и средствами самоменеджмента в самообразовании и саморазвитии.
ОК-10. Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;

Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.
ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях);
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях);
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях).
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК-6. Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке					
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лк/	3/2	2	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития профессиональной личности.	3/2	6	ОК-6 ОК-10	Л1.12 Л1.11	

	Индивидуально-психологические особенности личности /Лк, /					
1.3.	Психология познания. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лк/	3/2	4	ОК-7 ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя /Лк, См/	3/2	4	ОК-7 ОК-10 ПК-4	Л1.11 Л1.5	
	Самостоятельная работа	3/2	5	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии /Лк, См/	3/2	5	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Лк/	3/2	5	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
	Самостоятельная работа	3/2	4,7	ОК-10		
	Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и практике					
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Лк, См/	4/2	4	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
3.2	Методология педагогической науки и развития образовательной	4/2	2	ОК-10	Л1.1	

	практики, методы научно-педагогического исследования. /Лк/				Л1.2	
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление и способ саморазвития человека Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Лк/	4/2	2	ОК-10	Л1.1 Л2.3	
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания /Лк, См/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.3	
3.5	Содержание воспитательного процесса, средства, формы и методы воспитания /Лк/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л2.2	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лк, См/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.8 Л1.9	
3.7	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Лк, См/	4/2	6	ПК-5 ПК-6	Л1.10 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	45,7	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности					
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса обучения /Лк/	5/3	4	ОК-10	Л1.1	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие содержание обучения /Лк, См /	5/3	4	ПК-6	Л1.1 Л2.3	
4.3	Проектирование результатов обучения. Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОП) Диагностика и контроль обучения /Лк, См/	5/3	8	ПК-6 ПК-5	Л1.1	
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Лк. См/	5/3	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1	
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе.	5/3	12	ПК-6 ПК-5	Л1.4	

	Проектирование образовательных технологий /Лк, См/					
4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Лк/	5/3	4	ПК-6	Л1.1	
4.7	Стратегии развития и модернизации образования и обучения. Система образования современной России. Нормативные основы развития системы образования современной России /Лк, См./	5/3	4	ПК-6	Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-7 ОК-10 ПК-4 ПК-6		
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Лек./	6/3	2	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.9	
5.2	Технологические операции как профессиональные умения педагога. воспитания, формирование технологических умений /Сем./	6/3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.9	
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Сем./	6/3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.5 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	10	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	6/3	4	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г. до конца XX в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /См./	6/3	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти ХХI в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л1.7	

	Самостоятельная работа	6/3	30	ОК-7 ОК-10 ПК-4		

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы развития психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический, психологический, социологический). Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой, коммуникативной, профессиональной деятельности).
2. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития личности. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной деятельности.
3. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Структура профессиональной деятельности.
4. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности.
5. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
6. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационно-потребностной сферы.
7. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание эмоциональной сферы личности.
8. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы, способности, навыки, умения, знания, умения.
9. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и коммуникативная функции общения. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Понятие профессиональной деятельности.
10. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, кризисы развития.
11. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.
12. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Педагогическое общение как фактор эффективности учения.
13. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
14. Проектирование урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?
2. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о волеизъявлении личности существуют в педагогике?
3. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы его функции?
4. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предложить пути их решения.
5. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогического образования обусловлены?
6. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
7. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения.
8. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте вывод о сущности обучения.
9. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
10. Что есть основные компоненты содержания образования?
11. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
12. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
13. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
14. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
15. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
16. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
17. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.
18. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?
19. Каковы критерии воспитанности?
20. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?
21. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?
22. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
23. Методы изучения личности и классного коллектива.
24. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
25. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
26. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологических знаний.
2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.
3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии.
4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека.
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики.
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования. Принципы образования.
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа.
13. Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на содержание образования.
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.
18. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
19. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, психологический, методический).
20. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
21. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитания.
22. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность.
23. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
24. Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
25. Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
26. Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
27. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
28. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
29. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

Вопросы к зачетам и экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тесты, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/45057
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090

Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр 1990. – с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2015. – 4 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/453382
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/456636
Л1.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/456327
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2015. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — https://urait.ru/bcode/454050
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/454050 2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Педагогическая антропология» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Подготовка к семинарскому занятию включает: ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников;	

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика обучения РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
45.03.01 Филология

Квалификация

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану

324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 6

аудиторные занятия

136

зачеты 4

самостоятельная работа

149,7

курсовые работы 6

часов на контроль

33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 3/6		20		12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	36	36			58	58
Семинарские занятия	12	12	36	36	30	30	78	78
Консультации					2	2	2	2
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет	0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	34	34	72	72	30	30	136	136
Контактная работа	34,3	34,3	72	72	34,5	34,5	140,8	140,8
Сам. работа	37,7	37,7	72	72	40	40	149,7	149,7
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	144	144	108	108	324	324

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент Богачева Анна Валерьевна _____

Рецензент(ы):

К.ф.н, доц. Маркова Татьяна Дамировна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цель курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» – подготовить квалифицированных конкурентоспособных преподавателей русского языка как иностранного, знакомых с современными педагогическими теориями отечественной методологии, владеющих методиками преподавания русского языка в вузах на подготовительных факультетах для иностранных граждан.
1.2.	Задачи курса: помочь овладеть теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному; средствами и методами обучения; научить использовать достижения отечественного методического наследия, современных педагогических технологий для решения конкретных методических задач практического характера; уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	
Б1.В. ОД	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (русский)
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Фонетика современного русского языка
2.1.4	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.3.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, на занятиях по РКИ толерантно воспринимать эти различия	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, на занятиях по РКИ толерантно воспринимать эти различия
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, на занятиях по РКИ толерантно воспринимать эти различия
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, на занятиях по РКИ толерантно воспринимать эти различия

Владеть: нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, на занятиях по РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, на занятиях по РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, на занятиях по РКИ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, на занятиях по РКИ
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать: способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы, приемы, принципы саморазвития в рамках методики преподавания РКИ; технологии использования творческого потенциала преподавателем РКИ в процессе обучения.
Уметь: находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся частично умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить нужную информацию в печатных и интернет-ресурсах; отбирать, систематизировать, обобщать информацию; применять ее в практике преподавания РКИ.
Владеть: приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами профессионального саморазвития; технологией использования своего творческого потенциала в процессе обучения.
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, на занятиях по РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, на занятиях по РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, на занятиях по РКИ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, на занятиях по РКИ

Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы в ходе педагогического процесса на уроках РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы в ходе педагогического процесса на уроках РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы в ходе педагогического процесса на уроках РКИ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы в ходе педагогического процесса на уроках РКИ
Владеть: методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации в ходе проведения занятий по РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации в ходе проведения занятий по РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации в ходе проведения занятий по РКИ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации в ходе проведения занятий по РКИ
Владеть: разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации с целью применения их на уроках РКИ	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации с целью применения их на уроках РКИ
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации с целью применения их на уроках РКИ
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации с целью применения их на уроках РКИ

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать: приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает приемы сбора и анализа фактов речевой деятельности иностранных учащихся, методику функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися.
Уметь: проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся.
Владеть: навыками проводить научное исследование фактов речевой деятельности иностранных учащихся	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личностного, социального и профессионального общения, способствующего навыками функционального анализа текстов, созданных иностранными учащимися.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.
Уметь: создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях;

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать и редактировать тексты на современном литературном языке, осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях.
Владеть: нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка навыками выбора и комбинирования различных стратегий и тактик педагогической коммуникации.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания текстов, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с нормами современного литературного русского языка.
ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать: современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации нормы научного стиля; основные правила редактирования текстов научного стиля.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет работать с компьютером как средством управления информацией;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет работать с компьютером как средством управления информацией;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) работать с компьютером как средством управления информацией.
Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности

Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципы теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь: пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться теоретическими положениями и концепциями филологических наук, способами анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципами теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть: навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования теоретических положений и концепций филологических наук; использования способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций; принципов теории коммуникации, интерпретации языкового материала в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать: теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения.
Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному;

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному
Владеть: навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному.
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать: виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях.
Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
Владеть: навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов для иностранных студентов.
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	

Знать: важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;	
Уровень пороговый	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;
Уровень высокий	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися, знает методы распространения филологических знаний;
Уровень повышенный	Знает и понимает важность распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися. знает методы распространения филологических знаний;
Уметь: популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет популяризовать филологических знаний в воспитательной работе с учащимися;
Владеть: методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися.
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать: основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы редактирования различных типов текстов, приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).
Уметь: редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет редактировать различные типы текстов, применять приемы обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).

Владеть: навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание);
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками редактирования различных типов текстов, применения приемов обработки текстов для студентов-иностранцев (сокращение, переложение, развертывание).
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать: понятия эквивалентности / адекватности перевода, принципы перевода лексических единиц разных групп, социолингвистические и прагматические аспекты перевода	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает понятия эквивалентности / адекватности перевода, принципы перевода лексических единиц разных групп, социолингвистические и прагматические аспекты перевода
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает понятия эквивалентности / адекватности перевода, принципы перевода лексических единиц разных групп, социолингвистические и прагматические аспекты перевода
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает понятия эквивалентности / адекватности перевода, принципы перевода лексических единиц разных групп, социолингвистические и прагматические аспекты перевода
Уметь: переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков/с русского как иностранного и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков/с русского языка как иностранного и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков/с русского как иностранного и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков\с русского как иностранного и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; приемами работы с электронными словарями	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; приемами работы с электронными словарями
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; приемами работы с электронными словарями
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики перевода; навыками сравнительного анализа переводов; приемами работы с электронными словарями
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	

Знать: способы разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.						
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.					
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) рассуждает о способах разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.					
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о способах разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.					
Уметь: разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.						
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.					
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.					
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах.					
Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах						
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах					
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах					
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина					
1.1	История становления и развития методики преподавания РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4,ПК-1,ПК-7	Л1.1;Л 1.2; Л2.1; Л 2.3; Э3; Э5	
1.2	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4,ПК-1,ПК-7	Л1.1;Л 1.2; Л2.1; Л 2.3;Э5	
1.3	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4,ПК-1,ПК-7	Л1.1;Л 1.2; Л2.1; Л 2.3;Э5	
	Самостоятельная работа	4/2	20	ОК-7, ОК-10, ОПК-4,ПК-1,ПК-7		
	Раздел 2. Система обучения РКИ					

2.1	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э5	
2.2	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э5	
2.3	Уровни обучения РКИ /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э5	
2.4	Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э5	
	Самостоятельная работа	4/2	17,7	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л2.3; Л2.2; Э2; Э5	
	Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку					
3.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.2	Обучение русской фонетике: интонация /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.3	Обучение русской лексике /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.4	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	4/2	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.5	История становления и развития методики преподавания РКИ /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.6	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.7	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.8	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.9	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.10	Обучение русской грамматике: этапы /Сем./	4/2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
3.11	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	5/3	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	

3.12	Обучение русской грамматике /Лек/	5/3	6	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
3.13	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
	Самостоятельная работа. Обучение русской фонетике, грамматике, лексике	5/3	36	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности				Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.1	Обучение аудированию /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.2	Обучение говорению /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.3	Обучение чтению /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.4	Обучение письму: общие вопросы /Лек/	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.5	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков /Лек./	5/3	2	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.6	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков. Разработка экзаменационных заданий. Система оценивания письма /Лек./	5/3	4	ОК-7, ОК-10, ОПК-4, ПК-1, ПК-7	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.7	Обучение аудированию /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.8	Обучение говорению /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.9	Обучение чтению /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.10	Обучение письму: общие вопросы /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.11	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.12	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков. Разработка экзаменационных заданий. Система оценивания письма /Сем./	5/3	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	

	Самостоятельная работа	5/3	36	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
	Раздел 5. Урок. Моделирование. Тесты. Система оценивания					
5.1	Обучение русской грамматике: модель урока для уровня В2-С-1, тесты для уровня В2-С1 /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
5.2	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков. Тестовый контроль для В2-С1/ Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
5.3	Обучение аудированию. Разработка уроков на В2-С1. Тексты для аудирования/Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
5.4	Обучение аудированию. Разработка уроков на В2-С1. Отбор текстов /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
5.5	Обучение говорению. Диалог/Монолог/Полилог Дискурс /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
5.6	Обучение говорению. Разработка заданий для разных уровней. Система тестирования по говорению. Система оценивания говорения В2-С1/Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
5.7	Обучение фонетике. Разработка заданий для разных уровней /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
5.8	Обучение лексике В1-С1. Система заданий /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
5.9	Обучение лексике (лексические игры) /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
	Самостоятельная работа	6/3	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	
	Раздел 6. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Работа с текстом. Текст как единица обучения					
6.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6	

6.2	Фразеология на уроках РКИ, песни на уроках РКИ/Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
6.3	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ. Пословицы, поговорки, отражение в них черт русского характера. /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
6.4	Отражение быта России в русских фильмах. Речевой портрет русских /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
6.5	Русская история в преподавании РКИ /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
6.6	Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом. Работа с произведениями художественной литературы /Сем./	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
	Самостоятельная работа Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ	6/3	24	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	
	Курсовая работа	6/3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2; Л1.6; Л1.7; Л2.4; Л2.5; Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Что такое аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод?
3. Назовите особенности аудиолингвального метода.
4. Когда применялся грамматико-переводной метод?
5. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
6. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
7. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
8. Какие образом в Госстандарте отражается уровень обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
9. Назовите и кратко опишите технологии обучения РКИ.
10. Назовите и опишите речевые навыки и умения.
11. Назовите типы ошибок при овладении фонетикой РКИ. Назовите типические ошибки в консонантизме и вокализме.
10. Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.
11. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала.
12. Назовите способы толкования слов.
13. Расскажите об обучении грамматике. Назовите типы грамматических упражнений, приведите примеры.
14. Расскажите об особенностях монологической и диалогической речи, о последовательности работы с диалогами и полилогами.
15. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
16. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению.
17. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
18. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
19. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
20. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
21. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
22. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.
23. Опишите типы уроков.
24. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.
25. Расскажите о функциях текста в процессе обучения РКИ, об отборе текстов в учебных целях, об обработке дополнительных текстов.
26. Расскажите о работе с художественным текстом на уроке РКИ
27. Расскажите о лингвокультурологическом аспекте на уроках РКИ (как и чем он представлен.).
28. Расскажите о лингвострановедческом аспекте в обучении РКИ.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы обучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухопроизводительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
15. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
16. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
17. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Цикл уроков.
18. Общая система упражнений при обучении русскому языку как иностранному.
19. Обучение аудированию как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
20. Обучение говорению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
21. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).
22. Обучение письму как виду РД. Типы и жанры письменной речи. Принципы, формирования навыков и умения, система упражнений, приемы.
23. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку как иностранному.
24. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.
25. Виды, функции, средства и формы организации контроля. Тестирование в функции контроля. Другие функции тестов. Принципы составления тестов и практика тестирования в обучении РКИ.

26. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.
27. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).
28. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.
29. Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов.
30. Работа с произведениями художественной литературы.

Темы курсовых работ:

1. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (по выбору).
2. Интерактивные методы обучения русскому языку как родному (по выбору).
3. Использование современных технологий при обучении русскому языку как иностранному (по выбору).
4. Функциональный подход к обучению разделам школьного курса русского языка (по выбору).
5. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению разделам школьного курса русского (языка по выбору).
6. Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку (по выбору).
7. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как родному/иностранному.
8. Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении русскому языку.
9. Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию.
10. Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.
11. Текстовые особенности высказываний о деятелях науки на занятиях по РКИ.
12. Этимологический словарь русской фразеологии как источник социокультурной информации.
13. Создание речевого портрета русских (на материале пословиц и поговорок).
14. Роль учебного перевода в системе обучения РКИ.
15. Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ.
16. Особенности обучения эпистолярному жанру студентов-инофонов.
17. Реализация культурологического подхода в обучении русскому языку как родному/как иностранному. Виртуальные экскурсии как процесс познания.
18. Театрализация на уроках РКИ.
19. Песня как способ формирования слухо-произносительных умений и навыков у студентов-иностранцев.
20. Песня как способ презентации картины мира.
21. Игровые технологии в обучении лексике на уроках РКИ.

Варианты заданий к практической части:

Задание 1. Напишите стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока (начало урока (приветствие, организационный момент; фонетическая разминка, эмоциональная зарядка; речемыслительное задание; проверка домашнего задания); основная часть урока (объяснение нового материала (презентация, формулировка темы, цели урока)); закрепление нового материала (речевая практика); контроль и оценка усвоения материала; завершающая часть урока (подведение итогов; формулирование и запись домашнего задания)).

Задание 2. Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению.

Задание 3. Заполните таблицу-характеристику методов преподавания иностранного языка. Подготовьте сообщение по одному из методов преподавания.

Название метода - Методические принципы - Модель обучения - Оценка метода

Задание 4. Проанализируйте фрагменты данных учебников. Определите метод, в рамках которого написаны задания учебников.

Назовите основные характеристики этих методов (методические принципы).

Задание 5. Составьте задания к следующему фонетическому материалу. Какие задачи вы решите, используя полученные упражнения на занятиях?

1. [л]: народ, завод, полёт, салют, доска, ковёр...
2. Брат – нет брат..., сад – из сад..., брак – без брак..., класс – из класс...
3. Оса, образец, автобус, автограф, аквариум, арбуз, отвага, акула, атака, анкета, афиша.
4. [б]: барабан, самовар, молоко, потолок, самолёт, пароход.

Задание 6. Какие фонетические законы русского языка нарушают иностранцы в следующих примерах? Проанализируйте.

1. В речи англичанина, плохо говорящего по-русски, слышится примерно следующее: [мэп'ја зов'ут боб]. Какие артикуляционные рекомендации можно было бы дать иностранцу?

2. Узбеки на начальном этапе изучения русского языка сталкиваются с некоторыми артикуляционными трудностями. Они произносят, в частности, дуружба вместо дружба, туворческий вместо творческий, чуванство вместо чванство, салаб вместо слаб, верема вместо время, геде вместо где, кулюч вместо ключ, совобода вместо свобода, отпуска вместо отпуск, жизин (или жиз) вместо жизнь, издание вместо здание, измея (или земля) вместо змея и т.п. Какие фонетические особенности строения узбекского слова можно предположить, исходя из данных примеров? Как произнесет узбек, не владеющий русским языком, слова птица, кругом?

Задание 7. Перед вами материал для упражнений по фонетике. Придумайте задания к этому материалу. 1. Сад – в саду – садовый, нос – носок – носовой, круг – кругом – круговой, страна – сторона, провоз – паровоз. 2. Такой... постой... пустой... рассказал... доказал... пусковой... агроном... оборот... угадай... дата... надо... другу... комната... дорого... попусту...

Задание 8. Как объяснить учащимся разницу в значениях следующих слов? а) учиться – учить – изучать; б) звать – называться; в) тоже – также; 30 г) уже – ещё.

Задание 9. Какой способ семантизации используется в задаче из пособия Б.Ю. Нормана «Лингвистические задачи»? Попробуйте по следующим определениям, взятым из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова, определить сами лексемы. Почему эта задача вызывает определенные трудности? А. Широкое низкое деревянное ведро. Б. Производить частые движения веками, поднимая и опуская их. В. Мужчина по отношению к своим детям. Г. Наклонение головы или верхней части туловища в знак приветствия, благодарности, покорности и т.п. Д. Находиться в неподвижном положении, при к-ром туловище опирается на что-н. нижней своей частью, а ноги согнуты или вытянуты.

Задание 10. Определите тип упражнения. На каком уроке вы можете его использовать и с какой целью?

Упражнение 1. Составьте вопросы и ответьте на них.

Модель: Сестра – школа – учитель истории

- Где работает ваша сестра?

- Она работает в школе. - Кем она работает? - Она работает учителем истории.			
Темы курсовых работ - Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (по выбору). - Использование современных технологий при обучении русскому языку как иностранному (по выбору). - Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку как иностранному (по выбору). - Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как иностранному. - Формирование коммуникативной компетенции студентов-иностранцев при обучении русскому языку как иностранному. - Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии. - Текстовые особенности высказываний о деятелях науки на занятиях по РКИ. - Этимологический словарь русской фразеологии как источник социокультурной информации. - Создание речевого портрета русских (на материале пословиц и поговорок). - Роль учебного перевода в системе обучения РКИ. - Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ. - Особенности обучения эпистолярному жанру студентов-инофонов. - Реализация культурологического подхода в обучении русскому языку как иностранному. Виртуальные экскурсии как процесс познания. - Театрализация на уроках РКИ. - Песня как способ формирования слухо-произносительных умений и навыков у студентов-иностранцев. - Песня как способ презентации картины мира. - Игровые технологии в обучении лексике на уроках РКИ.			
- Отец – завод – инженер. - Мать – ресторан – повар. Упражнение 2. Ответьте на вопросы и запишите свои ответы. 1. Дети играют в саду или на улице? 2. Они гуляют в лесу или в парке? 3. Рубашки лежат в чемодане или в шкафу? 4. Машина стоит на мосту или на берегу? 5. Ты был в аэропорту или на вокзале? Упражнение 3. Используйте местоимение мой, твой, наш, ваш в нужной форме. 1. – Ты знаешь ... сестру? – Да, я знаю ... сестру. 2. – Где ... книга? Ты видел ... книгу? – Нет, я не видел ... книгу? 3. – Вы знаете ... друга? – Да, я хорошо знаю... друга. 4. – Можно взять ... ручку? 5. – Можно взять ... словарь? Задание 11. Как известно, иностранцам сложно использовать предлоги В и НА в пространственном и процессуальном значениях (например, работать в университете, на почте; находиться в университете на лекции и др.). Попробуйте разработать схему употребления предлогов В и НА для студентов начального уровня. Задание 12. Определите причины ошибок. В каких случаях причиной ошибок служат неразличение значений глаголов; неразличение одно- и разнонаправленного действия; неправильное употребление глагольной приставки? Задание из пособия Акишиной А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2014. С. 144-145. 1) Не бегай, у нас еще много свободного времени. 2) В прошлом году мой отец летел на Дальний Восток и привез мне оттуда интересные книги об уникальной природе этого края. 3) Директор вышел: сегодня его уже не будет. 4) Каждое лето в нашем городе выступают артисты из разных городов: прошлым летом въехал Киевский театр, а в этом году здесь находится Московский театр имени Маяковского. 5) Мой друг купил автомобиль «Москвич» и научился его возить. Он часто везет нас на экскурсии по прекрасным окрестностям Москвы			
Задание 13. Составьте модель урока по теме «Родительный падеж в значении лица» в соответствии с принципами коммуникативного обучения. Задание 14. Составьте модель урока по теме «Предложный падеж в значении средство передвижения (с предлогом на)» в соответствии с принципами коммуникативного обучения.			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3 Перечень видов оценочных средств			
<i>Устный опрос: беседа, ответ на вопросы, сообщение</i> <i>Письменный вопрос: задания к практической части, практические упражнения, тест.</i> <i>Экзамен, зачет (вопросы к экзамену, вопросы к зачету, практические задания).</i>			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455448
Л1.2	Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для	Москва: Издательство Юрайт,

		вузов	2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450578
Л1.3	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456897
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021
Л1.5	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147
Л1.6	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	...2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677
Л1.7	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
Л 1.8	Нурутдинова А.Р. / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 109 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032 Библиогр. в кн. — ISBN 5-7882-0193-4. — Текст: электронный.
Л 1.9	Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С. , Варламова И. Ю.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450579 .
Л1.10	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796
Л1.11	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250
Л 2.3	Миролюбов Ю.П. /	Образование Киевской Руси и ее государственности (Времена до князя Кия и после него)	Москва : Директ-Медиа, 2020. — 1 файл (03 ч 16 мин 02 с). — Загл. с обл. — Формат записи: MP3. — (Послушайте!). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596137 . ISBN 978-5-4499-1395-1. — Устная речь : электронная.
Л 2.4	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451379
Л 2.5	Соколов, Ю. М. / под научной редакцией В. П. Аникина.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451073

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э2	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксеология: оценочные высказывания в русском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482373
Э3	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html .

Э4	Учительский портал http://www.uchportal.ru
Э5	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/ .
Э6	Методическая копилка http://www.methodichka.net
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В дисциплине «Методика обучения РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические и семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических и семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому/семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом/семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура современной России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет __6__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	20		12 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	8	8	20	20
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	14	14	20	20
Итого ауд.	18	18	22	22	40	40
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	18	18	22,3	22,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	18	18	49,7	49,7	67,7	67,7
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. Королева С.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Культура современной России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о современном состоянии культуры в России и о наиболее значимых произведениях современной российской культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с наиболее значительными этапами и основными тенденциями развития русского художественного творчества X - первой половины XIX века;
1.4	дать представление о классических произведениях русского искусства и их создателями;
1.5	сформировать у студентов целостного представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры;
1.6	изучить взаимосвязи русской культуры с культурой других народов и выявление её национального своеобразия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы страноведения России
2.1.2	Современная университетская культура России
2.1.3	История культуры России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского кино
2.2.2	Современный православный дискурс России
2.2.3	История русского театра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Уровень Высокий	Умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
Уровень Высокий	Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Не достаточно умеет разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
Уровень Высокий	Умеет разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет Знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры, формулирует собственную активную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам и участвует в дискуссии по обозначенным проблемам.
Уровень Высокий	Владеет Знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры, формулирует собственную активную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам и участвует в дискуссии по обозначенным проблемам.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет Знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры, формулирует собственную активную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам и участвует в дискуссии по обозначенным проблемам.
<i>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уровень Повышенный	Уверенно знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
Уровень Высокий	Владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
<i>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уровень Повышенный	Уверенно знает сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.

Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Уровень Повышенный	Уверенно умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
<i>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Повышенный	Уверенно умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Высокий	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
<i>- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Повышенный	Уверенно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Высокий	Владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Повышенный	Уверенно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы

<i>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
	<i>Тема 1. Дохристианская культура восточных славян.</i>			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	/лек/	5\3	1			
1.2	/сем/	5\3	1			
	<i>Тема 2. Культура Древнерусского государства X - XIII вв.</i>			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.1	/лек/	5\3	1			
2.2	/сем/	5\3	1			
	<i>Тема 3. Русская культура второй пол.XIII - кон.XIV в.</i>			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	/лек/	5\3	1			
3.2	/сем/	5\3	1			
	<i>Тема 4. Предвозрождение в русской культуре.</i>			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.1	/лек/	5\3	1			
4.2	/сем/	5\3	1			
	<i>Тема 5. Культура Московского княжества XV - XVI вв.</i>			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
5.1	/лек/	5\3	2			
5.2	/сем/	5\3	2			
	<i>Тема 6. Художественная жизнь и быт России XVII века.</i>			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
6.1	/лек/	5\3	2			
6.2	/сем/	6\3	2			
	<i>Тема 7. Петровский период в истории русской культуры XVIII века.</i>			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

				ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
7.1	/лек/	5\3	2			
7.2	/сем/	6\3	2			
	Тема 8. Русская культура 30 - 50-х гг. XVIII в.			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
8.1	/лек/	5\3	2			
8.2	/сем/	6\3	2			
	Тема 9. Екатерининский период в истории русской культуры.			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
9.1	/лек/	6\3	2			
9.2	/сем/	6\3	2			
	Тема 10. Проблема культуры ренессансного типа в России первой пол. XIX века.			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
10.1	/лек/	6\3	2			
10.2	/сем/	6\3	2			
	Тема 11. Пути развития русского изобразительного искусства в первой половине XIX века.			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
11.1	/лек/	6\3	2			
11.2	/сем/	6\3	2			
	Тема 12. Русская культура XX – начала XXI века.			ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
12.1	/лек/	6\3	2			
12.2	/сем/	6\3	2			
	Самостоятельная работа		67,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дохристианская культура Древней Руси.
2. Духовные ценности славян Киевской Руси
3. Крещение Руси. Специфика восточного христианства. Византизм
4. Монастыри как центры духовной культуры. Книжная культура Киевской Руси.
5. Иконопись Древнерусского государства.
6. Значение ордынского ига в истории русской культуры.
7. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Проблема «русского ренессанса».
8. Иван Грозный как писатель и культуртрегер. Подходы к изучению «опричнины».
9. «Бунташный век». Культурные реформы Алексея Михайловича.
10. Русский раскол и его значение для русской культуры. Богословский аспект.
11. Фольклорноэтнографический аспект
12. Культурная революция Петра Великого.
13. Просветительский проект в Европе и в России.
14. Культурный подъем в 40—60-е годы XVIII века. Вклад М.В.Ломоносова в русскую культуру.
15. Протозападнические и протопочвенные тенденции в русской культуре XVIII века.
16. Идеи просвещения в Европе и в России в XVIII веке.
17. Факторы общественно-политической жизни начала XIX века, оказавшие влияние на развитие русской национальной культуры.
18. Общественно-политическая мысль в России XIX века, ее отличие от официальной идеологии.
19. Русская культура XIX века.
20. Русская культура XX – начала XXI века.

Темы контрольных работ

1. Образ Петра I в интерпретации русских и зарубежных художников XVIII в.
2. Художественное осмысление бытовой среды в Петровский период.
3. Синтез архитектуры и скульптуры в архитектуре первой половины XVIII века.
4. Дворцы и парки петровского времени в Петербурге и окрестностях.
5. Культура светского праздника в России XVIII в.
6. Портрет как источник изучения моды XVIII века.
7. Образ Екатерины II в русском изобразительном искусстве и литературе XVIII века.
8. Монументальная и станковая скульптура XVIII в. и её роль в создании образа Петербурга.
9. Образ вельможи XVIII в. в литературе и изобразительном искусстве.
10. Образ детства в русском изобразительном искусстве XVIII.
11. Взаимодействие литературы и изобразительного искусства в культуре XVIII века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова.	История русской культуры. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: https://urait.ru/bcode/452835
Л1.2	Замалеев А.Ф.	История русской культуры: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. URL: https://urait.ru/bcode/451592
Л1.3	Горелов А.А.	История русской культуры: учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. URL: https://urait.ru/bcode/449899

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильников Р.Л.	История русской культуры. XX век: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. URL: https://urait.ru/bcode/456543
Л2.2	Березовая Л.Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.3	Покровский М.Н.	Очерк истории русской культуры	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. URL: https://urait.ru/bcode/455517

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infofolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «<i>Культура современной России</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. <i>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</i> <i>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</i>

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Язык современных русских (печатных) СМИ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
45.03.01 Филология

Квалификация

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

41,95

часов на контроль

0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

д.филол.н., доц. Кузнецова Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Язык современных русских (печатных) СМИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology),
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - познакомить студентов с особенностями языковой организации текстов различных жанров средств массовой информации в целом и принципами отбора и функционирования языковых элементов в прессе, в частности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - познакомить обучающихся с особенностями функционирования языка в СМИ;
1.3	- определить тенденции развития языка масс-медиа на рубеже XX-XXI вв.;
1.4	- сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ;
1.5	- активизировать языковые и речевые навыки студентов в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности;
	- охарактеризовать лингвостилистические особенности различных газетных и журнальных жанров;
	- охарактеризовать нормы литературного языка в языке печати и привить навыки обоснованного их выбора.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
	Введение в языкознание
	Оформление русского печатного текста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - языковые особенности современного печатного русского текста СМИ на уровне словообразования, лексики и грамматики.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - языковые особенности современного печатного русского текста СМИ на уровне словообразования, лексики и грамматики.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - языковые особенности современного печатного русского текста СМИ на уровне словообразования, лексики и грамматики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - анализировать различные языковые особенности современного русского текста СМИ; - выявлять различные языковые средства и приемы в текстах СМИ; - определять их функциональную роль в текстах СМИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - анализировать различные языковые особенности современного русского текста СМИ; - выявлять различные языковые средства и приемы в текстах СМИ; - определять их функциональную роль в текстах СМИ.
Уровень Повышенный	(свободно) - анализировать различные языковые особенности современного русского текста СМИ; - выявлять различные языковые средства и приемы в текстах СМИ; - определять их функциональную роль в текстах СМИ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации, навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации, навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности

Уровень Повышенный	(свободно) - техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации, навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные понятия и термины, приемы современного русского текста СМИ; - основные тенденции развития и изменения в языке современных СМИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные понятия и термины, приемы современного русского текста СМИ; - основные тенденции развития и изменения в языке современных СМИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные понятия и термины, приемы современного русского текста СМИ; - основные тенденции развития и изменения в языке современных СМИ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного текста СМИ в собственной профессиональной практике ; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в текстах СМИ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного текста СМИ в собственной профессиональной практике; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в текстах СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного текста СМИ в собственной профессиональной практике; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в текстах СМИ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики текста СМИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики текста СМИ
Уровень Повышенный	(свободно) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики текста СМИ
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - фонетические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ ; - основные особенности языка и текстов печатных СМИ в функционально-стилистическом аспекте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - фонетические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ ; - основные особенности языка и текстов печатных СМИ в функционально-стилистическом аспекте
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - фонетические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ ; - основные особенности языка и текстов печатных СМИ в функционально-стилистическом аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в журналистской деятельности, в частности, в создании собственных медиатекстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)

	- применять полученные теоретические сведения и практические навыки в журналистской деятельности, в частности, в создании собственных медиатекстов
Уровень Повышенный	(свободно) - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в журналистской деятельности, в частности, в создании собственных медиатекстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов ; - способностями стилистической оценки лексического материала текстов массмедиа с точки зрения прагматической уместности в СМИ разных типов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов ; - способностями стилистической оценки лексического материала текстов массмедиа с точки зрения прагматической уместности в СМИ разных типов.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов ; - способностями стилистической оценки лексического материала текстов массмедиа с точки зрения прагматической уместности в СМИ разных типов.
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современных СМИ
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современных СМИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современных СМИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)

	переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке;
Уровень Повышенный	(свободно) переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Место СМИ в системе функциональных стилей. Публицистический стиль. Язык печати (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Место СМИ в системе функциональных стилей. Публицистический стиль. Язык печати (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
2	Основные тенденции развития языка современных русских (печатных) СМИ (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Основные тенденции развития языка современных русских (печатных) СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
3	Лингвистические особенности современных русских СМИ : лексический уровень (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Лингвистические особенности современных русских СМИ : лексический уровень (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
4	Лингвистические особенности современных русских СМИ : грамматический уровень (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Лингвистические особенности современных русских СМИ : грамматический уровень (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
5	Язык СМИ и литературная норма. Речевая агрессия и речевая толерантность в языке русских современных СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Язык СМИ и литературная норма. Речевая агрессия и речевая толерантность в языке русских современных СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
6	Жаргонизмы и вульгаризация языка	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.5,	

	современных СМИ . Инвективная лексика в текстах СМИ (практическое зан.)	2 курс		ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Жаргонизмы и вульгаризация языка современных СМИ . Инвективная лексика в текстах СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
7	Языковая игра на уровне словообразования в текстах русских современных СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Языковая игра на уровне словообразования в текстах русских современных СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
8	Феномен прецедентности в современных медиатекстах (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	4	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Феномен прецедентности в современных медиатекстах (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
9	Фразеологизмы в языке современных русских СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Фразеологизмы в языке современных русских СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
10	Иноязычная лексика в языке современных СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Иноязычная лексика в языке современных СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
11	Тропы в языке современных СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Тропы в языке современных СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
12	Стилистические фигуры в текстах современных русских СМИ. Экспрессивный синтаксис в языке СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Стилистические фигуры в текстах современных русских СМИ. Экспрессивный синтаксис в языке СМИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
13	Заголовок в современных русских СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	

	Заголовок в современных русских СМИ (CPC)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
14	Культура речи и язык СМИ (практическое зан.)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	
	Культура речи и язык СМИ (CPC)	3 семестр/ 2 курс	3	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.5, Л2.1–Л 2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Язык массовой коммуникации как особый язык социального взаимодействия.
2. Понятие о медиатексте как основной единице языка СМИ.
3. Лингвистические особенности современных русских СМИ : лексический уровень
4. Лингвистические особенности современных русских СМИ : грамматический уровень
5. Стилистические фигуры в текстах современных русских СМИ.
6. Тропы в языке современных СМИ
7. Языковая игра на уровне словообразования в текстах русских современных СМИ
8. Заимствования в текстах современных русских СМИ.
9. Заголовок в современных русских СМИ
10. Языковой пуризм и нормализаторство: позитив и негатив.
11. Культура речи и языковая норма.
12. Речевая агрессия в СМИ.
13. Речевая толерантность в СМИ.
14. Экспрессивные средства в языке современной газеты.
15. Фразеологизмы в языке СМИ.
16. Феномен прецедентности в языке современных СМИ.
17. Метафоричность современных медиатекстов.
18. Заголовок в современных газетных и журнальных текстах.
19. Демократизация языка СМИ.
20. Инвективная лексика в языке современных русских СМИ.
21. Речевая агрессия и речевая толерантность в языке русских современных СМИ
22. Основные тенденции развития языка современных русских (печатных) СМИ

Практическое задание к зачету:

Задание 1. Анализ языковых особенностей текста современных русских СМИ

Задание 2. Создание собственного медиатекста .

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Багана Ж.	Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст: электронный.
ЛП.2	Клушина Н. И.	Теория идеологем // Политическая лингвистика	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. – № 4(50). – 334 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429478 .
ЛП.3	Нахимова Е.А.	Прецедентные имена в массовой коммуникации	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141306 – ISBN 5-7186-0238-X. – Текст: электронный.
ЛП.4	Н. Е. Петрова, Л. В. Рацибурская	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Журналистика" и "Филология" /.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151
ЛП.5	Солганик Г.Я.	Стилистика текста	М.: Флинта: Наука, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567263
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ильясова, С.В.	Язык и стиль современных российских СМИ: учебное пособие по русскому языку для изучающих русский язык как иностранный	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577766
ЛП.2	Гридина Т.А., Ваулина И.А.	ОбъЕГЭрить: новые феномены сознания современного российского социума // Политическая лингвистика / гл. ред. А.П. Чудинов	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – № 3(45). – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455739
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru ...		
Э3	http://cyberleninka.ru		

Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине « *Язык современных русских (печатных) СМИ*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык современного русского научного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
45.03.01 Филология

Квалификация

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

41,95

часов на контроль

0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		ИТОГО	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	уп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

д.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Язык современного русского научного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01
Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology),
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Обучение написанию стилистически корректных и структурно-логических и грамотных современных научных текстов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.3	- сформировать у будущих преподавателей представление о научном стиле речи;
1.4	- сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.1.4	Синтаксис современного русского языка
2.1.5	Риторика и академическое письмо
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логика и основы критического мышления
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях); - нормы, стилиобразующие принципы, подстили, языковые особенности на разных уровнях языка, языковые средства русского научного стиля; - жанровое своеобразие русского научного стиля; - требования к созданию и редактированию текстов разных жанров современного русского научного стиля.

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях); - нормы, стилеобразующие принципы, подстили, языковые особенности на разных уровнях языка, языковые средства русского научного стиля; - жанровое своеобразие русского научного стиля; - требования к созданию и редактированию текстов разных жанров современного русского научного стиля.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях); - нормы, стилеобразующие принципы, подстили, языковые особенности на разных уровнях языка, языковые средства русского научного стиля; - жанровое своеобразие русского научного стиля; - требования к созданию и редактированию текстов разных жанров современного русского научного стиля.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - выполнять стилистический анализ текстов разных жанров современного русского научного стиля; - распознавать жанровую специфику разных текстов современного русского научного текста; - создавать и редактировать тексты разных жанров научного стиля на современном русском литературном языке.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - выполнять стилистический анализ текстов разных жанров современного русского научного стиля; - распознавать жанровую специфику разных текстов современного русского научного текста; - создавать и редактировать тексты разных жанров научного стиля на современном русском литературном языке
Уровень Повышенный	(свободно) - выполнять стилистический анализ текстов разных жанров современного русского научного стиля; - распознавать жанровую специфику разных текстов современного русского научного текста; - создавать и редактировать тексты разных жанров научного стиля на современном русском литературном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками анализа, создания и редактирования текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками анализа, создания и редактирования текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками анализа, создания и редактирования текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка.
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные понятия и термины, принципы, приемы современного русского научного текста; - языковые особенности текстов современного русского научного стиля; - основные тенденции развития и изменения в языке современного научного текста; - жанры современного научного текста на русском языке.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные понятия и термины, принципы, приемы современного русского научного текста; - языковые особенности текстов современного русского научного стиля; - основные тенденции развития и изменения в языке современного научного текста; - жанры современного научного текста на русском языке.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные понятия и термины, принципы, приемы современного русского научного текста; - языковые особенности текстов современного русского научного стиля; - основные тенденции развития и изменения в языке современного научного текста; - жанры современного научного текста на русском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного русского научного текста в собственной профессиональной практике ; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в современных научных текстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного русского научного текста в собственной профессиональной практике ; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в современных научных текстах.
Уровень Повышенный	(свободно) - использовать наиболее эффективные средства, приемы, методики и техники современного

	русского научного текста в собственной профессиональной практике ; - самостоятельно оценивать и анализировать современные языковые явления в современных научных текстах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики современного научного текста.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики современного научного текста.
Уровень Повышенный	(свободно) - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики современного научного текста.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка в целом и применительно к практике создания текстов разных жанров современного научного стиля; - композиционные нормы и требования к современным научным текстам разных жанров; - требование логичности речи применительно к текстам современного научного стиля; - принципы редактирования современного научного текста; - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления - принципы порождения и оформления современного научного текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка в целом и применительно к практике создания текстов разных жанров современного научного стиля; - композиционные нормы и требования к современным научным текстам разных жанров; - требование логичности речи применительно к текстам современного научного стиля; - принципы редактирования современного научного текста; - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления - принципы порождения и оформления современного научного текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка в целом и применительно к практике создания текстов разных

	жанров современного научного стиля; - композиционные нормы и требования к современным научным текстам разных жанров; - требование логичности речи применительно к текстам современного научного стиля; - принципы редактирования современного научного текста; - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления - принципы порождения и оформления современного научного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в собственной научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать методы организации и осуществления научной деятельности, оформлять тексты научного стиля в области образования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в собственной научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать методы организации и осуществления научной деятельности, оформлять тексты научного стиля в области образования.
Уровень Повышенный	(свободно) - применять полученные теоретические сведения и практические навыки в собственной научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать методы организации и осуществления научной деятельности, оформлять тексты научного стиля в области образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) -методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; методами составления текстов научного стиля.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) -методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; методами составления текстов научного стиля.
Уровень Повышенный	(свободно) -методологией научного исследования в области образования: комплексом исследовательских

	умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; методами составления текстов научного стиля.
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современного русского научного стиля.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современного русского научного стиля.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные параметры текстов различного типа, в частности требования к текстам современного русского научного стиля.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать различные типы текстов научного стиля разных жанров, востребованных в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать различные типы текстов научного стиля разных жанров, востребованных в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать различные типы текстов научного стиля разных жанров, востребованных в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов разных жанров современного русского научного стиля, востребованных в профессиональной сфере
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов разных жанров современного русского научного стиля, востребованных в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов разных жанров современного русского научного стиля, востребованных в профессиональной сфере
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично)

	- иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; - требования к аннотированию и реферированию научных трудов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; - требования к аннотированию и реферированию научных трудов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; - требования к аннотированию и реферированию научных трудов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке в рамках научного стиля ; - аннотировать и реферировать научные труды в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке в рамках научного стиля ; - аннотировать и реферировать научные труды в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) - переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке в рамках научного стиля ; - аннотировать и реферировать научные труды в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов; - навыками аннотирования и реферирования научных трудов для эффективной собственной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов; - навыками аннотирования и реферирования научных трудов для эффективной собственной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных

	типов текстов; - навыками аннотирования и реферирования научных трудов для эффективной собственной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Функционально-семантические особенности современного русского научного стиля	3 семестр/ 2 курс				
1.1.	Общая характеристика современного русского научного стиля: функционально-семантические особенности, стилеобразующие принципы, система подстилей (лекция)	3 семестр/ 2 курс	4	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Общая характеристика современного русского научного стиля: функционально-семантические особенности, стилеобразующие принципы, система подстилей (СРС)	3 семестр/ 2 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
1..2	Лексические особенности современного русского научного текста (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Лексические особенности современного русского научного текста (СРС)	3 семестр/ 2 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
1.3.	Морфологические и синтаксические особенности современного русского научного текста (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Морфологические и синтаксические особенности современного русского научного текста (СРС)	3 семестр/ 2 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
1..4	Логичность как важнейшее коммуникативное качество научной речи (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Логичность как важнейшее коммуникативное качество научной речи (СРС)	3 семестр/ 2 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Раздел 2. Жанровое своеобразие современного научного стиля. Особенности научных текстов разных жанров					
2.1	Научная публикация как жанр (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	4	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3,	

					Э1-Э6	
	. Научная публикация как жанр (СРС)	3 семестр/ 2 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
2..2	Смысловая структура научного текста. Специфика научной аргументации (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Специфика научной аргументации (СРС)	3 семестр/ 2 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
2.3.	Правила оформления отдельных видов текстового материала в научной коммуникации: цитаты, библиографические источники, сокращения, ссылки. (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Работа с библиографическими источниками научного текста . Правила оформления цитат. (СРС)	3 семестр/ 2 курс	2,5	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
2.4.	Вторичные научные жанры.: аннотация, тезисы статьи , конспект , реферат (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Вторичные научные жанры.: аннотация, тезисы статьи , конспект , реферат (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
2.5.	Порядок работы над текстом курсовой и дипломной работы (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Порядок работы над текстом курсовой и дипломной работы (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
2.6.	Жанры учебно-методических изданий (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Жанры учебно-методических изданий (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
2.7.	Формы устной научной коммуникации (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Формы устной научной коммуникации	3 семестр/ 2 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3,	

	(СРС)				Э1-Э6	
	Раздел 3. Редактирование русского научного текста					
3.1.	Основные виды языковых ошибок в современном русском научном тексте (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	(Основные виды языковых ошибок в современном русском научном тексте СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
3.2	Принципы редактирования русского научного текста (практическое занятие)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-5, ОПК -2,	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	
	Принципы редактирования русского научного текста (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	ОПК-5, ПК-8, ПК-10	Л1.1– Л1.6, Л2.1–Л 2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Стилеобразующие признаки научного стиля.
2. Лексические особенности современного научного текста на русском языке.
3. Морфологические и синтаксические особенности современного русского научного текста.
4. Система подстилей научного стиля: сходство и различия.
5. Термин и терминология в научном стиле. Понятие термина, его специфические особенности.
6. Подготовка выступления на конференции.
7. Устные формы научной коммуникации
8. Научный доклад как устная форма научной коммуникации.
9. Научная дискуссия.
10. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов. Приемы ответов.
11. Научная статья.
12. Статья и тезисы, требования к оформлению.
13. Композиционно-смысловая организация статей .
14. Правила цитирования в научных текстах.
15. Правила оформления библиографической информации в научных текстах.
16. Правила записи и употребления сокращенных слов в научном тексте.
17. Первичные и вторичные жанры научного дискурса

18. Вторичные тексты в научном дискурсе.
19. Аннотация как вид вторичного научного текста
20. Информационное свертывание текста. Реферат как вид вторичного научного текста . Виды рефератов. Правила подготовки рефератов.
21. Конспект как вид вторичного научного текста.
22. Порядок работы над текстом курсовой и дипломной работы.
23. Понятие и назначение учебно-методических изданий. Правила их оформления
24. Виды учебно-методических изданий: учебно-методическое пособие, методическая разработка, методические рекомендации, учебно-методический комплекс.
25. Принципы редактирования современного научного текста.
26. Приемы правки-сокращения при корректировке современного научного текста.
27. Логичность современного русского научного текста. Типы логических ошибок.
28. Типы лексических и стилистических ошибок в современном научном тексте.
29. Типы грамматических ошибок в современном русском научном тексте.
30. Композиционные особенности современного научного текста. Устранение композиционных недочетов в тексте.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос Практические задания Тесты Доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.2	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А. , Ахапкина Я. Э. , Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/455611
Л1.3	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л 1.4		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
Л 1.5	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л 1.6		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л2.2	Былинский К.И.,	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. –

	Розенталь Д.Э.		(Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.3	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине <i>«Язык современного русского научного текста»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам	

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык современного российского телевидения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 65,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	42,05	42,05	42,05	42,05
Самостоятельная работа	65,95	65,95	65,95	65,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
*Д.пед.н., проф. Макишанцева Н.В.*_____

Рецензент(ы):
Д.филос.н., доц. Кузнецова Е.И._____

Рабочая программа дисциплины
Язык современного российского телевидения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов практических навыков для понимания и успешного аудирования различных телевизионных программ, транслируемых в России на русском языке
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Анализировать телевизионные тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста с учетом требований профессиональной деятельности на телевидении;
1.4	Познакомить с жанровой классификацией телепередач
1.5	Научить выбору языковых средств, характерных для текстов на телевидении
1.6	Оценивать речевой портрет телеведущих
1.7	Распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (русский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современный русский деловой стиль
2.2.2	Стилистика русского художественного текста
2.2.3	Современный рекламный дискурс России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности
Уровень Высокий	(с затруднениями) нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности
Уровень Повышенный	(свободно) нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Уровень Повышенный	(свободно) составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы
Уровень Высокий	(с затруднениями) грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы
Уровень Повышенный	(свободно) грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения

	беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	(свободно) теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса
Уровень Высокий	(с затруднениями) функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса
Уровень Повышенный	(свободно) функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук
Уровень Высокий	(с затруднениями) дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук
Уровень Повышенный	(свободно) дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров
Уровень Повышенный	(свободно) навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Повышенный	(свободно) основные библиографические источники и поисковые системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Высокий	(с затруднениями) составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Повышенный	(свободно) составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований

Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уровень Повышенный	(свободно) основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Уровень Высокий	(с затруднениями) вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Уровень Повышенный	(свободно) вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	(свободно) навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	(свободно) создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками оформления различных типов текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками оформления различных типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками оформления различных типов текстов
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	(свободно) основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	(с затруднениями) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	(свободно) навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	(с затруднениями) методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	(свободно) методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	(с затруднениями) создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	(свободно) создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками создания различного типа проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи курса. Язык и речь. Языковая и коммуникативная компетенции.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
1.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	2			
	Раздел 2. Лингвистическая и коммуникативная компетенции. Понятие языковой нормы.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
2.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	2			
	Раздел 3. Особенности коммуникации на телевидении.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
3.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	2			
	Раздел 4. Язык телевидения как средство современных массовых коммуникаций.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
4.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	2			
	Раздел 5. Место творчества в системе языка телевидения.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	

5.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	2			
	Раздел 6. Манипулятивные технологии современного телевидения.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
6.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 7. Языковая картина мира в различных видах телевизионной продукции.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
7.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 8. Язык телевизионной рекламы.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
8.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 9. Жанровая классификация телепередач.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
9.1	/Лек/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 10. Языковой портрет современного телеведущего.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
10.1	/Лек/	2/1	4			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 11. Когнитивный аспект изучения языка телевидения.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
11.1	/Сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 12. Лингвопрагматический и социологический аспекты языка телевидения.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
12.1	/Сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 13. Герменевтический аспект изучения языка телевидения.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
13.1	/Сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 14. Специфика адаптаций телетекста к медиатексту в Интернете.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
14.1	/Сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 15. Специфика средств выразительности.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
15.1	/Сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 16. Язык			ОК-5, ОПК-2,	Л1.1-Л1.3,	

	телевизионных текстов.			ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
16.1	/Сем/	2/1	4			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 17.Языковые нормы современного русского литературного языка.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
17.1	/Сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 18. Основные направления повышения грамотности письменной и устной речи.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
18.1	/Сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Раздел 19. Культура речи на современном российском телевидении.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
19.1	/Сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Современный русский литературный язык. 2. Языковая личность. 3. Общая характеристика состояния русского языка конца XX – начала XXI века. 4. Культура речи как один из показателей квалификации специалиста. 5. Язык и речь. Коммуникативные неудачи в телевизионном общении. 6. Лингвистическая (языковая) и коммуникативная (речевая) компетенция. 7. Понятие языковой нормы. 8. Типы словарей. 9. Коммуникация и ее виды, особенности телевизионной коммуникации. 10. Особенности письменной и устной коммуникации. 11. Специфика русского речевого общения. Формулы речевого этикета. 12. Устная и письменная разновидности литературного языка. Невербальная коммуникация. 13. Нелитературные варианты русского литературного языка. 14. Функциональные разновидности русского литературного языка и их взаимодействие. 15. Читательская квалификация. 16. Разновидности научного стиля. Специфика языка научных текстов. 17. Первичные и вторичные научные тексты. Языковые различия устной и письменной формы научной речи. 18. Терминология. Термины и профессионализмы. 19. Особенности учебных научных работ. 20. Научный стиль и его разновидности. 21. Официально-деловой стиль на телевидении, его особенности и сфера функционирования. 22. Публицистический стиль на телевидении (жанровая дифференциация, отбор языковых средств). 23. Особенности современной публицистики. 24. Статья как жанр публицистического стиля. 25. Лингвистические словари и справочники в работе специалиста. 26. Особенности радиоречи. 27. Специфика телевизионного текста. 28. Особенности организации текстов публикаций в Интернете. 29. Особенности адаптации письменных и устных сообщений к телевизионному тексту. 30. Тенденции трансформации русской литературной речи в регулярной практике телевидения.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Практические задания, тест, реферат	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мясникова М. А.	Практика профессионального медиаобразования : учебное пособие / М. А. Мясникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9861-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453290
Л1.2	Муратов С. А.	Телевизионное общение в кадре и за кадром : учебник и практикум для вузов / С. А. Муратов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06803-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451645
Л1.3	Хренов Н. А.	Социальная психология зрелищного общения: теория и история : монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., стер.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 688 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09219-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гулевич О. А.	Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457242
Л2.2	Муратов С. А.	Встречная исповедь. Психология общения с документальным героем : учебное пособие для вузов / С. А. Муратов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08558-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451992
Л2.3	Муратов С. А.	Телевизионная журналистика. Телевидение в поисках телевидения : учебное пособие для вузов / С. А. Муратов. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06810-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451993
Л2.4	Познин В. Ф.	Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Познин.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00656-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449561
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://pushkinskijdom.ru		
Э6	http://elibrary.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Язык современного российского телевидения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

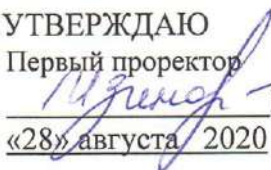
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Этикетные традиции русского научного сообщества рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план 45.03.01. Филология,
Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 65,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	42,05	42,05	42,05	42,05
Самостоятельная работа	65,95	65,95	65,95	65,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Кузьмина М.И. _____

Рабочая программа дисциплины
Этикетные традиции русского научного сообщества

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Знакомство с нормами национального (в том числе речевого) этикета, овладение нормами официального и повседневного поведения, принятыми в России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование системы представлений о роли и месте норм вежливости в современном общении
1.4	Изучение структуры и этикетных норм

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	История культуры России
2.2.3	Культура современной России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Повышенный	Уверенно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Уровень Высокий	Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Уровень Повышенный	Уверенно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Высокий	Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
<i>- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач

Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Высокий	Владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
<i>- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Повышенный	Уверенно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками корректирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	Владеет навыками корректирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками корректирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
<i>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Повышенный	Уверенно умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Высокий	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
<i>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</i>	

Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Уровень Повышенный	Уверенно умеет вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
<i>- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	Уверенно умеет создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Высокий	Владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками оформления различных типов текстов
<i>- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	Владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
	<i>Понятие о речевом этикете. Функции речевого этикета.</i>			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	/лек/	2\1	2			
	Самостоятельная работа	2\1	10			
	<i>Речевая ситуация и речевой этикет.</i>			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.1	/лек/	2\1	4			
2.2	/сем/	2\1	4			
	Самостоятельная работа	2\1	10			
	<i>Семиотическая и прагматическая природа речевого этикета.</i>			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	/лек/	2\1	4			
3.2	/сем/	2\1	4			
	Самостоятельная работа	2\1	10			
	<i>Специфика грамматической и семантической организации единиц речевого этикета.</i>			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.1	/лек/	2\1	4			
4.2	/сем/	2\1	4			
	Самостоятельная работа	2\1	12			
	<i>Социолингвистические и стилистические характеристики единиц речевого этикета.</i>			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

5.1	/лек/	2\1	4			
5.2	/сем/	2\1	4			
	Самостоятельная работа	2\1	12			
	Методические проблемы речевого этикета.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
6.1	/лек/	2\1	4			
6.2	/сем/	2\1	4			
	Самостоятельная работа	2\1	12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные вопросы к зачету:						
1. «Этикет» - дословное значение. 2. Определение понятия «этикет». 3. Отличаются ли правила поведения в различных обществах? 4. Меняются ли нормы этикета с течением времени? 5. Виды этикета (светский, дипломатический, воинский и т.д.). 6. Проявления этикета в повседневной жизни. 7. Разнообразие ситуаций, в которых может происходить знакомство. Знакомство. Этикетные формулы. 8. Приветствие. Нейтральные этикетные формулы приветствия. Эмоциональные приветствия. Ответы на приветствие. 9. Привлечение внимания собеседника (обращение). 10. Прощание. Нейтральные этикетные формулы. Разговорные выражения. 11. Поздравление и пожелание. Устное поздравление. Письменное поздравление. 12. Этикетные нормы телефонного разговора. 13. Выражение недовольства и сочувствия. 14. Выражение извинения. 15. Выражение просьбы.						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
Тесты, контрольные работы						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
Л1.2	Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048
Л1.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449749
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Родыгина, Н. Ю.	Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425905
Л2.2	Собольников, В. В.	Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454622
Л2.3	Кафтан, В. В.	Деловая этика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Этикетные традиции русского научного сообщества*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (русский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план 45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ,
Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость _23_ ЗЕТ

Часов по учебному плану 828

в том числе:

аудиторные занятия 380

самостоятельная работа 412,5

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

_____ экзамен _____ 2 _____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Неделя	20		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	200	200	180	180	380	380
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	200	200	180	180	380	380
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	200	200	182,5	182,5	382,5	382,5
Самостоятельная работа	232	232	180	180	412,5	412,5
Итого	432	432	396	396	828	828

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
к.фил.н. Шибаева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (русский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ**, профиль подготовки **Прикладная филология (Applied Philology)**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего овладения иностранным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.2.3	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.1 Базовая часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших русский язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения
2.2.2	Основы теории иностранного языка
2.2.3	История русского литературного языка
2.2.4	Историческая грамматика русского языка
2.2.5	Практикум по актуальной русской орфографии
2.2.6	Практикум по актуальной русской пунктуации
2.2.7	Практикум по актуальной русской пунктуации
2.2.8	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.9	Морфология современного русского языка
2.2.10	Синтаксис современного русского языка
2.2.11	Текст на уроках РКИ
2.2.12	Методика обучения РКИ
2.2.13	Современный русский деловой стиль
2.2.14	Стилистика русского художественного текста
2.2.15	Язык современных русских (печатных) СМИ
2.2.16	Язык современного русского научного текста
2.2.17	Язык современного российского телевидения
2.2.18	Русская разговорная речь
2.2.19	Русские социолекты
2.2.20	Оформление русского печатного текста (практикум)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и

	писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	(свободно) навыками самоорганизации и самообразования

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии; основы проектной деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии; основы проектной деятельности, способы представления информации (текстовый, графический и др.)
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии; основы проектной деятельности, способы представления информации (текстовый, графический и др.), основы конфликтологии

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно их представлять; работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно их представлять; работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.); устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность
Уровень Повышенный	(свободно) готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно их представлять; работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.); устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность; проявлять креативность и инициативность в решении нестандартных ситуаций (в том числе при представлении результатов исследований)

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации; навыками чтения и анализа учебной и научной литературы
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации; навыками чтения и анализа учебной и научной литературы; навыками ведения дискуссии

Уровень Повышенный	(свободно) эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации; культурой мышления, выражающейся в способности к восприятию, анализу, обобщению информации (в том числе сопоставлению фактов разносистемных языков); навыками ведения дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводно-фонетический курс					
1.1	Алфавит. Графика /Пр/	1/1	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
1.2	Интонация /Пр/	1/1	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
1.3	Фонетика. Гласные /Пр/	1/1	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
1.4	Фонетика. Согласные /Пр/	1/1	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
1.5	Правила чтения /Пр/	1/1	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
1.6	Самостоятельная работа	1/1	60	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
	Раздел 2. Семья					
2.1	Кто/что. Структура предложения /Пр/	1/1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.2	Имя. Личные местоимения. Род существительных /Пр/	1/1	14	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.3	Возраст. Числительные /Пр/	1/1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.4	Семейное положение. Родственные отношения. Множественное число существительных /Пр/	1/1	14	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.5	Внешность. Имя прилагательное. Наречие /Пр/	1/1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.6	Одежда. У кого есть что. Притяжательные местоимения /Пр/	1/1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.7	Черты характера. Глаголы I и II спряжения /Пр/	1/1	14	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.8	Профессия. Где? Предложный падеж /Пр/	1/1	14	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.9	Страны и национальности. Степени сравнения прилагательных /Пр/	1/1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
2.10	Самостоятельная работа	1/1	92	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
	Раздел 3. Квартира					
3.1	Дом. Винительный падеж /Пр/	1/1	12	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
3.2	Общежитие. Причина/следствие /Пр/	1/1	12	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
3.3.	Аренда жилья. Неопределенно-личные предложения /Пр/	1/1	12	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
3.4	Мебель. Глаголы статики и динамики /Пр/	1/1	12	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
3.5	Современные удобства. Сложные предложения /Пр/	1/1	12	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
3.6	Самостоятельная работа	1/1	80	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
	Раздел 4. Университетская жизнь					
4.1	Время. Прошедшее время. Будущее время /Пр/	2/1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
4.2	День студента. Глаголы с -ва-. Вид глагола /Пр/	2/1	20	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
4.3	Урок русского языка. Хотеть/мочь/уметь/быть должным. Императив /Пр/	2/1	6	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
4.4	Учебная аудитория. Дательный падеж /Пр/	2/1	14	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
4.5	Экзамены. Прямая и косвенная речь /Пр/	2/1	8	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	

4.6	Структура университета. Глаголы с корнем «учить» /Пр/	2/1	8	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
4.7	Самостоятельная работа	2/1	60	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
Раздел 5. Город						
5.1	Достопримечательности. Глаголы движения без префиксов /Пр/	2/1	16	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
5.2	Магазин, рынок. Родительный падеж /Пр/	2/1	14	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
5.3	Ресторан, кафе. Глаголы с -ова-/-ева- /Пр/	2/1	6	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
5.4	Русская кухня. Определительные местоимения /Пр/	2/1	6	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
5.5	Кино, театр. Творительный падеж /Пр/	2/1	14	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
5.6	Транспорт. Глаголы движения с префиксами /Пр/	2/1	20	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
5.7	Самостоятельная работа	2/1	60	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
Раздел 6. Времена года						
6.1	Природа. Безличные предложения /Пр/	2/1	6	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
6.2	Погода. Краткие прилагательные /Пр/	2/1	8	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
6.3	Отдых на природе. Возвратные глаголы /Пр/	2/1	6	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
6.4	Свободное время. Хобби /Пр/	2/1	8	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
6.5	Путешествия. Транзитивные глаголы движения /Пр/	2/1	10	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	
6.6	Самостоятельная работа	2/1	60	ОК-5, ОК-7, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э3; Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Расскажите о себе: Кто Вы? Откуда Вы? Чем Вы занимаетесь?
2. Расскажите о своей семье, своих родителях, братьях и сестрах, бабушке и дедушке.
3. Расскажите о своем друге. Откуда он? Чем он занимается?
4. Расскажите о своем городе. Где он? Какой он? Какая там погода? Какой климат в Вашей стране?
5. Что Вы делаете каждый день? Что Вы делаете в выходные? Где любите отдыхать после рабочей недели?
6. Вы в магазине продуктов. Опишите, что вы любите есть. Где и что вы обычно завтракаете, обедаете и ужинаете?
7. Опишите свою квартиру, комнату. Опишите дом Вашей мечты.
8. Расскажите о вашей учебе в университете. Как обычно проходит ваш учебный день?
9. Расскажите о погоде в России и в вашей стране. Что вы любите делать летом? Чем вам нравится заниматься зимой?
10. Какие у вас хобби? Что предпочитают ваши друзья и знакомые делать в свободное время? Вы любите путешествовать?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Диктант
Лексико-грамматический тест
Задание на аудирование
Описание картинки
Пересказ
Эссе
Составление тематического монологического высказывания
Составление диалога по теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.grammar.ru
Э2	www.ruslang.ru
Э3	www.elitarium.ru
Э4	www.russian-test.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Иностранный язык (русский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала	

и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современная русская литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план **Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология**
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **__3__ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **_108_**

в том числе:

аудиторные занятия **_50_**

самостоятельная работа **57,95**

часов на контроль **0,05_**

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		7 1/6			
Вид занятий					УП	РПД
Лекции	10	10	16	16	26	26
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	16	16	24	24
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Консультации						
Контактная работа	18	18	32,05	32,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	18	18	39,95	39,95	57,95	57,95
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доц. Садовников А.Г.

Рецензент(ы):
*К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М.*_____

Рабочая программа дисциплины
Современная русская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Современная русская литература» – формирование у студентов систематизированных представлений об истории русской литературы с XX-XXI века, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных произведений русской литературы
1.3	изучение творчества ведущих русских писателей
1.4	формирование представления об основных стилях русской литературы и уяснение их национальной специфики
1.5	формирование навыков анализа художественного текста
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина Б.1.1 «Современная русская литература» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы подготовки бакалавров ФГБОУ ВПО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова». Курс читается в течение трёх семестров и призван интегрировать в сознании студентов не только проблематику близких дисциплин гуманитарного цикла.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Античная литература»
2.2.2	«История зарубежной литературы»
2.2.3	«Введение в литературоведение»
2.2.4	гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, культурологии, гражданской истории, философии, религиоведения, социологии, политологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уровень Повышенный	(свободно) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа философской проблематики художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа философской проблематики художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа философской проблематики художественного текста
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Уровень Высокий	(с затруднениями) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Уровень Повышенный	(свободно) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;

	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	(свободно) положения и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) (частично) использовать знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	(свободно) (частично) использовать знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования знания теории литературы, истории отечественной литературы, мировой литературы, фольклора в контексте задач литературоведческого анализа
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста

Уровень Высокий	(с затруднениями) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) основные положения и концепции в области теории и истории литературы, методы филологического анализа и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Уровень Повышенный	(свободно) формировать научную базу для постановки новых исследовательских задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа и интерпретации текста
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) историю литературы, теорию коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) применять полученные знания по истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа художественного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения знаний истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
Уровень Высокий	(с затруднениями) базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
Уровень Повышенный	(свободно) базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
Уровень Высокий	(с затруднениями) адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
Уровень Повышенный	(свободно) адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
Уровень Высокий	(с затруднениями) методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
Уровень Повышенный	(свободно) методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке; фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); языковые характеристики видов дискурса; особенности межкультурного общения на иностранном языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке; фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); языковые характеристики видов дискурса; особенности межкультурного общения на иностранном языке
Уровень Повышенный	(свободно) грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке; лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке; фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); языковые характеристики видов дискурса; особенности межкультурного общения на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) речевыми тактиками в устной и письменной коммуникации на иностранном языке; освоить и совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке на уровне A1, A2, B1, B2; общаться в диалогических и монологических ситуациях на иностранном языке; освоить социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке; использовать этикетные формулы деловой коммуникации, телефонный и сетевой (Интернет) этикет на иностранном языке; соблюдать речевую норму в речевом общении на иностранном языке
Уровень Высокий	(с затруднениями) речевыми тактиками в устной и письменной коммуникации на иностранном языке; освоить и совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке на уровне A1, A2, B1, B2; общаться в диалогических и монологических ситуациях на иностранном языке; освоить социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке; использовать этикетные формулы деловой коммуникации, телефонный и сетевой (Интернет) этикет на иностранном языке; соблюдать речевую норму в речевом общении на иностранном языке
Уровень Повышенный	(свободно) речевыми тактиками в устной и письменной коммуникации на иностранном языке; освоить и совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке на уровне A1, A2, B1, B2; общаться в диалогических и монологических ситуациях на иностранном языке; освоить социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке; использовать этикетные формулы деловой коммуникации, телефонный и сетевой (Интернет) этикет на иностранном языке; соблюдать речевую норму в речевом общении на иностранном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками номинализации, вербализации; навыками прочтения и анализа адаптированного текста
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками номинализации, вербализации; навыками прочтения и анализа адаптированного текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками номинализации, вербализации; навыками прочтения и анализа адаптированного текста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Русский символизм: философские установки, эстетические программы, художественные принципы.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17	
1.1	/лек/	7\4	2			
1.2	Самостоятельная работа	7\4	2			
	Акмеизм: философские, эстетические и художественные принципы.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1- Л1.11; Э1- Э 17	
2.1	/лек/	7\4	2			
2.2	/сем/	7\4	2			

2.3	Самостоятельная работа	7\4	4			
	Философские и эстетические представления русского футуризма.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	
3.1	/лек/	7\4	2			
3.2	/сем/	7\4	2			
3.3	Самостоятельная работа	7\4	4			
	Проблематика и художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	
4.1	/лек/	7\4	2			
4.2	/сем/	7\4	2			
4.3	Самостоятельная работа	7\4	4			
	Проблематика и поэтика ранних романтических произведений Горького.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	
5.1	/лек/	7\4	2			
5.2	/сем/	7\4	2			
5.3	Самостоятельная работа	7\4	4			
	Общая характеристика литературного процесса рубежа 20-30 годов.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	
6.1	/лек/	8\4	2			
6.2	/сем/	8\4	2			
6.3	Самостоятельная работа	8\4				
	Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго».			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	
7.1	/лек/	8\4	2			
7.2	/сем/	8\4	2			
7.3	Самостоятельная работа	8\4	4			
	«Новый авангард» в поэзии 60-х годов.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	
8.1	/лек/	8\4	2			
8.2	/сем/	8\4	2			
8.3	Самостоятельная работа	8\4	6			
	Русская рок-поэзия.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	
9.1	/лек/	8\4	2			
9.2	/сем/	8\4	2			
9.3	Самостоятельная работа	8\4	6			
	Проблематика и своеобразие русской постмодернистской литературы.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	
10.1	/лек/	8\4	2			
10.2	/сем/	8\4	2			
10.3	Самостоятельная работа	8\4	6			
	Блок и революция.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	П1.1- П1.11; Э1- Э 17	

11.1	/лек/	8\4	2			
11.2	/сем/	8\4	2			
11.3	Самостоятельная работа	8\4	6			
	Проблематика и художественное своеобразие прозы В. Распутина.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Пл.1- Пл.11; Э1- Э 17	
12.1	/лек/	8\4	2			
12.2	/сем/	8\4	2			
12.3	Самостоятельная работа	8\4	6			
	Своеобразие развития и проблематика «военной прозы» 50-80-х гг.			ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Пл.1- Пл.11; Э1- Э 17	
13.1	/лек/	8\4	2			
13.2	/сем/	8\4	2			
13.3	Самостоятельная работа	8\4	6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к экзамену	
1. Социально-исторические, философские и эстетические предпосылки возникновения «серебряного века» русской поэзии.	
2. Основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору).	
3. Русский символизм: философские установки, эстетические программы, художественные принципы.	
4. Творчество «старших символистов» (Брюсов, Бальмонт и др. - по выбору). Эстетические принципы и художественная практика.	
5. Творчество А. Блока в контексте философско-эстетических исканий «символистов». Цикл А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме": система символов.	
6. «Военная лирика» А. Ахматовой: основные мотивы, художественная образность, язык. «Реквием» А. Ахматовой: проблематика и поэтика.	
7. Основные философские темы поэмы А. Твардовского «Василий Теркин». Фольклорные мотивы в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».	
8. Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы. Система образов романа «Мастер и Маргарита».	
9. Лирика И. Бунина: основные мотивы, образность, язык.	
10. Раннее творчество А. Ахматовой и поэтика акмеизма: книги "Вечер", "Четки", "Белая стая" (охарактеризовать одну по выбору)	
11. Творчество Н. Гумилева и поэтика акмеизма. Концепция поэтического языка, стиля, стихотворной формы. Лирика Н. Гумилева: концепция человека, система мотивов, художественные особенности.	
12. Проблематика и поэтика лирики М. Цветаевой 30-х гг.	
13. Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский). Тема творчества в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».	
14. Поэтика гротеска в ранней лирике В. Маяковского.	
15. Лирика В. Маяковского - футуриста: лирический герой, система мотивов, образность, проблема поэтического языка. Поэма В. Маяковского "Облако в штанах": лирический герой и мир.	
16. Своеобразие и развитие русской литературы в 50-80-е г.г. Своеобразие и проблематика «деревенской прозы» 50-80-х гг. Своеобразие развития и проблематика «военной прозы» 50-80-х гг.	
17. «Русский мир» в ранней лирике С. Есенина. Тема природы в лирике С. Есенина.	
18. Проблематика и художественное своеобразие прозы В. Распутина (1-2 произведения по выбору). «Деньги для Марии», «Прощание с Матёрой», «Пожар» и др.)	
19. Проблематика и художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова. Мастерство художественной детали в прозе А.П. Чехова. Система образов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	
20. «Новый авангард» в поэзии 60-х годов. Творчество Евтушенко и Вознесенского: традиции и новаторство. Проблематика и поэтика ранних романтических произведений Горького. Концепция человека в пьесе А.М. Горького «На дне».	
21. Социально-философская проблематика лирики В. Высоцкого. Русская рок-поэзия. Возникновение, бытование, эволюция. Творчество А. Башлачева, Б. Гребенщикова, В. Цоя, К. Кинчева и др. (1 из авторов по выбору).	

22.	Проблематика и своеобразие русской постмодернистской литературы. (идеология, философские и эстетические основы, основные структурные признаки. «Модификации» постмодернизма: нарративный, лирический, лирико-философский, шизоаналитический, культурфилософский постмодернизм, соц-арт, куртуазный маньеризм, киберманьеризм, киберпанк и др.)
23.	Творчество А. Куприна: общая характеристика. Повести А. Куприна "Молох" и др. (по выбору): проблематика и поэтика.
24.	Общая характеристика литературного процесса рубежа 20-30 годов. Основные литературные объединения. Современная женская проза: общая характеристика. (В. Токарева, Т. Толстая, В. Нарбикова и др. по выбору)
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
устный опрос, письменная работа	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634
ЛП.2	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672
ЛП.3	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679
ЛП.4	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657
ЛП.5	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453153
ЛП.6	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060
ЛП.7	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189
ЛП.8	Черняк, М. А.	Современная русская литература	Москва : Издательство Юрайт,

			2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455556
Л1.9	Кормилов, С. И. и др.	История русской литературы XX века: проза 1920-1940-х гг	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451655
Л1.10	Шафранская, Э. Ф.	Современная русская литература: иноэтнокультурная проблематика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13320-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466909
Л1.11	Мескин, В. А. и др.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436
Л1.12	Корнакова, Е. С.	Концепт «гражданственность» в творчестве Е. А. Евтушенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13523-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463501
Л1.13	Брюсов, В. Я.	О поэтах и поэзии. Избранное	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11869-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454357
Л1.14	Снигирева, Т. А.	Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05987-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454870
Л1.15	Полонский, В. П.	Литературные портреты. Избранное	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10554-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456753

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756
Л2.2	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.3	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000
Л2.4	Шарыпина, Т. А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07518-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452554
Л2.5	Шарыпина, Т. А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07519-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452631

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356 .
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.py www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. <i>Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

	семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современная русская литература» лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок, определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современный русский деловой стиль рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план

Квалификация **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**
Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Форма обучения **Бакалавр**
Общая трудоемкость **очная**
3 ЗЕТ

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **57,95**
часы на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	16	16	26	26
Семинарские занятия	8	8	16	16	24	24
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Контактная работа	18	18	32,05	32,05	50,05	50,05
Сам. работа	18	18	39,95	39,95	57,95	57,95
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - сформировать представление о типологической природе и лингвистических особенностях современного русского официально-делового стиля речи;
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить с функционально-семантическими особенностями современного русского делового стиля;
1.3	выработать лингвистические навыки составления документного текста разных жанров;
1.4	- научить студентов редактировать тексты деловых документов с учётом соблюдения лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка;
1.5	- познакомить с этикетными нормами и стилистическими требованиями к устной и письменной форме русского официально-делового стиля.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания Основы филологии Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская бизнес-коммуникация
2.2.1	Русский политический дискурс
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные проблемы, теории и методы, содержание современных научных дискуссий по - проблемам развития русского документного текста - основные тенденции развития документной коммуникации; - основные тенденции развития документной коммуникации; - национальную специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности, функции документных текстов; - коммуникативно-лингвистическую сущность документов, а также современные представления о документе как социокультурном феномене; - систему норм современного русского литературного языка; - общие принципы редактирования служебных документов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные проблемы, теории и методы, содержание современных научных дискуссий по - проблемам развития русского документного текста - основные тенденции развития документной коммуникации; - основные тенденции развития документной коммуникации; - национальную специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности, функции документных текстов; - коммуникативно-лингвистическую сущность документов, а также современные представления о документе как социокультурном феномене.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные проблемы, теории и методы, содержание современных научных дискуссий по - проблемам развития русского документного текста - основные тенденции развития документной коммуникации; - основные тенденции развития документной коммуникации; - национальную специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности, функции документных текстов; - коммуникативно-лингвистическую сущность документов, а также современные представления о документе как социокультурном феномене.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - определять функциональные стили СРЛЯ; - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - определять функциональные стили СРЛЯ; - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности.
Уровень Повышенный	(свободно) - определять функциональные стили СРЛЯ; - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере.
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - историю формирования русского официально-делового стиля; - историю формирования системы жанров русского документного текста; - основные функции русского документного текста для исторического развития общества ; - основные современные требования к языковым особенностям русского документного текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - историю формирования русского официально-делового стиля; - историю формирования системы жанров русского документного текста; - основные функции русского документного текста для исторического развития общества ; - основные современные требования к языковым особенностям русского документного текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - историю формирования русского официально-делового стиля; - историю формирования системы жанров русского документного текста; - основные функции русского документного текста для исторического развития общества; - основные современные требования к языковым особенностям русского документного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию в документном тексте; - представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; в том числе и документной лингвистики; - использовать основные положения и методы документной лингвистики как гуманитарной науки в профессиональной деятельности; - применять на практике базовые навыки анализа языковых средств русского документного текста с учетом исторического развития общества.
Уровень	(с небольшими затруднениями)

Высокий	- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию в документном тексте; - представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; в том числе и документной лингвистики; - использовать основные положения и методы документной лингвистики как гуманитарной науки в профессиональной деятельности; - применять на практике базовые навыки анализа языковых средств русского документного текста с учетом исторического развития общества.
Уровень Повышенный	(свободно) - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию в документном тексте; - представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; в том числе и документной лингвистики; - использовать основные положения и методы документной лингвистики как гуманитарной науки в профессиональной деятельности; - применять на практике базовые навыки анализа языковых средств русского документного текста с учетом исторического развития общества.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - культурой мышления; - навыками составления и редактирования русского документного текста; - основными методами и приемами анализа языковых особенностей различных жанровых форм русского документного текста устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России, в том числе и к русскому документному тексту.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - культурой мышления; - навыками составления и редактирования русского документного текста; - основными методами и приемами анализа языковых особенностей различных жанровых форм русского документного текста устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России, в том числе и к русскому документному тексту.
Уровень Повышенный	(свободно). - культурой мышления; - навыками составления и редактирования русского документного текста; - основными методами и приемами анализа языковых особенностей различных жанровых форм русского документного текста устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России, в том числе и к русскому документному тексту.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; - принципы, правила, нормы устной и письменной формы современного русского официально-делового стиля; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; - принципы, правила, нормы устной и письменной формы современного русского официально-делового стиля; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; - принципы, правила, нормы устной и письменной формы современного русского официально-делового стиля; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень	(частично)

Пороговый	- эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные положения и концепции в области теории документной лингвистики и истории русского документного текста; - знать жанры документного текста устной и письменной формы деловой коммуникации, как жанры литературных текстов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные положения и концепции в области теории документной лингвистики и истории русского документного текста; - знать жанры документного текста устной и письменной формы деловой коммуникации, как жанры литературных текстов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные положения и концепции в области теории документной лингвистики и истории русского документного текста; - знать жанры документного текста устной и письменной формы деловой коммуникации, как жанры литературных текстов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применить полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме; - определять разные жанры документного текста как любого другого филологического текста, - понимать их особенности русских документных текстов разных жанров; - анализировать текст документа как лингвистический текст и текст культуры.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применить полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме;

	- определять разные жанры документного текста как любого другого филологического текста , - понимать их особенности русских документных текстов разных жанров; - анализировать текст документа как лингвистический текст и текст культуры
Уровень Повышенный	(свободно) - применить полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме; - определять разные жанры документного текста как любого другого филологического текста , - понимать их особенности русских документных текстов разных жанров; - анализировать текст документа как лингвистический текст и текст культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций представлений о русском документном тексте из области теории документной лингвистики и стилистики текста и истории русской филологии; - навыками анализа и оценки документного текста с учетом норм современного русского литературного языка; - приемами интерпретации русского документного текста с привлечением приемов и алгоритма филологического анализа .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций представлений о русском документном тексте из области теории документной лингвистики и стилистики текста и истории русской филологии; - навыками анализа и оценки документного текста с учетом норм современного русского литературного языка; - приемами интерпретации русского документного текста с привлечением приемов и алгоритма филологического анализа .
Уровень Повышенный	(свободно) - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций представлений о русском документном тексте из области теории документной лингвистики и стилистики текста и истории русской филологии; - навыками анализа и оценки документного текста с учетом норм современного русского литературного языка; - приемами интерпретации русского документного текста с привлечением приемов и алгоритма филологического анализа .
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретические основы современного русского официально-делового стиля; - основные требования к составлению и редактированию документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - теоретические основы современного русского официально-делового стиля; - основные требования к составлению и редактированию документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров.
Уровень Повышенный	(свободно) - теоретические основы современного русского официально-делового стиля; - основные требования к составлению и редактированию документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров.
Уметь :	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации;

	распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; самостоятельно работать с различными документами; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; самостоятельно работать с различными документами; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик.
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; самостоятельно работать с различными документами; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления и редактирования деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления и редактирования деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления и редактирования деловой документации.
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) -теоретические основы современного русского официально-делового стиля, способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном русском деловом стиле; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) теоретические основы современного русского официально-делового стиля, способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном русском деловом стиле; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические основы современного русского официально-делового стиля, способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном русском деловом стиле; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уметь:	
Уровень	(частично)

Пороговый	- применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Уровень Повышенный	(свободно) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) -теоретические основы русского официально-делового стиля, его современные проблемы и терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российскими стандартами; - основные нормативы, необходимые для составления документного текста разных жанров.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) -теоретические основы русского официально-делового стиля, его современные проблемы и терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российскими стандартами; - основные нормативы, необходимые для составления документного текста разных жанров.
Уровень Повышенный	(свободно) -теоретические основы русского официально-делового стиля, его современные проблемы и терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российскими стандартами; - основные нормативы, необходимые для составления документного текста разных жанров.
Уметь :	
Уровень Пороговый	(частично) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с современным ГОСТом; - пользоваться современными нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с современным ГОСТом; - пользоваться современными нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с современным ГОСТом; - пользоваться современными нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - профессиональной терминологией в области стилистики делового текста;

	- навыками работы с нормативными документами; - навыками разработки документации в соответствии с современным государственным стандартом.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - профессиональной терминологией в области стилистики делового текста; - навыками работы с нормативными документами; - навыками разработки документации в соответствии с современным государственным стандартом.
Уровень Повышенный	(свободно) - профессиональной терминологией в области стилистики делового текста; - навыками работы с нормативными документами; - навыками разработки документации в соответствии с современным государственным стандартом.
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(свободно) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь :	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел. 1. Функциональные особенности современного русского официально-делового стиля					

1.1	Стилеобразующие признаки русского делового стиля (лекция)	7 семестр/4 курс	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.2	Функционально-семантические особенности русского официально-делового стиля (лекция)	7 семестр/4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.3	Система подстилей ОДС (лекция)	7 семестр/4 курс	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.4	Этикетные нормы русской деловой коммуникации (лекция)	7 семестр/4 курс	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.5	Лексические особенности русского текста ОДС (семинар)	7 семестр/4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.6	Грамматические особенности русского текста ОДС (семинар)	7 семестр/4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Раздел 2. Жанровое своеобразие современного русского официально-делового стиля					
2.1.	Особенности организационно-распорядительных и информационно-справочных документов (лекция)	8 семестр /4 курс	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.2	Особенности русского делового письма (лекция)	8 семестр /4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.3	Личные документы (лекция)	8 семестр /4 курс	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.4	Русское деловое письмо (семинар)	8 семестр /4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.5.	Особенности составления личных документов (семинар)	8 семестр /4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Раздел 3. Редактирование документного текста русского ОДС					
3.1	Теоретические основы редактирования документного текста (лекция)	8 семестр /4 курс	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
3.2.	Редактирование документных текстов разных жанров (семинар)	8 семестр /4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

	Раздел 4. Устная форма русского официально-делового стиля					
4.1	Устные формы деловой коммуникации (лекция)	8 семестр /4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
4.2	Особенности делового телефонного разговора (лекция)	8 семестр /4 курс	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
4.3	Особенности устных форм русского официально-делового стиля (семинар)	8 семестр /4 курс	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. История формирования русского делового стиля.
2. Функционально-семантические особенности официально-делового стиля.
3. Система подстилей официально-делового стиля.
4. Стилеобразующие признаки русского делового стиля.
5. Документ как лингвистическое явление, его общие и специальные функции документа.
6. История возникновения и развития документных текстов.
7. Русский деловой речевой этикет, его особенности.
8. Деловая беседа как форма устной деловой коммуникации.
9. Деловой телефонный разговор: правила и нормы.
10. Деловая дискуссия: понятие, цели, этапы проведения, основные принципы.
11. Особенности деловых переговоров как устной формы деловой коммуникации.
12. Собеседование как форма деловой коммуникации.
13. Презентация, ее смысл и назначение, виды в деловой коммуникации.
14. Жанровое разнообразие документного текста.
15. Особенности организационно-распорядительных и информационно-справочных документов
16. Личные документы в русской деловой коммуникации.
17. Современная культура русского делового письма.
18. Законы логики и типы логических ошибок в русском документе.
19. Типология возможных языковых ошибок в профессиональной коммуникации.
20. Общие принципы редактирования документного текста в профессиональной коммуникации

Образец практического задания к зачету:

Задание 1. Отредактируйте текст документа. Укажите, какие типы ошибок в нём допущены.

Банк «МЕНАТЕП»

ИНСТИТУТ

ПРОБЛЕМ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Загородное ш., 5, Москва, 118365

Тел.: 245-1801 Факс: (095) 245-3000

№01-17/105 22.04.2002

г-ну Сидорову Г.П.

Исполнительному директору

Российско-швейцарского

совместного предприятия

«Russian Trust & Trade Ltd.»

Москва, 215080

Волоколамское ш., 10,

На № _____ от _____

Представление документов

Уважаемый Сидоров!

В связи с поручением президента банка «МЕНАТЕП» г. Лебедева П.Л. разработать систему финансового контроля «Апатит» просим вас представить сотрудникам института возможность ознакомиться с материалами по данному предприятию и сделать копии необходимые в работе документов.

С уважением

Директор института

Подпись

И.О.Фамилия

Задание 2. Составьте текст резюме.

5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Опрос Практические задания Тесты Контрольная работа			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83249&sr=1	М.: Юнити-Дана, 2008.
Л1.2	Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.rTj/index.php?page=book&id=83253&sr=1	М.: Юнити- Дана, 2008.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Измайлова М. А.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112321&sr=1	М.: Дашков и Ко, 2011.
Л2.2	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230&sr=1	М : Дашков и Ко, 2012.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru ...		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://window.edu.ru		
Э6	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

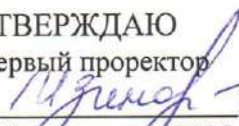
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика русского художественного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах Экзамен 8
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Семинарские занятия	8	8	8	8	16	16
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	20,5	20,5	38,5	38,5
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., ст. преподаватель Шибаева Н.Б. _____

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Стилистика русского художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: обучение пониманию и анализу русского художественного текста, использованию ресурсов русского художественного стиля в соответствующих коммуникативно-речевых условиях.
1.2	Задачи освоения дисциплины: освоение основных методов изучения художественного текста с позиции филологии; формирование у студентов умений распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы, развитие способности организовать работу с художественным текстом и выбрать нужный подход к интерпретации этого текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературовведение
2.1.2	Основы филологии
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.5	Морфология современного русского языка
2.1.6	Текст на уроках РКИ
2.1.7	Иностранный язык (русский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского литературного языка
2.2.2	Современная русская литература
2.2.3	Введение в спецфилологию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы исторического развития филологии, ее современное состояние и перспективы развития в целом и конкретной (профильной) области
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные этапы исторического развития филологии, ее современное состояние и перспективы развития в целом и конкретной (профильной) области
Уровень Повышенный	(с необходимой степенью полноты и точности) основные этапы исторического развития филологии, ее современное состояние и перспективы развития в целом и конкретной (профильной) области
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения и демонстрации знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками применения и демонстрации знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения и демонстрации знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов художественного стиля; арсенал изобразительно-выразительных средств языка и их роль в художественных текстах разных жанров.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов художественного стиля; арсенал изобразительно-выразительных средств языка и их роль в художественных текстах разных жанров.

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные современные научные школы, концепции, направления и их центральные идеи; основные термины, понятия и методы исследования в области текста; типологию текстов; языковые, структурные и стилистические особенности текстов художественного стиля; арсенал изобразительно-выразительных средств языка и их роль в художественных текстах разных жанров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики художественного текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики художественного текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать, систематизировать и сопоставлять основные идеи современных научных школ, направлений и концепций, термины, понятия и методы исследования, используемые в области лингвистики художественного текста; анализировать проблемы методологии филологического исследования, квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
Уровень Повышенный	(свободно) понятиями и методами исследования в области текста; навыками квалифицированного оценивания разных типов текстов и осуществления их комплексного анализа
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации художественных текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации художественных текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) единицы текста, их семантические и структурно-композиционные особенности, а также правила построения текстов; основы теории анализа и интерпретации художественных текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Уровень Повышенный	(свободно) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом, а также дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, словесно описывать) тексты других авторов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью к анализу художественных текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы по специфическим признакам художественного текста
свте тста	(с небольшими затруднениями) способностью к анализу художественных текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы по специфическим признакам художественного текста
Уровень Повышенный	(свободно) способностью к анализу художественных текстов не только как к процессу понимания смысла, заложенного в нем автором, но как к процессу порождения собственного отношения к этому содержанию, процессу открытия уникальных личностных смыслов; современными методами анализа научной литературы по специфическим признакам художественного текста

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные типы и формы повествования; основные виды характеристик, используемых в литературном произведении; жанры литературных произведений; основные компоненты композиции; основные критерии проведения лингвостилистического анализа литературного произведения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные типы и формы повествования; основные виды характеристик, используемых в литературном произведении; жанры литературных произведений; основные компоненты композиции; основные критерии проведения лингвостилистического анализа литературного произведения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные типы и формы повествования; основные виды характеристик, используемых в литературном произведении; жанры литературных произведений; основные компоненты композиции; основные критерии проведения лингвостилистического анализа литературного произведения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять тему, идею, жанр литературного текста; анализировать особенности композиционной структуры текста; находить в тексте выразительные стилистические средства и анализировать их значение в структуре текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств в контексте всего произведения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять тему, идею, жанр литературного текста; анализировать особенности композиционной структуры текста; находить в тексте выразительные стилистические средства и анализировать их значение в структуре текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств в контексте всего произведения.
Уровень Повышенный	(свободно) определять тему, идею, жанр литературного текста; анализировать особенности композиционной структуры текста; находить в тексте выразительные стилистические средства и анализировать их значение в структуре текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств в контексте всего произведения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) методами лингвостилистического анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования.

ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание современных методов и технологий преподавания русского языка и литературы, методику обучения лингвострановедческому, лингвокультурному, имманентному, структурному, комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной и внеурочной работы в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание современных методов и технологий преподавания русского языка и литературы, методику обучения лингвострановедческому, лингвокультурному, имманентному, структурному, комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной и внеурочной работы в сфере профессиональной деятельности\
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание современных методов и технологий преподавания русского языка и литературы, методику обучения лингвострановедческому, лингвокультурному, имманентному, структурному, комплексному филологическому анализу художественных текстов; формы и методы внеклассной и внеурочной работы в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к интерпретации художественного текста; проектировать содержание филологических учебных дисциплин, учебно-методических материалов; использовать методы организации и осуществления внеклассной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к интерпретации художественного текста; проектировать содержание филологических учебных дисциплин, учебно-методических материалов; использовать методы организации и осуществления внеклассной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к интерпретации художественного текста; проектировать содержание филологических учебных дисциплин,

	учебно-методических материалов; использовать методы организации и осуществления внеклассной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, а также внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности; способностью к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, а также внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности; способностью к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, а также внеурочных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности; способностью к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ; анализировать выразительные возможности текста и эффективно использовать экспрессивные возможности тропов и стилистических фигур при создании текстов и их переводе с соблюдением норм русского литературного языка
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ; анализировать выразительные возможности текста и эффективно использовать экспрессивные возможности тропов и стилистических фигур при создании текстов и их переводе с соблюдением норм русского литературного языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) квалифицированно оценивать разные типы текстов и осуществлять их комплексный анализ; анализировать выразительные возможности текста и эффективно использовать экспрессивные возможности тропов и стилистических фигур при создании текстов и их переводе с соблюдением норм русского литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать и редактировать тексты художественного стиля с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка; создавать аннотации с соблюдением требований к вторичным жанрам
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать и редактировать тексты художественного стиля с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка; создавать аннотации с соблюдением требований к вторичным жанрам
Уровень Повышенный	(свободно) создавать и редактировать тексты художественного стиля с целью устранения в нем возможных несоответствий нормам русского литературного языка; создавать аннотации с соблюдением требований к вторичным жанрам
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне
Уровень Повышенный	(свободно) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Художественный текст как предмет научного изучения			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10		
1.1	Русская художественная литература в иностранной аудитории как предмет изучения и как материал по обучению языку /Лек./	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	Русская художественная литература	7/4	2	ОПК-1,	Л1.1, Л1.2,	

	в иностранной аудитории как предмет изучения и как материал по обучению языку /Ср./			ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.3	Определение понятия текст. Специфические признаки художественного текста. /Лек./	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.4	Определение понятия текст. Специфические признаки художественного текста /Сем./	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.5	Определение понятия текст. Специфические признаки художественного текста /Ср./	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.6	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Лек./	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.7	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Сем./	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.8	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Ср./	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.9	Языковые средства достижения экспрессивности, приемы создания экспрессивности художественного текста. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Лек/	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.10	Языковые средства достижения экспрессивности, приемы создания экспрессивности художественного текста. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Сем./	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.11	Языковые средства достижения экспрессивности, приемы создания экспрессивности художественного текста. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Ср./	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.12	Художественный текст в лингвострановедческом осмыслении /Лек./	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.13	Художественный текст в лингвострановедческом осмыслении /Сем./	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.14	Художественный текст в лингвострановедческом осмыслении /Ср./	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3,	

				1, ПК-5, ПК-10	Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста					
2.1	Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста /Лек./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста /Сем./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.3	Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста /Ср./	8/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.4	Образ автора и образ рассказчика в его отношении к образу автора в языковой композиции текста /Лек/	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.5	Образ автора и образ рассказчика в его отношении к образу автора в языковой композиции текста /Сем./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.6	Образ автора и образ рассказчика в его отношении к образу автора в языковой композиции текста /Ср./	8/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.7	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Лек./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.8	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Сем./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.9	Методика и техника лингвистического анализа художественного текста /Ср./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.10	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений /Лек./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.11	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений /Сем./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.12	Этапы аудиторной работы с художественным текстом при	8/4	4	ОПК-1, ОПК-2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	

	обучении русскому как иностранному. Система упражнений Ср./			ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.13	Игровая, интерактивная, проектная технологии в обучении интерпретации художественному тексту /Лек./	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.14	Игровая, интерактивная, проектная технологии в обучении интерпретации художественному тексту /Ср./	8/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Художественный текст, его специфические признаки.
2. Понятие «жанр». Жанровая классификация художественных текстов: признаки формы и общего содержания. Примеры произведений разных жанров.
3. Основные текстовые категории: время, пространство, событие, диалогичность. Содержание понятий.
4. Информативность как текстовая категория и типы информации в художественном тексте. Пример анализа разных типов информации в русском художественном тексте.
5. Структура художественного текста.
6. Предмет и задачи лингвистического анализа художественного текста как научной дисциплины.
7. Художественный текст как средство воздействия и образности.
8. Языковые средства достижения экспрессивности, приемы создания экспрессивности художественного текста. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического.
9. Понятие образа автора. Образ автора и языковая композиция текста.
10. Образ рассказчика в его отношении к образу автора в языковой композиции текста. Различия между образом автора и образом рассказчика.
11. Игровая, интерактивная, проектная технологии в обучении интерпретации художественному тексту.
12. Стилистические ресурсы морфологии современного русского языка (общий обзор).
13. Стилистические ресурсы синтаксиса современного русского языка (общий обзор).
14. Стилистические ресурсы лексики современного русского языка (общий обзор).
15. Композиционные функции «деталей» (подробностей) в тексте.
16. Этапы работы над художественным текстом. Система заданий на каждом из этапов.
17. Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста

Практическое задание (анализ текста):

1. Какой тип речи представлен в данном тексте? Какие композиционно-речевые и языковые особенности об этом свидетельствуют?
2. Какова основная идея текста? Кратко перескажите содержание текста.
3. От какого лица написан текст? Какие языковые средства об этом свидетельствуют?
4. Выражена ли авторская оценка? Как это проявилось в отборе и организации языкового материала?
5. Какие изобразительно-выразительные средства использованы в тексте? С какой целью?
6. Охарактеризуйте текст по количеству лиц, участвующих в речи. Какие языковые и стилистические особенности свойственны данному типу текста? Составьте синквейн главных персонажей.
7. В чем заключается основной смысл данного произведения? Аргументируйте свой ответ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова В.А., Бахтикереева У.М.	В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454433
Л1.2	Казарин Ю.В., Бабенко Л.Г.	Лингвистический анализ текста; учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454651
Л1.3	Маслова В.А.,	Филологический анализ художественного текста учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикереевой	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454434

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минералова И.Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452173
Л2.2	Рыбальченко Т.Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480
Л2.3	Мосунова Л.А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://urait.ru
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://window.edu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://elibrary.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.book.ru
6.4.4	http://diss.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Стилистика русского художественного текста</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний;	

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

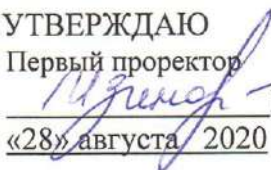
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русской филологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		7 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	18	18	20,5	20,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	18	18	18	18	36	36
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рабочая программа дисциплины
История русской филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Приобретение обучающимися знаний по истории возникновения и развития русской филологии; знания о динамике системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; знания структуры филологического знания, методологии филологического исследования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с наиболее значительными этапами и основными тенденциями развития русской филологии
1.4	познакомить студентов с современной филологией как совокупностью научных дисциплин, изучающих не только язык/языки, но и создаваемые посредством языка тексты, выражающие культуру и «дух» народа, дать представление об общих закономерностях речевой деятельности, содержания языкового сознания, определенного лингвокультурного сообщества или отдельного индивида
1.5	познакомить с общими особенностями научного исследования в области отечественной филологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Введение в спецфилологию
2.1.3	Русские социолекты
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания
Уровень Повышенный	Уверенно знает общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития
Уровень Высокий	Умеет рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития
Уровень Повышенный	Уверенно умеет рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки
Уровень Высокий	Владеет общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки
Уровень Повышенный	Уверенно владеет общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки
<i>- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает место языкознания в системе гуманитарных наук; основные этапы формирования лингвистики как науки; основные лингвистические термины и понятия; основные лингвистические методы; базовые положения и концепции в области общей теории языка; общие понятия теории текста; общие понятия теории коммуникации
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки место языкознания в системе гуманитарных наук; основные этапы формирования лингвистики как науки; основные лингвистические термины и понятия; основные лингвистические методы; базовые положения и концепции в области общей теории языка; общие понятия теории текста; общие понятия теории коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно знает место языкознания в системе гуманитарных наук; основные этапы формирования лингвистики как науки; основные лингвистические термины и понятия; основные лингвистические методы; базовые положения и концепции в области общей теории языка; общие понятия теории текста; общие понятия теории коммуникации
Уметь:	
Уровень	Не достаточно умеет оперировать основными лингвистическими терминами, видеть сферу их применения к

Пороговый	явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков; формулировать ключевые положения в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов; оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь оперировать основными лингвистическими терминами, видеть сферу их применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков; формулировать ключевые положения в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов; оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов
Уровень Повышенный	Уверенно умеет оперировать основными лингвистическими терминами, видеть сферу их применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков; формулировать ключевые положения в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов; оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет представлениями об основных тенденциях развития языкознания; о перспективных направлениях в области теории коммуникации
Уровень Высокий	Владеет представлениями об основных тенденциях развития языкознания; о перспективных направлениях в области теории коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно владеет представлениями об основных тенденциях развития языкознания; о перспективных направлениях в области теории коммуникации
<i>- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Уверенно знает правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	Уверенно умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет основами основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Владеет основами основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Уверенно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
<i>- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень Повышенный	Уверенно знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях
Уровень Повышенный	Уверенно умеет планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень Высокий	Владеет готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень Повышенный	Уверенно владеет готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

	программам
<i>- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уровень Повышенный	Уверенно знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Уверенно умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
<i>- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	Владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<i>История развития научного познания в России. Основные этапы истории русской филологии.</i>			<i>ОПК-,1 ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
1.1	/лек/	7\4	2			
1.2	/сем/	7\4	2			
	<i>Славянская и российская филология XVIII века. Создание Академии наук при Петре I. М.В.Ломоносов. Создание Московского университета.</i>			<i>ОПК-,1 ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
2.1	/лек/	7\4	2			
2.2	/сем/	7\4	2			
	<i>Формирование филологической терминологии, логики, структуры,</i>			<i>ОПК-,1 ОПК-2, ОПК-5, ПК-1,</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,</i>	

	методов филологического исследования.			ПК-5, ПК-10	Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	/лек/	7\4	2			
3.2	/сем/	7\4	2			
	Оформление сравнительно-исторического метода в трудах русских филологов первой половины XIX века. Исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой» филологии.			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.1	/лек/	7\4	2			
4.2	/сем/	8\4	2			
	Сравнительно-историческая методология в филологии второй половины XIX века.			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
5.1	/лек/	7\4	2			
5.2	/сем/	8\4	2			
	Самостоятельная работа	7\4	18			
	Методологические школы и направления в отечественной науке XX века.			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
6.1	/лек/	8\4	4			
6.2	/сем/	8\4	2			
	Структурализм и деконструктивизм. Культурологическая парадигма: мифологизм, историзм, компаративизм.			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
7.1	/лек/	8\4	4			
7.2	/сем/	8\4	2			
	Выдающиеся отечественные филологи XX века (И.А. Бодуэн де Куртене, А.А. Потебня, А.А. Шахматов и др.).			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
8.1	/лек/	8\4	2			
8.2	/сем/	8\4	2			
	Самостоятельная работа	8\4	18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Филология: практическая деятельность – знание – область науки.
2. Современная филология как совокупность научных дисциплин. Филологические науки и дисциплины.
3. «Донаучный» этап развития филологии.
4. Возникновение научной филологии. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).
5. История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания.
6. 60-70-ые гг. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.
7. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии. Научные направления и школы в современной филологии.
8. Вопрос об объекте филологии.
9. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens.
10. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens.
11. Текст и язык. Текст в речевой коммуникации.

12. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.
13. Вопрос об общих методах филологии. Частнонаучные методы в филологических науках.
14. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).
15. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук.
16. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.
17. Филология как социальный институт.
18. Методология научного исследования по филологии.
19. Этапы научного исследования.
20. Методы исследования в филологических науках.
21. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.
22. Общие особенности научного исследования по филологии, специфика научного исследования в разных филологических науках.

Темы контрольных работ

1. «Филология есть связь всех связей» (по статье Д.С. Лихачева «Об искусстве слова и филологии»).
2. «Диалогическое общение есть подлинная сфера жизни языка» (по главе 5 «Слово у Достоевского» книги М.М. Бахтина «Проблемы творчества Достоевского»).
3. «Условия эффективного общения» (по Введению к книге А.К. Михальской «Основы риторики: Мысль и слово»).
4. «Особенности общения в сетевом пространстве» (по статье М.Ю. Сидоровой «Лингвистическая уникальность и лингвистическая банальность русского Интернета» в журнале «Филология и человек», 2006, №1)
5. «Проблема эквивалентности слов и эквивалентности смыслов при переводе» (по главе «Опыты лингвистического толкования стихотворений. «Сосна» Лермонтова в сравнении с ее немецким прототипом (2)» книги Л.В. Щербы «Избранные работы по русскому языку»).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Штайн К.Э.	История филологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452085
Л1.2	Погребная Я.В.	Актуальные проблемы современной мифопоэтики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. — 322 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83460 — ISBN 978-5-9765-1135-4. — Текст: электронный.
Л1.3	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017. — 412 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 — ISBN 978-5-89349-892-9. — Текст: электронный.
Л1.4	Чувакин А.А.	Основы филологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. — 241 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0939-

			9. – Текст: электронный.
Л1.5	Пименова М.В.	Языковая картина мира: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 114 с. – (Славянский мир). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454 – ISBN 978-5-8353-1111-8. – Текст: электронный.
Л1.6	Буслаев Ф.И.	Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455284
Л1.7	Буслаев Ф.И.	Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455285
Л1.8	Потебня А.А.	Мысль и язык. Избранные работы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453040
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болдырев Н.Н.	Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 163 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821 – Библиогр.: с. 143-146. – ISBN 978-5-4475-5668-6. – DOI 10.23681/436821. – Текст: электронный.
Л2.2	Буслаев Ф.И.	О преподавании отечественного языка	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455297
Л2.3	Потебня А.А.	Символы и мифы. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09600-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453073
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infoлио.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access		

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	grammar.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «История русской филологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

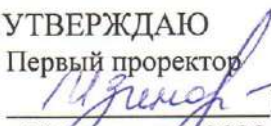
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русского кино

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Профиль подготовки(специализация) "Прикладная филология (Applied Philology)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 61,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4. 1)		8 (4. 2)		Итого	
Неделя	16		7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	4	4	24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	14	14	22	22
Итого ауд.	28	28	18	18	46	46
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	28	28	18,05	18,05	46,05	46,05
Самостоятельная работа	44	44	17,95	17,95	61,95	61,95
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
к. филол. наук, асс. Бучилина Юлия Николаевна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. Королева С.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
История русского кино

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными достижениями отечественного кинематографа, с культовыми киноактерами, кинорежиссерами и кинопроизведениями; формирование представления о роли киноискусства в истории и жизни России.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить с особенностями развития русского кинематографа (дореволюционного и послереволюционного), эволюцией идеологических установок и задач в советское время;
1.3	Дать представление о культовых кинематографических работах, режиссерах, интерпретациях русской классики;
1.4	Познакомить с современными тенденциями развития российского кинематографа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского театра.
2.2.2	История культуры России.
2.2.3	История русской литературы.
2.2.4	История России.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах русской истории в контексте мировой истории; истории русского кинематографа в мировом кинематографическом сообществе.
Уровень Высокий	(с затруднениями) представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории; истории русского кинематографа в мировом кинематографическом сообществе.
Уровень Повышенный	(свободно) представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории; истории русского кинематографа в мировом кинематографическом сообществе.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в русском кинематографе.
Уровень Высокий	(с затруднениями) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в русском кинематографе.
Уровень Повышенный	(свободно) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в русском кинематографе.

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского кинематографа; места человека-творца в историческом процессе и политической организации общества.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского кинематографа; места человека-творца в историческом процессе и политической организации общества.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского кинематографа; места человека-творца в историческом процессе и политической организации общества;.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения для осуществления деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения для осуществления деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения для осуществления деятельности.

Владеть:	
Уровень	(частично) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении

Пороговый	профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы развития отечественной и мировой литературы, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные этапы развития отечественной и мировой литературы, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин
Уровень Повышенный	(свободно) основные этапы развития отечественной и мировой литературы, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить в произведении средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет
Уровень Высокий	(с затруднениями) находить в произведении средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет
Уровень Повышенный	(свободно) находить в произведении средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных произведений, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами, основными методами литературоведческого анализа произведения;
Уровень Высокий	(с затруднениями) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных произведений, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами
Уровень Повышенный	(свободно) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных произведений, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами
ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии.
Уровень Высокий	(с затруднениями) жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии.
Уровень Повышенный	(свободно) жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их.
Уровень Высокий	(с затруднениями) готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их.
Уровень Повышенный	(свободно) готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации.
Уровень Высокий	(с затруднениями) эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации.
Уровень Повышенный	(свободно) эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации.
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;

Уровень Высокий	(с затруднениями) требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
Уровень Повышенный	(свободно)требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично)готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Уровень Высокий	(с затруднениями) готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Уровень Повышенный	(свободно)готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично)навыками составления конспекта урока, практическим опытом планирования урока и выбора методов и методик преподавания.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками составления конспекта урока, практическим опытом планирования урока и выбора методов и методик преподавания.
Уровень Повышенный	(свободно)навыками составления конспекта урока, практическим опытом планирования урока и выбора методов и методик преподавания.
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично)основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;
Уровень Высокий	(с затруднениями) основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;
Уровень Повышенный	(свободно)основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично)планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.
Уровень Высокий	(с затруднениями)планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.
Уровень Повышенный	(свободно)планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
Уровень Высокий	(с затруднениями) практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
Уровень Повышенный	(свободно)практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
ПК-11: владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично)методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уровень Высокий	(с затруднениями) методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уровень Повышенный	(свободно)методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично)создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уровень Высокий	(с затруднениями) создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Уровень Повышенный	(свободно)создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично)навыками создания различного типа проектов.

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками создания различного типа проектов.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками создания различного типа проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дореволюционный кинематограф					
1.1	Русский дореволюционный кинематограф. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
1.2	Кино и революция. /Сем./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
	Раздел 2. Советский кинематограф.					
2.1	Раннее творчество С.Эйзенштейна. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.1	Позднее творчество С.Эйзенштейна /Сем./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.2	Поэтический кинематограф А. Довженко. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.3	Жанры и звёзды советского кино 30-40-х годов XX века. /Лек/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.3	Жанры и звёзды советского кино 30-40-х годов XX века. /Сем./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.4	Военная тема в советском кино /Лек/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.5	Историческая тема в советском кино /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.6	«Война и мир» С. Бондарчука. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.7	Кино элитарное и массовое. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.8	Авторский кинематограф А. Тарковского./Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.8.	Авторский кинематограф А. Тарковского./Сем./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
2.9	Творчество В. Шукшина. /Лек./	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК -3, ПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
	Раздел 3. Киноэкранизации.					
3.1	Кино и литература, проблемы экранизации. /Лек/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
3.1	Экранные интерпретации А.С. Пушкина. /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
3.1	Экранные интерпретации Н.В. Гоголя. /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
3.1	Экранные интерпретации Ф.М. Достоевского. /Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	

				ПК-11		
3.1	Экранные интерпретации А.П. Чехова. /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
3.5	Экранные интерпретации М. Булгакова /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
	Раздел 4. Жанр комедии в русском кинематографе. Современное киноискусство.					
4.1	Шедевры комедийного кино в России и его режиссеры /Лек./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
4.1	Шедевры комедийного кино в России и его режиссеры /Сем./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	
4.2	Современное российское киноискусство и его культовые фигуры /Лек./	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Особенности русского дореволюционного кинематографа. 2. Революционная тема в раннем советском кинематографе. 3. Жанровое своеобразие творчества С. Эйзенштейна. 4. Творческий путь А. Довженко. Новизна и жанровое своеобразие его киноработ. 5. Становление кинематографических жанров советского кино 30-40-х годов XX в.. 6. Выдающиеся актеры советского кино 30-40-х годов XX в. Влияние их творчества на формирование русской школы актерского мастерства. 7. Становление и развитие военной темы в советском кинематографе. Основные жанры . Выдающиеся киноработы. 8. Жанр исторической киноповести. Этапы развития. Режиссерские трактовки. Особенности использования реквизита для создания исторической атмосферы. 9. Творчество С. Бондарчука. Киноэпопея «Война и мир». История создания, особенности киновоплощения. Мировое признание. 10. Проблема элитарного и массового кино. Основные черты и представители. 11. Особенности мировоззрения А. Тарковского. Проекция его взглядов на кинематограф. Фильмография. Восприятие за рубежом. 12. В. Шукшин как писатель, актер, режиссер и сценарист. Особенности стиля. 13. Проблема экранизации литературных произведений. Перевод их на киноязык: средства, методы, ключевые сюжетные звенья, хронотоп. 14. Анализ экранной интерпретации литературных произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, М.А. Булгакова (на выбор). 15. Жанр комедии в русском кинематографе: этапы развития, приемы создания комического эффекта, режиссеры и актеры. 16. Русское кино в постсоветский период. Новые направления развития. Короткометражное и экспериментальное кино.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Опрос Практические задания Творческое задание Эссе Тесты Контрольная работа	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голядкин Н.А.	История отечественного и зарубежного телевидения, учебное пособие для студентов вузов. / Н. А. Голядкин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.:Аспект Пресс, 2011 - 189 с. - ISBN 978-5-7567-0607-9

			lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=203273&DbVal=MarcDB
Л1.2	Зоркая, Н.М.	История отечественного кино: XX век : [12+] / Н.М. Зоркая.	– Москва : Белый город, 2014. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441640 – ISBN 978-5-7793-2429-8. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Бураченко, А. И.	История театра и кино : практическое пособие для вузов / А. И. Бураченко. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11592-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457103
Л12.2	Ханжонков, А. А.	Первые годы русской кинематографии / А. А. Ханжонков ; под научной редакцией В. Е. Вишневого ; под редакцией В. С. Росоловской.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12688-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448087

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://elibrary.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru
Э4	http://cyberleninka.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых

	работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа — наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История русского кино» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала об истории русского кино и решения частных проблем, связанных с русским кино.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процессопознания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

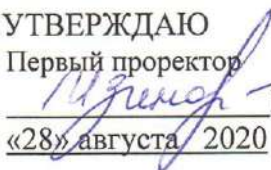
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русского театра рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) "Прикладная филология (Applied Philology)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 61,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4. 1)		8 (4. 2)		Итого	
Неделя	16		7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	4	4	24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	14	14	22	22
Итого ауд.	28	28	18	18	46	46
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	28	28	18,05	18,05	46,05	46,05
Самостоятельная работа	44	44	17,95	17,95	62	62
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
д-р. филол. наук, доц., Королева Светлана Борисовна

Рецензент(ы):
Д.филол.н., проф. Кузнецова Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины
История русского театра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (на английском языке), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.пед.н., доц. Богачева А.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов определенные ориентиры в осмыслении теории и истории развития драматургии и театрального искусства в России.
1.2	Задачи освоения дисциплины: сформировать представление о развитии российского театрального искусства и русской драматургии в контексте общенационального движения мировой художественной культуры;
1.3	сформировать представления о театре как синтетическом виде искусства (его отличиях от других видов искусства, прежде всего, от литературы), об особенностях создания его произведений и их восприятия;
1.4	развивать эмоциональную и интеллектуальную сферы личности студента, его способность анализировать драматическое произведение и спектакль, ясно формулировать свои мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского кино.
2.2.2	История культуры России.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные теории происхождения театра как вида искусства; основные этапы развития русского театра; характерные черты театрального искусства России и разных стран.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные теории происхождения театра как вида искусства; основные этапы развития русского театра; характерные черты театрального искусства России и разных стран.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные теории происхождения театра как вида искусства; основные этапы развития русского театра; характерные черты театрального искусства России и разных стран.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять, какой театральной эпохе принадлежит предложенный педагогом иллюстративный материал; рассказывать об основных эстетических признаках античного, средневекового искусства, искусства Возрождения, Классицизма и др. эпох; рассказывать о творчестве одного русского кинорежиссера по выбору.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) определять, какой театральной эпохе принадлежит предложенный педагогом иллюстративный материал; рассказывать об основных эстетических признаках античного, средневекового искусства, искусства Возрождения, Классицизма и др. эпох; рассказывать о творчестве одного русского кинорежиссера по выбору.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) определять, какой театральной эпохе принадлежит предложенный педагогом иллюстративный материал; рассказывать об основных эстетических признаках античного, средневекового искусства, искусства Возрождения, Классицизма и др. эпох; рассказывать о творчестве одного русского кинорежиссера по выбору.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа произведения драматургии как особого рода литературы, предназначенной для сцены; анализировать спектакль с точки зрения взаимодействия авторской и режиссерской концепции.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа произведения драматургии как особого рода литературы, предназначенной для сцены; анализировать спектакль с точки зрения взаимодействия авторской и режиссерской концепции.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа произведения драматургии как особого рода литературы, предназначенной для сцены; анализировать спектакль с точки зрения взаимодействия авторской и режиссерской концепции.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные авторитетные электронные ресурсы на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные авторитетные печатные труды (учебники и монографии) на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные способы обработки научной информации: проверка, уточнение, сокращение, дополнение, компиляция и др.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные авторитетные электронные ресурсы на русском и английском языках с информацией об истории театра;

	основные авторитетные печатные труды (учебники и монографии) на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные способы обработки научной информации: проверка, уточнение, сокращение, дополнение, компиляция и др.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные авторитетные электронные ресурсы на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные авторитетные печатные труды (учебники и монографии) на русском и английском языках с информацией об истории театра; основные способы обработки научной информации: проверка, уточнение, сокращение, дополнение, компиляция и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять степень научности и авторитетности источника; обрабатывать новую информацию с определенными целями; проверять новую информацию на достоверность, точность, полноту.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) определять степень научности и авторитетности источника; обрабатывать новую информацию с определенными целями; проверять новую информацию на достоверность, точность, полноту.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) определять степень научности и авторитетности источника; обрабатывать новую информацию с определенными целями; проверять новую информацию на достоверность, точность, полноту.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками обработки новой информации с определенными целями; методикой проверки источника и информации на авторитетность, точность, достоверность, полноту.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками обработки новой информации с определенными целями; методикой проверки источника и информации на авторитетность, точность, достоверность, полноту.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками обработки новой информации с определенными целями; методикой проверки источника и информации на авторитетность, точность, достоверность, полноту.
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает основные вехи, явления и персоналии театральной культуры России как духовного потенциала, способствующего осуществлению патриотического воспитания и формированию гражданской позиции.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) знает основные вехи, явления и персоналии театральной культуры России как духовного потенциала, способствующего осуществлению патриотического воспитания и формированию гражданской позиции.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает основные вехи, явления и персоналии театральной культуры России как духовного потенциала, способствующего осуществлению патриотического воспитания и формированию гражданской позиции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет связывать ряд проблем и явлений отечественного театрального искусства с конкретным историко-культурным контекстом; использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) умеет связывать ряд проблем и явлений отечественного театрального искусства с конкретным историко-культурным контекстом; использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) умеет связывать ряд проблем и явлений отечественного театрального искусства с конкретным историко-культурным контекстом; использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) пониманием роли и значения русского театрального искусства в системе мировой культуры, в воспитании и развитии личности; значения театрального наследия России для современности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) пониманием роли и значения русского театрального искусства в системе мировой культуры, в воспитании и развитии личности; значения театрального наследия России для современности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) пониманием роли и значения русского театрального искусства в системе мировой культуры, в воспитании и развитии личности; значения театрального наследия России для современности.
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы научной организации своего труда; методику подготовки научного сообщения; приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке (с докладом, сообщением, вопросом, репликой).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы научной организации своего труда; методику подготовки научного сообщения; приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке (с докладом, сообщением, вопросом, репликой).
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы научной организации своего труда;

Повышенный	методику подготовки научного сообщения; приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке (с докладом, сообщением, вопросом, репликой).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять методику подготовки научного сообщения в собственной научной деятельности; применять приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке в собственной профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять методику подготовки научного сообщения в собственной научной деятельности; применять приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке в собственной профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять методику подготовки научного сообщения в собственной научной деятельности; применять приемы и принципы подготовки к выступлению на научной площадке в собственной профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками научной организации труда, методикой подготовки научного сообщения, приемами и принципами подготовки к выступлению на научной площадке.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками научной организации труда, методикой подготовки научного сообщения, приемами и принципами подготовки к выступлению на научной площадке.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками научной организации труда, методикой подготовки научного сообщения, приемами и принципами подготовки к выступлению на научной площадке.
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы обработки и предъявления собранных и учебно-методических материалов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы обработки и предъявления собранных и учебно-методических материалов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы обработки и предъявления собранных и учебно-методических материалов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) подбирать, обрабатывать, предъявлять учебно-методические материалы для проведения занятий или мероприятий по темам, связанным с историей театра; готовить раздаточный материал; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся при подготовке учебных материалов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) подбирать, обрабатывать, предъявлять учебно-методические материалы для проведения занятий или мероприятий по темам, связанным с историей театра; готовить раздаточный материал; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся при подготовке учебных материалов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) подбирать, обрабатывать, предъявлять учебно-методические материалы для проведения занятий или мероприятий по темам, связанным с историей театра; готовить раздаточный материал; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся при подготовке учебных материалов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методикой подготовки учебно-методических материалов к предъявлению на уроке или внеклассному мероприятию; приемами подготовки и предъявления раздаточных материалов; навыками осуществления педагогической деятельности, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методикой подготовки учебно-методических материалов к предъявлению на уроке или внеклассному мероприятию; приемами подготовки и предъявления раздаточных материалов; навыками осуществления педагогической деятельности, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методикой подготовки учебно-методических материалов к предъявлению на уроке или внеклассному мероприятию; приемами подготовки и предъявления раздаточных материалов; навыками осуществления педагогической деятельности, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень	(частично) современные методы популяризации филологических знаний в среде молодежи;

[illegible]

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) технологией осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере; навыками разработки и реализации проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Unit 1. History of Russian theater from its origins to the end of the 17th century					
1.1	The origins of the Russian theater./Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
1.1	The origins of the Russian theater./Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
1.2	Theater in Russia in the 17th century. Ways of its development. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
1.2	Theater in Russia in the 17th century. Ways of its development. /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
1.2	Theater in Russia in the 17th century. Ways of its development. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
	Unit 2. History of Russian theater of the 18th century.					
2.1	Theater of the era of Peter I. The first court theater, the first public theater. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
2.1	Theater of the era of Peter I. The first court theater, the first public theater. /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
2.1	Theater of the era of Peter I. The first court theater, the first public theater. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
2.2	Russian theater of the 30-50s of the 18th century. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
2.2	Russian theater of the 30-50s of the 18th century. /Сам. раб/	7/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
2.3	Russian theater of the 60-90 years of the XVIII century. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
2.3	Russian theater of the 60-90 years of the XVIII century. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
	Unit 3. Theatrical traditions of the XIX - early XX centuries					
3.1	Russian theater of the first quarter of the 19th century. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
3.1	Russian theater of the first quarter of the 19th century. /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	

3.3	The drama works of A.S. Pushkin (1799-1837) /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
3.3	The drama works of A.S. Pushkin (1799-1837) /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
3.3	The drama works of A.S. Pushkin (1799-1837) /Сам. раб/	7/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
3.4	Russian theater of the second quarter of the 19th century /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
3.5	Russian theater of the second quarter of the 19th century /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
	Unit 4. Theater of the late XIX - early XX century.					
4.1	The significance of the theatrical transformations of K. S. Stanislavsky and V. I. Nemirovich - Danchenko. The birth of the Moscow Art Theater /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.1	The significance of the theatrical transformations of K. S. Stanislavsky and V. I. Nemirovich - Danchenko. The birth of the Moscow Art Theater /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.1	The significance of the theatrical transformations of K. S. Stanislavsky and V. I. Nemirovich - Danchenko. The birth of the Moscow Art Theater /Сам. раб/	7/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.2	The birth of a school for educating a new type of actor. K.S. Stanislavsky's system. /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.2	The birth of a school for educating a new type of actor. K.S. Stanislavsky's system /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.2	The birth of a school for educating a new type of actor. K.S. Stanislavsky's system /Сам. раб/	7/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.3	Conditional theater. V.E. Meyerhold's innovation /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.3	Conditional theater. V.E. Meyerhold's innovation /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.3	Conditional theater. V.E. Meyerhold's innovation /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.4	E. B. Vakhtangov. Factors determining the birth of a performance /Лек/	7/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.4	E. B. Vakhtangov. Factors determining the birth of a performance /Сем/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
4.4	E. B. Vakhtangov. Factors determining the birth of a performance /Сам. раб/	7/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
	Unit 5. Literature and theater.					

5.1	Stages of creativity of A.P. Chekhov. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
5.1	Stages of creativity of A.P. Chekhov. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
5.2	Innovative principles in the drama of A.P. Chekhov /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
5.2	Innovative principles in the drama of A.P. Chekhov /Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
5.2	Innovative principles in the drama of A.P. Chekhov /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
5.3	Theater "Sovremennik". A new type of actor in the performances of the 60-70s. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
5.3	Theater "Sovremennik". A new type of actor in the performances of the 60-70s /Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
5.3	Theater "Sovremennik". A new type of actor in the performances of the 60-70s /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
	Unit 6. Theaters and directors of the first Soviet decades					
6.1	Outstanding directors of the Soviet theater of the 20-30s of the XX century. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
6.1	Outstanding directors of the Soviet theater of the 20-30s of the XX century./Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
6.1	Outstanding directors of the Soviet theater of the 20-30s of the XX century. /Сам. раб/	8/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
6.2	The phenomenon of proletarian culture. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
6.2	The phenomenon of proletarian culture. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
6.3	Drama By M. Gorky /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
6.3	Drama By M. Gorky /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
	Unit 7. Theatrical activity of the post-war years					
7.1	Theater and the first post-war decade /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.1	Theater and the first post-war decade /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	

				ПК-11		
7.2	Drama by E. Schwartz. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.2	Drama by E. Schwartz /Сам. раб/	8/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.3	A. Vampilov's creativity. Poetics of Vampilov's plays. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.3	A. Vampilov's creativity. Poetics of Vampilov's plays. /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.4	Theater "Sovremennik". O. Efremov, G. Volchek Theater. Lenin Komsomol. M. Zakharov Moscow Art Theater. O. Tabakov. Small theater. Acting Provincial Theater. /Лек/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.4	Theater "Sovremennik". O. Efremov, G. Volchek Theater. Lenin Komsomol. M. Zakharov Moscow Art Theater. O. Tabakov. Small theater. Acting Provincial Theater. /Сем/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.4	Theater "Sovremennik". O. Efremov, G. Volchek Theater. Lenin Komsomol. M. Zakharov Moscow Art Theater. O. Tabakov. Small theater. Acting Provincial Theater. /Сам. раб/	8/4	4	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.5	Theater in the culture of post-Soviet Russia. /Лек/	8/4	1	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	
7.5	Theater in the culture of post-Soviet Russia /Сам. раб/	8/4	2	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ЛП.1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. The origins of Russian theatrical culture. 2. The origins of the theater, buffoonery games, the creation of the court theater. 3. Russian theater of the 18th century. Features of the development of Russian national theater 4. Characteristics of Russian theatre of the first quarter of the 19th century. The repertoire of theaters. 5. A.S. Pushkin and the theater. The innovation of the tragedy "Boris Godunov" and its stage history. 6. Russian theater of the second quarter of the 19th century 7. Theatrical reform of K.S. Stanislavsky and V.I. Nemirovich-Danchenko. 8. Social and political line in the plays of M. Gorky. 9.V.E. Meyerhold: director's model of the 20th century theater. 10. Innovative principles in the drama of A. P. Chekhov 11. Outstanding directors of the Soviet theater of the 20-30s of the XX century 12. Studio movement Activities of E. B. Vakhtangov 13. Creativity A. Vampilov. Poetics of Vampilov's plays. 14. Theater "Contemporary". A new type of actor in the performances of the 60-70s. 15. Soviet drama of the 60-70s. 16. Theater in the culture of post-Soviet Russia.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Опрос Практические задания Творческое задание Эссе Тесты Контрольная работа	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аксаков С. Т.	О театре. Избранные статьи.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 291 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454353
Л1.2	Бураченко А. И.	История театра и кино : практическое пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 47 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/457103
Л1.3	Цидина Т.Д.	История русского театра: от истоков до рубежа XVIII–XIX вв.: лекции по дисциплине «История русского театра.	Челябинск : ЧГИК, 2017. – 183 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491463
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гвоздев А. А.	Западноевропейский театр на рубеже XIX и XX столетий. Очерки.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 354 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453700
Л2.2	Станиславский К. С.	Режиссура и актерское мастерство. Избранные работы.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 355 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452930
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://elibrary.ru/		
Э3	http://www.krugosvet.ru		
Э4	http://cyberleninka.ru		
Э5	http://istoriya-teatra.ru/books/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История русского театра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала об истории русского театра и решения частных проблем, связанных с русским театром.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

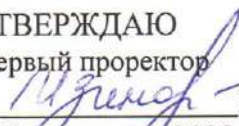
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский фольклор

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология, Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология» (Applied Philology)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_2_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет (3)	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Д.ф.н., доцент С.Б. Королева _____

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Садовников А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский фольклор

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.пед.н., доц. Богачева А.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве народа, об этапах исторического развития и специфике содержания и форм русского фольклора.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение жанрового состава русского фольклора;
1.3	анализ и интерпретация на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов в русском народном творчестве, а также произведений русского народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
1.4	создание индивидуальных творческих проектов в аспекте сопоставления текстов русского фольклора с анимационными версиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	История культуры России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы работы в коллективе; этнокультурные ценности, выраженные в русском фольклоре; принципы толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы работы в коллективе; этнокультурные ценности, выраженные в русском фольклоре; принципы толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы работы в коллективе; этнокультурные ценности, выраженные в русском фольклоре; принципы толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) работать в коллективе, осознавая свою роль и ответственность в решении общих задач; определять этнокультурные ценности, выраженные в русском фольклоре; общаться в межкультурном пространстве в соответствии с принципами толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) работать в коллективе, осознавая свою роль и ответственность в решении общих задач; определять этнокультурные ценности, выраженные в русском фольклоре; общаться в межкультурном пространстве в соответствии с принципами толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) работать в коллективе, осознавая свою роль и ответственность в решении общих задач; определять этнокультурные ценности, выраженные в русском фольклоре; общаться в межкультурном пространстве в соответствии с принципами толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы в коллективе, определения своей роли и ответственности в решении общих задач; навыками общения в межкультурном пространстве в соответствии с принципами толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками работы в коллективе, определения своей роли и ответственности в решении общих задач; навыками общения в межкультурном пространстве в соответствии с принципами толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками работы в коллективе, определения своей роли и ответственности в решении общих задач; навыками общения в межкультурном пространстве в соответствии с принципами толерантного отношения к национальным религиозно-культурным ценностям.
ОПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области фольклористики, основные исторические этапы развития русского фольклора, родовую и жанровую классификацию русского фольклора.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные положения и концепции в области теории фольклористики, основные исторические этапы развития русского фольклора, родовую и жанровую классификацию русского фольклора.
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) основные положения и концепции в области теории

Повышенный	фольклористики, основные исторические этапы развития русского фольклора, родовую и жанровую классификацию русского фольклора.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять и характеризовать основные исторические этапы развития фольклора, различать жанры фольклора, анализировать тексты различных жанров фольклора (с позиции жанра, структурных элементов, признаков фольклорного произведения).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) определять и характеризовать основные исторические этапы развития фольклора, различать жанры фольклора, анализировать тексты различных жанров фольклора (с позиции жанра, структурных элементов, признаков фольклорного произведения).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) определять и характеризовать основные исторические этапы развития фольклора, различать жанры фольклора, анализировать тексты различных жанров фольклора (с позиции жанра, структурных элементов, признаков фольклорного произведения).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками анализа текстов любого фольклорного жанра, описания содержательных и структурных особенностей русского фольклора.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа текстов любого фольклорного жанра, описания содержательных и структурных особенностей русского фольклора.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа текстов любого фольклорного жанра, описания содержательных и структурных особенностей русского фольклора.
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) источники и ресурсы для сбора фольклорных фактов при подготовке учебных занятий и организации внеклассной работы по изучению текстов русского фольклора; основные подходы к сбору и анализу фольклорного материала; методику анализа и интерпретации фольклорного текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) источники и ресурсы для сбора фольклорных фактов при подготовке учебных занятий и организации внеклассной работы по изучению текстов русского фольклора; основные подходы к сбору и анализу фольклорного материала; методику анализа и интерпретации фольклорного текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) источники и ресурсы для сбора фольклорных фактов при подготовке учебных занятий и организации внеклассной работы по изучению текстов русского фольклора; основные подходы к сбору и анализу фольклорного материала; методику анализа и интерпретации фольклорного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) собирать и анализировать фольклорные факты; анализировать и интерпретировать тексты различных фольклорных жанров; предъявлять учебно-методический материал учащимся и продуктивно работать с ним на уроке и внеклассных мероприятиях.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) собирать и анализировать фольклорные факты; анализировать и интерпретировать тексты различных фольклорных жанров; предъявлять учебно-методический материал учащимся и продуктивно работать с ним на уроке и внеклассных мероприятиях.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) собирать и анализировать фольклорные факты; анализировать и интерпретировать тексты различных фольклорных жанров; предъявлять учебно-методический материал учащимся и продуктивно работать с ним на уроке и внеклассных мероприятиях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками сбора фольклорных фактов; методикой анализа и интерпретации текстов различных фольклорных жанров; методикой обработки и предъявления собранного материала в качестве учебно-методической разработки.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками сбора фольклорных фактов; методикой анализа и интерпретации текстов различных фольклорных жанров; методикой обработки и предъявления собранного материала в качестве учебно-методической разработки.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками сбора фольклорных фактов; методикой анализа и интерпретации текстов различных фольклорных жанров; методикой обработки и предъявления собранного материала в качестве учебно-методической разработки.
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) источники сбора информации для фольклорных исследований, в том числе электронные ресурсы; способы решения стандартных задач в области подготовки и проведения различных учебно-воспитательных мероприятий по тематике русского фольклора; методику организации работы с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках внеклассных мероприятий.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) источники сбора информации для фольклорных исследований, в том числе электронные ресурсы; способы решения стандартных задач в области подготовки и проведения различных учебно-воспитательных мероприятий по тематике русского фольклора; методику организации работы с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках

	внеклассных мероприятий.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) источники сбора информации для фольклорных исследований, в том числе электронные ресурсы; способы решения стандартных задач в области подготовки и проведения различных учебно-воспитательных мероприятий по тематике русского фольклора; методику организации работы с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках внеклассных мероприятий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать и обрабатывать информацию при подготовке учебно-методических материалов по тематике фольклора; применять современные педагогические технологии при подготовке и проведении различных учебно-воспитательных мероприятий по тематике русского фольклора; организовывать работу с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках внеклассных мероприятий.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) отбирать и обрабатывать информацию при подготовке учебно-методических материалов по тематике фольклора; применять современные педагогические технологии при подготовке и проведении различных учебно-воспитательных мероприятий по тематике русского фольклора; организовывать работу с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках внеклассных мероприятий.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) отбирать и обрабатывать информацию при подготовке учебно-методических материалов по тематике фольклора; применять современные педагогические технологии при подготовке и проведении различных учебно-воспитательных мероприятий по тематике русского фольклора; организовывать работу с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках внеклассных мероприятий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками работы с информационными, в том числе, электронными ресурсами; навыками отбора и обработки информации при подготовке учебно-методических материалов по тематике фольклора; навыками организации работы с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках внеклассных мероприятий.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) умениями и навыками работы с информационными, в том числе, электронными ресурсами; навыками отбора и обработки информации при подготовке учебно-методических материалов по тематике фольклора; навыками организации работы с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках внеклассных мероприятий.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) умениями и навыками работы с информационными, в том числе, электронными ресурсами; навыками отбора и обработки информации при подготовке учебно-методических материалов по тематике фольклора; навыками организации работы с учебными материалами по русскому фольклору на уроке и в рамках внеклассных мероприятий.
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы распространения и популяризации знаний о русском фольклоре в детско-молодежной среде; особенности структурной организации логичной, выразительной убеждающей речи и языковые средства, обеспечивающие логичность и выразительность речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы распространения и популяризации знаний о русском фольклоре в детско-молодежной среде; особенности структурной организации логичной, выразительной убеждающей речи и языковые средства, обеспечивающие логичность и выразительность речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы распространения и популяризации знаний о русском фольклоре в детско-молодежной среде; особенности структурной организации логичной, выразительной убеждающей речи и языковые средства, обеспечивающие логичность и выразительность речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) популяризовать знания о русском фольклоре в детско-молодежной среде; составлять и произносить логичную, выразительную убеждающую речь, адресованную детям среднего и старшего школьного возраста; готовить эстетически выверенные и научно точные презентации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) популяризовать знания о русском фольклоре в детско-молодежной среде; составлять и произносить логичную, выразительную убеждающую речь, адресованную детям среднего и старшего школьного возраста; готовить эстетически выверенные и научно точные презентации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) популяризовать знания о русском фольклоре в детско-молодежной среде; составлять и произносить логичную, выразительную убеждающую речь, адресованную детям среднего и

	старшего школьного возраста; готовить эстетически выверенные и научно точные презентации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность и выразительность речи; навыками популяризации знаний о русском фольклоре в детско-молодежной среде (в том числе, в соцсетях); навыками подготовки эстетически выверенных и научно точных презентаций.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность и выразительность речи; навыками популяризации знаний о русском фольклоре в детско-молодежной среде (в том числе, в соцсетях); навыками подготовки эстетически выверенных и научно точных презентаций.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность и выразительность речи; навыками популяризации знаний о русском фольклоре в детско-молодежной среде (в том числе, в соцсетях); навыками подготовки эстетически выверенных и научно точных презентаций.

ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы осуществления проектной деятельности; современные методики разработки и реализации проектов различного типа; возможности реализации проектной деятельности в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы осуществления проектной деятельности; современные методики разработки и реализации проектов различного типа; возможности реализации проектной деятельности в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы осуществления проектной деятельности; современные методики разработки и реализации проектов различного типа; возможности реализации проектной деятельности в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять принципы осуществления проектной деятельности в своей профессиональной сфере; осуществлять разработку и реализацию проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять принципы осуществления проектной деятельности в своей профессиональной сфере; осуществлять разработку и реализацию проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять принципы осуществления проектной деятельности в своей профессиональной сфере; осуществлять разработку и реализацию проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) технологией осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере; навыками разработки и реализации проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) технологией осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере; навыками разработки и реализации проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) технологией осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере; навыками разработки и реализации проектов различного типа в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Section 1. Folklore as a subject of philological study					
1.1	Folklore as a subject of philological study. Collecting and researching Russian folklore./Лек/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
1.1	Folklore as a subject of philological study. Collecting and researching Russian folklore./Ср/	3/II	6	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	

1.2	Early traditional folklore. Slavic mythology./Пр/	3/II	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
1.2	Early traditional folklore. Slavic mythology./Ср/	3/II	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
1.3	Rites and ritual Russian folklore./Пр/	3/II	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
1.3	Rites and ritual Russian folklore./Ср/	3/II	6	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
1.4	Small genres of Russian folklore./Пек/	3/II	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
1.4	Small genres of Russian folklore./Ср/	3/II	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
Section 2. Genres of folklore						
2.1	Fairy tales as a kind of folk prose./Пр/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.1	Fairy tales as a kind of folk prose./Ср/	3/II	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.2	Non-fiction prose/Пр/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.2	Non-fiction prose./Ср/	3/II	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.3	Epics (byliny) as a genre of Russian folklore./Пр/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.3	Epics (byliny) as a genre of Russian folklore. /Ср/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.4	Historical songs. Spiritual poems. Ballads./Пр/	3/II	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.4	Historical songs. Spiritual poems. Ballads./ Ср/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.5	Lyrical non-ritual songs./Пр/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.5	Lyrical non-ritual songs./Ср/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.6	Folklore theater. Folk drama./Пр/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.6	Folklore theater. Folk drama ./Ср/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.7	Children's folklore. Folklore for children./Пр/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.7	Children's folklore. Folklore for children./Ср/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.8	Late traditional folklore. /Пр/	3/II	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	
2.8	Late traditional folklore. /Ср/	3/II	3,95	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	Л.1.1. – Э.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:			
1. Folklore as folk art. The meaning of folklore. Folklore and mythology.			
2. Specific features of verbal folk poetry. Folk poetry and literature.			
3. Types and genres of Russian folklore. Specific features of Russian folk genres.			
4. Collecting activity of Russian folklorists of the 19th century: major names and achievements.			
5. History of Russian folklore. Mythological school.			
6. History of Russian folklore. School of borrowing.			
7. History of Russian folklore. Historical school.			
8. Ritual poetry: classification, main features.			
9. Calendar ritual poetry: genre originality, artistic specificity.			
10. Wedding ritual poetry: genre originality, artistic specificity.			
11. The history of studying the genre of the fairy tale. Researchers of fairy tales. Definition of the genre, the problem of classifying fairy tales.			
12. Magical fairy tales: complexity of composition, artistic specificity.			
13. Non-fiction prose. Legends: classification and artistic specificity.			
14. Definition of the genre of epics (byliny), features of special historicism and mythologism in them, collection and publication of folk epics. Researchers of epics.			
15. Russian heroic epics. The main cycles, plots, images, connection with reality.			
16. The main artistic features of epics (retardation, hyperbolization, figurative specificity) on the example of the analysis of a particular bylina.			
17. Russian folk ballad: subject, types, features of the reflection of history. The main researchers of the genre.			
18. Russian historical songs: similarities and differences with the genre of epics. The main researchers of historical song folklore. Examples.			
19. Small genres of folklore in literature and the origin of similarity between national folklores: borrowing, genesis, typological similarity.			
20. Russian folk lyrics. The main stages of collection, publication, study. The problem of classification of song folklore.			
21. Folklore for children: functions, genres, artistic features. Examples.			
22. Russian folk theater: particular features, varieties, artistic specifics.			
23. Puppet theater, its varieties. The theater of Petrushka.			
24. Late traditional folklore. Folklore of workers.			
25. Slavic mythology. Reflection of agricultural cults in folklore.			
26. Artistic features of Russian round dance songs and plangent songs.			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Опрос			
Практические задания			
Эссе			
Тесты			
Контрольная работа			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 203 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455630
Л1.2	Соколов Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 243 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455629
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пранцова Г. В., Перепелкина Л. П. и др.	Фольклор в школе : практическое пособие для среднего профессионального образования.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 235 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455078
Л2.2	Забылин М. М.	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 481 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/430573

Л2.3	Afanasev A.	Russian Folk-Tales.	London: Kegan Paul, ltd. New York: E. P. Dutton and Co., 1916. URL: http://www.gutenberg.org/files/62509/62509-h/62509-h.htm

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Гифт» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский фольклор» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

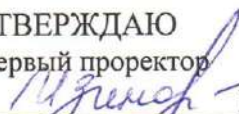
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Религиозные традиции России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология» (Applied Philology)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_2_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,95		
часов на контроль	0,05		
		Зачет (3)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):
Д.ф.н., доцент С.Б. Королева _____

Рабочая программа дисциплины
Религиозные традиции России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (на английском языке), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.пед.н., доц. Богачева А.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Усвоение студентами образовательного минимума систематизированных научных знаний о религии и религиозных формах жизни человека и общества в России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть многозначность и поливариантность трактовки сущности религии;
1.4	показать многообразие религий и их специфику в контексте культуры человечества;
1.5	раскрыть особенности религиозного и секулярного сознания;
1.6	привить студентам навыки критического анализа, основанного на принципах историзма, при работе с источниками по данной дисциплине;
1.7	познакомить студентов со специфическими методами воздействия, применяемых в различных религиозных практиках;
1.8	привить студентам уважительное отношение к ценностям и нормам, имеющим место быть в различных религиях;
1.9	ознакомить студентов с юридически-правовой базой регулирования религиозной деятельности в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина изучается в комплексе с предметами «История», «История стран первого изучаемого языка», «История русской литературы»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура современной России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уровень Повышенный	Уверенно знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Высокий	Умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет технологиями эффективной коммуникации;
Уровень Высокий	Владеет технологиями эффективной коммуникации;
Уровень Повышенный	Уверенно владеет технологиями эффективной коммуникации;
<i>- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет проводить литературоведческий анализ текстов, различать различные литературные жанры фольклорные тексты
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь проводить литературоведческий анализ текстов, различать различные литературные жанры фольклорные тексты
Уровень Повышенный	Уверенно умеет проводить литературоведческий анализ текстов, различать различные литературные жанры фольклорные тексты
Владеть:	
Уровень	Не достаточно владеет навыками литературоведческого анализа на

Пороговый	разных уровнях
Уровень Высокий	Владеет навыками литературоведческого анализа на разных уровнях
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками литературоведческого анализа на разных уровнях
<i>- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Повышенный	Уверенно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Уровень Повышенный	Уверенно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	Владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
<i>- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает учебно-методические материалы
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки учебно-методические материалы
Уровень Повышенный	Уверенно знает учебно-методические материалы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Уверенно умеет подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Уверенно владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
<i>- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Повышенный	Уверенно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Владеть:	
Уровень	Не достаточно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы

Пороговый	
Уровень Высокий	Владеет основами филологических знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Повышенный	Уверенно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Уверенно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Уверенно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками создания различного типа проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Проблема религиозного образования в современной России. /Лек/	3/2	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	Первобытные религии в истории России. /Лек/	3/2	2	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3.	Монотеистические религии России, история их возникновения в России. /Пр/	3/2	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	Христианство и христианская культура в истории России и сегодня. /Пр/	3/2	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	Роль христианства в российской государственности. /Пр/	3/2	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	История возникновения и развития Ислама в России. /Пр/	3/2	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,	

					Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	Российский Буддизм. /Пр/	3/2	4	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	Религиозная полифония и межрелигиозные контакты в современной России. /Пр/	3/2	6	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ОК-7, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	3/2	41,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Религиоведение как научная дисциплина. Структура, методы, функции религиоведения.
2. Религия как общественное явление. Функции религии.
3. Сущность религии с точек зрения различных мировоззренческих подходов, философских, религиозных и социологических теорий.
4. Ранние формы религии.
5. Особенности политеизма. Религии и культы древнего Средиземноморья.
6. Религиозное мировоззрение и культы германцев, славян, кельтов.
7. Культовые и догматические особенности индуизма.
8. Культовые и догматические особенности джайнизма, сикхизма.
9. Культовая и догматическая специфика иудаизма.
10. Иудаизм в России XX-XXI вв.
11. Мировоззрение и культовая практика конфуцианства.
12. Даосизм как национальная религия.
13. Культовая и догматическая специфика синтоизма.
14. Буддизм как мировая религия.
15. Буддизм в России: история и современность.
16. Христианство: генезис догматики и культа.
17. Догматические и культовые особенности католицизма и православия
18. Основные этапы истории католицизма.
19. Католицизм в Российской Федерации. Проблема католическо-православных отношений.
20. Основные этапы развития Русской православной церкви.
21. Раскол православной церкви и раскольничьи секты.
22. Современное состояние русского православия.
23. Протестантские церкви и секты.
24. Протестантские секты в России.
25. Ислам как мировая религия.
26. Ислам в Поволжье, Сибири и на Северном Кавказе.
27. Современные нетрадиционные религиозные культы.
28. Новые религиозные движения отечественного происхождения.
29. Проблема законодательного регулирования религиозной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
30. Религиозное сознание в контексте современного информационно-коммуникативного пространства

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник. 8-е изд., испр.	Москва : Дашков и К°, 2018.

			– 468 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573125
Л1.2	Гойтимиров Ш.	Основы истории религий: учебник	Махачкала: Эпоха, 2009, – 312 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=224581
Л1.3	Горелов А.А.	История мировых религий: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016, – 358 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова Л.Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013. – 288 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.2	Моллоков М.И.	Христианство: культура, история, вера	Москва: Белый город, 2013, – 147 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441473
Л2.3	Решетникова Л.С., Бадаев Е.В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, - 136 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481624

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infoлио.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Религиозные традиции России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

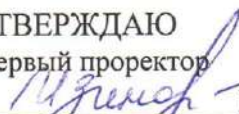
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский политический дискурс рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология.
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
к. ист. н., Боев Э.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский политический дискурс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование навыков чтения и понимания политических текстов на русском языке; освоение современной русской политической лексики
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомление магистрантов с историей, методологией и теорией описания политического дискурса; со спецификой русского политического дискурса; с его основными жанрами; с применением результатов, достигнутых современными лингвистикой, коммуникативистикой и дискурсологией, к анализу современного русского политического дискурса.
1.4	Выработка системного мышления в отношении к анализу дискурса.
1.5	Выработка умения пользоваться справочно-библиографической литературой и интернетресурсами по русскому политическому дискурсу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.1.3	Религиозные традиции России
2.1.4	Культура современной России.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики
Уровень Повышенный	Уверенно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Уровень Высокий	Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации
Уровень Высокий	Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации
<i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает этические нормы и основные модели организационного поведения
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки этические нормы и основные модели организационного поведения
Уровень Повышенный	Уверенно знает этические нормы и основные модели организационного поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;

Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
Уровень Высокий	Владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
<i>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	Умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Высокий	Владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
<i>- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Повышенный	Уверенно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю
Уровень Высокий	Умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю
Уровень Повышенный	Уверенно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	Владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
<i>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уровень Повышенный	Уверенно знает учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе

Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Умеет подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Уверенно умеет подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Уверенно владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
<i>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	Умеет создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	Уверенно умеет создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Высокий	Владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками оформления различных типов текстов
<i>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Высокий	Умеет создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Повышенный	Уверенно умеет создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Высокий	Владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Повышенный	Уверенно владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
<i>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;</i>	

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	Умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	Владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
	<i>Политический дискурс, его многомерность и сложность.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	/Лек/	8/4	2			
1.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Жанры политического дискурса.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.1	/Лек/	8/4	2			
2.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Русская политическая коммуникация.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	/Сем/	8/4	2			
3.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Актуальная лексика современного политического текста на русском языке.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.1	/Сем/	8/4	2			
4.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Политические новости и обзоры (первичная политическая коммуникация).</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
5.1	/Сем/	8/4	4			
5.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Разговоры с друзьями о политике (вторичная политическая коммуникация).</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
6.1	/Сем/	8/4	4			

6.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Содержание политической коммуникации.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
7.1	/Сем/	8/4	4			
7.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Стратегии и тактики политического общения на русском языке (политические дискуссии).</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
8.1	/Сем/	8/4	4			
8.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Специфика грамматики политического текста.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
9.1	/Сем/	8/4	4			
9.2	Самостоятельная работа	8/4	4			
	<i>Функции политического текста.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
10.1	/Сем/	8/4	4			
10.2	Самостоятельная работа	8/4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политический дискурс: становление понятия, проблема определения
2. Язык как составляющая политического дискурса
3. Речь как составляющая политического дискурса
4. Текст как составляющая политического дискурса
5. Коммуникационная составляющая политического дискурса
6. Социокультурные аспекты политического дискурса
7. Социально-психологические аспекты политического дискурса
8. Философские аспекты политического дискурса
9. Политический дискурс: становление понятия, проблема определения
10. Язык как составляющая политического дискурса
11. Речь как составляющая политического дискурса
12. Текст как составляющая политического дискурса
13. Коммуникационная составляющая политического дискурса
14. Социокультурные аспекты политического дискурса
15. Социально-психологические аспекты политического дискурса
16. Философские аспекты политического дискурса
17. Методологические основания анализа политического дискурса

Темы контрольных работ

1. Критический анализ политического дискурса
2. Риторический метод анализа политического дискурса
3. Когнитивный метод анализа политического дискурса
4. Дескриптивный метод как особое направление критического дискурса анализа
5. Методологические основания анализа политического дискурса
6. Критический анализ политического дискурса
7. Риторический метод анализа политического дискурса
8. Когнитивный метод анализа политического дискурса
9. Дескриптивный метод как особое направление критического дискурса анализа

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык в научном освещении	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – № 1 (23). – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277595
Л1.2	Бикертон, Д.	Язык Адама. Как люди создали язык, как язык создал людей	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 342 с. – (РАЗУМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫК. LANGUAGE AND REASONING). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211113
Л1.3		Политическая лингвистика	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – № 3(53). – 283 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446527

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ненашев, М.Ф.	Иллюзии свободы: Российские СМИ в эпоху перемен (1985 - 2009)	Москва : Логос, 2010. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84984
Л2.2	Богданов, В.В.	Теория и практика связей с общественностью: медиарелейшнз	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228824
Л2.3	Дементьев, В.В.	Теория речевых жанров	Москва : Знак, 2010. – 596 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73298

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infofolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Русский политический дискурс» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. <i>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</i> <i>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в</i>	

течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

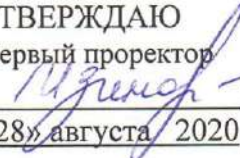
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русская бизнес-коммуникация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра страноведения России и славистики

Учебный план

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 8

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

39,95

часы на контроль

0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	28	28	28	28
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Сам. работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

_____ *М.И.Кузьмина, канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного* _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Русская бизнес-коммуникация»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27.08.2020 г. №1 _____

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование необходимых лингвистических знаний и практических умений в области составления и редактирования текстов служебных документов с учётом требований официально-делового стиля современного русского литературного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать представление о типологической природе и лингвистических особенностях официально-делового стиля речи, знаниях и понимания смысловой структуры делового текста;
1.3	- выработать лингвистические навыки составления служебного документа разных жанров;
1.4	- научить студентов редактировать тексты деловых документов с учётом соблюдения лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка;
1.5	ознакомить обучаемых с основами этики делового общения и дать представление об основах речевого этикета, его особенностях в России и других странах.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.07</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский этикет (1 курс), Основы документоведения (1 курс), Введение в теорию межкультурной коммуникации (2 курс), Практикум по культуре речевого общения (русский язык) (3 курс), Современный русский деловой стиль, Логика и основы критического мышления (3 курс)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	-
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень	(частично) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия;

Пороговый	- составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенны й	(свободно) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень Повышенны й	(свободно) литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; установленные нормы и правила командной работы с учетом делового этикета; социальные роли в команде; основные особенности межличностной, групповой, межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; установленные нормы и правила командной работы с учетом делового этикета; социальные роли в команде; основные особенности межличностной, групповой, межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уровень Повышенны й	(с требуемой степенью полноты и точности) основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; установленные нормы и правила командной работы с учетом делового этикета; социальные роли в команде; основные особенности межличностной, групповой, межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия ; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников

	социального взаимодействия ; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия ; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - методами организации конструктивного социального взаимодействия ; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций); - умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами делового речевого этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - методами организации конструктивного социального взаимодействия; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций); - умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами делового речевого этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Повышенный	(свободно). - методами организации конструктивного социального взаимодействия ; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций); - умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами делового речевого этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные понятия и категории современной русской бизнес-коммуникации; - знать стилистические особенности русского официально-делового стиля; - иметь общее представление о месте деловой коммуникации в системе гуманитарных наук.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные понятия и категории современной русской бизнес-коммуникации; - знать стилистические особенности русского официально-делового стиля; - иметь общее представление о месте деловой коммуникации в системе гуманитарных наук.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные понятия и категории современной русской бизнес-коммуникации; - знать стилистические особенности русского официально-делового стиля; - иметь общее представление о месте деловой коммуникации в системе гуманитарных наук.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала в деловой коммуникации; - работать с научной лингвистической литературой и современными нормативными документами в аспекте деловой коммуникации; - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; исправлять ошибки в тексте документа; - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала в деловой коммуникации;

	- работать с научной лингвистической литературой и современными нормативными документами в аспекте деловой коммуникации; - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; исправлять ошибки в тексте документа; - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами.
Уровень Повышенный	(свободно) - применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала в деловой коммуникации; - работать с научной лингвистической литературой и современными нормативными документами в аспекте деловой коммуникации; - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; исправлять ошибки в тексте документа; - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками эффективного и многостороннего использования значимых принципов деловой коммуникации в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами; - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками эффективного и многостороннего использования значимых принципов деловой коммуникации в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами; - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками эффективного и многостороннего использования значимых принципов деловой коммуникации в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами; - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета;

	- выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - возможности применения филологических знаний по деловой коммуникации в теории и практике преподавания русского языка с учетом современных достижений методики
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - возможности применения филологических знаний по деловой коммуникации в теории и практике преподавания русского языка с учетом современных достижений методики
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - возможности применения филологических знаний по деловой коммуникации в теории и практике преподавания русского языка с учетом современных достижений методики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по русскому языку; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в аспекте деловой коммуникации.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по русскому языку; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в аспекте деловой коммуникации.
Уровень Повышенны й	(свободно) - организовать учебную деятельность по изучению официально-делового стиля русского языка на занятиях по русскому языку; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в аспекте деловой коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по изучению русского официально-делового стиля
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по изучению русского официально-делового стиля
Уровень Повышенны й	(свободно) - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по изучению русского официально-делового стиля
ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретические основы русской бизнес-коммуникации, ее терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским государственным стандартом; - основные правовые акты в области русской деловой коммуникации и нормативные методические документы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - теоретические основы русской бизнес-коммуникации, ее терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским государственным стандартом; - основные правовые акты в области русской деловой коммуникации и нормативные методические документы.
Уровень Повышенны й	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретические основы русской бизнес-коммуникации, ее терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским государственным стандартом; - основные правовые акты в области русской деловой коммуникации и нормативные методические документы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; - организовать работу с деловой документацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; - организовать работу с деловой документацией.
Уровень Повышенны й	(свободно) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; - организовать работу с деловой документацией..
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе.
Уровень Повышенны й	(свободно) - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе.

ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - методики создания и редактирования различных типов текстов в сфере делового общения. - общие принципы редактирования; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля; - специфические черты стиля русского делового коммуникации; - принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - методики создания и редактирования различных типов текстов в сфере делового общения. - общие принципы редактирования; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля; - специфические черты стиля русского делового коммуникации; - принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - методики создания и редактирования различных типов текстов в сфере делового общения. - общие принципы редактирования; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля; - специфические черты стиля русского делового коммуникации; - принципы и методики отбора и трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности; - создавать различные типы текстов делового стиля; - отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности; - создавать различные типы текстов делового стиля; - отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин.
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять основные документные тексты в соответствии с их знаковыми и структурными требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документных текстов; - редактировать документные тексты, выявлять их морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические и композиционные особенности; - создавать различные типы текстов делового стиля; - отбирать и систематизировать лингвистический материал текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; методикой трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка;

	- навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; методикой трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин .
Уровень Повышенны й	(свободно) - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - навыками составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - основными методами и технологиями обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; методикой трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин ..
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности документных текстов; коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; - виды деловой переписки и правила составления деловых бумаг; - принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности документных текстов; коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; - виды деловой переписки и правила составления деловых бумаг; - принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля.
Уровень Повышенны й	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности документных текстов; коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; - виды деловой переписки и правила составления деловых бумаг; - принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового стиля.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового стиля.
Уровень Повышенны й	(свободно) - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового стиля..
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - методикой трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин;

	- нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - практическим опытом составления и редактирования документов разных жанров.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - методикой трансформации текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин; - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - практическим опытом составления и редактирования документов разных жанров.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - методикой трансформации текстов разной стилевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин; - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - практическим опытом составления и редактирования документов разных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная часть. Представление о бизнес-коммуникации.	8 семестр/ 4 курс				
1.1.	Понятие о бизнес-коммуникации, ее сущность, характеристики (лекция)	8 семестр/ 4 курс	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.2	Деловая этика и деловой этикет (лекция)	8 семестр/ 4 курс	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Раздел 2. Этические нормы бизнес- коммуникации.	8 семестр/ 4 курс				
2.1.	Деловая этика и деловой этикет (семинар)	8 семестр/ 4 курс	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.2.	Конфликты в бизнес-коммуникации и пути их преодоления (семинар)	8 семестр/ 4 курс	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Раздел 3. Особенности русской письменной деловой коммуникации	8 семестр/ 4 курс				
3.1.	Письменная форма русской бизнес-коммуникации. Особенности русского делового письма (семинар)	8 семестр/ 4 курс	4	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
3.2.	Электронная переписка (семинар)	8 семестр/ 4 курс	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
3.3.	Личные документы (семинар)	8 семестр/ 4 курс	4	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

				10		
3.4	Редактирование и составление русских документов разных жанров (семинар)	8 семестр/ 4 курс	4	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
3.5	Логичность речи в русской бизнес-коммуникации. (семинар)	8 семестр/ 4 курс	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Раздел 4. Особенности устных форм русской деловой коммуникации	8 семестр/ 4 курс				
4.1	Устные формы русской бизнес-коммуникации(семинар)	8 семестр/ 4 курс	4	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
4.2	Деловой телефонный разговор (семинар)	8 семестр/ 4 курс	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	Раздел 5. Межкультурная деловая коммуникация	8 семестр/ 4 курс				
5.1	Национальные особенности деловой коммуникации (семинар)	8 семестр/ 4 курс	2	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие о бизнес-коммуникации, ее сущность, характеристики.
2. Функционально-семантические особенности официально-делового стиля.
3. Система подстилей официально-делового стиля.
4. Виды манипуляций. Правила нейтрализации манипуляций.
5. Конфликты в бизнес-коммуникации и пути их преодоления
6. Использование критики в деловом общении.
7. Compliments в деловой коммуникации.
8. Сущность этики делового общения.
9. Русский деловой речевой этикет, его особенности.
10. Национальные особенности делового речевого этикета (по выбору)
11. Деловая беседа как форма устной деловой коммуникации.
12. Деловой телефонный разговор: правила и нормы.
13. Правила успешного выступления.
14. Деловая дискуссия: понятие, цели, этапы проведения, основные принципы.
15. Особенности деловых переговоров как устной формы деловой коммуникации.
16. Национальные стили ведения переговоров (по выбору).
17. Собеседование как устная форма деловой коммуникации.
18. Презентация, ее смысл и назначение, виды в деловой коммуникации.
19. Жанровое разнообразие документного текста.
20. Личные документы в русской бизнес-коммуникации.
21. Современная культура русского делового письма.
22. Особенности электронной переписки в русской бизнес-коммуникации.
23. Типология возможных языковых ошибок в профессиональной коммуникации.
24. Общие принципы редактирования документного текста в профессиональной коммуникации.
25. Логичность речи в русской бизнес-коммуникации. Типы логических ошибок

Образец практического задания к зачету:

Задание 1. Отредактируйте текст документа. Укажите, какие типы ошибок в нём допущены.

Банк «МЕНАТЕП»

ИНСТИТУТ

ПРОБЛЕМ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Загородное ш., 5, Москва, 118365

г-ну Сидорову Г.П.

Исполнительному директору

Российско-швейцарского

совместного предприятия

«Russian Trust & Trade Ltd.»

Тел.: 245-1801 Факс: (095) 245-3000
 №01-17/105 22.04.2002 Москва, 215080
 Волоколамское ш., 10,

На № _____ от _____
 Представление документов

Уважаемый Сидоров!

В связи с поручением президента банка «МЕНАТЕП» г. Лебедева П.Л. разработать систему финансового контроля «Апатит» просим вас представить сотрудникам института возможность ознакомиться с материалами по данному предприятию и сделать копии необходимые в работе документов.

С уважением
 Директор института _____ Подпись _____ И.О.Фамилия _____

Задание 2. Составьте текст резюме .

5.2. Фонд оценочных средств
 Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств
 Опрос Практические задания Тесты Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83249&sr=1	М.: Юнити-Дана, 2008.
Л1.2	Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83253&sr=1	М.: Юнити-Дана, 2008.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Измайлова М. А.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112321&sr=1	М.: Дашков и Ко, 2011.
Л2.2	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230&sr=1	М.: Дашков и Ко, 2012.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru ...		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://window.edu.ru		
Э6	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10 Л 2.4, Л2.5, Л2.6.		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Русская бизнес-коммуникация» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология, Профиль подготовки (специализация) «Прикладная филология (Applied Philology)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр 19 2/6 нед		4 семестр 11 5/6 нед		Итого	
	УП	РПД				
Вид занятий					УП	РПД
Лекции	24	24	0	0	24	24
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	26,5	26,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	12	12	48	48	60	60
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктором философских наук, доцент,
Багровников Н.А. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, кандидат философских наук, доцент,
Седаев П.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Философия» _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки:

Прикладная филология (Applied Philology) – утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Экономика
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	История стран первого изучаемого языка
2.1.7	Фонетика современного русского языка
2.1.8	Основы филологии
2.1.9	Русская диалектология
2.1.10	Введение в литературоведение
2.1.11	Древние языки и культура
2.1.12	Основы деловой коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Морфология современного русского языка
2.2.3	Педагогическая антропология
2.2.4	Современная русская литература

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Уровень Повышенный	свободно уметь опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеть навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уровень Повышенный	свободно знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13;	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии.
1.1	/Лек/	3/2	2	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13	Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты.
1.2	/Сем/	3/2	-			
1.3	/Пр/	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13	Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	18	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические

3.1	/Лек/	3/2	4	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития.
3.2	/Сем/	3/2	-			Детерминизм и индетерминизм. Динамические
3.3	/Пр/	3/2	-			и статистические закономерности.
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	ОК-1, ОК-5,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания.
4.1	/Лек/	4/2	-	ОК-1, ОК-5,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.2	/Сем/	4/2	6			Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях.
5.1	/Лек/	4/2		ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
5.2	/Сем/	4/2	6			Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость
5.3	/Пр/	4/2	-			Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести.
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	

						Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	/Лек/	4/2		ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	/Лек/	4/2	-			
7.2	/Сем/	4/2	6	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	/Пр/	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
Экзамен		4/2	33.5	ОК-1, ОК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (знания компонента): Контрольные вопросы к зачету экзамену: 1. Возникновение философии. Философия и мифология. 2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии. 3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. 4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития. 5. Особенности средневековой философии. 6. Основные философские идеи эпохи Возрождения. 7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм). 9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли. 10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. 11. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития. 13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов. 14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков,	

- Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
 16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
 17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
 18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
 19. Понятия материального и идеального.
 20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
 21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
 22. Проблема человека в истории философской мысли.
 23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
 24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
 25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
 26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
 27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
 28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
 29. Проблема истины в философии.
 30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
 31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
 32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
 33. Глобальные проблемы современности.
 34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сpirкин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosophy.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современный православный дискурс России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на
курсах):
зачет 7_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б.,

Рецензент(ы):
к. фил. н., доц. Бучилина Ю. Н.

Рабочая программа дисциплины
Современный православный дискурс России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о речевых особенностях современного православного сегмента Российской культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть многозначность и поливариантность трактовки сущности религии;
1.4	показать многообразие религий и их специфику в контексте культуры человечества;
1.5	раскрыть особенности религиозного и секулярного сознания;
1.6	привить студентам навыки критического анализа, основанного на принципах историзма, при работе с источниками по данной дисциплине;
1.7	познакомить студентов со специфическими методами воздействия, применяемых в различных религиозных практиках;
1.8	привить студентам уважительное отношение к ценностям и нормам, имеющим место быть в различных религиях;
1.9	ознакомить студентов с юридически-правовой базой регулирования религиозной деятельности в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина изучается в комплексе с предметами «История», «История стран первого изучаемого языка», «История русской литературы»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура современной России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Повышенный	Уверенно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Уровень Высокий	Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Высокий	Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на

	иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных литературоведческих задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно умеет применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Высокий	Владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Повышенный	Уверенно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Уровень Повышенный	Уверенно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	Владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Повышенный	Уверенно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Высокий	Владеет основами филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы

Уровень Повышенный	Уверенно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	Уверенно умеет создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Высокий	Владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками оформления различных типов текстов
владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки основные принципы перевода различных типов текстов
Уровень Повышенный	Уверенно знает основные принципы перевода различных типов текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно умеет переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Высокий	Владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Понятие дискурса и особенности использования термина./Лек/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	Православие в современной России: социальный и культурный аспекты./Лек/	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3.	Феномен церковно-религиозного стиля в системе современного русского литературного	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,	

	языка./Сем/				Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	Жанры современного церковно-религиозного стиля: устные жанры, печатные жанры. /Сем/	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	Православная публицистика. Православная литература и православное кино. /Сем/	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	Лексико-фразеологическая специфика православной коммуникации. /Сем/	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	Православный контент современной русской культуры и перспективы его развития. /Сем/	7/4	6	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	Формирование и перспективы развития православного дискурса в современной России. /Сем/	7/4	6	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	39,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Религиоведение как научная дисциплина. Структура, методы, функции религиоведения.
2. Религия как общественное явление. Функции религии.
3. Сущность религии с точек зрения различных мировоззренческих подходов, философских, религиозных и социологических теорий.
4. Ранние формы религии.
5. Особенности политеизма. Религии и культы древнего Средиземноморья.
6. Религиозное мировоззрение и культы германцев, славян, кельтов.
7. Культовые и догматические особенности индуизма.
8. Культовые и догматические особенности джайнизма, сикхизма.
9. Культовая и догматическая специфика иудаизма.
10. Иудаизм в России XX-XXI вв.
11. Мировоззрение и культовая практика конфуцианства.
12. Даосизм как национальная религия.
13. Культовая и догматическая специфика синтоизма.
14. Буддизм как мировая религия.
15. Буддизм в России: история и современность.
16. Христианство: генезис догматики и культа.
17. Догматические и культовые особенности католицизма и православия
18. Основные этапы истории католицизма.
19. Католицизм в Российской Федерации. Проблема католическо-православных отношений.
20. Основные этапы развития Русской православной церкви.
21. Раскол православной церкви и раскольничьи секты.
22. Современное состояние русского православия.
23. Протестантские церкви и секты.
24. Протестантские секты в России.
25. Ислам как мировая религия.
26. Ислам в Поволжье, Сибири и на Северном Кавказе.
27. Современные нетрадиционные религиозные культы.
28. Новые религиозные движения отечественного происхождения.
29. Проблема законодательного регулирования религиозной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.

30. Религиозное сознание в контексте современного информационно-коммуникативного пространства
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник. 8-е изд., испр.	Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573125
Л1.2	Гойтимиров Ш.	Основы истории религий: учебник	Махачкала: Эпоха, 2009, – 312 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=224581
Л1.3	Горелов А.А.	История мировых религий: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016,– 358 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова Л.Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013. – 288 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.2	Молюков М.И.	Христианство: культура, история, вера	Москва: Белый город, 2013,– 147 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441473
Л2.3	Решетникова Л.С., Бадаев Е.В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, - 136 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481624
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Современный православный дискурс России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. <i>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</i> <i>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</i> <i>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</i> <i>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</i>

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимися.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современный рекламный дискурс России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**
Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	28	28	28	28
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Сам. работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. пед.н., доцент Богачева А.В. _____

Рецензент(ы):

д.филос.н., доцент Кузнецова Е. И. _____

Рабочая программа дисциплины

Современный рекламный дискурс России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций. Сформировать представление о современной русскоязычной рекламе как особом социальном варианте языка. Обучение написанию стилистически корректных и структурно-логических текстов рекламы.	
Задачи освоения дисциплины:	
- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у будущих специалистов представление о современном рекламном дискурсе - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические рекламные тексты.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Морфология современного русского языка
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Фонетика современного русского языка
2.1.4	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать: структуру и модель рекламного текста, особенности языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает структуру и модель рекламного текста, особенности языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает структуру и модель рекламного текста, особенности языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает структуру и модель рекламного текста, особенности языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уметь: строить рекламные тексты, учитывая особенности языка рекламы, с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить рекламные тексты, учитывая особенности языка рекламы, с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить рекламные тексты, учитывая особенности языка рекламы, с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить рекламные тексты, учитывая особенности языка рекламы, с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)
Владеть: навыками построения рекламных текстов, информацией об особенностях языка рекламы с целью информирования, убеждения, заинтересованности целевой аудитории (аудитории разновозрастной, аудиторий разных социальных слоев)	

[illegible]

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), навыками использования основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); теории коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать: нормы современного литературного языка, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного литературного языка, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного литературного языка, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного литературного языка, методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Уметь: использовать знания о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать знания о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Владеть: навыками применения знаний о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения знаний о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения знаний о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения знаний о нормах современного литературного языка, о методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации при анализе и построении рекламных текстов
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Знать: нормы современного русского литературного языка, приемы коммуникации, способы построения отвечающих правилам и литературным нормам рекламных текстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, приемы коммуникации, способы построения отвечающих правилам и литературным нормам рекламных текстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного русского литературного языка, приемы коммуникации, способы построения отвечающих правилам и литературным нормам рекламных текстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, приемы коммуникации, способы построения отвечающих правилам и литературным нормам рекламных текстов
Уметь: создавать рекламные тексты, используя полученные в ходе теоретической подготовки знания о нормах современного русского литературного языка, приемах коммуникации, о способах построения отвечающих правилам и литературным нормам рекламных текстов	

[illegible]

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет построения рекламных текстов различных жанров в соответствии с действующими стилистическими и грамматическими нормами СРЛЯ					
ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках						
Знать: правила перевода слов и выражений в рекламных текстах, правила использования иностранных слов в рекламном дискурсе						
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила перевода слов и выражений в рекламных текстах, правила использования иностранных слов в рекламном дискурсе					
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила перевода слов и выражений в рекламных текстах, правила использования иностранных слов в рекламном дискурсе					
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила перевода слов и выражений в рекламных текстах, правила использования иностранных слов в рекламном дискурсе					
Уметь: переводить слова и выражения в рекламных текстах, использовать иностранные слова в рекламном дискурсе						
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет переводить слова и выражения в рекламных текстах, использовать иностранные слова в рекламном дискурсе					
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет переводить слова и выражения в рекламных текстах, использовать иностранные слова в рекламном дискурсе					
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет переводить слова и выражения в рекламных текстах, использовать иностранные слова в рекламном дискурсе					
Владеть: навыками перевода слов и выражений в рекламных текстах, использования иностранных слов в рекламном дискурсе						
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками перевода слов и выражений в рекламных текстах, использования иностранных слов в рекламном дискурсе					
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками перевода слов и выражений в рекламных текстах, использования иностранных слов в рекламном дискурсе					
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками перевода слов и выражений в рекламных текстах, использования иностранных слов в рекламном дискурсе					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Реклама как речевой и функциональный феномен					
1.1	Понятие рекламы. Реклама как речевой, текстовый и функциональный феномен. Теоретические модели рекламной коммуникаций. Основные функции рекламы. /Лек./	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э8	
1.2	Реклама сегодня. Особенности построения коммуникаций с различными видами аудиторий. Стратегия построения рекламного дискурса: разработка, реализация, корректировка. Жанры рекламных текстов. /Лек./	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э9	
	Раздел 2. Виды рекламного текста. Структура, особенности, влияние на нормы литературного языка					

2.1	Виды рекламного текста: престижная реклама; реклама марки; рубричная реклама; реклама распродаж; разъяснительно-пропагандистская реклама. Риторика различных типов рекламы /Сем./	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э7, Э8	
2.2	Реклама и прецедентный текст/Сем./		2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э7, Э8	
2.3	Построение рекламного текста. Специфика. Три составляющие рекламного текста /Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
2.4	Фонетические особенности устной рекламы. Фразеология рекламы. Языковая игра в рекламе/Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
2.5	Лексико-стилистические и грамматические особенности рекламы /Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
2.6	Реклама в свете новейшей лингвистической теории. Реклама как особый вид семиотической коммуникации/Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э6, Э9	
2.7	Реклама как особый вид дискурса. Синтактика, семантика, прагматика рекламы. /Сем./	7/4	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
2.8	Слоган как разновидность рекламного дискурса/Сем./		2			
2.9	Стилистика рекламы. Рекламный дискурс и его влияние на литературный язык и речевую культуру. /Сем./	7/4	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.1; Л2.1; Э8, Э9	
	Самостоятельная работа	7/4	39,95	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э5, Э6, Э8, Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Расскажите о прецедентных текстах в современной рекламе
2. Дайте характеристику рекламному дискурсу.
3. Расскажите о языковой игре в рекламном тексте.
4. Назовите лексико-стилистические и грамматические особенности рекламы (и их обусловленность функциями рекламного текста)
5. Назовите жанры рекламных текстов, расскажите о специфике их композиции.
6. Расскажите о фонетических особенностях устной рекламы.
7. Расскажите о фразеологии рекламы.
8. Каково влияние рекламного дискурса на литературный язык? Ответ обоснуйте.
9. Как реализуются основные принципы организации коммуникативного события в рекламном дискурсе?
10. Выделите основные признаки символического высказывания в рекламном тексте.
11. Что роднит и что отличает создателя рекламы от создателя художественного текста?
12. Назовите пять стадий риторического акта и их специфику в рекламном тексте.
13. Обозначьте основные сюжетные типы рекламного сообщения и их вариации.
14. Почему метафора и метонимия являются основными тропами в создании рекламного дискурса?
15. Приведите основные принципы стиля и их специфическую реализацию в рекламном тексте.
16. Расскажите о соблюдении норм СРЛЯ в рекламном тексте и о случаях оправданного их нарушения. Приведите примеры.
17. Расскажите о слогане как разновидности рекламного дискурса.

Примерные темы для докладов (для участия на семинарских занятиях)

Тема 1. Реклама как особый вид дискурса. Синтактика, семантика, прагматика рекламы. Психологические приемы рекламы.

«Реклама – сознательное, организованное и планомерное применение средств воздействия на людей, направленное на достижение какой-либо цели» (В. Кару). Реклама как товарный миф. AIDA как основная формула суггестивной рекламы.

Актуальность трех измерений семиозиса в рекламе. Жесткая последовательность синтактики в рекламе. Мифема – основная единица семантики рекламы. Прагматика рекламы: реклама как необходимость чуда.

Прием латерального программирования. Прием создания положительного прагматического фона. Прием изменения «точки зрения» реципиента. Прием «сверкающих обобщений». Средства достижения эффективности психологических приемов. Роль позиционирования в создании бренда.

Тема 2. Построение рекламного текста. Три составляющие рекламного текста.

Трансформация логоса, этоса и пафоса в рекламном дискурсе. Суггестия – основная цель трансформации. Изобретение (инвенция) как борьба с «рекламностью» рекламы. Изобретение как создание нового стереотипа и новых способов его внедрения в сознание адресата.

Принцип рамки в рекламе. Иконический и вербальный знаки в рекламе: их оптимальное соотношение. Реклама и пограничные дискурсы. Основные типы сюжета в суггестивной рекламе, особенности каждого.

Тема 3. Стилистика рекламы. Тропы и фигуры

«Стиль – это сам человек» (Бюффон). Нормативное, аксиологическое и функциональное понимание стиля. Пять основных принципов стиля: ясность, доходчивость, правдивость, краткость, выразительность. Основные приемы стиля: техника вопрошания, предположение, «доброе слово», прием эффективных связей, прием «запрета».

Метафора и метонимия как основные тропы рекламного текста. Символы и символика в рекламе. Использование гиперболы, литоты, каламбура и перифразы при создании рекламного текста.

Фразеология.

Языковая игра.

Тема 4. Риторика различных типов рекламы

Три «карты мира» и их соотношение в рамках теории нейро-лингвистического программирования (НЛП). Типология рекламных сообщений. Преимущества и недостатки различных видов рекламы. Специфика различных видов рекламы. Риторика газетно-журнальной рекламы: роль заголовка рекламы, роль объема рекламного текста в зависимости от товара и обращенности к адресату, особенности стиля газетно-журнальной рекламы. Риторика телевизионной рекламы: роль иконических знаков в телерекламе, основные принципы в телерекламе (по Д. Огилви), основные психологические и риторические ошибки в телерекламе. Риторика радиорекламы: основные жанры радиорекламы, основные сюжетные схемы радиорекламы, речевые особенности радиорекламы. Риторика рекламной рассылки (*direct-mail*): пять основных принципов рекламы по почте. Особенности риторики щитовой рекламы.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, темы для докладов, вопрос для контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коллективная монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева	Рекламный дискурс и рекламный текст	3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83209 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1112-5. – Текст : электронный.
Л1.2	Насибуллина И.Ф.	Семантика колоративности в пространстве рекламного дискурса	Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 180 с. –

			Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560940 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2021-5. – Текст : электронный
Л1.3	Тупикова А.М. / А.М. Тупикова, В.А. Каменева	Рекламная коммуникация. Основы лингвистического анализа медийного рекламного гипертекста: учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278826 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1766-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ежова Е.Н.	Лингвистика рекламного текста	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562842 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0937-4. – Текст : электронный.
Л2.2	Ласкова М.В. / М.В. Ласкова, М.В. Ивченко	Особенности функционирования лингвокультурного концепта «волшебство» в сказочном и рекламном дискурсах	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241156 – библиогр. с: С. 103-113 – ISBN 978-5-8480-0934-7. – Текст : электронный.
Л2.3	Сурудина А. С.	Современный рекламный дискурс : прагматический лингвистический аспект на материале французской и российской рекламы : выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Кафедра романской филологии. – Ростов-на-Дону , 2018. – 58 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492524 – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Pearson Academic [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://pearsonpte.com/test-takers/preparation/speaking/ , свободный
Э3	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
Э4	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека Журнал «PR в России».
Э6	Портал РАССО (www.rasso.ru).
Э7	Портал PR-life.ru. https://life.ru/page/partneram
Э8	Портал PR online.ru. https://www.pronline.ru/
Э9	http://rusgram.narod.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://gramota.ru/slovari/dic/
6.4.2.	https://orf.textologia.ru/
6.4.3.	https://hr-portal.ru/article/slovar-terminov-po-reklame-marketingu-i-pr
6.4.4.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.5.	http://www.gramota.ru
6.4.6.	http://www.about-russian-language.com
6.4.7.	http://www.slovari.ru/lang/ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Современный рекламный дискурс России» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования литературы с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров тестов рекламы, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием текстов рекламы и др. жанровых разновидностей текстов рекламы; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает: - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов	

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русская разговорная речь

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план 45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ,
Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость _2_ ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

_____ зачет _____ 7_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в т. ч. интеракт.)				
Семинарские (в т. ч. интеракт.)	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,05	39,05	39,05	39,05
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
к.фил.н. Шибаева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Русская разговорная речь

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ**, профиль подготовки **Прикладная филология (Applied Philology)**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: знакомство с особенностями русской «живой» речи; освоение правил и традиций русского разговорного общения; формирование навыков понимания русской разговорной речи и полноценного участия в непринуждённой коммуникации на русском языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование у обучающихся научных представлений о русской разговорной речи как особой языковой системе со специфическим набором языковых единиц и специфическими законами их функционирования;
1.2.2	овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности;
1.2.3	овладение нормами литературного языка;
1.2.4	расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер;
1.2.5	формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов языка;
1.2.6	подготовка к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области стилистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2 Вариативная часть (Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (русский)
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения (русский язык)
2.1.3	Оформление русского печатного текста (практикум)
2.1.4	Основы теории иностранного языка
2.1.5	Историческая грамматика русского языка
2.1.6	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.7	Морфология современного русского языка
2.1.8	Текст на уроках РКИ
2.1.9	Методика обучения РКИ
2.1.10	Современный русский деловой стиль
2.1.11	Язык современных русских (печатных) СМИ
2.1.12	Язык современного русского научного текста
2.1.13	Язык современного российского телевидения
2.1.14	Русские социолекты
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского литературного языка
2.2.2	Практикум по актуальной русской пунктуации
2.2.3	Синтаксис современного русского языка
2.2.4	Стилистика русского художественного текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка литературы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка литературы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта
Уровень Повышенный	(свободно) навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы терминологии и базовые теоретические сведения в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы терминологии и базовые теоретические сведения в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы терминологии и базовые теоретические сведения в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в научных исследованиях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в научных исследованиях
Уровень Повышенный	(свободно) использовать углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в научных исследованиях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами использования углубленных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в научных исследованиях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами использования углубленных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в научных исследованиях
Уровень Повышенный	(свободно) способами использования углубленных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в научных исследованиях
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные этапы, принципы, методы и методики научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные этапы, принципы, методы и методики научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные этапы, принципы, методы и методики научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) делать четко и поэтапно аргументированные умозаключения и выводы, выделять освоенные вопросы и перспективные направления дальнейших исследований
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) делать четко и поэтапно аргументированные умозаключения и выводы, выделять освоенные вопросы и перспективные направления дальнейших исследований
Уровень Повышенный	(свободно) делать четко и поэтапно аргументированные умозаключения и выводы, выделять освоенные вопросы и перспективные направления дальнейших исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) разнообразными методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания и целесообразно их применять
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разнообразными методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания и целесообразно их применять
Уровень Повышенный	(свободно) разнообразными методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания и целесообразно их применять
ПК-8: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) нормы устной и письменной русской разговорной речи; основы языковой теории коммуникации, интерпретации текста; композиционно-смысловую структуру реферата
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) нормы устной и письменной русской разговорной речи; основы языковой теории коммуникации, интерпретации текста; композиционно-смысловую структуру реферата
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормы устной и письменной русской разговорной речи; основы языковой теории коммуникации, интерпретации текста; композиционно-смысловую структуру реферата
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять специальные и языковые знания, накопленные в период обучения; проводить творческий анализ и обобщение фактов в письменной форме; синтезировать и продуцировать вторичные тексты различного характера; извлекать имплицитную информацию из устного сообщения; осуществлять реферативный перевод
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять специальные и языковые знания, накопленные в период обучения; проводить творческий анализ и обобщение фактов в письменной форме; синтезировать и продуцировать вторичные тексты различного характера; извлекать имплицитную информацию из устного сообщения; осуществлять реферативный перевод
Уровень Повышенный	(свободно) применять специальные и языковые знания, накопленные в период обучения; проводить творческий анализ и обобщение фактов в письменной форме; синтезировать и продуцировать вторичные тексты различного характера; извлекать имплицитную информацию из устного сообщения; осуществлять реферативный перевод
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками просмотрового, ознакомительного, поискового и аналитического чтения; навыками вычленения главной информации в виде ключевых фрагментов; навыками трансформации различных типов текста
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками просмотрового, ознакомительного, поискового и аналитического чтения; навыками вычленения главной информации в виде ключевых фрагментов; навыками трансформации различных типов текста
Уровень Повышенный	(свободно) навыками просмотрового, ознакомительного, поискового и аналитического чтения; навыками вычленения главной информации в виде ключевых фрагментов; навыками трансформации различных типов текста
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности конспектирования, реферирования и интерпретации текстов разных типов; особенности коррекции, редактирования и комментирования текстов разных типов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности конспектирования, реферирования и интерпретации текстов разных типов; особенности коррекции, редактирования и комментирования текстов разных типов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности конспектирования, реферирования и интерпретации текстов разных типов; особенности коррекции, редактирования и комментирования текстов разных типов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать информацию из лингвистических источников, давать ее информационно-словарное описание; корректировать, редактировать, комментировать, реферировать тексты разных типов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать информацию из лингвистических источников, давать ее информационно-словарное описание; корректировать, редактировать, комментировать, реферировать тексты разных типов
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать информацию из лингвистических источников, давать ее информационно-словарное описание; корректировать, редактировать, комментировать, реферировать тексты разных типов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками отбора информации из лингвистических источников, ее информационно-словарного описания; навыками доработки и обработки текстов разных типов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками отбора информации из лингвистических источников, ее информационно-словарного описания; навыками доработки и обработки текстов разных типов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками отбора информации из лингвистических источников, ее информационно-словарного описания; навыками доработки и обработки текстов разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Разговорная речь как форма существования языка	7/4	36			
1.1	Язык и речь. Различные подходы к изучению языка и речи /Лек/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
1.2	Принципы и компоненты речевой коммуникации. Роль внеязыковых	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5;	

	факторов в разговорной речи /Лек/				Э1; Э5	
1.3	Речевая ситуация, её компоненты и особенности /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
1.4	Основные коммуникативные стратегии и тактики. Речевые приемы их реализации /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
1.5	Разговорная речь: понятие, отличительные признаки /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
1.6	Разговорная речь и кодифицированные стили русского литературного языка /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
1.7	Норма в разговорной речи. Этикет русского речевого общения /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
1.8	Русская литература как источник изучения русской разговорной речи /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
1.9	Самостоятельная работа	7/4	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
	Раздел 2. Языковые особенности русской разговорной речи	7/4	35,95			
2.1	Особенности фонетики русской разговорной речи /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
2.2	Лексика русской разговорной речи. Специфические лексико-тематические группы /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
2.3	Экспрессивность русской разговорной речи /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
2.4	Разговорная речь и окказиональное словообразование /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
2.5	Морфологические особенности русской разговорной речи /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
2.6	Частотные ошибки, свойственные русской разговорной речи /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
2.7	Специфический русский разговорный синтаксис /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
2.8	Устная спонтанная речь. Анализ разговорных диалогов /Сем/	7/4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	
2.9	Самостоятельная работа	7/4	19,95	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.5; Э1; Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Язык и речь
2. Речевая коммуникация: принципы и компоненты
3. Речевая ситуация: компоненты и особенности
4. Коммуникативные стратегии и тактики. Речевые приемы их реализации
5. Разговорная речь: понятие, отличительные признаки
6. Разговорная речь и кодифицированные стили русского литературного языка
7. Норма в разговорной речи. Этикет русского речевого общения
8. Русская литература как источник изучения русской разговорной речи
9. Особенности фонетики русской разговорной речи

10. Особенности лексики русской разговорной речи
11. Экспрессивность русской разговорной речи
12. Особенности словообразования русской разговорной речи
13. Морфологические особенности русской разговорной речи
14. Частотные ошибки, свойственные русской разговорной речи
15. Синтаксические особенности русской разговорной речи
16. Устная спонтанная речь. Разговорные диалоги
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практическое задание Конспектирование специальной литературы Устный опрос по теме Контрольная работа Тестирование Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный
Л1.2	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.3	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.5		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: сайт http://www.gramota.ru/
Э2	АКАДЕМИК или СЛОВАРИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ НА АКАДЕМИКЕ (сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий) [Электронный ресурс] : сайт http://dic.academic.ru/
Э3	Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт http://grammar.ru/
Э4	Словари в свободном доступе [Электронный ресурс]: сайт http://www.slovari.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русская разговорная жизнь» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русские социолекты рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7 _____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7(4.1)		Итого	
Неделя	15 2\6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
д. фил. н., проф. Грачев М.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Русские социолекты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Знакомство с социальной дифференциацией русского языка, усвоение основных терминов и понятий социальной лингвистики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Познакомить студентов с фундаментальными проблемами функционирования языка в социологическом плане и системой базовых понятий социолингвистики;
1.4	- Показать, как социальный фактор влияет на функционирование и развитие языка, как он отражается в языковой структуре, как взаимодействуют языки, какие существуют проблемы
1.5	- Научить выявлять и анализировать социально обусловленные специфические языковые и речевые особенности текста;
1.6	- Сформировать представление об основных направлениях языковой политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	
Б1.В.ДВ.09	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Русская диалектология
2.1.3	Современный русский деловой стиль
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Уровень Высокий	Знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Уровень Повышенный	Хорошо знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Уровень Высокий	Умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Уровень Повышенный	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического анализа текста .
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа текста .
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа текста .
<i>- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уровень Высокий	Знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
<i>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Недостаточно знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уровень Высокий	Знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Уровень Высокий	Умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
Уровень Высокий	Владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
<i>- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Высокий	Знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различные типы текстов
Уровень Высокий	Умеет создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Высокий	Владеет навыками оформления различных типов текстов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками оформления различных типов текстов
<i>- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Высокий	Знает основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные принципы создания текстов профессионального значения, редактирования, корректирования, реферирования, информационно-словарного описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Высокий	Умеет создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать тексты профессионального назначения с соблюдением стилистических норм, осуществлять редактирование текста с соблюдением норм эквивалентности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Высокий	Владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способами оформления текста профессионального назначения, приемами редактирования текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					

1.1	Социальная лингвистика как наука			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/лек/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	2			
1.2	История отечественной социолингвистики			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/лек/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	2			
1.3	Лексикографическая работа			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	4			
	Самостоятельная работа	7/4	4			
1.4	Новые социолингвистические исследования на базе языков и народов СССР в 70-х-80-х годах			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	4			
1.5	Классификация социальных диалектов русского языка			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	4			
1.6	Жаргоны России			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	4			
1.7	Арго - лексика деклассированных (асоциальных) элементов			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	4			
	Самостоятельная работа	7/4	4			
1.8	Характеристика производственных жаргонов			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	2			
	Самостоятельная работа	7/4	4			
1.9	Молодёжные жаргоны, условно-профессиональные языки			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	4			
	Самостоятельная работа	7/4	2			
1.10	Происхождение и функционирование арготизмов			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	4			
	Самостоятельная работа	7/4	4			
1.11	Взаимодействие социолектизм с общенародным языком			ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	/пр/	7/4	4			
	Самостоятельная работа	7/4	3,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин.
- Из истории изучения связи языка и общества (В.Гумбольдт, Э.Сепер, Б.Уорф, А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, Бодуэн де Куртене, А.А. Шахматов, Антуан Мейе, Т. Фрингс, А. Соммерфельдт и др.)
- Социолингвистические исследования в 20 – 30-х годах в СССР (Е.Д. Поливанов, Р.О. Шор, Б.А. Ларин, Л.Я. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.М. Селищев, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов и др.)
- Социолингвистика второй половины XX века: вклад российских и зарубежных ученых.
- Отражение социальных факторов в развитии языков.

6.	Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
7.	Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика.
8.	Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка.
9.	Понятие вариативности в социоллингвистике. Языковая норма.
10.	Формы существования языка.
11.	Литературный язык как высшая форма существования языка. Основные признаки литературного языка.
12.	Социоллингвистическая характеристика носителя литературного языка.
13.	Кoine как основа формирования литературных языков.
14.	Язык – пиджин как вторичный язык межэтнического общения.
15.	Креольские языки, их социальная и лингвистическая специфика.
16.	Территориальные диалекты.
17.	Просторечие. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
18.	Функции и особенности социальных диалектов.
19.	Молодежный жаргон. Специфика коммуникативного поведения молодежи. Приведите примеры.
20.	Профессиональная дифференциация языка.
21.	Языковая ситуация как социоллингвистическая категория. Компоненты языковой ситуации.
22.	Диглоссия. Варианты диглоссии.
23.	Билингвизм. Варианты билингвизма. Аспекты изучения билингвизма. Билингвизм и диглоссия.
24.	Чистое и смешанное двуязычие. Образовательное значение смешанного двуязычия.
25.	Языковые контакты. Приспособление, сотрудничество, соперничество и конфликт.
26.	Отражение социальных факторов в развитии языков.
27.	Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
28.	Социоллингвистические концепции Е.Д. Поливанова.
29.	Теория языковой эволюции У. Лабова.
30.	Теория антиномий.
31.	Воздействие языка на культуру общества и общественное сознание. Исследования лингвокультурологов.
32.	Проблема влияния человека на язык. Языковая политика. Преобразования в рамках языковой политики
33.	История языкового строительства в России и в СССР. Программы развития русского языка как государственного в современной России.
34.	Примеры языковой политики в зарубежных странах.
35.	Связь микросоциоллингвистики и психологии общения.
36.	Социоллингвистические аспекты речевого поведения.
37.	Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде.
38.	Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета.
39.	Типы коммуникативного приспособления.
40.	Коммуникативная значимость невербального канала коммуникации при контактном общении.
41.	Межкультурные различия невербальных знаков.
42.	Гендерные модели речевого поведения.
43.	Владение языком как социоллингвистическая проблема. Уровни владения языком.
44.	Понятие языковой личности.
45.	Приемы и методы социоллингвистических исследований. Эксперимент как необходимый этап социоллингвистического исследования.
46.	Устное интервью как разновидность приемов сбора социоллингвистического материала.
47.	Анкетирование как разновидность приемов сбора социоллингвистического материала.
48.	Анализ письменных источников как разновидность приемов сбора социоллингвистического материала.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
практические задания, тестовые вопросы	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Беликов В.И.	Социоллингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450794
Л1.2	Ерофеева И.В.	Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зугумов, З.М.	Русскоязычный жаргон. Историко-этимологический, толковый словарь преступного мира / З.М. Зугумов ; авт. предисл. В.С. Елистратов.	Москва : Книжный мир, 2015. — 729 с. — (Библиотека профессиональных словарей). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445797 — ISBN 978-5-8041-0690-5. — Текст : электронный.
Л2.2	Крысин, Л.П.	Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л.П. Крысин.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. — 889 с. — (Studia philologica). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940 — Библиогр. в кн. — ISBN 5-94457-183-7. - ISSN 1726-135X. — Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	www.gramota.ru		
6.4.2.	orfogrammka.ru		
6.4.3.	grammar.ru		
6.4.4	glavred.ru		
6/4/5	rosental-book.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых		

	работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русские социолекты» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский этикет

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе: *курсах):*

 аудиторные занятия 18 Зачет 2

 самостоятельная работа 17,95

 часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский этикет

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Знакомство с нормами национального (в том числе речевого) этикета, овладение нормами официального и повседневного поведения, принятыми в России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование системы представлений о роли и месте норм вежливости в современном общении
1.4	Изучение структуры и этикетных норм

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	История культуры России
2.2.3	Культура современной России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Повышенный	Уверенно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Уровень Высокий	Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Уровень Повышенный	Уверенно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Высокий	Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
<i>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.

Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уровень Повышенный	Уверенно знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
Уровень Высокий	Владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
<i>- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Повышенный	Уверенно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	Владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
<i>- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Повышенный	Уверенно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Высокий	Владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Повышенный	Уверенно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
<i>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</i>	

Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов
<i>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уровень Высокий	Знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уровень Повышенный	Хорошо знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
Уровень Высокий	Владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
	<i>Понятие о речевом этикете. Функции речевого этикета.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	/лек/	2\1	1			
1.2	/сем/	2\1	1			
	<i>Речевая ситуация и речевой этикет.</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,	

					Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.1	/лек/	2\1	1			
2.2	/сем/	2\1	1			
	Семиотическая и прагматическая природа речевого этикета.			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	/лек/	2\1	1			
3.2	/сем/	2\1	2			
	Специфика грамматической и семантической организации единиц речевого этикета.			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.1	/лек/	2\1	1			
4.2	/сем/	2\1	2			
	Социолингвистические и стилистические характеристики единиц речевого этикета.			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
5.1	/лек/	2\1	2			
5.2	/сем/	2\1	2			
	Методические проблемы речевого этикета.			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
6.1	/лек/	2\1	2			
6.2	/сем/	2\1	2			
	Самостоятельная работа		17,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. «Этикет» - дословное значение.
2. Определение понятия «этикет».
3. Отличаются ли правила поведения в различных обществах?
4. Меняются ли нормы этикета с течением времени?
5. Виды этикета (светский, дипломатический, воинский и т.д.).
6. Проявления этикета в повседневной жизни.
7. Разнообразие ситуаций, в которых может происходить знакомство. ЗНАКОМСТВО. ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ.
8. Приветствие. Нейтральные этикетные формулы приветствия. Эмоциональные приветствия. Ответы на приветствие.
9. Привлечение внимания собеседника (обращение).
10. Прощание. Нейтральные этикетные формулы. Разговорные выражения.
11. Поздравление и пожелание. Устное поздравление. Письменное поздравление.
12. Этикетные нормы телефонного разговора.
13. Выражение недовольства и сочувствия.
14. Выражение извинения.
15. Выражение просьбы.

Темы контрольных работ

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Роль невербальных средств в общении.
3. Роль жестов в невербальном общении.
4. Роль мимики в невербальном общении.
5. Дистанция общения в разных культурах.
6. Особенности выражения и значения элементов невербального общения в разных странах.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Тесты, контрольные работы</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
Л1.2	Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048
Л1.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449749
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родыгина, Н. Ю.	Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425905
Л2.2	Собольников, В. В.	Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454622
Л2.3	Кафтан, В. В.	Деловая этика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450396
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infoлио.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	grammar.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Русский этикет» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. <i>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в</i>	

подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современная университетская культура России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе: *курсах):*

 аудиторные занятия 18

 самостоятельная работа 17,95

 часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (*на*
Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Современная университетская культура России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов представления о ведущих высших учебных заведениях России, об истории возникновения университетского образования в России и о формировании российских традиций научной и университетской жизни, а также о современном дне и перспективах российского университетского образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование системы представлений о роли и месте норм вежливости в современном общении
1.4	Изучение структуры и этикетных норм

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	История культуры России
2.2.3	Культура современной России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уровень Повышенный	Уверенно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Уровень Высокий	Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Уровень Повышенный	Уверенно умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Высокий	Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
<i>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Не достаточно знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уровень Повышенный	Уверенно знает этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
Уровень Высокий	Владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
<i>- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уровень Повышенный	Уверенно знает функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Уровень Повышенный	Уверенно умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	Владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками редактирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
<i>- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методы распространения и популяризации филологических знаний
Уровень Повышенный	Уверенно знает методы распространения и популяризации филологических знаний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Уровень Повышенный	Уверенно умеет проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Высокий	Владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы
Уровень Повышенный	Уверенно владеет филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы

<i>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов
<i>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уровень Высокий	Знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уровень Повышенный	Хорошо знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
Уровень Высокий	Владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
	<i>Начало университетской жизни России (МГУ).</i>			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	/лек/	2/1	2			
1.2	Самостоятельная работа	2/1	2			
	<i>Ведущие российские вузы</i>			ОК-5, ОК-6,	Л1.1, Л1.2,	

	(Петербургский университет, Казанский университет).			ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.1	/лек/	2/1	2			
2.2	Самостоятельная работа	2/1	2			
	Советские университеты. История возникновения НГЛУ.			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	/лек/	2/1	2			
3.2	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Культура университетской корпорации: особенности и составляющие.			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.1	/лек/	2/1	2			
4.2	/сем/	2/1	2			
	Самостоятельная работа	2/1	2			
	Университетская субкультура: традиции взаимоотношений в учебном и научном процессе. Научные школы как социально-культурный феномен.			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
5.1	/сем/	2/1	4			
5.2	Самостоятельная работа	2/1	4			
	Досуговые и праздничные традиции студенчества в России.			ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
6.1	/сем/	2/1	4			
6.2	Самостоятельная работа	2/1	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. История университета как предмет исследования.
2. Понятие "университетская история", его содержание и эволюция.
3. Изучение основных понятий, связанных с жизнью и реалиями университета
4. Культура университетской корпорации: особенности и составляющие.
5. Складывание университетской корпорации: студенты, преподаватели, служащие. Культура отношений университетских людей
6. Управление университетом.
7. Рассмотрение особенностей университетской культуры и ее составляющих. Особенности субкультуры студенчества
8. Понятие "университетская история", его содержание и эволюция.
9. Российский университет: от Императорского к федеральному.
10. Складывание университетской корпорации: студенты, преподаватели, служащие.
11. Культура отношений университетских людей.
12. Управление университетом.
13. Учебный процесс в российском университете: история и современность.
14. Российский университет в условиях модернизации высшей школы.
15. Институционально-структурные преобразования, расширение инновационно-предпринимательского начала деятельности, переход к новому типу управления - университетскому менеджменту.
16. Модернизация образовательного процесса и инфраструктуры, развитие кадрового потенциала, подготовка кадров для инновационных отраслей реального сектора экономики.
17. Сочетание традиций и новаций как гарантия успешного поступательного развития российского университета.
18. Проблемы современного российского университета и возможные пути их решения.
19. Университет в пространстве города.
20. Качество и стиль жизни преподавателей и студентов.

Темы контрольных работ
1. Автономия университета.
2. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.
3. Болонский процесс (болонская система).
4. Модернизация образования.
5. Научно-исследовательская деятельность.
6. Университетская корпорация.
7. Университетское пространство.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Тесты, контрольные работы</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
Л1.2	Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048
Л1.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449749
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родыгина, Н. Ю.	Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425905
Л2.2	Собольников, В. В.	Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454622
Л2.3	Кафтан, В. В.	Деловая этика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450396
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		

Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Современная университетская культура России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. <i>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</i> <i>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</i> <i>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</i> <i>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</i> <i>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</i> <i>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</i> <i>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</i>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); — наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; — увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); — обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; — наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: <i>а) технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). <i>б) ИКТ технологии:</i> обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). <i>в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:</i>

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Оформление русского печатного текста (практикум)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

Самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	175,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., ст. преподаватель Шибаева Н.Б. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Оформление русского печатного текста (практикум)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Целью освоения дисциплины «Оформление русского печатного текста (практикум)» является ознакомление студентов с типовыми требованиями, предъявляемыми к печатным научным текстам; формирование навыков подготовки собственной научной публикации.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование теоретических знаний по вопросам оформления научных текстов различных жанров;
1.3.	овладение актуальной профессиональной терминологией;
1.4.	формирование у обучающихся навыков составления библиографических описаний, а также навыков редактирования текстов научного стиля..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.1.2	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык современного русского научного текста
2.2.2	Методология проведения научного исследования
2.2.3	Введение в спецфилологию
2.2.4	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц в соответствии с условиями и целями коммуникации; правила составления и оформления библиографических описаний и ссылок; требования, предъявляемые к оформлению печатного текста научного стиля
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц в соответствии с условиями и целями коммуникации; правила составления и оформления библиографических описаний и ссылок; требования, предъявляемые к оформлению печатного текста научного стиля
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц в соответствии с условиями и целями коммуникации; правила составления и оформления библиографических описаний и ссылок; требования, предъявляемые к оформлению печатного текста научного стиля
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала, оценивать языковые факты с точки зрения соответствия нормам научного стиля, грамотно оформлять печатный текст с учетом требований стандартов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала, оценивать языковые факты с точки зрения соответствия нормам научного стиля, грамотно оформлять печатный текст с учетом требований стандартов.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала, оценивать языковые факты с точки зрения соответствия нормам научного стиля, грамотно оформлять печатный текст с учетом требований стандартов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) актуальной профессиональной терминологией; навыками составления и оформления печатного текста научного стиля.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) актуальной профессиональной терминологией; навыками составления и оформления печатного текста научного стиля.
Уровень Повышенный	(свободно) актуальной профессиональной терминологией; навыками составления и оформления печатного текста научного стиля.
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) стилеобразующие признаки научного стиля, его жанровое своеобразие; способы составления и правила оформления научных текстов письменной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стилеобразующие признаки научного стиля, его жанровое своеобразие; способы составления и правила оформления научных текстов письменной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилеобразующие признаки научного стиля, его жанровое своеобразие; способы составления и правила оформления научных текстов письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать языковой материал с точки зрения жанрового своеобразия, выявлять и объяснять ошибки, связанные со спецификой составления и оформления печатного текста научного стиля; использовать адекватные средства оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать языковой материал с точки зрения жанрового своеобразия, выявлять и объяснять ошибки, связанные со спецификой составления и оформления печатного текста научного стиля; использовать адекватные средства оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать языковой материал с точки зрения жанрового своеобразия, выявлять и объяснять ошибки, связанные со спецификой составления и оформления печатного текста научного стиля; использовать адекватные средства оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами анализа языкового материала профессиональной сферы общения; навыками выявления речевых ошибок и оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами анализа языкового материала профессиональной сферы общения; навыками выявления речевых ошибок и оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой
Уровень Повышенный	(свободно) способами анализа языкового материала профессиональной сферы общения; навыками выявления речевых ошибок и оформления текстов профессиональной направленности в соответствии с их жанровой спецификой
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стилеобразующие признаки научного текста, способы и методы его создания; коммуникативные нормы, характерные для текстов научного стиля речи; правила сокращения русских слов в соответствии с ГОСТом и основные требования к оформлению печатной работы.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) стилеобразующие признаки научного текста, способы и методы его создания; коммуникативные нормы, характерные для текстов научного стиля речи; правила сокращения русских слов в соответствии с ГОСТом и основные требования к оформлению печатной работы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилеобразующие признаки научного текста, способы и методы его создания; коммуникативные нормы, характерные для текстов научного стиля речи; правила сокращения русских слов в соответствии с ГОСТом и основные требования к оформлению печатной работы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать научные тексты в соответствии с нормами литературного языка; использовать сокращения слов, общепринятые в русском языке; оформлять титульный лист научной работы, ссылки на литературные источники и электронные ресурсы.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) создавать научные тексты в соответствии с нормами литературного языка; использовать сокращения слов, общепринятые в русском языке; оформлять титульный лист научной работы, ссылки на литературные источники и электронные ресурсы.
Уровень Повышенный	(свободно) создавать научные тексты в соответствии с нормами литературного языка; использовать сокращения слов, общепринятые в русском языке; оформлять титульный лист научной работы, ссылки на литературные источники и электронные ресурсы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) правилами оформления текста, его форматированием, специфическим для научного стиля речи выбором элементов оформления текстовой информации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме)) правилами оформления текста, его форматированием, специфическим для научного стиля речи выбором элементов оформления текстовой информации.
Уровень Повышенный	(свободно)) правилами оформления текста, его форматированием, специфическим для научного стиля речи выбором элементов оформления текстовой информации.
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) основные положения и концепции в области теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе научной, направленной на передачу научного знания); теории филологического анализа текста (и дискурса); приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; принципы оформления текстов научного стиля в области образования
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основные положения и концепции в области теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе научной, направленной на передачу научного знания); теории филологического анализа текста (и дискурса); приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; принципы оформления текстов научного стиля в области образования
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные положения и концепции в области теории коммуникации (виды коммуникации, в том числе научной, направленной на передачу научного знания); теории филологического анализа текста (и дискурса); приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; принципы оформления текстов научного стиля в области образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять тексты научного стиля в области образования; анализировать научно-методическую литературу и осуществлять ее поиск для решения практических задач
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять тексты научного стиля в области образования; анализировать научно-методическую литературу и осуществлять ее поиск для решения практических задач
Уровень повышенный	(свободно) применять приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; оформлять тексты научного стиля в области образования; анализировать научно-методическую литературу и осуществлять ее поиск для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью применять полученные знания в области теории коммуникации; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; навыками создания и оформления текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способностью применять полученные знания в области теории коммуникации; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; навыками создания и оформления текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка
Уровень повышенный	(свободно) способностью применять полученные знания в области теории коммуникации; навыками толкования, принципами интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности; навыками создания и оформления текстов научного стиля в соответствии с нормами современного литературного русского языка
ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологию научного исследования, основные библиографические источники и поисковые системы; жанровую специфику текстов научного стиля (научные обзоры, аннотации, рефераты); приемы и способы оформления научных текстов различных жанров в соответствии с ГОСТом
Уровень высокий	(почти в полном объеме) терминологию научного исследования, основные библиографические источники и поисковые системы; жанровую специфику текстов научного стиля (научные обзоры, аннотации, рефераты); приемы и способы оформления научных текстов различных жанров в соответствии с ГОСТом
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) терминологию научного исследования, основные библиографические источники и поисковые системы; жанровую специфику текстов научного стиля (научные обзоры, аннотации, рефераты); приемы и способы оформления научных текстов различных жанров в соответствии с ГОСТом
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) производить отбор необходимой литературы, правильно составлять и оформлять библиографию по тематике профессиональных исследований; структурировать научную информацию и представлять ее в виде научных текстов различных жанров в соответствии с задачами профессионального общения
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) производить отбор необходимой литературы, правильно составлять и оформлять библиографию по тематике профессиональных исследований; структурировать научную информацию и представлять ее в виде научных текстов различных жанров в соответствии с задачами профессионального общения
Уровень повышенный	(свободно) производить отбор необходимой литературы, правильно составлять и оформлять библиографию по тематике профессиональных исследований; структурировать научную информацию и представлять ее в виде научных текстов различных жанров в соответствии с задачами профессионального общения

	общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками самостоятельного поиска литературы, ее отбора с целью создания библиографического описания и его дальнейшего грамотного оформления; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками самостоятельного поиска литературы, ее отбора с целью создания библиографического описания и его дальнейшего грамотного оформления; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований
Уровень повышенный	(свободно) навыками самостоятельного поиска литературы, ее отбора с целью создания библиографического описания и его дальнейшего грамотного оформления; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научный стиль: функции, стилеобразующие признаки, языковые особенности.					
1.1	Язык современного русского научного текста /Лек./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Язык современного русского научного текста /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Композиционные особенности научных текстов, их жанровое разнообразие /Лек./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.4	Композиционные особенности научных текстов, их жанровое разнообразие /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Приемы оформления печатного текста.			ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3		
2.1	Оформление титульного листа и оглавления /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Оформление титульного листа и оглавления /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Виды ссылок. Правила оформления ссылок в научных статьях, ВКР /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.3	Виды ссылок. Правила оформления ссылок в научных статьях, ВКР /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.4	Правила составления библиографического описания. Отечественные стандарты /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.5	Правила составления библиографического описания. Отечественные стандарты /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.6	Правила цитирования и оформления цитат /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.7	Правила цитирования и оформления цитат /Ср./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.8	Единообразие в написании терминов и названий. Унификация сокращений /Сем./	2/1	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.9	Единообразие в написании	2/1	2	ОК-5, ОПК-	Л1.1, Л1.3,	

	терминов и названий. Унификация сокращений /Ср./			2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.10	Типичные ошибки при оформлении текстов научного стиля /Сем./	2/1	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.11	Типичные ошибки при оформлении текстов научного стиля /Ср./	2/1	3, 95	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Вопросы для зачета:

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
2. Каковы языковые особенности текстов научного стиля?
3. Каковы основные жанры академической письменной речи?
4. Какова структура текста научно-исследовательской работы?
5. Какие существуют правила оформления титульного листа в письменных работах научного стиля?
6. Какие виды ссылок существуют? Каковы правила их оформления?
7. Для чего служит цитирование в научном тексте? Как правильно оформить цитату?
8. Каковы правила оформления библиографического описания?
9. Каковы принципы и правила написания и оформления реферата?
10. Что такое аннотация, какова ее структура?
11. Как принято оформлять сокращения?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос на занятиях
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Котюрова М.П.	Культура научной речи: Текст и его редактирование: Учеб.пособие.	М.: Флинта; Наука, 2008. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=157242&DbVal=MarcDB
Л1.2	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Химик В.В. [и др.]	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.4	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/455611
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		ГОСТ Р 7.0.5 - Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	Библиотекарь и время.21 век. - 2009. - Вып.114. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=182426&DbVal=MarcDB
Л2.2		ГОСТ 7.12 - 93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.	Библиотекарь и время.21 век. - 2009. - Вып.114. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=182431&DbVal=MarcDB
Л2.3		ГОСТ 7.82 - 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.	Библиотекарь и время.21 век. - 2009. - Вып.114. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=182439&DbVal=MarcDB
Л2.4	Мандрина Л.А.	Стандарты по библиографическому описанию документов: проблемы применения.	Библиография. - 2014. - № 6. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=250384&DbVal=MarcDB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.dslib.net/		
Э2	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э3	cyberleninka.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочный информационный портал «Грамота.Ру»		
6.4.2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
6.4.5	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Оформление русского печатного текста (практикум)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн -словарей. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,	

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

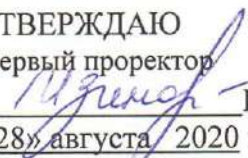
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы документоведения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
45.03.01 Филология

Квалификация

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

17,95

часов на контроль

0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы документоведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы необходимых лингвистических знаний в области современного документоведения; выработка практических умений в составлении текстов служебных документов с учётом требований официально-делового стиля русского литературного языка и в соответствии с требованиями ГОСТ.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - изучение типологической природы и лингвистических особенностей официально-делового стиля;
1.3	- выработка лингвистических навыков составления документов разных жанров;
1.4	- изучение нормативных требований к составлению и оформлению документного текста в соответствии в ГОСТ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.11	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания Основы филологии (1 курс)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современный русский деловой стиль (4 курс) Русская бизнес-коммуникация (4 курс) Русский политический дискурс (4 курс)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретические основы документоведения, его современные проблемы и терминологию; - способы и средства документирования, классификацию типов и видов носителей документной информации; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским стандартами; - основные правовые акты в области документоведения и нормативные методические документы.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - теоретические основы документоведения, его современные проблемы и терминологию; - способы и средства документирования, классификацию типов и видов носителей документной информации; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским стандартами; - основные правовые акты в области документоведения и нормативные методические документы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретические основы документоведения, его современные проблемы и терминологию; - способы и средства документирования, классификацию типов и видов носителей документной информации; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским стандартами; - основные правовые акты в области документоведения и нормативные методические документы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом на любом носителе; - пользоваться нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом на любом носителе; - пользоваться нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией.
Уровень Повышенный	(свободно) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом на любом носителе; - пользоваться нормативными документами; - организовать работу с деловой документацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - профессиональной терминологией в области документоведения; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом.
Уровень	(с небольшими затруднениями)

Высокий	- профессиональной терминологией в области документоведения; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом.
Уровень Повышенный	(свободно) - профессиональной терминологией в области документоведения; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом.
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - действующее законодательство и современную нормативную базу делопроизводства в РФ; - технологии создания и исполнения управленческих документов; - видовой состав документации организации (документационного ресурса); - технологии придания документу юридической силы (в том числе электронной подписью); - базовые положения в области документоведения; - иметь общее представление о месте документоведения в системе гуманитарных дисциплин; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста, теории деловой коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - действующее законодательство и современную нормативную базу делопроизводства в РФ; - технологии создания и исполнения управленческих документов; - видовой состав документации организации (документационного ресурса); - технологии придания документу юридической силы (в том числе электронной подписью); - базовые положения в области документоведения; - иметь общее представление о месте документоведения в системе гуманитарных дисциплин; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста, теории деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - действующее законодательство и современную нормативную базу делопроизводства в РФ; - технологии создания и исполнения управленческих документов; - видовой состав документации организации (документационного ресурса); - технологии придания документу юридической силы (в том числе электронной подписью); - базовые положения в области документоведения; - иметь общее представление о месте документоведения в системе гуманитарных дисциплин; - иметь общее представление об общих понятиях документного текста, теории деловой коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и документоведения, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и документоведения, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.
Уровень Повышенный	(свободно) - идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания и документоведения, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - понятийным и терминологическим аппаратом документоведения, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров; - технологиями ведения оптимального документооборота (в том числе электронного).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - понятийным и терминологическим аппаратом документоведения, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров; - технологиями ведения оптимального документооборота (в том числе электронного).
Уровень Повышенный	(свободно) - понятийным и терминологическим аппаратом документоведения, а также общего языкознания и теории изучаемого основного языка в аспекте деловой коммуникации, необходимой для составления документов разных жанров; - технологиями ведения оптимального документооборота (в том числе электронного).
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень	(частично)

Пороговый	- теоретические основы современного документоведения; - место документа в системе управления ; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - теоретические основы современного документоведения; - место документа в системе управления ; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретические основы современного документоведения; - место документа в системе управления ; - основные требования к составлению документов разных жанров как текстов официально-делового стиля; - средства основного изучаемого языка (русского) , необходимые для составления документов разных жанров.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; - самостоятельно работать с различными документами; - анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; - оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; - самостоятельно работать с различными документами; - анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; - оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Повышенный	(свободно) - распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка (русского) для уместного использования их в письменной форме деловой коммуникации; - самостоятельно работать с различными документами; - анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; - оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) - базовыми знаниями об особенностях разных типов документов; - навыками восприятия и порождения документных текстов разных жанров с учетом разных коммуникативных ситуаций деловой коммуникации; - навыками оформления деловой документации.
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - теоретические положения и концепции документоведения , способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документоведении; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уровень	(почти в полном объеме)

Высокий	- теоретические положения и концепции документоведения , способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документоведении; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - теоретические положения и концепции документоведения , способы анализа и интерпретации , оценки языковых процессов в современном документоведении; - жанры документного текста, актуальные в научно-исследовательской деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Уровень Повышенный	(свободно) - применять эти знания в собственной научно-исследовательской деятельности ; - составлять тексты документов разных жанров, актуальных для собственной научно-исследовательской деятельности (электронная переписка, отчеты и др.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками оформления деловой документации , актуальных для собственной научной деятельности.
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - коммуникативно-лингвистическую сущность документов; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения.
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами письменной деловой речи; - навыками составления документных текстов разных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Теоретические основы документоведения (лекция)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
2	Понятие о документе. Составление и оформление служебного	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1,	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-	

	документа (лекция)			ПК-3	Э6	
3	Составление и оформление организационно-распорядительной документации (семинар)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
4	Составление и оформление информационно-справочной документации (семинар)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
5	Составление и оформление деловых писем (семинар)	2 семестр / 1 курса	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
6	Составление и оформление личных документов (семинар)	2 семестр / 1 курса	4	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	
7	Электронная документация (семинар)	2 семестр / 1 курса	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Становление и развитие документоведения как научной дисциплины.
2. Место документоведения в системе наук. Методы документоведческих исследований.
3. Формуляр служебного документа и его элементы. Юридическая сила документа.
4. Понятие текста документа. Функциональные особенности текстов письменных документов
5. Особенности составления и оформления организационно-справочных документов.
6. Особенности составления и оформления информационно-справочных документов.
7. Деловые письма.
8. Личные документы.
9. Электронная документация.
10. Нормативные документы и оформление документов разных жанров.

Образец практического задания к зачету :

Составление текста документа определенного жанра

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куняев Н. Н.	Документоведение: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84880	М.: Логос, 2015. - 474 с
Л1.2	Казакевич, Т. А.	Документоведение. Документационный сервис: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/452701	М.: Юрайт, 2016. - 532 с.
Л1.3	Доронина Л. А. [и др.]	Документоведение: 2-е издание. учебник и практикум для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/450946	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с.
Л1.4.	Трофимова О. В. , Купчик Е. В.	Основы делового письма: учебное пособие. [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57968	Москва: ФЛИНТА, 2019. – 305 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Янкович, Ш.А.	Делопроизводство в кадровой службе: учебник	Москва: Юнити, 2015. – 161

		[Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119021	с.
Л2.2	Столяров, Ю.Н	Документология: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276208	Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел: Горизонт, 2013. – 370 с.
Л 2.3	Гринберг, А.С.	Документационное обеспечение управления: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115031	Москва: Юнити, 2015. – 391 с.
Л2.4	Басаков, М.И.	Документационное обеспечение управления: (Делопроизводство): учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271490	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 352 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы документоведения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
Часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачёт 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Иванова О.В. _____

Рецензент(ы):
к.фил.н., ст.преп. Шибасева Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology) утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.20 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра **русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.20 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

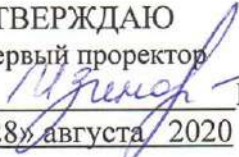
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование риторической компетенции, развитие речевой эрудиции (образование оратора) и речевых способностей (упражнения, тренировка, практикумы речи).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у выпускников представление о научном стиле речи; - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты. - сформировать умения создавать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - сформировать умения участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, эффективно обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в языкознание	
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.5.	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.6.	Защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) может говорить о нормах современного русского литературного языка, нормах речевого этикета; с незначительными ошибками знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)

Уметь:

Уровень пороговый	учащийся частично умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей, из всего многообразия языковых средств выбирает наиболее удачные в данной коммуникативной ситуации.

Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка;
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам, изобразительно-выразительными средствами языка.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	
Уровень пороговый	учащийся частично умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК-4: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	
Знать:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления, приемы управления аудиторией;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковые аспекты делового общения, специфику публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления, приемы управления аудиторией, критерии и принципы отбора языковых средств в деловой сфере.
Уметь:	
Уровень пороговый	учащийся слабо (частично) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией;
Уровень высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией, учитывая особенности аудитории разных типов, удерживать внимание аудитории;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в деловой сфере, соблюдая требования стиля,

	выступать перед аудиторией, учитывая особенности аудитории разных типов, удерживать внимание аудитории, отбирать наиболее удачные, коммуникативно целесообразные варианты языковых средств при осуществлении делового общения и при подготовке публичного выступления;
Владеть:	
Уровень пороговый	учащийся частично владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в деловой сфере;
Уровень высокий	учащийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в деловой сфере, навыками редактирования и совершенствования текстов;
Уровень повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в деловой сфере, навыками редактирования и совершенствования текстов, приемами привлечения и удержания внимания аудитории.
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень пороговый	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и примы устной и письменной научной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и примы устной и письменной научной коммуникации на данном языке с ограничениями);
Уровень повышенный	Особенности различных жанров научного стиля основного изучаемого языка, базовые методы и примы устной и письменной научной коммуникации на данном языке (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (с ограничениями);
Уровень повышенный	Применять базовые методы и приемы различных жанров устной и письменной научной коммуникации на данном языке (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (частично);
Уровень высокий	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (с ограничениями);
Уровень повышенный	Научным стилем основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных жанров устной и письменной коммуникации на данном языке (свободно).
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (частично);
Уровень высокий	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (с ограничениями);
Уровень повышенный	Историю риторики и основы теории ораторской речи; особенности научного стиля современного русского языка, систему жанров научного стиля; приемы редактирования и способы оформления научного текста (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (частично);
Уровень высокий	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (с ограничениями);
Уровень повышенный	Определить необходимые знания в области истории риторики и теории ораторской речи; особенностей научного стиля современного русского языка, системы жанров научного стиля; приемов редактирования и способов оформления научного текста для собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и

	литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (частично);
Уровень высокий	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (с ограничениями);
Уровень повышенный	способностью применять полученные знания по риторике и академическому письму в собственной научно-исследовательской деятельности в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (свободно).
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень пороговый	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (частично);
Уровень высокий	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (с ограничениями);
Уровень повышенный	Особенности таких жанров научного стиля, как научный доклад, научное сообщение, научная дискуссия, и способы представления материалов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (свободно).
Уметь:	
Уровень пороговый	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (частично);
Уровень высокий	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (с ограничениями);
Уровень повышенный	Определить особенности жанра научного стиля для представления собственных материалов исследований в устной, письменной и виртуальной форме (свободно).
Владеть:	
Уровень пороговый	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (частично);
Уровень высокий	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (с ограничениями);
Уровень повышенный	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. / Пр/	2/1	1	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. / Пр/	2/1	1	ОК-5, ОК-7, ОПК-4 ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. / Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.4	Научный и публицистический стили. / Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи						
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение. /Л/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.2	Композиция и логика научного текста /Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Л/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок. / Пр/	2/1	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	2/1	17,95	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

- Предмет и задачи риторики
- Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
- Развитие ораторского искусства в России.
- Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
- Каноны риторической разработки речи.
- Тема выступления, цель речи.
- Образ ратора.
- Оратор и его аудитория.
- Приемы управления аудиторией.
- Риторический логос как система средств аргументации.
- Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
- Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
- Методы изложения материала в основной части.
- Заключение и его роль в композиционной организации текста.
- Правильность речи.
- Чистота речи.
- Ясность и уместность речи.
- Логичность речи.
- Стиль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
- Особенности и основные черты различных стилей.
- Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
- Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
- Какими средствами создается объективность научного текста?
- Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
- Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
- Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
- Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
- Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
- Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
- Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
- Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
- Расскажите о правилах написания аннотации.
- Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
- Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.2	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.5	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	ЭБД РГБ http://www.diss.rsl.ru
Э5	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
Э6	https://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Риторика и академическое письмо» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методология проведения научного исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_1_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **18_**

самостоятельная работа **17,95**

часов на контроль **0,05**

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 5 _____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Методология проведения научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Знакомство с принципами и правилами проведения собственного научного исследования и написания научной работы по итогам проведенного исследования в целях успешной подготовки и оформления выпускных квалификационных работ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать гипотезу, выделить проблему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;
1.4	- научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	
	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Современный русский деловой стиль
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Уровень Высокий	Знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Уровень Повышенный	Хорошо знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Уровень Высокий	Умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Уровень Повышенный	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического анализа текста .
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа текста .
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа текста .
<i>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основы информационных и библиографических культур и технологий
Уровень Высокий	Знает основы информационных и библиографических культур и технологий
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы информационных и библиографических культур и технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать информационные и библиографические навыки в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет информационными и библиографическими технологиями и использовать эти навыки в профессиональной деятельности
<i>- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уровень Высокий	Знает основы истории и теории литературных дисциплин.

Уровень Повышенный	Хорошо знает основы истории и теории литературных дисциплин.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
<i>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уровень Высокий	Знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Уровень Высокий	Умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно и под руководством научного руководства конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
Уровень Высокий	Владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения
<i>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Высокий	Знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные библиографические источники и поисковые системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Высокий	Умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Высокий	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований
<i>- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уровень Высокий	Знает основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях

Уровень Повышенный	Хорошо знает основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Уровень Высокий	Умеет вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Уровень Повышенный	Хорошо умеет вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Высокий	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами
<i>- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уровень Высокий	Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Хорошо умеет проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Высокий	Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях
<i>- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо знает методику создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	Умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Высокий	Владеет навыками создания различного типа проектов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками создания различного типа проектов
<i>- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности

Уровень Высокий	Знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уровень Повышенный	Хорошо знает определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
Уровень Высокий	Владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
	<i>Определение гипотезы исследования и проблематики собственной работы.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.1	/лек/	5/3	1			
	Самостоятельная работа	5/3	2			
	<i>Формулировка темы исследования. Составление проспекта исследования.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.1	/лек/	5/3	1			
2.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	2			
	<i>Определение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, научной новизны исследования.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
3.1	/лек/	5/3	1			
3.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	2			
	<i>Описание методов научного анализа.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
4.1	/лек/	5/3	1			
4.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	2			
	<i>Сбор материала исследования, подготовка материала для написания научной работы.</i>			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
5.1	/лек/	5/3	1			
5.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	4			
	<i>Оформление научной работы (ВКР).</i>			ОПК-4, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2,	

	Правила оформления научного текста. Сноски, ссылки и примечания. Правила цитирования.			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
6.1	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	4			
	Проблема плагиата. Работа с библиографией.			ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
7.1	/лек/	5/3	1			
7.2	/сем/	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
Контрольные вопросы к зачету: 1.Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования. 2.Специфика проведения опроса в научных исследованиях. 3.Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы. 4.Искусство задавать вопросы. 5.Проблема установления доверительных отношений. 6.Надежность информации, сообщаемой респондентом. 7.Применение наблюдения в разных видах исследования. 8.Документальные источники как объект изучения. 9.Проблема надежности и валидности тестовых методик. 10.Качественная и количественная информация, и работа с ними. 11.Методы статистического описания данных. 12.Методы графического представления данных. 13.Корреляционный анализ и сферы его применения. 14.Сущность, структура и функции познания. 15.Методология, принципы и методы исследования. 16.Структура проведения исследования. 17.Соотношение диагностирования и научного исследования. 18. Теоретические методы исследования. 19.Методика проведения наблюдения. 20. Методики проведения разных видов опросов. 21. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод». 22.Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия. 23. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. 24. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента. 25. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? 26. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? 27. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. 28. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? 29. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? 30. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
практические задания, тестовые вопросы			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Байбородова Л.В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322
Л1.2	Штайн К.Э.	История филологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452085
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедев С.А.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451542
Л2.2	Каган М.С.	Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454044
Л2.3	Мокий В.С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infoлио.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	www.gramota.ru		
6.4.2.	orfogrammka.ru		
6.4.3.	gramma.ru		
6.4.4	glavred.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методология проведения научных исследований» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки: 45.03.01 Филология,

Профиль подготовки: Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕД

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

39,7

часов на контроль

0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
Неделя			16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			16	16			16	16
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16			16	16
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.			32	32			32	32
Контактная работа			32,3	32,3			32,3	32,3
Самостоятельная работа			39,7	39,7			39,7	39,7
Итого			72	72			72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский политический дискурс
2.2.2	Русские бизнес коммуникации
2.2.3	Современный православный дискурс России
2.2.4	Современный рекламный дискурс России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы конституционное право РФ; основы гражданское право РФ; основы уголовного права РФ; основы трудового права РФ; основы семейного права РФ; основы законодательства о защите прав потребителей; основы законодательство РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере.
Уровень Пороговый	реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере при этом испытывая затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы
1.1	Лекция		2			

1.2	Семинар		2			государства. Механизм
1.3	Практические занятия		0			государства. Государство
	Самостоятельная работа		4			в политической системе общества.
	Тема 2. Основы теории права	4/2		ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм.
2.1	Лекция		2			Принципы права.
2.2	Семинар		2			Источники права. Система
2.3	Практические занятия		0			российского права.
	Самостоятельная работа		6			Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
	Тема 3. Конституционное право	4/2		ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4	Конституция Российской Федерации как основной закон государства.
3.1	Лекция		2			Понятие конституции, ее виды и функции.
3.2	Семинар		2			Источники
3.3	Практические занятия		0			конституционного права.
	Самостоятельная работа		6			Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Тема 4. Гражданское право	4/2		ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права.
4.1	Лекция		2			Система
4.2	Семинар		2			гражданского права.
4.3	Практические занятия		0			Гражданские правоотношения.
	Самостоятельная работа		6			Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства,

						возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Тема 5. Семейное право	4/2		ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Трудовое право	4/2		ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Уголовное право	4/2		ОК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства,
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		ОК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента): 1. Понятие и признаки государства. 2. Функции государства. 3. Формы государства. 4. Механизм государства. 5. Государство в политической системе общества. 6. Право: понятие, признаки, сущность. 7. Принципы права: понятие, виды, значение. 8. Функции права: понятие и виды. 9. Источник (форма) права: понятие и виды. 10. Нормативный правовой акт: понятие и виды. 11. Правотворчество: понятие, виды, принципы. 12. Стадии законотворчества. 13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 14. Нормы права: понятие, признаки, виды. 15. Структура нормы права. 16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов. 17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение. 18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды. 19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность. 20. Субъективные права и юридические обязанности. 21. Объекты правоотношений: понятие и виды. 22. Юридические факты: понятие и виды. 23. Реализация норм права: понятие и основные виды. 24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость. 25. Стадии применения норм права. 26. Толкование норм права: понятие, виды, значение. 27. Правонарушения: понятие, признаки, виды. 28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. 29. Принципы, цели и функции юридической ответственности. 30. Законность и правопорядок. 31. Основы конституционного строя России. 32. Конституционно-правовой статус граждан России. 33. Федеративное устройство России. 34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция. 35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция. 36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция. 37. Судебная система России. Прокуратура. 38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции. 39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы. 40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения. 41. Понятие и формы социального партнерства. 42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения. 43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. 44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.	

45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание Б. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
ЛП.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
ЛП.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=

			18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	Zoom
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в

рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 45.03.01 Филология
профиль: Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18,05
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18,05	18,05	18,05	18,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Прикладная филология: (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.	
Задачи освоения дисциплины:	
построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности	
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов	
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономика	
Правоведение	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь работать в коллективе
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь работать в коллективе
Уровень Повышенный	свободно уметь работать в коллективе

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методику самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методику самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знать методику самоорганизации и самообразования

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь вести деятельность по самообразованию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь вести деятельность по самообразованию
Уровень Повышенный	свободно уметь вести деятельность по самообразованию

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	свободно знать способы представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	свободно уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками участия в научных дискуссиях
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками участия в научных дискуссиях
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками участия в научных дискуссиях
ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно знать способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12 - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уровень Повышенный	свободно знать способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Повышенный	свободно уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками работы в профессиональных коллективах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5(3)	10	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
1.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		3			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	5(3)	9	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
2.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5(3)	7	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
3.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.

3.2	Семинары		3			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	Самостоятельная работа		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	5(3)	7	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
4.1	Лекции		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	Семинары		3			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	Самостоятельная работа		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	5(3)	2,95	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-12		
5.1	Самостоятельная работа		2,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература**(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; • применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); • наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); • обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для	

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ЛОГИКА И ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 - Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 зачетная единица (36)

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестре:

зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)		5 семестр		6 семестр		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	8	8			8	8	
Практические (в том числе интеракт.)	-	-			-	-	
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10			10	10	
Часы на контроль	0,05	0,05			0,05	0,05	
Итого ауд.	18	18			18	18	
Контактная работа	18,05	18,05			18,05	18,05	
Самостоятельная работа	17,95	17,95			17,95	17,95	
Итого	36	36			36	36	

Программу составил:
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки: Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Цель освоения дисциплины: формирование и повышение логической культуры обучающихся, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения; ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса.
1.3	Задачи освоения дисциплины: 1. Изучение законов логики, логических критериев, норм и правил; практического осуществления результативного вербального и письменного общения. 2. Представление о предмете логики, природе и специфике логического знания; о наиболее известных логических теориях; методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека; о целях, особенностях, основных характеристиках критического мышления. 3. Овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций в контексте критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.01.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Изучается в 5 семестре III курса обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: история, философия, правоведение, введение в теорию межкультурной коммуникации.
2.2.1	Овладение материалами курса «Логика и основы критического мышления» позволит обучающимся успешно осуществлять свою деятельность по направлению Филология, по профилю подготовки: «Прикладная филология (Applied philology)». Определяющим видом практики и теоретического обобщения дисциплины «Логика и основы критического мышления» является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции. владеть: методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
Знать:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.	
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.	
Уметь:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.	
Уровень 2 Высокий	Умение, с некоторыми ошибками, логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенно, логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.	
Владеть:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.	
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.	

ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию. владеть: навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

Уметь:

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.

Владеть:

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. владеть: навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Знать:

Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.

Уметь:

Уровень 1 Пороговый	Слабое умение применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно применять эти знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками применения этих знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	2/1				
1.1	Лекция: Предмет и значение логики и критического мышления		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Мышление как предмет формальной логики. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Основные принципы правильного рассуждения. Современный этап развития логики. Имеет ли, и в какой степени, критическое мышление, – отношение к логике.
1.2	Семинарское занятие: Предмет и значение логики и критического мышления		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие о логической форме. Понятие логического закона. Принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений.
	Раздел 2.					
2.1	Лекция: Понятие как логическая форма.		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Базовые логические понятия. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и не контекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении понятий.

2.2	Семинарское занятие: Понятие как логическая форма		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Распространенные ошибки в определениях.
2.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
	Раздел 3.					
3.1	Лекция: Суждение как логическая форма		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений.
3.2	Семинарское занятие: Суждение как логическая форма		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).
3.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	Раздел 4.					
4.1	Лекция: Умозаключение.		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связей. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.2	Семинарское занятие: Умозаключение		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная		1,8	ОК-1;	Л1.1; Л1.2;	Недемонстративные умозаключения.

	работа			ОК-7; ПК-1.	Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и дедукция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития научного знания. Аналогия. Умозаключение по аналогии. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Критический анализ научного познания в формате аналогии.
	Раздел 5.					
5.1	Лекция:		-	-	-	
5.2	Семинарское занятие: Логические основы теории аргументации и критического мышления		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Критическое мышление: понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Роль критического мышления в построении современной картины мира.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Представлен в Приложении 1.	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
- Предмет науки логики. - Критическое мышление и логика - Критическое мышление и риторика. - Критическое мышление и теория аргументации. - Критическое мышление и своеволие. Их соотношение. - Компоненты критического мышления: теории, практики, установки. - Язык как знаковая система. - Функции языка. - Принципы логического анализа языка. - Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. - Язык логики предикатов - Понятия знака. - Общая характеристика и виды знаков. - Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический. - Естественный и искусственный язык - Понятие как форма мышления. - Содержание и объем понятия. - Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. - Обобщение и ограничение понятий. - Виды понятий. - Отношения между понятиями. - Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. - Операция определения понятий. - Правила и ошибки определений.	

25.	Операция деления понятий.
26.	Правила и ошибки деления.
27.	Суждение как форма мышления.
28.	Виды суждений.
29.	Категорические суждения.
30.	Выводы из категорических суждений.
31.	Сложные суждения и условия их истинности.
32.	Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
33.	Модальность суждений и ее виды.
34.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
35.	Категорический силлогизм.
36.	Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
37.	Энтимема.
38.	Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
39.	Умозаключение и его виды.
40.	Выводы из сложных суждений
41.	Индуктивные умозаключения и их виды.
42.	Индуктивные методы установления причинных связей.
43.	Умозаключение по аналогии.
44.	Виды аналогий.
45.	Доказательство.
46.	Структура доказательства.
47.	Способы доказательства.
48.	Опровержение.
49.	Правила доказательства и опровержения.
50.	Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lun.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Демидов, И.В.	Логика: учебник.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177 . – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.
Л1.2	Яшин, Б.Л.	Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 . – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.
Л1.3	Грядовой, Д.И.	Логика: общий курс формальной логики.	Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407 . – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.
Л1.4	Ивин, А.А.	Логика: учебник.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022 . – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.
Л1.5	Иванова, В.А.	Логика и аргументация: учебное пособие.	Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877 . –

			ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бартон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. - 271 с.
Л2.4	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.5	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Щит – М. 2010. – 317 с.
Л2.6	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.7	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.8	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)		
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)		
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)		
Э6	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ		
Э7	(http://www.lib.msu.ru) Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э8	(http://www.rsl.ru/r_res1.htm) Каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.6.	Adobe PhotoShop		
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.11.	ZOOM		
6.3.12.	Система «Антиплагиат»		
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.3.15.	WinRAR		
6.3.16.	WordPad		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)		
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)		
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)		
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план	Направление подготовки (специальность) Профиль подготовки (специализация) Philology)	45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ Прикладная филология (Applied
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 5 (3)

			Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28. 08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел)	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.13.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Методика обучения РКИ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	слабо знать методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Уровень 3 Повышенный	свободно знать методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>		1			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	5(3)	8	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		1			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			

	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		1			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	5(3)	5	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		1			
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	5(3)	10,95	ОК-7 ПК-12	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		2			
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>		1			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
22. Основные принципы системы Б. Франклина.
23. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.
- 24.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература			
(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859
6.1.2. Дополнительная литература			
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем <i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>	
6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - самостоятельного решения практических задач; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях использование он-лайн справочно-консультационных систем. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия; - решение практических заданий по теме занятия; - выполнение контрольных работ. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки : 45.03.01 Филология.
Профиль Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.01

Направления подготовки: 43.03.04														
Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52.	52.	72.05	72.05	60.05	60.05	72.05	72.05	16.3	16.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	52	52	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01 Филология.. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.01 Филология. **Прикладная филология (Applied Philology)**

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.14	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Компетен ции	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Практический	1/1	40/40	ОК – 8		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 гимнастика		2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	2/1	52	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

	игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)				Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	2/1	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 6 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	3/2	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	12	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	12	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
3.8	Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	4/2	60	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Гимнастика	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический) (пр)	5/3	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	12	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Подвижные игры(пр)	5/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	14	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический) (пр)	6/3	16	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Техничко-тактические	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4;	

	действия в избранной игре. (пр)				Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.

31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие м регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
- 10.Волейбол: блокирование
- 11.Волейбол: подача.
- 12.Волейбол: организация соревнований
- 13.Волейбол в Нижегородской области.
- 14.Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

- 15.Футбол: азбука футбола
- 16.Футбол: техника футбола.
- 17.Футбол. Организация соревнований.
- 18.Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
- 19.Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
- 20.Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
- 21.Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
- 22.Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
- 23.Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
- 24.Развитие экстремальных видов спорта

25.Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

26.Виды бега и их влияние на здоровье человека.

27.Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

28.Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта

29.Возникновение и развитие гимнастики.

30.История возникновения и развития зимних видов спорта

31.Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

32.Русские национальные виды спорта и игры.

33.Национальные виды спорта и игры народов мира.

Олимпийское движение.

34.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

35.История возникновения и развития Олимпийских игр.

36.Символика и атрибутика Олимпийских игр.

37.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

38.Развитие Олимпийского движения в России.

39.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

40.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-

			9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.	Mozilla Firefox

6.	
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи.
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки : 45.03.01 Филология.
Профиль Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.01 Филология.. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.01 **Прикладная филология (Applied Philology)**

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.Б.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Практический	1/1	40	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения	1/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Развитие общей выносливости	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции	1/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
1.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения	1/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка	1/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Эстафетный бег		6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический /Пр/	2/1	52	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	2/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 3.Прыжки в длину с места /Пр/	2/1	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 4.Бег на длинные дистанции /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 5. Подвижные игры с использованием бега /Пр/	2/1	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 7. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	2/1	4	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	3/2	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Эстафетный бег	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4.Бег на короткие дистанции /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	4/2	60	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Бег на средние дистанции /Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Развитие мышц нижних конечностей/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	4/2	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический /Пр/	5/3	72	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения/Пр/	5/3	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	12	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3.Развитие скоростно-силовых качеств /Пр/	5/3	10	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега/Пр/	5/3	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	5/3	8	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка/Пр/	5/3	14	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7. Совершенствование техники эстафетного бега/Пр/	5/3	6	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический /Пр/	6/3	16	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Строевые и	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4;	

	общеразвивающие упражнения /Пр/				Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции/Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Спортивные игры /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Подвижные игры /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК – 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачет			0.45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Лыжная подготовка.

9. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
10. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
11. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
12. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
13. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
14. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
15. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
16. Лыжный спорт: перспективы развития.

Олимпийское движение.

17. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. История возникновения и развития Олимпийских игр.
19. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
20. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
21. Развитие Олимпийского движения в России.
22. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
23. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop

0.	
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м.</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспектов первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных

к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные план: Направление подготовки : 45.03.01 Филология.

Профиль Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45.03.01, .

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Направлений подготовки: 450301, 450302, 450303, 450304, 450305, 450306, 450307, 450308, 450309, 450310, 450311, 450312, 450313, 450314, 450315, 450316, 450317, 450318, 450319, 450320, 450321, 450322, 450323, 450324, 450325, 450326, 450327, 450328, 450329, 450330, 450331, 450332, 450333, 450334, 450335, 450336, 450337, 450338, 450339, 450340, 450341, 450342, 450343, 450344, 450345, 450346, 450347, 450348, 450349, 450350, 450351, 450352, 450353, 450354, 450355, 450356, 450357, 450358, 450359, 450360, 450361, 450362, 450363, 450364, 450365, 450366, 450367, 450368, 450369, 450370, 450371, 450372, 450373, 450374, 450375, 450376, 450377, 450378, 450379, 450380, 450381, 450382, 450383, 450384, 450385, 450386, 450387, 450388, 450389, 450390, 450391, 450392, 450393, 450394, 450395, 450396, 450397, 450398, 450399, 450400, 450401, 450402, 450403, 450404, 450405, 450406, 450407, 450408, 450409, 450410, 450411, 450412, 450413, 450414, 450415, 450416, 450417, 450418, 450419, 450420, 450421, 450422, 450423, 450424, 450425, 450426, 450427, 450428, 450429, 450430, 450431, 450432, 450433, 450434, 450435, 450436, 450437, 450438, 450439, 450440, 450441, 450442, 450443, 450444, 450445, 450446, 450447, 450448, 450449, 450450, 450451, 450452, 450453, 450454, 450455, 450456, 450457, 450458, 450459, 450460, 450461, 450462, 450463, 450464, 450465, 450466, 450467, 450468, 450469, 450470, 450471, 450472, 450473, 450474, 450475, 450476, 450477, 450478, 450479, 450480, 450481, 450482, 450483, 450484, 450485, 450486, 450487, 450488, 450489, 450490, 450491, 450492, 450493, 450494, 450495, 450496, 450497, 450498, 450499, 450500, 450501, 450502, 450503, 450504, 450505, 450506, 450507, 450508, 450509, 450510, 450511, 450512, 450513, 450514, 450515, 450516, 450517, 450518, 450519, 450520, 450521, 450522, 450523, 450524, 450525, 450526, 450527, 450528, 450529, 450530, 450531, 450532, 450533, 450534, 450535, 450536, 450537, 450538, 450539, 450540, 450541, 450542, 450543, 450544, 450545, 450546, 450547, 450548, 450549, 450550, 450551, 450552, 450553, 450554, 450555, 450556, 450557, 450558, 450559, 450560, 450561, 450562, 450563, 450564, 450565, 450566, 450567, 450568, 450569, 450570, 450571, 450572, 450573, 450574, 450575, 450576, 450577, 450578, 450579, 450580, 450581, 450582, 450583, 450584, 450585, 450586, 450587, 450588, 450589, 450590, 450591, 450592, 450593, 450594, 450595, 450596, 450597, 450598, 450599, 450600, 450601, 450602, 450603, 450604, 450605, 450606, 450607, 450608, 450609, 450610, 450611, 450612, 450613, 450614, 450615, 450616, 450617, 450618, 450619, 450620, 450621, 450622, 450623, 450624, 450625, 450626, 450627, 450628, 450629, 450630, 450631, 450632, 450633, 450634, 450635, 450636, 450637, 450638, 450639, 450640, 450641, 450642, 450643, 450644, 450645, 450646, 450647, 450648, 450649, 450650, 450651, 450652, 450653, 450654, 450655, 450656, 450657, 450658, 450659, 450660, 450661, 450662, 450663, 450664, 450665, 450666, 450667, 450668, 450669, 450670, 450671, 450672, 450673, 450674, 450675, 450676, 450677, 450678, 450679, 450680, 450681, 450682, 450683, 450684, 450685, 450686, 450687, 450688, 450689, 450690, 450691, 450692, 450693, 450694, 450695, 450696, 450697, 450698, 450699, 450700, 450701, 450702, 450703, 450704, 450705, 450706, 450707, 450708, 450709, 450710, 450711, 450712, 450713, 450714, 450715, 450716, 450717, 450718, 450719, 450720, 450721, 450722, 450723, 450724, 450725, 450726, 450727, 450728, 450729, 450730, 450731, 450732, 450733, 450734, 450735, 450736, 450737, 450738, 450739, 450740, 450741, 450742, 450743, 450744, 450745, 450746, 450747, 450748, 450749, 450750, 450751, 450752, 450753, 450754, 450755, 450756, 450757, 450758, 450759, 450760, 450761, 450762, 450763, 450764, 450765, 450766, 450767, 450768, 450769, 450770, 450771, 450772, 450773, 450774, 450775, 450776, 450777, 450778, 450779, 450780, 450781, 450782, 450783, 450784, 450785, 450786, 450787, 450788, 450789, 450790, 450791, 450792, 450793, 450794, 450795, 450796, 450797, 450798, 450799, 450800, 450801, 450802, 450803, 450804, 450805, 450806, 450807, 450808, 450809, 450810, 450811, 450812, 450813, 450814, 450815, 450816, 450817, 450818, 450819, 450820, 450821, 450822, 450823, 450824, 450825, 450826, 450827, 450828, 450829, 450830, 450831, 450832, 450833, 450834, 450835, 450836, 450837, 450838, 450839, 450840, 450841, 450842, 450843, 450844, 450845, 450846, 450847, 450848, 450849, 450850, 450851, 450852, 450853, 450854, 450855, 450856, 450857, 450858, 450859, 450860, 450861, 450862, 450863, 450864, 450865, 450866, 450867, 450868, 450869, 450870, 450871, 450872, 450873, 450874, 450875, 450876, 450877, 450878, 450879, 450880, 450881, 450882, 450883, 450884, 450885, 450886, 450887, 450888, 450889, 450890, 450891, 450892, 450893, 450894, 450895, 450896, 450897, 450898, 450899, 450900, 450901, 450902, 450903, 450904, 450905, 450906, 450907, 450908, 450909, 450910, 450911, 450912, 450913, 450914, 450915, 450916, 450917, 450918, 450919, 450920, 450921, 450922, 450923, 450924, 450925, 450926, 450927, 450928, 450929, 450930, 450931, 450932, 450933, 450934, 450935, 450936, 450937, 450938, 450939, 450940, 450941, 450942, 450943, 450944, 450945, 450946, 450947, 450948, 450949, 450950, 450951, 450952, 450953, 450954, 450955, 450956, 450957, 450958, 450959, 450960, 450961, 450962, 450963, 450964, 450965, 450966, 450967, 450968, 450969, 450970, 450971, 450972, 450973, 450974, 450975, 450976, 450977, 450978, 450979, 450980, 450981, 450982, 450983, 450984, 450985, 450986, 450987, 450988, 450989, 450990, 450991, 450992, 450993, 450994, 450995, 450996, 450997, 450998, 450999, 451000, 451001, 451002, 451003, 451004, 451005, 451006, 451007, 451008, 451009, 451010, 451011, 451012, 451013, 451014, 451015, 451016, 451017, 451018, 451019, 451020, 451021, 451022, 451023, 451024, 451025, 451026, 451027, 451028, 451029, 451030, 451031, 451032, 451033, 451034, 451035, 451036, 451037, 451038, 451039, 451040, 451041, 451042, 451043, 451044, 451045, 451046, 451047, 451048, 451049, 451050, 451051, 451052, 451053, 451054, 451055, 451056, 451057, 451058, 451059, 451060, 451061, 451062, 451063, 451064, 451065, 451066, 451067, 451068, 451069, 451070, 451071, 451072, 451073, 451074, 451075, 451076, 451077, 451078, 451079, 451080, 451081, 451082, 451083, 451084, 451085, 451086, 451087, 451088, 451089, 451090, 451091, 451092, 451093, 451094, 451095, 451096, 451097, 451098, 451099, 451100, 451101, 451102, 451103, 451104, 451105, 451106, 451107, 451108, 451109, 451110, 451111, 451112, 451113, 451114, 451115, 451116, 451117, 451118, 451119, 451120, 451121, 451122, 451123, 451124, 451125, 451126, 451127, 451128, 451129, 451130, 451131, 451132, 451133, 451134, 451135, 451136, 451137, 451138, 451139, 451140, 451141, 451142, 451143, 451144, 451145, 451146, 451147, 451148, 451149, 451150, 451151, 451152, 451153, 451154, 451155, 451156, 451157, 451158, 451159, 451160, 451161, 451162, 451163, 451164, 451165, 451166, 451167, 451168, 451169, 451170, 451171, 451172, 451173, 451174, 451175, 451176, 451177, 451178, 451179, 451180, 451181, 451182, 451183, 451184, 451185, 451186, 451187, 451188, 451189, 451190, 451191, 451192, 451193, 451194, 451195, 451196, 451197, 451198, 451199, 451200, 451201, 451202, 451203, 451204, 451205, 451206, 451207, 451208, 451209, 451210, 451211, 451212, 451213, 451214, 451215, 451216, 451217, 451218, 451219, 451220, 451221, 451222, 451223, 451224, 451225, 451226, 451227, 451228, 451229, 451230, 451231, 451232, 451233, 451234, 451235, 451236, 451237, 451238, 451239, 451240, 451241, 451242, 451243, 451244, 451245, 451246, 451247, 451248, 451249, 451250, 451251, 451252, 451253, 451254, 451255, 451256, 451257, 451258, 451259, 451260, 451261, 451262, 451263, 451264, 451265, 451266, 451267, 451268, 451269, 451270, 451271, 451272, 451273, 451274, 451275, 451276, 451277, 451278, 451279, 451280, 451281, 451282, 451283, 451284, 451285, 451286, 451287, 451288, 451289, 451290, 451291, 451292, 451293, 451294, 451295, 451296, 451297, 451298, 451299, 451300, 451301, 451302, 451303, 451304, 451305, 451306, 451307, 451308, 451309, 451310, 451311, 451312, 451313, 451314, 451315, 451316, 451317, 451318, 451319, 451320, 451321, 451322, 451323, 451324, 451325, 451326, 451327, 451328, 451329, 451330, 451331, 451332, 451333, 451334, 451335, 451336, 451337, 451338, 451339, 451340, 451341, 451342, 451343, 451344, 451345, 451346, 451347, 451348, 451349, 451350, 451351, 451352, 451353, 451354, 451355, 451356, 451357, 451358, 451359, 451360, 451361, 451362, 451363, 451364, 451365, 451366, 451367, 451368, 451369, 451370, 451371, 451372, 451373, 451374, 451375, 451376, 451377, 451378, 451379, 451380, 451381, 451382, 451383, 451384, 451385, 451386, 451387, 451388, 451389, 451390, 451391, 451392, 451393, 451394, 451395, 451396, 451397, 451398, 451399, 451400, 451401, 451402, 451403, 451404, 451405, 451406, 451407, 451408, 451409, 451410, 451411, 451412, 451413, 451414, 451415, 451416, 451417, 451418, 451419, 451420, 451421, 451422, 451423, 451424, 451425, 451426, 451427, 451428, 451429, 451430, 451431, 451432, 451433, 451434, 451435, 451436, 451437, 451438, 451439, 451440, 451441, 451442, 451443, 451444, 451445, 451446, 451447, 451448, 451449, 451450, 451451, 451452, 451453, 451454, 451455, 451456, 451457, 451458, 451459, 451460, 451461, 451462, 451463, 451464, 451465, 451466, 451467, 451468, 451469, 451470, 451471, 451472, 451473, 451474, 451475, 451476, 451477, 451478, 451479, 451480, 451481, 451482, 451483, 451484, 451485, 451486, 451487, 451488, 451489, 451490, 451491, 451492, 451493, 451494, 451495, 451496, 451497, 451498, 451499, 451500, 451501, 451502, 451503, 451504, 451505, 451506, 451507, 451508, 451509, 451510, 451511, 451512, 451513, 451514, 451515, 451516, 451517, 451518, 451519, 451520, 451521, 451522, 451523, 451524, 451525, 451526, 451527, 451528, 451529, 451530, 451531, 451532, 451533, 451534, 451535, 451536, 451537, 451538, 451539, 451540, 451541, 451542, 451543, 451544, 451545, 451546, 451547, 451548, 451549, 451550, 451551, 451552, 451553, 451554, 451555, 451556, 451557, 451558, 451559, 451560, 451561, 451562, 451563, 451564, 451565, 451566, 451567, 451568, 451569, 451570, 451571, 451572, 451573, 451574, 451575, 451576, 451577, 451578, 451579, 451580, 451581, 451582, 451583, 451584, 451585, 451586, 451587, 451588, 451589, 451590, 451591, 451592, 451593, 451594, 451595, 451596, 451597, 451598, 451599, 451600, 451601, 451602, 451603, 451604, 451605, 451606, 451607, 451608, 451609, 451610, 451611, 451612, 451613, 451614, 451615, 451616, 451617, 451618, 451619, 451620, 451621, 451622, 451623, 451624, 451625, 451626, 451627, 451628, 451629, 451630, 451631, 451632, 451633, 451634, 451635, 451636, 451637, 451638, 451639, 451640, 451641, 451642, 451643, 451644, 451645, 451646, 451647, 451648, 451649, 451650, 451651, 451652, 451653, 451654, 451655, 451656, 451657, 451658, 451659, 451660, 451661, 451662, 451663, 451664, 451665, 451666, 451667, 451668, 451669, 451670, 451671, 451672, 451673, 451674, 451675, 451676, 451677, 451678, 451679, 451680, 451681, 451682, 451683, 451684, 451685, 451686, 451687, 451688, 451689, 451690, 451691, 451692, 451693, 451694, 451695, 451696, 451697, 451698, 451699, 451700, 451701, 451702, 451703, 451704, 451705, 451706, 451707, 451708, 451709, 451710, 451711, 451712, 451713, 451714, 451715, 451716, 451717, 451718, 451719, 451720, 451721, 451722, 451723, 451724, 451725, 451726, 451727, 451728, 451729, 451730, 451731, 451732, 451733, 451734, 451735, 451736, 451737, 451738, 451739, 451740, 451741, 451742, 451743, 451744, 451745, 451746, 451747, 451748, 451749, 451750, 451751, 451752, 451753, 451754, 451755, 451756, 451757, 451758, 451759, 451760, 451761, 451762, 451763, 451764, 451765, 451766, 451767, 451768, 451769, 451770, 451771, 451772, 451773, 451774, 451775, 451776, 451777, 451778, 451779, 451780, 451781, 451782, 451783, 451784, 451785, 451786, 451787, 451788, 451789, 451790, 451791, 451792, 451793, 451794, 451795, 451796, 451797, 451798, 451799, 451800, 451801, 451802, 451803, 451804, 451805, 451806, 451807, 451808, 451809, 451810, 451811, 451812, 451813, 451814, 451815, 451816, 451817, 451818, 451819, 451820, 451821, 451822, 451823, 451824, 451825, 451826, 451827, 451828, 451829, 451830, 451831, 451832, 451833, 451834, 451835, 451836, 451837, 451838, 451839, 451840, 451841, 451842, 451843, 451844, 451845, 451846,														

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению . 45.03.01 Филология.. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.01 Филология. **Прикладная филология (Applied Philology)**

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.11	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Компете нции	Литерату ра	Примечание
1	Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	ОК-8		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	Раздел 2. Практический	2/1	52	ОК-8		
2.3	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 4. Подвижные игры	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3 . Практический	3/2	72	ОК-8		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	3/2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	4/2	60	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2	5	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	5	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	5/3	72	ОК-8		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Атлетическая гимнастика	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Подвижные игры	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Тема Гимнастика	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 6 Массаж (пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	6/3	16	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.

3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.

17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению

предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

8. Лыжный спорт: перспективы развития.

Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)

10. Плавание в Нижегородской области.

11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

14. История возникновения и развития Олимпийских игр.

15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

17. Развитие Олимпийского движения в России.

18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

19. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

		https://urait.ru/bcode/449973	424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепак.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.	Google Chrome		

7.	
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.77	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с

- привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
 - ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
 - образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
 - университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
 - университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
 - для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры.
- При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28,3

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.	
Задачи освоения дисциплины:	
- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;	
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.	
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Физ. культура и спорт	
Иностранный язык	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	
Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3. способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Уровень Повышенный	свободно знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методологией экономического исследования.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методологией экономического исследования.
Уровень Повышенный	свободно владеть методологией экономического исследования.
ПК-12. способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов
Уровень Повышенный	свободно знать методы обеспечения работы профессиональных коллективов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Уровень Повышенный	свободно уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеть навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками работы в профессиональных коллективах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками работы в профессиональных коллективах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание,

						структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	Самостоятельная работа		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	2,5			
8.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и

						их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	2,5			
10.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	Самостоятельная работа		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	4,5			
11.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	6,5			

13.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	Самостоятельная работа		5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
Тема 14. Бюджет и налоги		3(2)	6,5			
14.1	Лекции		1	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	Самостоятельная работа		5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
Тема 15. Банковская система		3(2)	7,5			
15.1	Лекции		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	Семинары		2,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
Тема 16. Международные экономические отношения		3(2)	5,5			
16.1	Лекции.		2	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	Семинары		0,5	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.

12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.:

			с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач;	

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н, проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины

Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Русская бизнес-коммуникация
2.2.3	Русский политический дискурс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) знает: Экономические причины и предпосылки возникновения коррупционных прецедентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания экономических аспектов возникновения и развития коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью предотвращать возникновение коррупционных действий
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать принципы самообразования и самоорганизации для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью и готовностью к самообразованию и самоорганизацию
ПК-12: способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы самоорганизации в рамках трудового процесса, основы организации трудового процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: взаимодействовать с другими участниками рабочего процесса для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:

Высокий	способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обеспечить работу трудового коллектива в рамках реализации антикоррупционных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.1, Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

	наркотиков.					
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3;	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.

	контроль.				Э4; Э5; Э6; Э7	противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.2.1, Л1.2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.2.1, Л1.2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.2.1, Л1.2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			

12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. — 79 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 87 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к

	саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология
 Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану
72

Контактная работа 18,3

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Самостоятельная работа 53,7

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Амосов Вячеслав Александрович

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 947..

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки Направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика, правоведение, основы проектной деятельности в профессиональной сфере, тайм-менеджмент, педагогическая антропология, безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации вMSPowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной

	безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Section 1. Volunteering as a resource for personal growth and social development	2/1		ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
1.1.	Лекция		2			
1.2.	Практическое занятие		2			
1.3.	Самостоятельная работа		13			
	Section 2. Variety of forms of volunteer activities	2/1		ОК-6	Л1.2 Л2.3 Э3	
2.1.	Лекция		2			
2.2.	Практическое занятие		2			
2.3.	Самостоятельная работа		13			
	Section 3. Organization of work with volunteers	2/1		ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.1.	Лекция		2			
3.2.	Практическое занятие		2			
3.3.	Самостоятельная работа		13			
	Section 4. Interaction with socially oriented NPOs, initiative groups, authorities and other organizations	2/1		ОК-6	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
4.1.	Лекция		2			
4.2.	Практические занятия		4			
4.3.	Самостоятельная работа		14,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Test questions for the test: 1. The concept of NPO, SO NPO, NPO - service providers in the social sphere, NPO - performers of socially useful services, examples. 2. Organizational and legal forms of NPOs. 3. Quantitative characteristics of the sector of non-governmental non-profit organizations in Russia. 4. Examples of voluntary associations of citizens in the history of Russia. 5. Examples of forms of voluntary associations of citizens abroad. 6. Volunteering as a practice of civil society: concept and phenomenon. 7. Modern forms and directions of volunteer activities. 8. The scale of participation of Russians in volunteer activities. 9. Regulatory framework for volunteering in Russia. 10. The main directions of state policy in the field of promoting the development of civil society institutions, including volunteering and SONPO. 11. Forms of state support for volunteering (volunteering) and SONPO. 12. Infrastructure for the development of volunteering and SO NPO 13. Organizational structures of NPOs. Types, levels and governing bodies in NPOs. 14. Fundraising: definition, methods and forms. 15. Leadership in NPOs, the role of leaders in NPOs. 16. Design thinking as a method of joint activity with volunteers and representatives of SONPO: essence and possibilities of application. 17. Objectives and technologies of interaction with SONPOs, including assistance in strengthening their role as providers of services in the social sphere, organizers of volunteer activities, implementation of innovations. 18. Motivation of volunteers and staff of SONPO. Approaches to solving the problem of emotional and psychological burnout. 19. Risk management in working with SONPO and volunteers. 20. Technology for promoting the results of joint activities with SONPO and volunteers. 21. Tools for social performance assessing. 22. Evaluation of the effectiveness of volunteering: methods and scope. 23. A system for assessing the contribution of volunteerism to the country's gross domestic product. Methods for volunteer work evaluating. 24. The specifics of the organization of corporate volunteering. The principles of organizing the activities of volunteer centers of educational institutions of higher education. 25. Sectoral directions for the development of volunteerism. 26. Volunteering in health care and social services. 27. Volunteering in education and culture. Volunteering in the field of physical culture and sports. Volunteering in the field of environmental protection, prevention and elimination of consequences of emergency situations.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные вопросы, тестирование.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Коноплева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Открытое образование ("RL: https://openedu.ru/)		
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)		
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: http://университет.добро.ву)		
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества(волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.лq/volunteers.ru)		
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)		
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный)
6.4.2.	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka , из внутренней сети вуза либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100% доступ)
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.	

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости,

соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или)

электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами,

позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (немецкий) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики немецкого языка**
Учебный план 45.03.01 Филология
профиль «Прикладная филология (Applied Philology)»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 112,3
самостоятельная работа 139,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	20		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль						
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
к.ф.н., доц., Матвеева И.В, к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н. _____

Рецензент:
к.ф.н., доц. Жарёнова Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Прикладная филология (Applied Philology)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.01.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н. проф. Иванов Андрей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ (В.М.Бухаров)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Второй иностранный язык» направлена на формирование и развитие фонетических, грамматических и лексических сторон речи; развитие всех видов речевой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. Достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения. 2. Изучение языковых характеристик и национально– культурной специфики фонетического, лексического, семантического, грамматического и других аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно–специфической среде изучаемого иностранного языка.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.ДВ.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина является факультативным курсом, охватывает III курс (5-6 семестры) обучения и изучается после курса «Иностранный язык (русский)», параллельно с курсом «Практикум по культуре речевого общения (русский язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Во взаимодействии с другими учебными курсами и предметами ОПОП бакалавриата, реализуемой по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», в частности, с дисциплинами «Введение в спецфилологию», «Основы теории иностранного языка», «История русского литературного языка», обеспечивает воспитание и качество профессиональной подготовки обучающихся.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - основы лексики и грамматики иностранного (немецкого) языка, формы межличностного и межкультурного общения; - основную терминологию предметной области на немецком языке;
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - основы лексики и грамматики иностранного (немецкого) языка, формы межличностного и межкультурного общения; - основную терминологию предметной области на немецком языке; - основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - основы лексики и грамматики иностранного (немецкого) языка, формы межличностного и межкультурного общения; - основную терминологию предметной области на немецком языке; - основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения;
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения;
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения;
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности;

Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; - производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения; - самостоятельно составлять план научного исследования.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; - производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения; - самостоятельно составлять план научного исследования.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; - производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения; - самостоятельно составлять план научного исследования.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; - полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; - полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.

Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; - полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. А1					
1.1	Фонетический вводно-коррективный курс. /Пр/	5/3	10	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.2	Фонетический вводно-коррективный курс. /Ср/	5/3	16	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.3	Знакомство: Страны, дни недели, время суток. /Пр/	5/3	10	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Знакомство: Страны, дни недели, время суток. /Ср/	5/3	16	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.5	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Моя семья. /Пр/	5/3	14	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Моя семья. /Ср/	5/3	16	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.7	Еда, напитки, покупки /Пр/	5/3	14	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.8	Еда, напитки, покупки /Ср/	5/3	16	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.9	Повседневная жизнь: Настроения и эмоции, модальные глаголы. /Пр/	5/3	12	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.10	Повседневная жизнь: Настроения и эмоции, модальные глаголы. /Ср/	5/3	20	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.11	Ориентирование: моя квартира, в городе: Описание расположения, планировки квартиры, мебель, ориентирование в городе. /Пр/	6/3	14	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.12	Ориентирование: моя квартира, в городе: Описание расположения, планировки квартиры, мебель, ориентирование в городе. /Ср/	6/3	14	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

1.13	Здоровье, правила здорового образа жизни. /Пр/	6/3	12	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.14	Здоровье, правила здорового образа жизни. /Ср/	6/3	14	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.15	Путешествия: транспорт, размещение (туристическая услуга), погода в дороге /Пр/	6/3	14	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.16	Путешествия: транспорт, размещение (туристическая услуга), погода в дороге /Ср/	6/3	12	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.17	Организация досуга: Увлечения. Обычаи и праздники. Одежда. /Пр/	6/3	12	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.18	Организация досуга: Увлечения. Обычаи и праздники. Одежда. /Ср/	6/3	15,7	ОК – 5; ОК - 7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.19	Зачет /КЗ/	6/3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Знакомство

Wie heißen Sie?

Woher kommen Sie?

Was ist Ihre Heimatstadt?

Wo wohnen Sie?

Was sind Sie?

Wo studieren Sie?

Was studieren Sie?

Seit wann sind Sie Student?

Macht Ihnen das Studium Spaß?

Welche Fertigkeiten haben Sie? (Computerkenntnisse, ein Musikinstrument spielen, Führerschein...)

Sind Sie verheiratet?

Haben Sie Kinder?

Erzählen Sie von dem Leben einer hervorragenden Persönlichkeit in Deutschland!

2. Семья.

Aus was für einer Familie stammen Sie?

Was sind Ihre Eltern von Beruf? Wie alt sind sie?

Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?

Wer hilft der Mutter im Haushalt?

Sind Sie auf Ihre Eltern stolz?

Haben Sie Großeltern?

Sind Ihre Großeltern Rentner? Seit wann?

Was sind sie von Beruf?

Haben Sie Geschwister?

Was sind Ihre Geschwister?

Sind sie berufstätig?

In welche Klasse geht Ihr Bruder? Ihre Schwester?

Ist er/sie ledig?

Wann hat er /sie geheiratet?

Haben Sie einen Neffen oder eine Nichte?

Wie viel Onkel, Tanten, Kusinen, Vettern haben Sie?

Was Neues haben Sie über die Familie in Deutschland erfahren?

3. Ориентирование в городе.

Wie ist Ihre Adresse?

Haben Sie eine Mietwohnung, wohnen Sie bei den Eltern oder im Studentenwohnheim?

Wo liegt Ihre Wohnung?

Ist die Lage der Wohnung günstig? Warum?

Liegt die Wohnung weit vom Stadtzentrum? Von der Uni?

Sind die Verkehrsverbindungen gut?

Wie viel Stockwerke hat Ihr Haus?

In welchem Stock wohnen Sie?

Gibt es einen Aufzug in dem Haus?

Welche Bequemlichkeiten hat das Haus?

Wie viel zahlen Sie für die Wohnung pro Monat?

Liegt Ihre Wohnung weit von der Post (dem Supermarkt, der Tankstelle, dem Einwohnermeldeamt)?

Wo liegt die Post, der Supermarkt, die Tankstelle, das Einwohnermeldeamt?

4. Досуг. Хобби. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Verbringen Sie Ihre Freizeit aktiv oder passiv? Wofür interessieren Sie sich? Was sind Ihre Lieblingsbeschäftigungen? Haben Sie ein Hobby? Lesen Sie gern? Warum? Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller? Was ist Ihr Lieblingsbuch? Welche Musik hören Sie gern? Haben Sie eine Lieblingsband? Einen Lieblingssänger? Einen Lieblingskomponisten? Spielen Sie ein Musikinstrument? Gehen Sie gern ins Theater? Ins Museum? Zu Ausstellungen? Zu Konzerten? Ins Kino? Haben Sie Lieblingsfilme? Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Freunden? Mit Ihrer Familie? Reisen Sie gern? Treiben Sie Sport? Welche Sportarten treiben Sie? Wandern Sie gern? Machen Sie gern Ausflüge?

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. 2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер.	Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 99 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482249
Л1.2	Раззамазова О.В. Шенкнехт Т.В.	Deutsch nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369
Л1.3	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: практикум. – 4-е изд., испр., перераб. и доп.	Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Aufderstrasse H., Bock H., Gerdes M., Mueller J., Mueller H.	Themen aktuell 1: Deutsch als Fremdsprache: Niveaustufe A1: Kursbuch	Muenchen: Hueber Verlag, 2013
Л2.2	Aufderstrasse H., Bock H., Gerdes M., Mueller J., Mueller H.	Themen aktuell 1: Deutsch als Fremdsprache: Niveaustufe A1: Рабочая тетрадь	Muenchen: Hueber Verlag, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.hueber.de/exercises/530-25162/?rootPath=/exercises/530-25162/		
Э2	https://learn german.dw.com/de/anf%C3%A4nger/c-36519687		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Программа с инсталлированным CD-ROM «Duden Deutsches Universalwörterbuch, 2001».		

6.3.2.	Microsoft Windows 7,10
6.3.3.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.4.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5.	ABBYY FineReader 11
6.3.6.	Microsoft Edge
6.3.7.	Mozilla Firefox
6.3.8.	Google Chrome
6.3.9.	CorelDraw
6.3.10.	Adobe inDesign cs 6
6.3.11.	Adobe PhotoShop
6.3.12.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.13.	ZOOM
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями немецкого и русского языков.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на пройденные темы и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой

утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) – Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**

в том числе:

аудиторные занятия **112**

самостоятельная работа **139,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

	5 семестр		6 семестр		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.						
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого					252	252

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 45.03.01 Филология, профиль подготовки – **Прикладная филология (Applied Philology)**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование французского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
	Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
OK-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
OK-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень	с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и

Высокий	самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (Famille)	5/3 курс	50			
1.1	Практические занятия		22	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.
1.2	Самостоятельная работа		28	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских.

						Распорядок дня студента в России и Франции. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 2 – Город (Ville)	5/3 курс	50			
2.1	Практические занятия		22	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции. Речевые умения: <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.
2.2	Самостоятельная работа		28	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. На базе основного текста "La position géographique de la France": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесёнными на нее географическими названиями на французском языке. 2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей;

						- основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Дом (Logement)	5/3 курс	50			
3.1	Практические занятия		22	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.
3.2	Самостоятельная работа		28	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2	1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:

					Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.	
	Раздел 4– Учеба (Mes études)	6/3 курс	50			
4.1	Практические занятия		22	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 <u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые	

						числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.
4.2	Самостоятельная работа		28	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 5 – Отдых (Mes loisirs)	6/3 курс	51,7			
5.1	Практические занятия		24	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.

						<i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.
5.2	Самостоятельная работа		27,7	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Семья 1. Est-ce que votre famille est grande ? 2. Demeurez-vous avec vos parents ? 3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ? 4. Comment est votre père ? 5. Et votre mère ? 6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ? 7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ? 8. Quel est votre nom et votre prénom ? 9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ? 10. Avez-vous des grands-parents ? 11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ? 12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ? 13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ? 14. De quelle taille êtes-vous ? Город 1. Quelle est votre ville natale ? 2. Comment est-elle ? (vieille, neuve) 3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ? 4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ? 5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ? 6. Comment sont les rues et les places ?	

7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?

2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et

ce que vous ferez.

16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.

17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.

18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.

19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

№ 1.

I. Mettez au présent de l'indicatif:

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

II. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

№ 2.

I. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

II. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à ... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

№ 3.

I. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).

4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

№ 4.

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

№ 5.

I. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного.

1. Nous parlons russes; ... langue maternelle est le russe.
 - a) ma
 - b) notre
 - c) mes
2. Ils habitent Moscou; ... ville natale est Moscou.
 - a) leurs
 - b) sa
 - c) leur
3. Tu lis un livre; ... livre, est-il intéressant?
 - a) ta
 - b) ton
 - c) son
4. Vous habitez cette maison; ... amis, habitent-ils avec vous?
 - a) votre
 - b) leurs
 - c) vos
5. Je donne un livre à ... sœur.
 - a) sa
 - b) ma
 - c) notre

II. Подберите правильную форму.

1. Ils aiment ... livres.
 - a) des
 - b) les
 - c) --
2. Il a ... courage.
 - a) un
 - b) le
 - c) du
3. Le livre a ... grand succès.
 - a) un

- b) le
c) du
4. Il n'achète pas ... fromage.
a) le
b) de
c) un
5. Il y a ... fleurs sur cette table.
a) des
b) les
c) --

III. Подберите к существительному соответствующее прилагательное.

1. chapeau a. gai
2. appartement b. courageux
3. table c. bleu
4. musique d. confortable
5. ami e. rond

IV. Выберите нужную форму глагола.

1. L'hiver dernier je (faire) du ski chaque jour.
a) ai fait
b) fais
c) faisais
2. Nous (voir) Michel dans une semaine.
a) voyons
b) avons vu
c) verrons
3. Je (écouter) cet opéra deux fois.
a) ai écouté
b) écoutais
c) viens d'écouter
4. Il (pleuvoir) toute la nuit.
a) pleuvait
b) a plu
c) pleuvrait
5. Nous (se lever) tôt d'histoire.
a) se levons
b) nous levons
c) nous sommes levés

V. Выберите нужную форму местоимения.

1. Où as-tu rencontré ton copain? Je ... ai rencontré dans la cour de l'Université.
a) les
b) la
c) le
2. Va à la bibliothèque. Vas-... vite.
a) la
b) y
c) en
3. Il faut ... écrire une lettre.
a) le
b) la
c) lui
4. Elle sort de la salle de cours. Elle ... sort seule.
a) y b) en c) la
5. Mon père aime les fleurs et ma mère ... adore aussi.
a) en b) les c) leur

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В.,	Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова,	https://urait.ru/bcode/446391

	Левина М. С.	М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedia-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/		
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
6.4.5.	Сведения о стане изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- ☐ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- ☐ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

☐ наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

☐ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

☐ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

☐ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) **технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) **ИКТ технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) **Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**

а) **технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

☐ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

☐ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приёмы передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

☐ увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

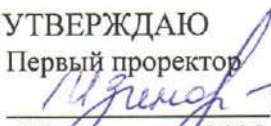
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 45.03.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) – Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

	5 семестр		6 семестр		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.						
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого					252	252

Программу составил(и):
Ассистент кафедры П.М. Кузнецова

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
	Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
OK-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные правила построения и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
OK-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень	с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и

Высокий	самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 – Семья (la familia)	5/3 курс	50			
1.1	Практические занятия		22	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.
1.2	Самостоятельная работа		28	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Испании. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных

						текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 2 – Город (La ciudad)	5/3 курс	50			
2.1	Практические занятия		22	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.
2.2	Самостоятельная работа		28	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. На базе основного текста "La posición geográfica de España": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесёнными на нее географическими названиями на испанском языке. 2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по

						предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Дом (la vivienda)	5/3 курс	50			
3.1	Практические занятия		22	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.
3.2	Самостоятельная работа		28	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме.

						4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Испании. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 4– Учеба (Mis estudios)	6/3 курс	50			
4.1	Практические занятия		22	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.
4.2	Самостоятельная работа		28	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.

						5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)	6/3 курс	51,7			
5.1	Практические занятия		24	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.
5.2	Самостоятельная работа		27,7	OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.

					<u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Семья	1. ¿Tu familia es grande? 2. ¿Vives con tus padres? 3. ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde trabajan? 4. ¿Cómo es tu padre? 5. ¿Y tu madre? 6. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños? 7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican? 8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas? 9. ¿Tienes hermanos o primos? 10. ¿Tienes abuelos? 11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen? 12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste? 13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana? 14. ¿Describe a ti mismo?
Город	1. ¿Cuál es tu ciudad natal? 2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua...) 3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal? 4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son? 5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad? 6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad? 7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad? 8. ¿Hay metro en tu ciudad? 9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico? 10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿Podrías describirlos? 11. ¿Te gustaría visitar España y su capital? 12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano? 13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España? 14. ¿Cuál es la capital de España? 15. ¿Cómo es Madrid? 16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid? 17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid? 18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?
Дом	1. ¿En qué tipo de casa vives? 2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ? 3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad? 4. ¿Cómo es tu casa? 5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?

6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece difícil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámenes?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo libre?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a practicarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te enseñó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto tiempo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una discoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
ЛП.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995
ЛП.3	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995

			ge=book&id=462188
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115
Л2.3	Т.И. Скворцова, Е.Д. Авдошина	Питание. Покупки.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.4	Э.А. Мальцева	Здоровье	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.5	Э.А. Мальцева	Город	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.6	Э.А. Мальцева	Путешествие	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории. Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;	

формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- ☐ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- ☐ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- ☐ наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- ☐ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- ☐ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- ☐ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- ☐ ☐ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- ☐ ☐ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приёмы передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- ☐ ☐ увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Польский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

54

самостоятельная работа

53,7

часов на контроль

0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки

	зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.		1			
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения		(5+5)			
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	ОК-5, ОК-7		

	Раздел 3 Грамматика		(13+13)			
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>).	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).		(27+28)			
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных,	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	

	4) места в городе и транспортные средства.					
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре		(8+7,7)		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные задания к зачету: 1.. Разговорная тема «Путешествия». 2. Разговорная тема «Мой дом». 3. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Зачет по практическому заданию, тесту.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	polskijazyk.pl		
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M		
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego		
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Adobe Digital Edition		
6.3.5.	Mozilla Firefox		
6.3.6.	Paint		
6.3.7.	Skype		
6.3.8.	ZOOM		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3.10	gmail		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Польский язык**» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии,
- подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

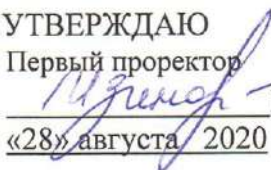
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о сербских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД, ДВ.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного,

Пороговый	нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.5	Склонение существительных среднего	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	

	рода с равнoсложной основой. /Пр/					
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-5, ОК-7		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ѣи. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные задания к зачету: - Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия». - Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом». - Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день». - Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья». - Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». - Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	

5.3. Перечень видов оценочных средств*Зачет по практическим заданиям***6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	еpr. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. Мария Кориш. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о венгерских реалиях.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в спецфилологию
2.2.2	Основы филологической работы с текстом
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.

Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-5, ОК-7		
Раздел 2. Грамматика						
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t.	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	

	Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/					
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, - nek. Сингармония. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-5, ОК-7		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-5, ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.Magyar-ok.hu
Э4	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э5	http://orosz-szotar.hu
Э6	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Венгерский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Турецкий язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)		7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции					
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54	
Семинарские (в том числе интеракт.)					
Итого ауд.					
Часы на контроль					
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3	
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7	
Итого	108	108	108	108	

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки Прикладная филология (Applied Philology), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Владеть:	
Уровень	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

Пороговый	
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в

						комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразователь- ные аффиксы –la- le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно- условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____.

1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____?

1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____.

1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende bilgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda bilgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	http://sozluks.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Турецкий язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование	

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки (специализация): Прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. №947;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки «Прикладная филология (Applied Philology)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко.
Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко
Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Уметь:

Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
...	...

3.2	Уметь: - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...
3.3	Владеть: - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии			ОК-10, ОПК-6		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав.	3/2	2			
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	2			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10			
	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных			ОК-10, ОПК-6		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	14			

2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	10			
	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			ОК-10, ОПК-6		
3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	2			
3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	10			
	Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации			ОК-10, ОПК-6		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	2			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.

34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств
А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.

9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие..	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
ЛП.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород:: Изд- во НГЛУ., 2017
ЛП.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; - развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы филологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки 45.03.01 Филология,
Профиль подготовки «Прикладная филология (Applied Philology)»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Семинарские занятия	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947).

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, выработать основы филологического мировоззрения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	☐ получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
1.4	☐ овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
1.5	☐ овладение методиками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в литературоведение
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Фонетика современного русского языка
2.2.4	Введение в языкознание
2.2.5	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.6	Синтаксис современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные теории лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные теории лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные теории лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять знания по лингвистике в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками восприятия и обобщения информации в области профессиональной деятельности
ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести дискуссии, проводить

Высокий	выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История филологии					
1.1	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Сем зан/	1/1	6	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	8	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Методы филологии	1/1		ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.1	Текст как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Понятие о дискурсе /Сем зан/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.3	Филология в современном обществе. Филология и культура /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.4	Методы исследования в филологических науках /Сем зан/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
	Раздел 3. Самостоятельная работа			ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.1	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.2	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Ср/	1/1	14	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Ср/	1/1	12	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.5	Текст как объект современной филологии /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.6	Понятие о дискурсе /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.7	Филология в современном обществе. Филология и культура /Ср/	1/1	3,7	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.8	Методы исследования в филологических науках /Ср/	1/1	4	ОПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.9	Подготовка к зачету /КЗ/	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ДОКЛАДОВ

1. Древняя книга. Искусство оформления
2. История развития письма
3. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
4. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
5. Филология и религия.
6. Филология и история.
7. Филология и философия.
8. Мир человека в слове Древней Руси
9. Уникальные словари. Славянский словарь Спарвенфельда (XVII век)
10. Этнолингвистические данные о традиционной культуре славян
11. Родство славянских языков в сфере лексики.
12. Гипотезы о происхождении названий словѣннѣ (славянин), венеты, анты.
13. Гипотезы о значении слов русь, рось, русы, росы.
14. Основные источники исторического изучения русского языка.
15. Славянские древности: этнолингвистический словарь.
16. Письменные источники сведений о древнейших славянах
17. Проблема происхождения письменности у восточных славян в дохристианский период.
18. Кириллица и глаголица. Сопоставительный анализ.
19. Философское осмысление сакрального смысла названий букв кириллической азбуки.
20. Филологические аспекты терминоведения.
21. О понятии «языковая картина мира».
22. О понятии «языковая личность».
23. О понятии «человеческий фактор в языке».
24. О понятии «дискурс».
25. О понятии «текст».
26. В чем смысл термина «homo loquens»?
27. Естественный язык и невербальные средства общения.
28. Филологические издания, их виды.
29. Филология и Интернет.
30. Актуальные проблемы современной филологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
ЛП.2	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Основы филологии</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).