МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Философия
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
Недель	19 2/6 нед		11 5/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД			УП	РПД
Лекции	**24**	**24**			**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**	**48**	**48**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Консультация			**2**	**2**	**2**	**2**
Контактная работа	**24**	**24**	**26,5**	**26,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**48**	**48**	**12**	**12**	**60**	**60**
Итого	**36**	**36**			**108**	**108**

Программу составил(и):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*_____

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 121.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Английский язык и Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.01.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Концепции современного естествознания
2.1.7	Древние языки и культуры
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Практикум по академическому письму
2.2.4	Методология написания научных работ
2.2.5	Русский язык в контексте русской культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Уровень Пороговый	с трудом выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Высокий	уверено выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	свободно выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Уровень Пороговый	слабо демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	уверено демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Уровень Пороговый	Слабо выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень	Уверено выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках

Высокий	научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5. способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Уровень Пороговый	слабо соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Уверено соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	свободно соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Уверено умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	с трудом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	уверено демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
Уровень Высокий	Уверено осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Уровень Пороговый	Слабо применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Уверено применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	**3/2**	**18**	**УК-1, ОПК-4, УК-5**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,***	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии.
1.1	*/Лек/*	3/2	2	УК-1, ОПК-4,	*Л1.1; Л1.2.;*	Основные темы философских размышлений.

				УК-5	*Л1.3; Э1-Э13*	Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.2	*/Сем/*	3/2	-			
1.3	*/Пр/*	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
	Раздел 2. Исторические типы философии	**3/2**	**34**	УК-1, ОПК-4, УК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13***	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	*/Лек/*	3/2	18	УК-1, ОПК-4, УК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
2.2	*/Сем/*	3/2	-			
2.3	*/Пр/*	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	**3/2**	**20**	УК-1, ОПК-4, УК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13***	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	*/Лек/*	3/2	4	УК-1, ОПК-4, УК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	
3.2	*/Сем/*	3/2	-			
3.3	*/Пр/*	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	**4/2**	**9**	УК-1, ОПК-4, УК-5,	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13***	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	*/Лек/*	4/2	-	УК-1, ОПК-4, УК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
4.2	*/Сем/*	4/2	6			
4.3	*/Пр/*	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	3	УК-1, ОПК-4, УК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	**4/2**	**9**	УК-1, ОПК-4, УК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях.
5.1	*/Лек/*	4/2		УК-1, ОПК-4, УК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	

5.2	*/Сем/*	4/2	6			Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.3	*/Пр/*	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	3	УК-1, ОПК-4, УК-5	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	**4/2**	**9**	УК-1, ОПК-4, УК-5,	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13***	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	*/Лек/*	4/2		УК-1, ОПК-4, УК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
6.2	*/Сем/*	4/2	6			
6.3	*/Пр/*	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	3	УК-1, ОПК-4, УК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	**4/2**	**9**	УК-1, ОПК-4, УК-5,	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	*/Лек/*	4/2	-	,		
7.2	*/Сем/*	4/2	6	УК-1, ОПК-4, УК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
7.3	*/Пр/*	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	3	УК-1, ОПК-4, УК-5,	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	
Экзамен		4/2	**33,5**	УК-1, ОПК-4, УК-5,	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5;*	

				Э1-Э13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знанивая компонента**):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями образования),
	Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41.7

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**1 (1.1)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Бронич Марина Карповна _____

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России **от 22.02.2018 № 125**)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки ***44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***, профиль подготовки Английский язык и русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _____

к. филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	странах изучаемого языка (Великобритании и США);
1.4	физической географии;
1.5	о формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	История в рамках программы средней школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Культура англоязычных стран
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)
2.2.5	Литература англоязычных стран
2.2.6	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.

Уровень Повышенный	Хорошо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Высокий	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Древняя Британия. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.4	Тюдоровская Англия. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.8	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	

1.9	Территориальная экспансия США. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
1.10	Гражданская война между Севером и Югом. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
1.11	География и политическое устройство Великобритании. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
1.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
1.13	География и политическое устройство США. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
1.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
1.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.2	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.3	Тюдоровская Англия. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.4	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.5	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.6	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.7	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э*	

					2	
2.8	Территориальная экспансия США.Гражданская война между Севером и Югом. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.9	География и политическое устройство Великобритании. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.10	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.11	География и политическое устройство США. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.12	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	
2.13	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1.Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.

2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.

3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.

4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.

5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".

6.Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».

7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.

8.Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.

9. Социально-экономическое развитие Англии в Х1-ХШ вв.

10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.

11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».

12. Обострение социальных противоречий в Англии ХШ века. Рождение английского парламента.

13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма Х1У-ХУ вв.

14.Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.

15. Война Алой и Белой роз.

16. Тюдоровская Англия.

17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.

18. Укрепление абсолютизма при Генрихе УШ Тюдоре. Реформация и ее последствия.

19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.

20. История английского театра.

21. Английское Возрождение. Гуманизм.

22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.

23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.

24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".

25. Промышленный переворот в Англии ХУШ века. Его предпосылки и материальная база.

26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».

27.Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.

28.Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.

29.Создание и распад Британской империи.

30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.

31. Государственное устройство США.

32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.

33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Фонд оценочных средств

Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
а) Колорадо
б) Ред-ривер
в) Рио –Гранде

2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
а) Уолтер Рэли
б) Джон Кэбот
в) Фрэнсис Дрейк

3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
а) Джеймстаун
б) Плимут
в) Сейлем

4.Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
а) демократия
б) плутократия
в) теократия

5. Кто является автором Декларации Независимости?
а) Джеймс Мэдисон
б) Томас Джефферсон
в) Бенджамен Франклин

6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
а) Бавария
б) Франция
в) Австрия

7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате…
а) войны с Мексикой
б) аннексии
в) покупки

8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от…
а) демократической партии
б) республиканской партии
в) партии фрисойлеров

9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
а) Геттисберг
б) Манассас
в)Антитам Крик

10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к…
а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
б) интенсивному развитию промышленности на Юге
в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»; 86 - 100 баллов - «отлично». Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*А. П. Горбунов.*	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	*Крупа, Т. А.*	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Мальков, В. Л.*	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	*Савин, А. Н.*	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	*Кузнецова, Т. Ф.*	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История стран первого изучаемого языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в функциональную лингвистику

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	14		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8			8	8
Семинарские занятия	28	28	28	28	56	56
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	28	28	64	64
Контактная работа	36	36	30,5	30,5	66,5	66,5
Сам. работа	36	36	44	44	80	80
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
Д.фил.н., доц. Маринова Е.В._____

Рецензент(ы):
*Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
Введение в функциональную лингвистику

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка педагогов, осваивающих преподавание английского языка и русского языка как иностранного; формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника бакалавриата. Курс должен дать основы научного знания морфологии и синтаксиса в функциональном аспекте.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; с теоретическими проблемами функциональной грамматики;
1.4	- сформировать у студентов навыки и умения функционального анализа грамматических категорий в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра;
1.5	- сформировать умение определять функциональный потенциал языковых единиц;
1.6	- ознакомить с методиками моделирования функционально-семантических полей;
1.7	- сформировать навыки анализа взаимодействия семантических, морфологических и синтаксических признаков грамматических единиц в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Фонетика современного русского языка
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.1.4	Синтаксис современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика (русский язык как иностранный), научно-исследовательская работа)
2.2.2	Методика обучения русскому языку как иностранному

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать способы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать способы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать способы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень	слабо (частично) знать образовательные программы по русскому языку как неродному и как

Пороговый	иностранному, требования образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному, требования образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному, требования образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть способностью реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть способностью реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть способностью реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи функциональной лингвистики					
1.1	Предмет и задачи функциональной лингвистики. Современные направления функциональных исследований /Лек/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
1.2	Предмет и задачи функциональной лингвистики. Современные направления функциональных исследований /Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
1.3	Предмет и задачи функциональной лингвистики. Современные направления функциональных исследований /Ср/	9/5	6	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2. Функциональная фонетика					
2.1	Функциональная фонетика. Фонологическая система русского языка в компаративном аспекте. Система позиционных изменений фонем в русском языке в отличие от родного языка учащегося. /Лек/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
2.2	Функциональная фонетика. Фонологическая система русского языка в компаративном аспекте. Система позиционных изменений фонем в русском языке в отличие от родного языка учащегося. /Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
2.3	Функциональная фонетика. Фонологическая система русского языка в компаративном аспекте. Система позиционных изменений фонем в русском языке в отличие от родного языка учащегося. /Ср/	9/5	6	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
2.4	Характер артикуляционной базы русского языка и ее отличия от артикуляционной базы родного языка учащихся. Способы артикуляции русских звуков./Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
2.5	Характер артикуляционной базы русского языка и ее отличия от	9/5	6	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	

	артикуляционной базы родного языка учащихся. Способы артикуляции русских звуков./Ср/					
2.6	Характер возможной языковой интерференции и национальные типы акцента. Интонационная система русского языка в компаративном аспекте. /Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
2.7	Характер возможной языковой интерференции и национальные типы акцента. Интонационная система русского языка в компаративном аспекте. /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3. Функциональная лексикология.					
3.1	Функциональная лексикология. Лексическая система русского языка. Понятийные семантические поля и лексико-семантические группы. /Лек/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
3.2	Функциональная лексикология. Лексическая система русского языка. Понятийные семантические поля и лексико-семантические группы. /Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
3.3	Функциональная лексикология. Лексическая система русского языка. Понятийные семантические поля и лексико-семантические группы. /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
3.4	Семантическая структура слова в компаративном аспекте. /Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
3.5	Семантическая структура слова в компаративном аспекте. /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
3.6	Характер возможной лексической интерференции. Фоновая лексика /Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
3.7	Характер возможной лексической интерференции. Фоновая лексика /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4. Функциональная грамматика					
4.1	Функции и значения в сфере грамматики. /Лек/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
4.2	Функции и значения в сфере грамматики. /Сем зан/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
4.3	Функции и значения в сфере грамматики. /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
4.4	Функциональная морфология: прикладной аспект /Сем зан/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
4.5	Функциональная морфология: прикладной аспект /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
4.6	Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект /Сем зан/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
4.7	Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
	Раздел 5. Понятийные категории и языковые семантические функции					
5.1	Понятийные категории и языковые семантические функции /Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
5.2	Понятийные категории и языковые семантические функции /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
5.3	Понятийные категории и функционально- семантические поля. /Сем зан/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л1.2; Э1*	
5.4	Понятийные категории и функционально- семантические поля. /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.5	Построение функционально-семантического поля. /Сем зан/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.6	Построение функционально-семантического поля. /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	

5.7	Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля./Сем зан/	9/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.8	Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля. /Ср/	9/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.9	Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц. /Сем зан/	10/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.10	Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц. /Ср/	10/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.11	Функциональный потенциал морфологических форм. /Сем зан/	10/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.12	Функциональный потенциал морфологических форм. /Ср/	10/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.13	Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и структура ФСП. /Сем зан/	10/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.14	Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и структура ФСП. /Ср/	10/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.15	Моделирование моноцентрического ФСП. /Сем зан/	10/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.16	Моделирование моноцентрического ФСП. /Ср/	10/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.17	Моделирование полицентрического ФСП. /Сем зан/	10/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.18	Моделирование полицентрического ФСП. /Ср/	10/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.19	Функциональный анализ синтаксических единиц (тест). /Сем зан/	10/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.20	Функциональный анализ синтаксических единиц (тест). /Ср/	10/5	4	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.2.1; Э1*	
5.21	/Инд кон/	10/5	2	*УК-1, ПК-5*	*Л1.1; Л.1.2; Л.2.1; Э1*	
5.22	/КЭ/	10/5	0,5			
5.23	/Экзамен/	10/5	33,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи функциональной грамматики.
2. Современные направления функциональных исследований.
3. Функции и значения в сфере грамматики.
4. Понятийные категории и языковые семантические функции.
5. Семантические функции (значения) морфологических категорий именных частей речи.
6. Семантические функции (значения) морфологических категорий глагола.
7. Понятийные категории и функционально-семантические поля.
8. Содержание и структура функционально-семантического поля.
9. Моноцентрические функционально-семантические поля.
10. Полицентрические функционально-семантические поля.

Темы письменных работ (курсовых проектов):

1. Современные направления функциональных исследований.
2. Функциональная фонетика. Фонологическая система русского языка в компаративном аспекте. Система позиционных изменений фонем в русском языке в отличие от родного языка учащегося.
3. Характер артикуляционной базы русского языка и ее отличия от артикуляционной базы родного языка учащихся. Способы артикуляции русских звуков.
4. Характер возможной языковой интерференции и национальные типы акцента. Интонационная система русского языка в компаративном аспекте.
5. Функциональная лексикология. Лексическая система русского языка. Понятийные семантические поля и лексико-семантические группы.
6. Семантическая структура слова в компаративном аспекте.

7. Характер возможной лексической интерференции. Фоновая лексика.
8. Функции и значения в сфере грамматики.
9. Понятийные категории и языковые семантические функции.
10. Функциональная морфология: прикладной аспект.
11. Функциональный (коммуникативный) синтаксис: прикладной аспект.
12. Понятийные категории и функционально-семантические поля.
13. Построение функционально-семантического поля.
14. Понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики. Понятийные категории и функционально-семантические поля.
15. Функциональная морфология. Семантические функции (значения) морфологических единиц.
16. Функциональный потенциал морфологических форм.
17. Основные синтаксические единицы. Системная организация синтаксиса. Содержание и структура ФСП.
18. Моделирование моноцентрического ФСП.
19. Моделирование полицентрического ФСП.
20. Функциональный анализ синтаксических единиц.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, письменная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
Л1.2	Колесникова С.М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие : [16+] / С.М. Колесникова ; Московский педагогический государственный университет.	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 288 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левицкий Ю.А.	Лингвистика текста: учебное пособие / Ю.А. Левицкий	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 208 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в функциональную лингвистику*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика обучения русскому языку как иностранному

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8 зачеты 6

аудиторные занятия 160 курсовые работы 8

самостоятельная работа 161,7

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14		13 5/6		20		11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	12	12	20	20	2	2	40	40
Практические	6	6	12	12	34	34	8	8	60	60
Семинарские занятия	6	6	12	12	36	36	6	6	60	60
Консультации							2	2	2	2
Контактная работа на экзамен							2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	36	36	90	90	16	16	160	160
Контактная работа	18	18	36,3	36,3	90	90	20,5	20,5	164,8	164,8
Сам. работа	18	18	35,7	35,7	90	90	18	18	161,7	161,7
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	72	72	180	180	72	72	360	360

Программу составил(и):

*К.пед.н., доцент Богачева А.В.*_____

Рецензент(ы):

*Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева*_____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от
Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1. Цель курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» – подготовить квалифицированных конкурентоспособных преподавателей русского языка как иностранного, знакомых с современными педагогическими теориями отечественной методологии, владеющих методиками преподавания русского языка в вузах на подготовительных факультетах для иностранных граждан.
1.2. Задачи курса: помочь овладеть теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному; средствами и методами обучения; научить использовать достижения отечественного методического наследия, современных педагогических технологий для решения конкретных методических задач практического характера; уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося: Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Лингвострановедение
2.1.4	Фонетика современного русского языка
2.1.5	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.6	Морфология современного русского языка
2.1.7	Синтаксис современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (русский язык как иностранный)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (русский язык как иностранный)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык как иностранный)
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Знает: УК-1.1. источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Умеет: УК-1.2. рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи Владеет: УК-1.3. навыками степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Знать: методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь: использовать методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач
Владеть: навыками использования методов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования методов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования методов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования методов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Знает: УК-3.1. свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет: УК-3.2. планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: УК.3.3. навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать: способы осуществления социального взаимодействия с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планирования шагов для достижения заданного на уроке результата	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы осуществления социального взаимодействия с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планирования шагов для достижения заданного на уроке результата
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы осуществления социального взаимодействия с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планирования шагов для достижения заданного на уроке результата
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы осуществления социального взаимодействия с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планирования шагов для достижения заданного на уроке результата
Уметь: осуществлять социальное взаимодействие с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планировать шаги для достижения заданного на уроке результата	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять социальное взаимодействие с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планировать шаги для достижения заданного на уроке результата

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять социальное взаимодействие с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планировать шаги для достижения заданного на уроке результата
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять социальное взаимодействие с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планировать шаги для достижения заданного на уроке результата
Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планирования шагов для достижения заданного на уроке результата	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками осуществления социального взаимодействия с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планирования шагов для достижения заданного на уроке результата
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками осуществления социального взаимодействия с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планирования шагов для достижения заданного на уроке результата
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления социального взаимодействия с учащимися и реализации своей роли в команде (на уроке со студентами), планирования шагов для достижения заданного на уроке результата

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: УК-4.1. как грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)
Умеет: УК-4.2. демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
УК-4.3. демонстрировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
УК-4.4. создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
УК.4.5. демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Владеет: УК.4.6. навыками осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
УК-4.7. навыками использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: способы и приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ, приемы построения диалогической речи, правила осуществления деловой переписки, правила использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ, приемы построения диалогической речи, правила осуществления деловой переписки, правила использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь: использовать способы и приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ; приемы построения диалогической речи, правила осуществления деловой переписки, правила использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать способы и приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ приемы построения диалогической речи, правила осуществления деловой переписки, правила использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать способы и приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ приемы построения диалогической речи, правила осуществления деловой переписки, правила использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать способы и приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ приемы построения диалогической речи, правила осуществления деловой переписки, правила использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.
Владеть: владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ; приемами построения диалогической речи, правилами осуществления деловой переписки, правилами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ приемами построения диалогической речи, правилами осуществления деловой переписки, правилами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ приемами построения диалогической речи, правилами осуществления деловой переписки, правилами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в качестве посредника на уроках РКИ приемами построения диалогической речи, правилами осуществления деловой переписки, правилами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации для преподавания на уроках РКИ.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Знает: УК-5.1. требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет: УК-5.2. толерантно и конструктивно взаимодействовать с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Знать: требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеетсоблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть: правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных; правила с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать: возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
Уровень пороговый	**Владеть:** навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.

ПК-4: Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4.1 Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2 Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3 Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.	
Знать: правила разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов приемы руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемы руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемы руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемы руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты (проектные решения) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемы руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и реализовывать проекты (проектные решения) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемы руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать и реализовывать проекты (проектные решения) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемы руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать и реализовывать проекты (проектные решения) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемы руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Владеть: навыками разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемами руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемами руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемами руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приемами руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности

ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.1 Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2 Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать: правила реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила осуществления процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; способы и методы осуществления процесса воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила осуществления процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; способы и методы осуществления процесса воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила осуществления процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; способы и методы осуществления процесса воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила осуществления процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; способы и методы осуществления процесса воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уметь: реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов

Владеть: навыками реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила осуществления процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; осуществления процесса воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила осуществления процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; осуществления процесса воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила осуществления процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; осуществления процесса воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила осуществления процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий; осуществления процесса воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина					
1.1	История становления и развития методики преподавания РКИ /Лек/	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
1.2	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Лек/	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
1.3	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Лек/	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
1.4	История становления и развития методики преподавания РКИ. Современный этап развития методики преподавания РКИ /Пр/	5/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
1.5	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Пр/	5/3	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
1.6	История становления и развития методики преподавания РКИ /Сем зан/	5/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
1.7	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Сем зан/	5/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
1.8	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Сем зан/	5/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	

	Самостоятельная работа. История становления и развития методики преподавания РКИ Современный этап развития методики преподавания РКИ. Технологии обучения в методике преподавания РКИ	5/3	18	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Раздел 2. Система обучения РКИ					
2.1	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5,	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.2	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.3	Уровни обучения РКИ /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.4	Профили и средства обучения . Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.5	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Пр/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.6	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Пр/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.7	Уровни обучения РКИ /Пр/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.8	Профили и средства обучения Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Пр/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	

2.9	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Сем зан/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.10	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Сем зан/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.11	Уровни обучения РКИ /Сем зан/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
2.12	Профили и средства обучения /Сем зан/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Самостоятельная работа Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь Формирование компетенций как результат обучения РКИ Уровни обучения РКИ. Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль	6/3	35,7	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку					
3.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.2	Обучение русской фонетике: интонация /Лек/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	

3.3	Обучение русской лексике /Лек/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	

3.4	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.5	Обучение русской грамматике: этапы /Лек/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.11	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Пр/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.12	Обучение русской фонетике: интонация /Пр/	6/3	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.13	Обучение русской лексике /Пр/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.14	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Пр/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.15	Обучение русской грамматике: этапы /Пр/	7/4	6	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.16	Обучение русской лексике /Пр/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.17	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Сем зан/	6/3	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.18	Обучение русской фонетике: интонация /Сем зан/	6/3	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.19	Обучение русской лексике /Сем зан/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.20	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Сем зан/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.21	Обучение русской грамматике: этапы /Сем зан/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-5, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
3.22	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Сем зан/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Самостоятельная работа. Обучение русской фонетике, грамматике, лексике	6/3, 7/4	90	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности					
4.1	Обучение аудированию /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.2	Обучение говорению /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.3	Обучение чтению /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.4	Обучение письму: общие вопросы /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7;*	

					Л2.4; Л 2.5; Э6	
4.5	Обучение письму на разных этапах /Пр/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4. ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.6	Обучение письму на разных этапах /Сем/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.7	Обучение аудированию /Пр./	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.8	Обучение аудированию /Сем зан/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.9	Обучение говорению /Пр/	7/4	4	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.10	Обучение говорению /Сем зан/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.11	Обучение чтению /Пр/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
4.12	Обучение чтению /Сем зан/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Самостоятельная работа. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму.	7/4	18	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Раздел 5. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Работа с текстом. Текст как единица обучения					
5.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	

5.2	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Пр/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.3	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ /Лек/	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.4	Фразеология на уроках РКИ, песни на уроках РКИ/Лек./	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Фразеология на уроках РКИ, песни на уроках РКИ/Пр../	7/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.5	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ. Пословицы, поговорки, отражение в них черт русского характера. /Сем/	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.6	Отражение быта России в русских фильмах. Речевой портрет русских /Пр./	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.7	Русская история в преподавании РКИ /Сем./	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.8	Русская история в преподавании РКИ /Пр./	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.9	Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом/Сем./	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.10	Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом/Пр./	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.11	Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов/Сем/	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.12	Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов/Пр/	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
5.13	Работа с произведениями художественной литературы/Сем./	8/4	2	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	
	Самостоятельная работа Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ	8/4	71,5	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л1.6; Л 1.7; Л2.4; Л 2.5; Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (6 семестр)

1.Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Что такое аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод?
3. Назовите особенности аудиолингвального метода.
4. Когда применялся грамматико-переводной метод?
5. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
6. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
7. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
8. Какие образом в Госстандарте отражается уровневость обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
9. Назовите и коротко опишите технологии обучения РКИ.
10. Назовите и опишите речевые навыки и умения.
11.Назовите типы ошибок при овладении фонетикой РКИ. Назовите типические ошибки в консонантизме и вокализме.
10. Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.
11. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала.
12. Назовите способы толкования слов.
13. Расскажите об обучении грамматике. Назовите типы грамматических упражнений, приведите примеры.
14. Расскажите об особенностях монологической и диалогической речи, о последовательности работы с диалогами и полилогами.
15. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
16. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению.
17. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
18. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
19. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
20. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
21. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
22. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.
23. Опишите типы уроков.
24. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.
25. Расскажите о функциях текста в процессе обучения РКИ, об отборе текстов в учебных целях, об обработке дополнительных текстов.
26. Расскажите о работе с художественным текстом на уроке РКИ
27. Расскажите о лингвокультурологическом аспекте на уроках РКИ (как и чем он представлен.).
28. Расскажите о лингвострановедческом аспекте в обучении РКИ.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы обучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухопроизносительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
15. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
16. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
17. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Цикл уроков.
18. Общая система упражнений при обучении русскому языку как иностранному.
19. Обучение аудированию как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
20. Обучение говорению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
21. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).
22. Обучение письму как виду РД. Типы и жанры письменной речи. Принципы, формирования навыков и умения, система упражнений, приемы.
23. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку как иностранному.
24. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.
25. Виды, функции, средства и формы организации контроля. Тестирование в функции контроля. Другие функции тестов. Принципы составления тестов и практика тестирования в обучении РКИ.

26. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.
27. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).
28. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.
29. Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов.
30. Работа с произведениями художественной литературы.

Темы курсовых работ:
1.Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (по выбору).
2. Интерактивные методы обучения русскому языку как родному (по выбору).
3.Использование современных технологий при обучении русскому языку как иностранному (по выбору).
4.Функциональный подход к обучению разделам школьного курса русского языка (по выбору).
5.Коммуникативно-деятельностный подход к обучению разделам школьного курса русского (языка по выбору).
6.Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку (по выбору).
7.Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как родному/иностранному.
8.Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении русскому языку.
9. Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию.
10. Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.
11. Текстовые особенности высказываний о деятелях науки на занятиях по РКИ.
12. Этимологический словарь русской фразеологии как источник социокультурной информации.
13. Создание речевого портрета русских (на материале пословиц и поговорок).
14. Роль учебного перевода в системе обучения РКИ.
15. Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ.
16. Особенности обучения эпистолярному жанру студентов-инофонов.
17.Реализация культурологического подхода в обучении русскому языку как родному/как иностранному. Виртуальные экскурсии как процесс познания.
18. Театрализация на уроках РКИ.
19. Песня как способ формирования слухо-произносительных умений и навыков у студентов-иностранцев.
20. Песня как способ презентации картины мира.
21. Игровые технологии в обучении лексике на уроках РКИ.

Варианты заданий к практической части:

Задание 1. Напишите стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока (начало урока (приветствие, организационный момент; фонетическая разминка, эмоциональная зарядка; речемыслительное задание; проверка домашнего задания); основная часть урока (объяснение нового материала (презентация, формулировка темы, цели урока)); закрепление нового материала (речевая практика); контроль и оценка усвоения материала; завершающая часть урока (подведение итогов; формулирование и запись домашнего задания).

Задание 2. Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению.

Задание 3. Заполните таблицу-характеристику методов преподавания иностранного языка. Подготовьте сообщение по одному из методов преподавания.

Название метода - Методические принципы - Модель обучения - Оценка метода

Задание 4. Проанализируйте фрагменты данных учебников. Определите метод, в рамках которого написаны задания учебников. Назовите основные характеристики этих методов (методические принципы).

Задание 5. Составьте задания к следующему фонетическому материалу. Какие задачи вы решите, использовав полученные упражнения на занятиях?

1. [ʌ]: народ, завод, полёт, салют, доска, ковёр…
2. Брат – нет брат…, сад – из сад…, брак – без брак…, класс – из класс…
3. Оса, образец, автобус, автограф, аквариум, арбуз, отвага, акула, атака, анкета, афиша.
4. [ъ]: барабан, самовар, молоко, потолок, самолёт, пароход.

Задание 6. Какие фонетические законы русского языка нарушают иностранцы в следующих примерах? Проанализируйте.

1. В речи англичанина, плохо говорящего по-русски, слышится примерно следующее: [мэнjá зовýт боб]. Какие артикуляционные рекомендации можно было бы дать иностранцу?

2. Узбеки на начальном этапе изучения русского языка сталкиваются с некоторыми артикуляционными трудностями. Они произносят, в частности, дуружба вместо дружба, туворческий вместо творческий, чуванство вместо чванство, салаб вместо слаб, веремя вместо время, геде вместо где, кулюч вместо ключ, совобода вместо свобода, отпуска вместо отпуск, жизин (или жиз) вместо жизнь, издание вместо здание, измея (или земия) вместо змея и т.п. Какие фонетические особенности строения узбекского слова можно предположить, исходя из данных примеров? Как произнесет узбек, не владеющий русским языком,

слова птица, кругом?

Задание 7. Перед вами материал для упражнений по фонетике. Придумайте задания к этому материалу. 1. Сад – в саду – садовод, нос – носок – носовой, круг – кругом – круговой, страна – сторона, провоз – паровоз. 2. Такой… постой… пустой… рассказал… доказал… пусковой… агроном… оборот… угадай… дата… надо… другу… комната… дорого… попусту…

Задание 8. Как объяснить учащимся разницу в значениях следующих слов? а) учиться – учить – изучать; б) звать – называться; в) тоже – также; 30 г) уже – ещё.

Задание 9. Какой способ семантизации используется в задаче из пособия Б.Ю. Нормана «Лингвистические задачи»? Попытайтесь по следующим определениям, взятым из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова, определить сами лексемы. Почему эта задача вызывает определенные трудности? А. Широкое низкое деревянное ведро. Б. Производить частые движения веками, поднимая и опуская их. В. Мужчина по отношению к своим детям. Г. Наклонение головы или верхней части туловища в знак приветствия, благодарности, покорности и т.п. Д. Находиться в неподвижном положении, при к-ром туловище опирается на что-н. нижней своей частью, а ноги согнуты или вытянуты.

Задание 10. Определите тип упражнения. На каком уроке вы можете его использовать и с какой целью?

Упражнение 1. Составьте вопросы и ответьте на них.

Модель: Сестра – школа – учитель истории

- Где работает ваша сестра?
- Она работает в школе.
- Кем она работает?
- Она работает учителем истории.

Темы курсовых работ

1. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (по выбору).
2. Использование современных технологий при обучении русскому языку как иностранному (по выбору).
3. Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку как иностранному (по выбору).
4. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как иностранному.
5. Формирование коммуникативной компетенции студентов-иностранцев при обучении русскому языку как иностранному.
6. Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.
7. Текстовые особенности высказываний о деятелях науки на занятиях по РКИ.
8. Этимологический словарь русской фразеологии как источник социокультурной информации.
9. Создание речевого портрета русских (на материале пословиц и поговорок).
10. Роль учебного перевода в системе обучения РКИ.
11. Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ.
12. Особенности обучения эпистолярному жанру студентов-инофонов.
13. Реализация культурологического подхода в обучении русскому языку как иностранному. Виртуальные экскурсии как процесс познания.
14. Театрализация на уроках РКИ.
15. Песня как способ формирования слухо-произносительных умений и навыков у студентов-иностранцев.
16. Песня как способ презентации картины мира.
17. Игровые технологии в обучении лексике на уроках РКИ.

1. Отец – завод – инженер.

2. Мать – ресторан – повар.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы и запишите свои ответы. 1. Дети играют в саду или на улице? 2. Они гуляют в лесу или в парке? 3. Рубашки лежат в чемодане или в шкафу? 4. Машина стоит на мосту или на берегу? 5. Ты был в аэропорту или на вокзале?

Упражнение 3. Используйте местоимение мой, твой, наш, ваш в нужной форме. 1. – Ты знаешь … сестру? – Да, я знаю … сестру. 2. – Где … книга? Ты видел … книгу? – Нет, я не видел … книгу? 3. – Вы знаете … друга? – Да, я хорошо знаю… друга. 4. – Можно взять … ручку? 5. – Можно взять … словарь?

Задание 11. Как известно, иностранцам сложно использовать предлоги В и НА в пространственном и процессуальном значениях (например, работать в университете, на почте; находиться в университете на лекции и др.). Попробуйте разработать схему употребления предлогов В и НА для студентов начального уровня.

Задание 12. Определите причины ошибок. В каких случаях причиной ошибок служат неразличение значений глаголов; неразличение одно- и разнонаправленного действия; неправильное употребление глагольной приставки? Задание из пособия Акишиной А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2014. С. 144-145.

1) Не бегай, у нас еще много свободного времени. 2) В прошлом году мой отец летел на Дальний Восток и привез мне оттуда интересные книги об уникальной природе этого края. 3) Директор вышел: сегодня его уже не будет. 4) Каждое лето в нашем городе выступают артисты из разных городов: прошлым летом въехал Киевский театр, а в этом году здесь находится Московский театр имени Маяковского. 5) Мой друг купил автомобиль «Москвич» и научился его возить. Он часто везет нас на экскурсии по прекрасным окрестностям Москвы

Задание 13. Составьте модель урока по теме «Родительный падеж в значении лица» в соответствии с принципами коммуникативного обучения.

Задание 14. Составьте модель урока по теме «Предложный падеж в значении средство передвижения (с предлогом на)» в соответствии с принципами коммуникативного обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

Устный опрос: беседа, доклад, сообщение
Письменный вопрос: задания к практической части, практические упражнения.
Экзамен, зачет (вопросы к экзамену, вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455448
Л1.2	Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450578
Л1.3	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456897
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021
Л1.5	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147
Л1.6	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	…2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677
Л1.7	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
Л 1.8	Нурутдинова А.Р. / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева;	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.

			php?page=book&id=259032 Библиогр. в кн. – ISBN 5-7882-0193-4. – Текст: электронный.
Л 1.9	Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С. , Варламова И. Ю.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450579 .
Л1.10	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	*Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796*
Л1.11	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250
Л 2.3	Миролюбов Ю.П. /	Образование Киевской Руси и ее государственности (Времена до князя Кия и после него)	Москва : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (03 ч 16 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596137 .ISBN 978-5-4499-1395-1. – Устная речь : электронная.
Л 2.4	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451379
Л 2.5	*Соколов, Ю. М.* / под научной	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

	редакцией В. П. Аникина.		Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451073

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э2	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксеология:оценочные высказывания в русском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482373
Э3	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html .
Э4	Учительский портал http//www.uchportal.ru
Э5	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/.
Э6	Методическая копилка http//www.methodichka.net

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.2.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.3.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.4.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.5.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В дисциплине «*Методика преподавания русского языка как иностранного*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические и семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических и семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому/семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

- Участие в практическом/семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Фонетика современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	14	14	14	14
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Сандакова М.В._____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о фонетической системе русского языка, научиться выделять и характеризовать встречающиеся фонетические средства и осознанно использовать их в собственной речевой практике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать основы фонетики русского языка
1.4	сформировать умение анализировать фонетические явления языка
1.5	установить связь фонетического уровня с другими уровнями системы языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык в контексте русской культуры
2.2.2	Социальные варианты языка
2.2.3	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.4	Развитие навыков письменной коммуникации
2.2.5	История русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы работы в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы работы в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы работы в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет взаимодействовать с обществом и работать в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет взаимодействовать с обществом и работать в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет взаимодействовать с обществом и работать в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности	

стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы культуры речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы культуры речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы культуры речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить коммуникацию на основе норм культуры речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить коммуникацию на основе норм культуры речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить коммуникацию на основе норм культуры речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотного и этичного общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками грамотного и этичного общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками навыками грамотного и этичного общения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает социально-исторические и философские условия межкультурного разнообразия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает социально-исторические и философские условия межкультурного разнообразия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социально-исторические и философские условия межкультурного разнообразия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия межкультурных различий в социально-историческом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия межкультурных различий в социально-историческом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет восприятия межкультурных различий в социально-историческом и философском контекстах
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает возможности образовательной

Высокий	среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	/КЗ/	2/1	0,3	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Э1, Э2, Э3*	
1.2	Фонетика как наука /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Фонетическое членение речи /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4,	*Л1.1; Л1.2;*	

				УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Теории слогоделения /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Ударение. Особенности русского ударения /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Интонация /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Интонационные конструкции русского языка /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Классификация гласных звуков в русском языке /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Позиционные фонетические процессы /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Комбинаторные фонетические процессы /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Фонологическая система русского языка /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Орфоэпия /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Фонетическое членение русской речи /Сем зан/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Фонетическая транскрипция /Сем зан/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Фонетические процессы в русском языке /Сем зан/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Фонологическая транскрипция /Сем зан/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Орфоэпические нормы СРЯ /Сем зан/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Диалектные особенности русского языка в области фонетики /Сем зан/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.19	Классификация звуков /Сем зан/	2/1	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.20	Работа с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, выполнение практических заданий по написанию транскрипции, анализу фонетических процессов, по делению слова на слоги, классификации звуков, по выявлению в тексте примеров фонетического принципа письма /Ср/	2/1	35,7	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Фонетическая транскрипция
2. Фонетическое членение русской речи
3. Теории слогоделния
4. Специфика русского ударения
5. Интонация. Интонационные конструкции русского языка
6. Позиционные фонетические процессы
7. Комбинаторные фонетические процессы

8. Исторические чередования
9. Спонтанные фонетические процессы
10. Фонема и фонологические школы
11. Вопрос о фонологической природе И и Ы
12. Классификация гласных звуков русского языка
13. Классификация согласных звуков русского языка
14. Русская орфоэпия
15. Фонетический принцип письма.
16. Орфоэпические словари

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, устный ответ на семинарском занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова	Современный русский язык: учебник: [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой.	– 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
Л1.2	Ганиев, Ж.В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. –	4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бояринова, И.П.	Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И.П. Бояринова.	Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809 – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4257-0485-6. – DOI 10.37791/978-5-4257- 0485-6-2020-1-194. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Фонетика современного русского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексикология и словообразование современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	14	14	14	14
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Сандакова М.В._____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология и словообразование современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о лексической и словообразовательной системе современного русского языка, научить студентов использовать лексические средства в речевой практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить признаки слова, системные отношения в лексике (определять семантические оппозиции, выявлять парадигматические отношения между словами в ЛСГ, различать типы синонимов, омонимов и антонимов).
1.4	Изучить лексику современного русского языка с точки зрения различных её характеристик (происхождения, стилистической, сферы её употребления, пассивного и активного запаса и др.).
1.5	Изучить фразеологизмы современного русского языка (их структуру, семантику, происхождение, экспрессивно-стилистические свойства).
1.6	Научить пользоваться важнейшими лингвистическими словарями русского языка.
1.7	Научить разбирать слова по составу, определять основные способы словообразования и важнейшие исторические изменения морфемной структуры слова (опрощение, переразложение, усложнение; морфонологические явления на стыке корня).
1.8	Научить студента нормам словообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Морфология современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5: способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному, образовательные стандарты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному, образовательные стандарты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному, образовательные стандарты
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения знаний по лексикологии и словообразованию при реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения знаний по лексикологии и словообразованию при реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения знаний по лексикологии и словообразованию при реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Системные отношения в лексике /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно-стилистических свойств. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Предмет словообразования. Корень слова и служебные морфемы. /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.10	Основа слова. Исторические изменения морфемной структуры слова /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Способы словообразования русского языка /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Слово как основная единица языка, признаки слова /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Типы лексических значений /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

1.14	Типы синонимов, омонимов и антонимов /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Классификация фразеологических оборотов /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Системные отношения в лексике /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.19	Лексика современного русского языка с точки зрения её употребления /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.20	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.21	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.22	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.23	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно-стилистических свойств. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.24	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.25	Классификация фразеологических оборотов /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.26	Подготовка к экзамену /Инд кон/	3/2	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет изучения лексикологии. Её специфика как раздела науки о языке. Признаки слова в русском языке.
2. План выражения и план содержания в слове. Моносемия и полисемия.
3. Типы лексических значений.
4. Системность языка. Проблема системности в лексике.
5. Отношения манифестации. Структура плана содержания в слове. Классификация сем.
6. Лексико-семантические системы. Синонимия и антонимия как явления, представленные на разных уровнях языка и в речевой деятельности.
7. Омонимия как явление, представленное на разных уровнях языка и в речевой деятельности.
8. Лексическая система текста (лексико-тематическое поле текста).
9. Исконно русская лексика.
10. Старославянизмы как особый разряд заимствованных слов в русском языке.
11. Заимствования из тюркских и западноевропейских слов в русском языке. Освоение заимствований.
12. Причины и пути проникновения заимствований в русский язык. Лексические кальки. Отношение к заимствованным словам.
13. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
14. Лексика активного и пассивного запаса.
15. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
16. Основные параметры, выделяемые при характеристике словарей русского языка. Дореволюционные словари русского языка.
17. Толковые словари русского языка, составленные после 1917 года. Энциклопедические словари. Переводные словари. Словари иностранных слов.
18. Диалектные, исторические и этимологические словари русского языка.
19. Орфографические и орфоэпические словари русского языка. Словарь правильностей русской речи и трудностей словоупотребления.
20. Фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов русского языка.
21. Фразеологический оборот и его основные свойства.
22. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности.
23. Структурные типы фразеологизмов. Разряды фразеологизмов с точки зрения соотношения их значения и функции с частями речи.
24. Морфологическая изменяемость слов, входящих в состав фразеологизмов. Вариантность фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологических оборотов.
25. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
26. Корень слова.

27. Окончания и постфиксы.
28. Интерфиксы.
29. Префиксы и префиксоиды.
30. Суффиксы и суффиксоиды.
31. Основы слова.
32. Исторические изменения морфемной структуры слова.
33. Морфонологические изменения на стыке морфем.
34. Словообразовательная структура слова. Словообразовательный тип.
35. Морфологический способ словообразования. Сложение и его виды, аббревиация и основные виды сложносокращенных слов.
36. Морфологический способ словообразования. Обратное словообразование.
37. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования.
38. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов, различия между ними.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, устный ответ на семинарском занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Руженцева, Т.С.	Лексикология: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060
Л1.2	Филиппова, Л.С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотнова, Н.С.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания	3-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Лексикология и словообразование современного русского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Морфология современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Семинарские занятия	20	20	14	14	34	34
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	24	24	54	54
Контактная работа	30	30	26,5	26,5	56,5	56,5
Сам. работа	42	42	12	12	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
*Д.фил.н., доц. Сандакова М.В.*_____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Морфология современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № _1_
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1. Цель курса: курс должен дать основы научного знания современной русской морфологии, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих морфологических решений, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся. Раздел морфологии, как и другие разделы курса современного русского литературного языка, призван познакомить студентов с морфологией современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения последующих разделов курса и других языковедческих дисциплин. Изучая морфологию, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим и грамматическим значениями, между разными грамматическими категориями и частями речи.
1.2. Задачи курса: - ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями морфологии; - сформировать у студентов теоретические представление о морфологии как части грамматической системы русского языка; - выработать знания о системе частей речи в русском языке; - сформировать у студентов навыки и умения морфологического анализа в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2. 1. 2.	Основы филологии
2.1 3.	Фонетика современного русского языка
2.1.4.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1.	Синтаксис современного русского языка
2.2.2.	Методика преподавания русского языка
2.2.3.	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. ***Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.***	
ПК-1.2. ***Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.***	
Знать: теоретические основы и методику морфологического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на грамматическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании морфологии	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику морфологического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на грамматическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании морфологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику морфологического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на грамматическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании морфологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику морфологического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на грамматическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании морфологии
Уметь: оперировать основными терминами и положениями в области морфологии русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на грамматическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании морфологии	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными терминами и положениями в области морфологии русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на грамматическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании морфологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными терминами и положениями в области морфологии русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на грамматическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании морфологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными терминами и положениями в области морфологии русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на грамматическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании морфологии

Владеть: опытом сбора и анализа языковых фактов на грамматическом уровне языка; навыками морфологического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на грамматическом уровне языка; навыками морфологического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на грамматическом уровне языка; навыками морфологического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на грамматическом уровне языка; навыками морфологического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. ***Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий.***	
ПК-5.2. ***Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов.***	
Знать: базовые термины и понятия морфологии; базовые положения, концепции в области морфологии современного русского языка; нормы современного русского литературного языка в сфере формообразования и словоизменения; типы грамматических ошибок	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает базовые термины и понятия морфологии; базовые положения, концепции в области морфологии современного русского языка; нормы современного русского литературного языка в сфере формообразования и словоизменения; типы грамматических ошибок
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает базовые термины и понятия морфологии; базовые положения, концепции в области морфологии современного русского языка; нормы современного русского литературного языка в сфере формообразования и словоизменения; типы грамматических ошибок
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает базовые термины и понятия морфологии; базовые положения, концепции в области морфологии современного русского языка; нормы современного русского литературного языка в сфере формообразования и словоизменения; типы грамматических ошибок
Уметь: оперировать основными терминами и положениями в области морфологии русского языка;	

создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением грамматических норм; осуществлять процесс обучения морфологии русского языка с учётом национально-культурных контекстов	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными терминами и положениями в области морфологии русского языка; создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением грамматических норм; осуществлять процесс обучения морфологии русского языка с учётом национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными терминами и положениями в области морфологии русского языка; создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением грамматических норм; осуществлять процесс обучения морфологии русского языка с учётом национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными терминами и положениями в области морфологии русского языка; создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением грамматических норм; осуществлять процесс обучения морфологии русского языка с учётом национально-культурных контекстов
Владеть: навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа грамматических ошибок при обучении русскому языку как иностранному; опытом применения знаний в области морфологии в процессе воспитания обучающихся средствами русского языка	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа грамматических ошибок при обучении русскому языку как иностранному; опытом применения знаний в области морфологии в процессе воспитания обучающихся средствами русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа грамматических ошибок при обучении русскому языку как иностранному; опытом применения знаний в области морфологии в процессе воспитания обучающихся средствами русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения морфологических норм; навыками анализа грамматических ошибок при обучении русскому языку как иностранному; опытом применения знаний в области морфологии в процессе воспитания обучающихся средствами русского языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. **Введение. Именные части речи.**					
1.1	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды. (Л.)	5/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.2	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды. (Пр.)	5/3	4	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	

1.3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные. Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа существительных. Существительные singularia tantum и pluralia tantum. Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. (Л.)	5/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные. Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа существительных. Существительные singularia tantum и pluralia tantum. Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Морфологический анализ имени существительного. (Пр.)	5/3	4	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	

1.5	Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. (Л.)	5/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.6	Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. Морфологический анализ имени прилагательного. (Пр.)	5/3	4	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
1.7	Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. (Л.)	5/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	

1.8	Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. Морфологический анализ имени числительного. (Пр.) (Пр.)	5/3	4	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
1.9	Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения. (Л.)	5/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
1.10	Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения. Морфологический анализ местоимения. (Пр.)	5/3	4	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	

1. 11	Самостоятельная работа	5/3	42	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	
	Раздел 2. Глагол. Незнаменательные части речи.		2			
2.1	Глагол. Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола. Типы спряжения глагола. Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида. Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду. Видовая пара. Типы видовых пар. Перфективация. Имперфективация. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов. Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог. Средства выражения значения залога. (Л.)	6/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	

2.2	Глагол. Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола. Типы спряжения глагола. Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида. Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду. Видовая пара. Типы видовых пар. Перфективация. Имперфективация. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов. Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог. Средства выражения значения залога. Категория наклонения глагола. Семантика наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование форм наклонения. Категория времени глагола. Взаимодействие морфологических категорий вида и времени. Настоящее, прошедшее, будущее время. Образование форм времени. Семантика форм времени. Абсолютное и относительное значение времени. Категория лица глагола. Семантика форм лица. Безличные глаголы. Инфинитив. Морфологический анализ глагола. (Пр.)	6/3	4	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 3	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. (Л.)	6/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2. 4	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Морфологический анализ причастия. (Пр.)	6/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2.5	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. (Л.)	6/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.6	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия. (Пр.)	6/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2.7	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. (Л.)	6/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.8	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния. (Пр.)	6/3	4	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2.9	Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов. Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы. Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания. (Л.)	6/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Э 3; Э 6	
2.10	Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов. Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы. Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания. (Пр.)	6/3	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 11	Самостоятельная работа	6/3	12	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Морфология как раздел науки о языке. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы выделения частей речи.
2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
3. Категория рода имен существительных.
4. Категория числа имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
7. Краткая форма и степени сравнения качественных имен прилагательных.
8. Относительные и притяжательные прилагательные. Их значение и склонение.
9. Имя числительное как часть речи. Основные грамматические значения и сопутствующие морфологические категории имен числительных.
10. Разряды имен числительных по значению и составу.
11. Склонение имен числительных.
12. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимений и сопутствующие морфологические признаки.
13. Разряды местоимений по значению. Неграмматический характер традиционного деления местоимений на разряды.
14. Местоимения - существительные, местоимения - прилагательные, местоимения - числительные. Их отношение к категориям рода, числа и падежа.
15. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола.
16. Две основы глагола. Образование глагольных форм.
17. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
18. Категория вида глагола. Вопрос о видовой семантике. Понятие чистовидовой пары. Чистовидовые приставки. Способы образования видов. Одновидовые и двувидовые глаголы.
19. Способы глагольного действия. Их лексико-словообразовательный характер. Продуктивные и непродуктивные классы глагола.
20. Категория времени глагола. Абсолютное и относительное время глагола. Частные временные значения и переносное употребление времен.
21. Категория наклонения. Образование и значение изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Переносное употребление времен.
22. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные и невозвратные глаголы.
23. Грамматическое значение категории залога. Залог как категория морфолого-синтаксическая. Действительный, страдательный и средневозвратный залоги. Глаголы вне категории залога.
24. Категория лица глагола. Способы выражения лица в разных глагольных формах. Значение форм лица. Глаголы недостаточные и изобилующие. Безличные глаголы. Неполнота их морфологической парадигмы. Личные глаголы в безличном значении.
25. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Образование причастий. Глагольные и именные признаки причастий. Краткая форма причастий.
26. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Образование деепричастий. Глагольные и наречные признаки деепричастий. Относительное время у деепричастий.
27. Наречие как часть речи. Синтаксические и семантические основания выделения наречий в особую часть речи. Классификация наречий. Словообразовательные связи наречий с другими частями речи. Адвербилизация. Переход наречий в другие части речи.
28. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как самостоятельной части речи. Слова категории состояния, соотносительные с наречиями и существительными. Степени сравнения у слов категории состояния.
29. Модальные слова. Модальность и средства ее выражения. Семантические разряды модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов.
30. Служебные части речи. Их отличие от знаменательных частей речи. Общие черты служебных частей речи.
31. Предлог как часть речи. Значение предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Типы производных предлогов. Предлоги и падежи.
32. Союз как часть речи. Значение союзов. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Сочинительные и подчинительные союзы. Структурные типы союзов. Союзы производные и непроизводные. Союзы однозначные и многозначные.
33. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Частицы производные и непроизводные. Связь частиц с другими частями речи.
34. Междометия как часть речи. Значения междометий. Разряды междометий по значению. Грамматические свойства междометий, структурные типы междометий. Периферийное положение в языке звукоподражательных слов.

Образец теста см. Приложение 1.

5.1. Темы письменных работ

Образцы письменных проверочных работ

1. Определите частеречную принадлежность всех слов.

Напротив, на той стороне, белели, как комья снега, гуси на гусином щавеле.
Закутанный в черную глухую шубу, с мохнатейшей папахой на голове, в валенках, он сидел в пустом, высоком, совершенно нетопленном кабинете.
Недалеко от берега, между древних фундаментов, позднейших оград с татарскими памятниками и сожженных кустарников, начиналась узкая, всего аршина два, мостовая, сложенная из камней, как римские дороги.

2. Образуйте форму множественного числа. Укажите средства выражения.

1. сын
2. дочь
3. небо
4. пень
5. пропуск
6. клок
7. столовая
8. англичанин
9. котёнок
10. тормоз

3. Определите падежи имен существительных, значения падежей, тип склонения и тип основы.

Чуть живые, в ночь осеннюю мы с охоты возвращаемся.
Он говорил, что не читает московских газет из принципа.
Пылай, камин, в моей пустынной келье.
Жалобный плач слышался то за окном, то над крышей, то в печке.
Разговаривают о каких-то пустяках.
Я воспитан рабом человеческой наглости.
Зачем он руку дал клеветникам ничтожным?

Темы предполагаемых научных работ связаны с морфологическим анализом грамматических форм и явлений современного русского языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Посещаемость.
Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450505

Л 1. 2	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447912
Л 2. 2	Грицкевич, Ю. Н.	Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457410

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека материалов для учителей оусского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
Э2	Учительский портал http//www.uchportal.ru
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
Э4	Методическая копилка http//www.methodichka.net
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / гл. ред. Н. Ю. Шведова. М. : Наука, 1980. – 784 с. URL: http://rusgram.narod.ru/index1.html
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6. 4. 7	Панова Г. И. Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник. Изд. 2-е. - М. : ЛЕНАНД, 2014. – 448 с. ISBN 978-5-9710-1155-2 URL: ttps://knigogid.ru/books/481856-morfologiya-russkogo-yazyka-enciklopedicheskiy-slovar-spravochnik

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Морфология современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Синтаксис современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 89,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	20		11 5/6		14		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	14	14					34	34
Семинарские занятия			2	2	36	36	18	18	56	56
Контактная работа на экзамен							2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	20	20	16	16	36	36	18	18	90	90
Контактная работа	20	20	16,3	16,3	36	36	20,5	20,5	92,8	92,8

Сам. работа	16	16	19,7	19,7	36	36	18	18	89,7	89,7
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):
*Д.фил.н., доц. Сандакова М.В.*_____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Синтаксис современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № _1_
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1. Цель курса: курс должен дать основы научного знания современного русского синтаксиса, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих решений в сфере синтаксиса, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся. Раздел синтаксиса, как и другие разделы курса современного русского литературного языка, призван познакомить студентов с синтаксисом современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения других языковедческих дисциплин. Изучая синтаксис, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим, морфологическими и синтаксическими значениями, между разными грамматическими категориями.
1.2. Задачи курса: - ознакомить студентов с основными теоретическими понятиями синтаксиса; - сформировать у студентов теоретические представление о синтаксисе как части грамматической системы русского языка; - выработать знания о структуре словосочетания и предложения в русском языке; - изучить синтаксических единиц в единстве формы-значения-функции. - сформировать у студентов навыки и умения синтаксического анализа в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2.1	Введение в языкознание
2. 2. 2.	Основы филологии
2.2 3.	Фонетика современного русского языка
2.2.4.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.5	Морфология современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1.	Методика преподавания русского языка
2.2.2.	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.3.	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. ***Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.***	
ПК-1.2. ***Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.***	
Знать: теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании синтаксиса	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании синтаксиса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании синтаксиса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании синтаксиса
Уметь: оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании синтаксиса;	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании синтаксиса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании синтаксиса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании синтаксиса
Владеть: опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. ***Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий.***	
ПК-5.2. ***Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов.***	
Знать: базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает базовые термины и понятия синтаксиса; базовые положения, концепции в области синтаксиса современного русского языка; нормы современного русского литературного языка в сфере синтаксиса; типы синтаксических ошибок
Уметь: оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм; осуществлять процесс обучения синтаксису русского языка с учётом национально-культурных контекстов	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм; осуществлять процесс обучения синтаксису русского языка с учётом национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; создавать тексты на современном русском литературном языке с соблюдением синтаксических норм; осуществлять процесс обучения синтаксису русского языка с учётом национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; создавать тексты на современном русском литературном языке с

	соблюдением синтаксических норм; осуществлять процесс обучения синтаксису русского языка с учётом национально-культурных контекстов
Владеть: навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок при обучении русскому языку как иностранному; опытом применения знаний в области синтаксиса в процессе воспитания обучающихся средствами русского языка	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок при обучении русскому языку как иностранному; опытом применения знаний в области синтаксиса в процессе воспитания обучающихся средствами русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок при обучении русскому языку как иностранному; опытом применения знаний в области синтаксиса в процессе воспитания обучающихся средствами русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа текстов в аспекте соблюдения синтаксических норм; навыками анализа синтаксических ошибок при обучении русскому языку как иностранному; опытом применения знаний в области синтаксиса в процессе воспитания обучающихся средствами русского языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Словосочетание. Простое предложение. Лекции.					
1.1	1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражение синтаксических связей: сочинение и подчинение.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.2	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.3	3. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.4	4. Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.5	5. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.6	6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.7	7. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1.8	8. Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	

1.9	9. Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых. Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
1.10	10. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.	7/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2. 1; Э 3; Э 6	
1. 11	Самостоятельная работа	7/4	16	ПК 1; ПК 5	Л 1. 1; Л 1. 2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	
	Раздел 2. **Сложное предложение.** **Лекции.**					

2.1	1. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения. Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др. Классификация сложных предложений.	8/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2.2	2. Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.	8/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 1; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2.3	3. Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	8/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2. 4	4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	8/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 5	5. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	8/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	

2.6	6. Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи. Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей. Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение. Предложения с бессоюзной и сочинительной связью. Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.	8/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2.7	7. Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	8/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1.2; Л 2.1; Э 3; Э 6	
2. 7	Самостоятельная работа	8/4	19,7	ПК 1; ПК 5	Л 1. 1; Л 1. 2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	
	Раздел 3. **Словосочетание. Простое предложение.** **Семинарские занятия.**					
3.1	1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражение синтаксических связей: сочинение и подчинение.	9/5	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3.2	2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	9/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.3	3. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	9/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.4	4. Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	9/5	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.5	5. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	9/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.6	6. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	9/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3.7	7. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	9/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.8	8. Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	9/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.9	9. Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых. Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	9/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
3.10	10. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.	9/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

3. 11	Самостоятельная работа	9/5	36	ПК 1; ПК 5	Л 1. 1; Л 1. 2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	
	Раздел 4. **Сложное предложение.** **Семинарские занятия.**					
4.1	1. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения. Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др. Классификация сложных предложений.	10/5	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.2	2. Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.	10/5	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.3	3. Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	10/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 4	4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	10/5	4	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4. 5	5. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	10/5	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4.6	6. Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи. Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей. Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение. Предложения с бессоюзной и сочинительной связью. Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.	10/5	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	

4.7	7. Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	10/5	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 2; Л 2.2; Э 3; Э 6	
4. 8	Самостоятельная работа	10/5	18	ПК 1; ПК 5	Л 1. 1; Л 1. 2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	
5. 1	Курсовая работа	8/4	2	ПК 1; ПК 5	Л 1. 1; Л 1. 2; Л 2.1; Л 2. 2; Э 3; Э 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Словоформа как единица синтаксиса. Свойства словоформы в организации синтаксических отношений в предложении. Словоформа с точки зрения ее способности создавать грамматическую основу предложения. Словоформа – средство подчинительной и сочинительной связи.
2. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения и слова. Классификация словосочетаний по разным основаниям: по структуре, по лексико-грамматической природе главного слова, по смысловым отношениям между компонентами словосочетаний, по синтаксическим связям.
3. Предложение. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.
4. Модальность. Объективная модальность. Предложения невопросительные и вопросительные. Значение побудительных предложений. Общеотрицательные и частноотрицательные предложения.
5. Порядок слов и актуальное членение предложений.
6. Простое предложение. Простое и сложное предложение. Семантическая структура предложения.
7. Типы грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Глагольные и именные типы предложений. Их функциональное назначение. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
8. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения.
9. Сказуемое. Грамматическое значение и семантика. Виды сказуемого.
10. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.
11. Предложения распространенные – нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Критерии квалификации слова как члена предложения. Синкретичные члены предложения. Позиции второстепенных членов первой и второй степени. Виды второстепенных членов предложения по количеству связей и отношений с другими членами предложения.
12. Определения. Согласованные и несогласованные. Морфологизированные и неморфологизированные способы выражения. Приложение как разновидность определения, специфика его семантики и связи с определяемым словом.
13. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи, семантическое и стилистическое их своеобразие. Дополнения, выраженные устойчивыми словосочетаниями.
14. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Присловные и приосновные распространители (детерминанты).
15. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Именные (назывные) предложения и их типы. Способы выражения главного члена. Отличие назывных предложений от неполных. Спорные вопросы при отнесении некоторых конструкций к номинативным предложениям. Именительный представления.
16. Глагольные односоставные предложения.
17. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений. Нечленимые предложения.
18. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений.
19. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности.
20. Структура однородного ряда. Отношения между членами сочинительного ряда. Семантика.
21. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми и подлежащими. Обобщающие слова и знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
22. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Общие, частные, дополнительные условия обособления. Показатели обособления.
23. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов по характеру дополнительного значения и синтаксической роли. Присоединение.
24. Вводные конструкции.
25. Вставные компоненты.
26. Обращение, сходные с ним конструкции. Междометия как вид осложнения простого предложения.
27. Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом.

Вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по разным основаниям.
2. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.
3. Модальность объективная и субъективная. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.
4. Порядок слов и актуальное членение предложения.
5. Простое и сложное предложение. Семантическая структура предложения. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений.
6. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.
7. Сказуемое. Грамматическое значение, семантика. Виды сказуемого.
8. Предложения распространенные и нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Критерии квалификации слова как члена предложения.

9. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как вид определения.
10. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи.
11. Обстоятельства. Значения и способы выражения. Детерминанты.
12. Структурно-семантические разновидности односоставных глагольных предложений.
13. Односоставные именные предложения. Номинативные предложения. Вопрос о генетивных и вокативных предложениях.
14. Предложения полные и неполные. Типы неполных предложений Нечленимые предложения.
15. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений. Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом.
16. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности. Структура однородного ряда. Отношения между членами сочинительного ряда. Семантика.
17. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми и подлежащими. Обобщающие слова и знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
18. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Условия обособления. Показатели обособления. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов по характеру дополнительного значения и по синтаксической роли.
19. Вводные и вставные конструкции.
20. Обращение. Отличие обращений от сходных конструкций.
21. Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Сложные случаи при квалификации предложения как простое - сложное.
22. Средства связи предикативных частей и виды сложного предложения. Переходные типы сложных предложений.
23. Сложносочиненные предложения, их типы. Многочленные ССП.
24. СПП, принципы их классификации.
25. СПП нерасчлененной структуры.
26. СПП расчлененной структуры с придаточной частью времени, условия, цели, причины, уступки, следствия.
27. СПП расчлененной структуры с придаточной частью места, сравнительной, сопоставительной, присоединительной.
28. Классификация сложных предложений по цели высказывания.
29. Многочленные СПП.
30. Бессоюзные сложные предложения, их типы.
31. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями. Сложные синтаксические конструкции.
32. Сложное синтаксическое целое. Признаки, виды.
33. Виды тематической последовательности в ССЦ, рематической доминанты. Тип текста.
34. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура.
35. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи.
36. Косвенная речь.
37. Несобственно-прямая речь.
38. Монолог и диалог как формы речи. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи.
39. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

Пример письменного задания

Человечество родилось и живет в мире, к которому оно слишком привыкло, чтобы его замечать.

• Выполнить разбор сложного предложения.
• Охарактеризовать предикативные части с точки зрения состава грамматической основы.
• Выполнить разбор предикативной части «к которому оно слишком привыкло» по членам предложения.

5.1. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:
Сравнительные конструкции в современной прозе.
Сравнительные конструкции в языке СМИ.
Безличное предложение в современной прозе.
Детерминанты в составе предложения (на материале современной прозы).
Обращение в языке поэзии.
Синтаксические нормы и современная языковая практика.
Нормы пунктуации и современная языковая практика.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3 Перечень видов оценочных средств Посещаемость. Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Тарланов, З. К.	Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455558
Л 1. 2	Ильенко, С. Г.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450963
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Колесникокова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447911
Л 2. 2	Лекант, П. А.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452589
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека материалов для учителей русского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura		
Э2	Учительский портал http//www.uchportal.ru		
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru		
Э4	Методическая копилка http//www.methodichka.net		
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt		
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru		
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru		
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru		
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word		

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Синтаксис современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*К.филол.н., доц. Сандакова Марина Всеволодовна.*_____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. Богачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125 г.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1 Цель курса «Стилистика современного русского языка и литературное редактирование» – подготовить квалифицированных конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой речевой культурой, способных осуществлять анализ, составление и редактирование текстов разных стилей и жанров на научной (лингвистической) основе.
1.2 Задачи курса: помочь в усвоении теоретических основ стилистики; выработать умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы условий общения; помочь в овладении нормами устной и письменной речи; помочь в освоении основ литературного редактирования текстов разных стилей и жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. В. 08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2.	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Фонетика современного русского языка
2.1.4	Морфология современного русского языка
2. 1. 5	Синтаксис современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по русскому языку, научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках	
Знать: основные понятия и термины стилистики	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные понятия и термины стилистики
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает основные понятия и термины стилистики
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия и термины стилистики
Уметь: использовать стилистические ресурсы различных уровней языка	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать стилистические ресурсы различных уровней языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать стилистические ресурсы различных уровней языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать стилистические ресурсы различных уровней языка
Владеть: навыками анализа языковых единиц различных уровней языка в стилистическом аспекте	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа языковых единиц различных уровней языка в стилистическом аспекте
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа языковых единиц различных уровней языка в стилистическом аспекте

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа языковых единиц различных уровней языка в стилистическом аспекте
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать: теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании синтаксиса	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании синтаксиса
Уровень высокий	обучающийся с незначительными пробелами знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании синтаксиса
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы и методику синтаксического анализа; базовые принципы сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; возможности использования современных технологий в преподавании синтаксиса
Уметь: оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании синтаксиса	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании синтаксиса
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании синтаксиса
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными терминами и положениями в области синтаксиса русского языка; осуществлять объективную фиксацию фактов на синтаксическом уровне языка; использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании синтаксиса
Владеть: опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет опытом сбора и анализа языковых фактов на синтаксическом уровне; навыками синтаксического анализа; навыками использования современных технологий в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Функциональные стили современного русского литературного языка	9/5				
1.1	Современная стилистика как наука. Из истории отечественной стилистики. Основные положения современной теории функциональных стилей. Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка. (Л.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 6; Э 7; Э 9	
1.2	Научный стиль. Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства научного стиля. (Л.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
1.3	Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства научного стиля. (Пр.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
1.4	Официально-деловой стиль. Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства официально-делового стиля. (Л.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
1.5	Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства официально-делового стиля. (Пр.)	9/5	1	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
1.6	Публицистический стиль. Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства публицистического стиля. (Л.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
1.7	Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства публицистического стиля. (Пр.)	9/5	1	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
1.8	Разговорный стиль. Фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства разговорного стиля. (Л.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	

1.9	Фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства разговорного стиля. (Пр.)	9/5	1	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
1.10	Художественный стиль (язык художественной литературы). Вопрос о соотношении понятий «художественный стиль» и «язык художественной литературы». (Л,)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
1.11	Художественный стиль. Языковые средства языка художественной литературы. Тропы и стилистические фигуры. (Пр.)	9/5	1	УК 4; ПК 1	Л 1.1; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3	
	Раздел 2. Литературное редактирование	9/5				
2.1	Основы редактирования. Стилистическая правка текста. Нормы современного русского литературного языка. Логичность речи. Логические ошибки. (Пр.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 7; Э 8	
2.2	Лексические нормы. Типы лексических ошибок. Выбор слова. Нарушение лексической и семантической сочетаемости. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Лексическая и семантическая сочетаемость. (Пр.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 8	
2.3	Морфологические нормы. Типы морфологических ошибок. Образование форм имён существительных. Склонение собственных имён. Склонение имён числительных. Образование форм имён прилагательных. Образование форм глагола. Образование причастных и деепричастных форм. (Пр.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 8	
2. 4	Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определения с определяемым словом. Предложное и беспредложное управление. Конструкции с деепричастным оборотом. Сложное предложение с союзными словами. (Пр.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 8	
2. 5	Редактирование текста. (Пр.)	9/5	2	УК 4; ПК 1	Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 8	

	Самостоятельная работа	9/5	44	УК 4; ПК 1	Л 1. 1; Л 1.2; Л 2. 1; Л 2. 2; Э 3; Э 8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Образцы теста:
1 вариант
1. Определите объект стилистики:
а) использование лексики в речи; б) вариативные языковые единицы и закономерности их использования в речи; в) функциональные стили.
2. Установите соответствия:
1.функциональная стилистика
2. стилистика текста
3.практическая стилистика
4. стилистика языка художественной литературы
А) изучение стилистических возможностей речевых произведений;
Б) анализ функциональных стилей, разновидностей литературного языка, закономерностей их формирования;
В) изучение, анализ способов использования языковых средств в литературных направлениях, произведениях, творчестве писателей;
Г) изучение нормативного использования единиц разных языковых уровней и адекватное использование их в соответствии с коммуникативной целью.
3. Стилистическая коннотация –
а) лексическое значение слова; б) условия функционирования слова в контексте; в) дополнительное значение.
4. Эмоционально-экспрессивная коннотация –
А) это выражение отношения говорящего к предмету речи;
Б) это оценка предмета, закрепленная в понятии;
В) слов, называющее определенную эмоцию.
5. Установите соответствия термину мелиоративная коннотация:
А) грубая;
Б) ироничная;
В) торжественная;
Г) шутливая;
Д) уничижительная.
6. Определите функционально-стилевую окраску слов:
1.безделица а) официально-деловой стиль
2. аргумент б) научный
3. альтернативный в) публицистический
4. лжесвидетель г) художественный
д) разговорный

7. Стилистическая парадигма –
а) эмоционально-экспрессивные синонимы; б) совокупность вариантов языковых единиц, отличающихся коннотациями; в) все языковые единицы, принадлежащие одному стилю.
8. Установите соответствия стилевых черт:
1.официально-деловой стиль
2. научный стиль
3.публицистический
4. художественный
5. разговорный
а) конкретность; б) обобщенность и отвлеченность; в) долженствующая модальность; г) эмоциональность, призывность; д) индивидуальность слога.
9.Установите соответствия:
1.официально-деловой стиль
2. научный стиль
3.публицистический
4. художественный
5. разговорный
А) употребление слов в переносном значении
Б) прямое номинативное значение слов
В) суффиксы –НИЙ-, -ОСТЬ-

Г) отсутствие эмоционально-экспрессивных средств
Д) интернациональные суффиксы -ИСТ-, -ИЗМ-
Е) частотное употребление местоимений 1 и 2 лица
Ж) активное употребление эллиптических предложений.
10. Книжная речь отличается: а) межличностная коммуникация; б) официальность общения; в) спонтанность.
11. Церковно-религиозный стиль – а) стиль церковно-славянского языка; б) стиль бытового общения среди священников; в) стиль проповедей.
12. Стилевая норма – а) то же, что литературная норма; б) норма выбора и организации языковых средств в тексте определенного стиля; в) правила выделения в литературном языке функциональных стилей.
13. Стилистическая ошибка –
а) несоответствие стилистической окраски лексики теме высказывания;
Б) неверное определение эмоционально-экспрессивной коннотации;
В нарушение лексической сочетаемости.
14.Установите соответствие:
1.плеоназм
2. тавтология
3. невыразительность
А) отсутствие образных средств там, где это необходимо;
Б) словосочетание, избыточное в смысловом отношении.
В) повтор однокоренных слов.
15. Определите вид стилистической ошибки: «Но только учтите с Антониной: ничего этой змее [машинистке], если она нас опередит, определенного».
А) штамп; б) неблагозвучие; в) немотивированное использование метафоры.
16. Определите вид стилистической ошибки: «главное и суть вопроса», «мужественные и смелые люди»
А) тавтология; б) неблагозвучие; в)плеоназм.
17. Главная отличительная черта типа речи описание
А) единый временной план; б) хронологическая последовательность событий; в) вневременность.
18. Главное языковое средство типа речи повествование
А) предложения с обособленными определениями; б) глаголы в форме прошедшего времени, совершенного вида; в) абстрактные существительные.
19. Установите соответствие:
1.описание
2 повествование
3. рассуждение
А) слова, обозначающие место и время событий; б) конкретные существительные и слова, называющие характеристики объекта; в) существительные с обобщенным значением.
20. Синтаксический признак типа речи рассуждение
А) сложносочиненные предложения; б) простые двусоставные предложения; в) сложноподчиненные с придаточными определительными; г) сложноподчиненные с придаточными причины, следствия.

Вариант 2
1. Назовите предмет стилистики:
А) функциональные стили, литературный язык; б) возможности и средства разных уровней языка, способы использования единиц литературного языка; в) тексты разных стилей.
2. Установите соответствия:
1.стилистика языка а) структурно-смысловая организация текста
2. стилистика речи б) функциональные стили
3. Функционально-стилевая коннотация – это:
А) характеризует смысловую функцию слова в тексте; б) характеризует синтаксическую функцию слова в тексте; в) характеризует стилистическую принадлежность слова.
4. Установите соответствия:
1.Мелиоративная оценка а) торжественная;
2.Пейоративная оценка б) пренебрежительная;
в) одобрительная;
г) шутливая;
д) грубая.
5. Определите эмоционально-экспрессивную окраску слов:
1. дурашка а) презрительное
2. комнатенка б) ироничное

3. бабища в) уменьшительно-ласкательное
4. геройствовать г) одобрительное
д) уничижительное
6. Стилистическая парадигма –
а) эмоционально-экспрессивные синонимы; б) совокупность вариантов языковых единиц, отличающихся коннотациями; в) все языковые единицы, принадлежащие одному стилю.
7. Стилистическое значение – это:
а) эмоционально-экспрессивная окраска языковой единицы; б) дополнительно, интуитивно воспринимаемое созначение языковой единицы, передающее сведения о коммуникативной ситуации и ее участниках; в) то же, что и коннотация.
8. Установите соответствия:
1. Художественный стиль а)неличный, констатирующий, логичный характер
2.Разговорный стиль изложения;
3. Официально-деловой стиль б) стандартность, лаконичность языковых средств;
4.Научный стиль в) спонтанность, неподготовленность речи;
5.Публицистический стиль г) выразительность, воображение;
д)информационная насыщенность.
9. Установите соответствия:
1. Художественный стиль а) наличие общественно-политических слов;
2.Разговорный стиль б) термины;
3. Официально-деловой стиль в) эмоционально-экспрессивные аффиксы (ичать, щина);
4.Научный стиль г) приставки меж-, все-, обще-, сверх-;
5.Публицистический стиль д) намеренный повтор слов;
е)активное употребление производных предлогов типа благодаря, ввиду, насчет.
10.Устная речь отличается:
а) массовой коммуникацией; б) подготовленностью общения; в)межличностной коммуникацией.
11. Модельная рамка в тексте церковно-религиозного стиля- это:
а) фактологическое содержание; б)пожелание, просьба; в) внешняя форма текста, посвященного какому-либо религиозному событию.
12. Стилевая норма – а) то же, что литературная норма; б) норма выбора и организации языковых средств в тексте определенного стиля; в) правила выделения в литературном языке функциональных стилей.
13. Стилистическая ошибка –
а) несоответствие стилистической окраски лексики теме высказывания;
б) неверное определение эмоционально-экспрессивной коннотации;
в) нарушение лексической сочетаемости.
14. Установите соответствие:
1. Неблагозвучие а) разговорные лексические единицы в тексте книжных стилей;
2.Смешение стилей б) отсутствие образных средств, эмоционально-экспрессивной
3.Невыразительность лексики;
В) скопление звуков – гласных, шипящих – на стыке слов.
15. Определите вид стилистической ошибки: Граждане пешеходы! Переходите улицу только по пешеходным переходам!
А) тавтология; б) канцеляризм; в) плеоназм.
16. Определите вид стилистической ошибки: По окончании ознакомления с достопримечательностями туристам было разрешено их фотографирование.
А) тавтология; б) канцеляризм; в) бедность выразительных средств.
17. Один из признаков организации текста типа повествования:
А) узлы временные и причинно-следственные; б) соответствие законам чувственного восприятия действительности; в) логическая схема.
18. Синтаксический признак текста типа рассуждения – это:
А) сложносочиненные предложения; б) простые двусоставные предложения;
в) сложноподчиненные предложения.
19. Установите соответствия:
1. описание а) глаголы в форме условного и повелительного наклонения;
2. повествование б) составные именные сказуемые.
3. рассуждение в) слова, обозначающие место и время.
20. Один из признаков организации теста типа описание:
А) наличие качественных прилагательных; б) вводные слова и предложения; в) глаголы совершенного вида.

1 вариант
1. Укажите речевые ошибки в следующих предложениях. Отредактируйте их.
1. Дополнительную информацию о банковской системе вы можете прочитать в нашей газете. 2. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 3. Поверьте, мне было чрезмерно приятно получить эти поздравления.4. Эффективность лечение при абсолютных показаниях – от 65 до 71 процента успеха. 5. В Центре технического творчества открыт клуб, в котором будут обучаться как школьники, студенты, так и выполняться сложные инженерные расчеты. Заметки, поступающие в редакцию, чаще всего требуют главным образом стилистической правки. Но заметка и после исправления должна сохранять свое своеобразие. – Как лучше: заметки писать от руки или лучше материал печатать на машинке?

2. Укажите, какие особенности научного стиля отражены в следующем тексте.
Диалектика права: для продолжения любого процесса, в том числе этногенеза, обрывы и перестройки – такой же элемент развития, как периоды главного накопления ценностей. Поскольку этносы таксономически находятся между биологическими категориями – видами и организмами, о срок их существования не может быть определен визуально – слишком долог, а в масштабах культурологи он слишком короток. Возникает вопрос: что является предметом конечным и смертным, если пирамиды и Акрополь пережили египтян и греков, в люди размножаются и человечество все время обновляется? Ответ прост: система этноса, исчезающая вследствие энтропмм. А элементы ее – люди – иногда перестраиваются в новые системы, а иногда костенеют в состоянии реликтов.
Л.Н. Гумилев. Древняя Русь и Великая степь.

2 вариант

1. Укажите речевые недочеты в отрывке из рассказа современного писателя. Исправьте их.
К вечеру погода улучшилась. Постепенно утих ветер. В воздухе кружились птицы: медленными кругами – галки, стремительными зигзагами – ласточки. А я все более и более уходил в далекое прошлое, потому что по этой самой дороге я шел почти тридцать лет назад в это же село Голино. Мы шли туда с отцом. Он взял меня на охоту и рыбную ловлю. И точно так же вдали белела церковь. Так же носились птицы. Я, рыгая через канаву, забегал в поле, словом, вел себя как городской мальчик вырвавшийся на свободу. Отец шел, задумчиво опустив голову. А рядом лошадь тащила телегу с нашими вещами – ружьями, удочками, сетями, новым парусом и продуктами. Когда мы уже в Голине подошли к дому Бутылиных, где предстояло нам жить, первое, что я увидел, была девушка, идущая навстречу с полными ведрами. Я запомнил е лицо с широкими скулами и большими вразлет бровями.

2. Какие качества речи позволяют отнести текст к научно-популярному стилю? Назовите языковые средства, формирующие данные качества.
Как объяснить, что замечательная гусеница буковой ночницы маскирует свою гусеничную сущность тем, что принимается «играть» двойную роль какого-то длинного корчащегося насекомого и муравья, будто бы поедающего его, – комбинация, рассчитанная на отвод птичьего глаза? Таких бытовых актеров среди бабочек немало. А что вы скажите о художественной совести природы, когда не довольствуясь тем, что из сложенной бабочки калимы она делает удивительное подобие сухого листа с жилками и стебельком, она, кроме того, на этом «осеннем» крыле прибавляет сверхштатное воспроизведение тех дырочек, которые проедают именно в таких листьях кучьи личинки? Мне впоследствии привелось высказать, что «естественный подбор» в грубом смысле Дарвина не может служить объяснением постоянно
встречающегося математически невероятно совпадения хотя бы трех факторов подражания в одном существ – формы, окраски и поведения (т.е. костюма, грима, мимики).

3 вариант
1. Определите вид стилистической ошибки (неправильное понимание значения словоформы, ошибочная смысловая связь слов…). Какое нормативное стилистическое качество речи нарушено (ясность, точность, краткость, полнота, логичность)? Исправьте предложения.

1. На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались в него попасть. 2. Вы знаете результаты выступления нашей команды в Барселоне. Они плачевны. Такого плохого результата мы никогда не добивались. 3. Я много лет пиджак ношу. Давно потерся и не нов он (Б. Окуджава). 4. Порядок слов в русском языке считается относительно свободным. Изменение порядка слов ведет к изменению синтаксических отношений и значений. 5. Врач будущего не выпишет своему пациенту лекарств, но заинтересует его лечением, более подходящим для человека, - диетой, причиной всех заболеваний.

2. Определите функциональный стиль текста. Какие качества речи позволяют отнести данный текст к

определенному стилю? Назовите языковые средства, формирующие данные качества.

Диалектика права: для продолжения любого процесса, в том числе этногенеза, обрывы и перестройки – такой же элемент развития, как периоды главного накопления ценностей. Поскольку этносы таксономически находятся между биологическими категориями – видами и организмами, о срок их существования не может быть определен визуально – слишком долог, а в масштабах культурологи он слишком короток. Возникает вопрос: что является предметом конечным и смертным, если пирамиды и Акрополь пережили египтян и греков, в люди размножаются и человечество все время обновляется? Ответ прост: система этноса, исчезающая вследствие энтропмм. А элементы ее – люди – иногда перестраиваются в новые системы, а иногда костенеют в состоянии реликтов.
Л.Н. Гумилев. Древняя Русь и Великая степь.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3 Перечень видов оценочных средств
Работа на занятии, обсуждение, выполнение практических заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1. 1	Дускаева, Л. Р.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798
Л 1. 2	Дускаева, Л. Р.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451799
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2. 1	Голуб, И. Б.	Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450771
Л 2. 2	Купина, Н. А.	Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449818
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Библиотека материалов для учителей русского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
Э2	Учительский портал http//www.uchportal.ru
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
Э4	Методическая копилка http//www.methodichka.net
Э5	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt
Э6	Русский филологический портал: www.philology.ru
Э7	Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Э8	Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
Э9	Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Стилистика современного русского языка и литературное редактирование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы филологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часы на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Семинарские занятия	30	30	30	30
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д._____

Рабочая программа дисциплины
Основы филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и русский язык как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, выработать основы филологического мировоззрения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
1.4	овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
1.5	овладение методиками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литературоведение
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Фонетика современного русского языка
2.2.4	Введение в языкознание
2.2.5	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2.6	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.7	Основы теории английского языка
2.2.8	Синтаксис современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История филологии					
1.1	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Сем зан/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Сем зан/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Сем зан/	1/1	6	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	8	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Раздел 2. Методы филологии			ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
2.1	Текст как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.2	Понятие о дискурсе /Сем зан/	1/1	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.3	Филология в современном обществе. Филология и культура /Сем зан/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.4	Методы исследования в филологических науках /Сем зан/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
	Раздел 3. Самостоятельная работа			ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.1	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Ср/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.2	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Ср/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Ср/	1/1	14	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Ср/	1/1	12	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.5	Текст как объект современной филологии /Ср/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.6	Понятие о дискурсе /Ср/	1/1	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1,*	

					Э2, Э3	
3.7	Филология в современном обществе. Филология и культура /Ср/	1/1	3,7	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.8	Методы исследования в филологических науках /Ср/	1/1	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
3.9	Подготовка к зачету /КЗ/	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ДОКЛАДОВ

1. Древняя книга. Искусство оформления
2. История развития письма
3. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
4. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
5. Филология и религия.
6. Филология и история.
7. Филология и философия.
8. Мир человека в слове Древней Руси
9. Уникальные словари. Славянский словарь Спарвенфельда (XVII век)
10. Этнолингвистические данные о традиционной культуре славян
11. Родство славянских языков в сфере лексики.
12. Гипотезы о происхождении названий словѣнинъ (славянин), венеты, анты.
13. Гипотезы о значении слов русь, рось, русы, росы.
14. Основные источники исторического изучения русского языка.
15. Славянские древности: этнолингвистический словарь.
16. Письменные источники сведений о древнейших славянах
17. Проблема происхождения письменности у восточных славян в дохристианский период.
18. Кириллица и глаголица. Сопоставительный анализ.
19. Философское осмысление сакрального смысла названий букв кириллической азбуки.
20. Филологические аспекты терминоведения.
21. О понятии «языковая картина мира».
22. О понятии «языковая личность».
23. О понятии «человеческий фактор в языке».
24. О понятии «дискурс».
25. О понятии «текст».
26. В чем смысл термина «homo loquens»?
27. Естественный язык и невербальные средства общения.
28. Филологические издания, их виды.
29. Филология и Интернет.
30. Актуальные проблемы современной филологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы филологии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	10	10	10	10
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*К.филол.н., А.Д.Комышкова*_____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Т.Д. Маркова_____

Рабочая программа дисциплины
«История русского языка»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представления о непрерывности эволюции русского языка как языка повседневного общения со времени распада индоевропейской языковой общности до наших дней.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить состояние фонетической системы праславянского языка с момента его формирования и проследить ее непрерывную эволюцию;
1.4	проанализировать древнюю грамматическую систему, установить этапы и содержание изменений, происшедших за время от праславянского до современного русского языка;
1.5	сопоставив древнее и современное состояние языка, отметить расхождения между ними и объяснить факты современного языка, используя знания о характере и содержании происходивших изменений;
1.6	сформировать представление о русском языке как явлении, отражающем историю духовной культуры русского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.1	Древние языки и культуры
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Морфология современного русского языка
2.2.1	Синтаксис современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и	

национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать образовательные стандарты и образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать образовательные стандарты и образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать образовательные стандарты и образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь моделировать образовательный процесс в соответствии с образовательными программами по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь моделировать образовательный процесс в соответствии с образовательными программами по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь моделировать образовательный процесс в соответствии с образовательными программами по русскому языку как иностранному
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть навыками реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками реализации образовательных программ по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Древнейшая история русского языка	5/3	**12**			
1.1	Предмет и содержание курса. Основные этапы истории русского языка. /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.3, Л.1.4; Э2*	
1.2	Фонетические чередования в СРЯ как остаток фонетических процессов прошлых эпох /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
1.3	Фонетические чередования в СРЯ как остаток фонетических процессов прошлых эпох /Сем зан/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
	Самостоятельная работа	5/3				
1.4	Предмет и содержание курса. Основные этапы истории русского языка. /Ср/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
1.5	Фонетические чередования в СРЯ как остаток фонетических процессов прошлых эпох /Ср/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
1.6	Полногласие и неполногласие в СРЯ. Беглость гласных как результат процесса падения редуцированных /Ср/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
	Раздел 2. Процессы старорусского языка	5/3	**6**			
2.1	Процессы старорусского периода в истории русского языка. Переход е>о, развитие аканья, отвердение шипящих. /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2, Л.1.3, Л.1.4*	
2.2	Процессы старорусского периода в истории русского языка. Переход е>о, развитие аканья, отвердение шипящих. /Сем зан/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа	5/3				
2.3	Процессы старорусского периода в истории русского языка. Переход е>о, развитие аканья, отвердение шипящих. /Ср/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	

	Раздел 3. История грамматических форм русского языка	5/3	**54**			
3.1	История имен существительных. Остаток двойственного числа. Формирование новых падежных парадигм. Развитие категории одушевленности. /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
3.2	История имен существительных. Остаток двойственного числа. Формирование новых падежных парадигм. Развитие категории одушевленности. /Сем зан/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
3.3	История местоимений /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.4	История местоимений /Сем зан/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.5	Прилагательные полные и краткие. Формирование степеней сравнения у прилагательных СРЯ. /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.6	Прилагательные полные и краткие. Формирование степеней сравнения у прилагательных СРЯ. /Сем зан/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.7	История числительных. /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.8	Глагол. Развитие категории вида. /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.9	Глагол. Развитие категории вида. /Сем зан/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.10	Изменения в составе и значении временных форм глагола. /Лек/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.11	Изменения в составе и значении временных форм глагола. /Сем зан/	5/3	4	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
3.12	История причастий и деепричастий в СРЯ /Сем зан/	5/3	2	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Э2*	
	Самостоятельная работа	5/3				
3.13	История имен существительных. Остаток двойственного числа. Формирование новых падежных парадигм. Развитие категории одушевленности. /Ср/	5/3	4	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
3.14	История местоимений /Ср/	5/3	4	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
3.15	Прилагательные полные и краткие. Формирование степеней сравнения у прилагательных СРЯ. /Ср/	5/3	4	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
3.16	История числительных /Ср/	5/3	4	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
3.17	Глагол. Развитие категории вида. /Ср/	5/3	4	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
3.18	Изменения в составе и значении временных форм глагола. /Ср/	5/3	4	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
3.19	История причастий и деепричастий в СРЯ /Ср/	5/3	4	ПК-1 ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л.2.1, Л.2.2 Э2*	
	Итого		**72**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные этапы истории русского языка.
2. Фонетические чередования в СРЯ как остаток фонетических процессов прошлых эпох.
3. Полногласие и неполногласие в СРЯ.
4. Беглость гласных как результат процесса падения редуцированных.

5. Процессы старорусского периода в истории русского языка. Переход е>о, развитие аканья, отвердение шипящих.
6. История имен существительных в русском языке.
7. История местоимений в русском языке.
8. История прилагательных в русском языке.
9. История глагола. Развитие категории вида.
10. История глагола. Изменения в составе и значении временных форм глагола.
11. История числительных.
12. История причастий и деепричастий в СРЯ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.А.	История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Захарова, Ю.Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 – ISBN 978-5-9765-1228-3. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбникова, Е.Е.	История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие : [16+] / Е.Е. Рыбникова.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467 – ISBN 978-5-8353-1117-0. – Текст : электронный.
Л2.2	Чапаева, Л.Г.	Введение в историю русского языка: старославянский язык : [16+] / Л.Г. Чапаева ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598893 – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4263-0548-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История русского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы филологической работы с текстом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __2_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __9__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**28**	**28**	**28**	**28**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	**28,3**	**28,3**	**28,3**	**28,3**
Самостоятельная работа	**43,7**	**43,7**	**43,7**	**43,7**
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К. п. н., доцент Богачева А.В._____

Рецензент(ы):
Д. ф. н., доцент Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Основы филологической работы с текстом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к. п. н., доцент Богачева А.В._____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:- заложить теоретические основы филологической работы с текстом (как с чужим, так и со своим), сформировать навык целостного анализа текста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать знания о понятии «текст», об основных признаках и категориях текста
1.4	Дать знания о принципах, приёмах и методиках филологического анализа текста
1.5	Сформировать навык анализа речевой стороны текста
1.6	Сформировать навык анализа связи речевой и смысловой сторон текста
1.7	Заложить представления о системности речи и текста
1.8	Выработать умение готовить текст к публичному выступлению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.11*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная русская литература
2.1.2	Синтаксис современного русского языка
2.1.3	Стилистика современного русского языка
2.1.4	История зарубежной литературы
2.1.5	История русской литературы
2.1.6	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.7	Морфология современного русского языка
2.1.8	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.9	Национально-культурные коды
2.1.10	Фонетика современного русского языка
2.1.11	Введение в литературоведеие
2.1.12	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Написание ВКР
2.2.2	Интерпретация художественного текста на уроках РКИ
2.2.3	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика по литературе, научно-исследовательская работа)
2.2.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.6	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уровень Повышенный	(свободно) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов

	образовательной среды.
Уровень Высокий	(с затруднениями) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) теоритическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
Уровень Высокий	(с затруднениями) теоритическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
Уровень Повышенный	(свободно) теоритическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий *ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) структуру, содержание и функции федеральных государственных образовательных стандартов; методику преподавания РКИ; методику преподавания РКН; термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; компоненты и составляющие программ по РКИ и РКН; персоналии, концепции, категории, закономерности, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
Уровень Высокий	(с затруднениями) структуру, содержание и функции федеральных государственных образовательных стандартов; методику преподавания РКИ; методику преподавания РКН; термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; компоненты и составляющие программ по РКИ и РКН; персоналии, концепции, категории, закономерности, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) структуру, содержание и функции федеральных государственных образовательных стандартов; методику преподавания РКИ; методику преподавания РКН; термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; компоненты и составляющие программ по РКИ и РКН; персоналии, концепции, категории, закономерности, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотносить содержание образовательных программ с ФГОСами; понимать цели и задачи изучения дисциплин; определять место дисциплины в структуре образовательных программ; анализировать и оценивать компетенции, формируемые в результате освоения модулей программ; комментировать структуру компетенции; выделять этапы формирования компетенций; выделять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки по дидактике и частным методикам.
Уровень Высокий	(с затруднениями) соотносить содержание образовательных программ с ФГОСами; понимать цели и задачи изучения дисциплин; определять место дисциплины в структуре образовательных программ; анализировать и оценивать компетенции, формируемые в результате освоения модулей программ; комментировать структуру компетенции; выделять этапы формирования компетенций; выделять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки по дидактике и частным методикам.

Уровень Повышенный	(свободно). соотносить содержание образовательных программ с ФГОСами; понимать цели и задачи изучения дисциплин; определять место дисциплины в структуре образовательных программ; анализировать и оценивать компетенции, формируемые в результате освоения модулей программ; комментировать структуру компетенции; выделять этапы формирования компетенций; выделять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки по дидактике и частным методикам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыком реализации образовательных программ по РКИ и РКН в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью оценивать эффективность реализуемых программ с точки зрения современной образовательной парадигмы; системой теоритических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ; навыками проектирования учебной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыком реализации образовательных программ по РКИ и РКН в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью оценивать эффективность реализуемых программ с точки зрения современной образовательной парадигмы; системой теоритических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ; навыками проектирования учебной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Уровень Повышенный	(свободно) навыком реализации образовательных программ по РКИ и РКН в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью оценивать эффективность реализуемых программ с точки зрения современной образовательной парадигмы; системой теоритических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ; навыками проектирования учебной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Текст как цельное произведение и его основные категории. Основные принципы анализа текста	9/5		ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
1.1	/Лек/	9/5	4			
1.2	/Пр/	9/5	6			
	Самостоятельная работа	9/5	8			
	Тема 2. Речь как форма текста. Система ККР и её анализ в текстах разных стилей	9/5		ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
2.1	/Лек/	9/5	6			
2.2	/Пр/	9/5	4			
	Самостоятельная работа	9/5	8			
	Тема 3. Композиция текста, средства поддержания композиции (языковые и внеязыковые).	9/5		ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
3.1	/Лек/	9/5	2			
3.2	/Пр/	9/5	2			
	Самостоятельная работа	9/5	8			
	Тема 4. Понятие «жанр», «жанрообразующее средство». Основные типологии жанров. Критерии определения жанра текста	9/5		ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
4.1	/Лек/	9/5	2			
	Самостоятельная работа	9/5	8			
	Тема 5 Требования к тексту публичного выступления	9/5		ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
5.1	/Лек/	9/5	2			
	Самостоятельная работа	9/5	11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие текста. Признаки и категории текста. Текст и речь (соотношение понятий) в методике филологического анализа.
2. Речь как форма текста. Семантика и смысл. Разграничение понятий (на примере одного из приёмов: риторический вопрос, прецедентный текст, пословица)
3. Основные методики филологического анализа текста.
4. Особенности лингвистического и литературоведческого анализа. Понятие целостного анализа текста.
5. Специфика художественного текста. Цели и задачи его анализа.
6. Цельность текста и средства её поддержания.
7. Методики анализа художественного текста. Сравнение авторских черновиков. Сопоставительный анализ.
8. Методики анализа художественного теста. Контекстный анализ. Анализ доминант текста.
9. Стилистический эксперимент как одна из методик анализа текста
10. Система ККР и её анализ в художественном тексте.
11. Средства поддержания выразительности художественной речи и их анализ.
12. Средства поддержания изобразительности художественной речи и их анализ.
13. Особенности анализа звуковой организации речи. Понятие благозвучия.
14. Особенности анализа звуковой организации речи. Понятие звуковые повторы
15. Правила подготовки теста к публичному выступлению (требования к речевой организации).
16. Понятие композиции. Типы композиций. Языковые средства поддержания композиции текста.
17. Композиция как формально-содержательная категория. Понятие «сильной позиции» текста. Средства поддержания композиции.
18. Понятие «жанр», «жанрообразующее средство». Основные типологии жанров. Критерии определения жанра текста.
19. Композиция и жанровые признаки публичного выступления в работе над его подготовкой.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Купина, Н.А.	Филологический анализ художественного текста : практикум / Н.А. Купина, Н.А. Николина. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376 – ISBN 978-5-89349-391-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Лисовицкая, Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / Л.Е. Лисовицкая.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0544-8. – DOI 10.23681/278047. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грязнова, А.Т.	Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления / А.Т. Грязнова ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0676-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Шанский, Н.М.	Филологический анализ художественного текста: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмудов. – 2-е изд.	Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим

			доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516 – ISBN 978-5-00007-029-1. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ – http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru
6.4.5	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.)
Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русского литературного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	10	10	10	10
часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Сергеева Т.С._____

Рабочая программа дисциплины
История русского литературного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.пед. н., доц. Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: охарактеризовать основные процессы в развитии русского литературного языка со времени его возникновения (X - X вв.) до наших дней, а также показать основные этапы развития лингвистической науки в сфере изучения и анализа основных исторических тенденций изменения языка, начиная от М.В. Ломоносова до наших дней.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить основные закономерности процесса формирования русского литературного языка.
1.4	Изучить социальные условия употребления функциональных подсистем языка и развитие лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм.
1.5	Научить выявлять в литературных текстах особенности и основные тенденции, типичные для языка определенного периода.
1.6	Определить роль авторов литературных произведений, а также самих литературных произведений различных жанров в формировании и развитии русского литературного языка (роль личности в истории русского литературного языка).
1.7	Сформировать базовые представления о закономерностях исторического развития литературного языка для сопоставления русского языка с другими литературными языками.
1.8	Изучить основные закономерности процесса формирования русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.Б*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Основы филологии
2.1.4	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с

Повышенный	образовательной средой для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает образовательные программы и образовательные стандарты по русскому языку как иностранному
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с образовательными стандартами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Периодизация. /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV ВВ). /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.5	Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. Распад системы двух стилей. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский). /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.6	Русский литературный язык второй половины XVIII века. /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	Ломоносовский период. /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма. /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Преодоление стилистической системы XVIII века. /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	

1.10	Процесс активной нейтрализации языковых средств (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	«Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. /Лек/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. /Сем зан/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. /Сем зан/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». /Сем зан/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке конца XIX - XX веков. Широкое взаимодействие литературного языка с разговорным. /Сем зан/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	Усложнение стилистической системы языка. Развитие индивидуальных стилей. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в наши дни. /Сем зан/	10/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.17	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Периодизация. /Ср/	10/5	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.18	Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV ВВ). /Ср/	10/5	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. /Ср/	10/5	4	ПК-1, ПК-5		
1.19	Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. /Ср/	10/5	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.20	Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. Распад системы двух стилей. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский). /Ср/	10/5	6	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.21	Русский литературный язык второй половины XVIII века. Ломоносовский период. Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма. /Ср/	10/5	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.22	Преодоление стилистической системы XVIII века. Процесс активной нейтрализации языковых средств (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). /Ср/	10/5	6	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.23	«Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. /Ср/	10/5	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.24	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». /Ср/	10/5	3,7	ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
	Раздел 2. Подготовка к экзамену					
	Консультация /КЭ/			ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету: 1. Основные понятия курса. Периодизация истории русского литературного языка. 2. Происхождение русского литературного языка. Характеристика языка древнерусской народности (XI - XIV ВВ). 3. Русский язык Московской Руси (XIV - XVII). Второе южнославянское влияние. 4. Литературный язык в XVI - начале XVII вв. Состояние делового языка. Пути сближения двух типов литературного языка. Петровское время и его значение для развития русского литературного языка. 5. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе в XVIII в. 6. Русский литературный язык второй половины XVIII века. Ломоносовский период. 7. Стилистическая система М.В. Ломоносова и литература классицизма. 8. Преодоление стилистической системы XVIII века (Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев). 9. «Новый слог» Н.М. Карамзина и литература сентиментализма. 10. Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. 11. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. 12. Новые нормы организации текста. Принцип «соразмерности и сообразности». 13. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке конца XIX - XX веков. 14. Усложнение стилистической системы языка. Развитие индивидуальных стилей. 15. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в наши дни.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Ю.Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 – ISBN 978-5-9765-1228-3. – Текст : электронный.
Л1.2	Рыбникова, Е.Е.	История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие : [16+] / Е.Е. Рыбникова.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467 – ISBN 978-5-8353-1117-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верещагин, Е.М.	История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565 – ISBN 978-5-4475-1873-8. – DOI 10.23681/252565. – Текст : электронный.
Л2.2	Чапаева, Л.Г.	Введение в историю русского языка: старославянский язык : [16+] / Л.Г. Чапаева ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598893 – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4263-0548-9. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office		

	- Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История русского литературного языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

_____ Русская литература _____

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _7_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 120
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамен __8__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	20	20	48	48
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			38	38	38	38
Итого ауд.	28	28	58	58	86	86
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28	28	70,5	70,5	98,5	98,5
Самостоятельная работа	44	44	76	76	120	120
Итого	72	72	180	180	**252**	**252**

Программу составил(и):
*К.филол.н, доцент Садовников А.Г.*_____

Рецензент(ы):
*К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М.*_____

Рабочая программа дисциплины
Русская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.20 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №_1__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений об истории возникновения русской литературы с XI века до современности, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение проблематики и поэтики основных произведений русской литературы;
1.4	изучение творчества ведущих русских писателей;
1.5	формирование представления об основных стилях русской литературы (стиль монументального историзма, эпический стиль, орнаментальный стиль, барокко, классицизм, сентиментализм, преромантические течения, романтизм, реализм, модернистские течения, постмодернизм) и уяснение их национальной специфики;
1.6	уяснение особенностей становления и развития системы жанров литературы средневекового типа и литературы Нового времени;
1.7	формирование навыков анализа художественного текста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Мировая литература и ее социокультурный потенциал
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2.2	Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков
2.2.3	Антропология и поэтика русской литературы
2.2.4	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. **ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностями использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) способностями использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) способностями использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий **ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному и требования образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с затруднениями) образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному и требования образовательных стандартов
Уровень	(свободно) образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному и требования

Повышенный	образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с затруднениями) реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации образовательных программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками реализации образовательных программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации образовательных программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Русский фольклор. Древнерусская литература как начальный этап развития русской литературы. Характер бытования древнерусских литературных произведений и их художественная специфика. Роль византийской и болгарской книги на Руси. Переводы библейских книг. Агиографическая литература: жития святых, Четьи-Минеи, Прологи, Патерики. Апокрифы. Византийские хроники. Переводная повествовательная литература. «Естественнонаучные» произведения. Основные жанровые формы древнерусской литературы. Ораторское красноречие Древней Руси. Становление и развитие древнерусской агиографической литературы. «Слово о полку Игореве». Литература XVI века. Произведения, отразившие теорию «Москва – третий Рим». «Обобщающие произведения» XVI века («Великие Четьи-Минеи», «Домострой» и др.). Борьба «стяжателей» и «нестяжателей» (Иосиф Волоцкий и Нил Сорский) и ее отражение в литературе. Публицистика Ивана Пересветова. Публицистика Ивана Грозного.	7/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 17*	
1.1	/лек/		4			
	Литература переходного периода. Исторические, экономические, социальные и культурные предпосылки формирования перехода от литературы средневекового типа к литературе Нового времени. Основные тенденции в духовной жизни XVII века. Исторические произведения о Смутном времени. Демократические повести XVII в. («Повесть о Савве Грудцыне», «Повесть о Горе-Злочастии», «Повесть о Фроле Скобееве»). Демократическая сатира XVII века. («Калязинская челобитная», «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о бражнике» и др.)	7/4	4	*ПК-1; ПК-5*	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 17*	
2.1	/лек/		4			
	Становление литературы Нового	7/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.1- Л1.1.7;*	

	времени. XVIII век – начало русской литературы Нового времени. Литература Петровской эпохи. Деятельность Петра I в области образования и культурного строительства. Переводная литература и проблемы языка. Петровские «Ведомости» как первая русская газета. Публицистика Петровской эпохи. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Рукописные повести первой трети XVIII века. Проблема взаимодействия классицизма и барокко в русской литературе XVIII века. Национальное своеобразие русского классицизма. М.В. Ломоносов. Филологические труды Ломоносова, завершение реформы русского стихосложения. Теория «трех штилей» и роль Ломоносова в упорядочении русского языка. Начало поэтической деятельности Ломоносова. Идеи и поэтика од Ломоносова. Споры вокруг ломоносовских од. Философская лирика Ломоносова. Сатирические стихи Ломоносова. Проблема литературного направления Ломоносова.				*Э1- Э 17*	
3.1	/лек/		4			
	А.П. Сумароков как теоретик русского классицизма. Сумароков и русский театр. Проблематика и поэтика трагедий Сумарокова. Поэзия, басни и притчи Сумарокова. Судьбы басенного жанра в XVIII в.: басни В.В. Капниста, И.И. Дмитриева, подготовка и формирование басенного языка и образности И.А. Крылова. Поэты Сумароковского круга. Литературная позиция М.М. Хераскова. Поэзия и драматургия Хераскова. Значение «Россиады» в процессе становления жанра русской эпической поэмы. Эволюция поэмного творчества Хераскова. Творческий путь И.Ф. Богдановича. «Душенька» и ее роль в становлении «лёгкой поэзии». Комедия XVIII в. Проблематика комедий А.П. Сумарокова. Кружок И.П. Елагина. В.И. Лукин как теоретик драмы. Пьесы Лукина «Щепетильник» и «Мот, любовию исправленный». Д.И. Фонвизин и «прелагательное» направление в русской драматургии. Публицистика Фонвизина. «Бригадир» как первая русская бытовая комедия. Конфликт и образная система «Недоросля». «Недоросоль» как комедия классицизма. Фонвизинские традиции в «Ябеде» В.В. Капниста.	7/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 17*	
4.1	/лек/		4			
	Поэзия Г.Р. Державина. Становление Г.Р. Державина как поэта. Своеобразие поэтики торжественной оды Державина. Ода «Бог» и философская лирика Державина. Анакреонтика Державина и поиски форм выражения национального содержания в поэзии. Державин и оссианизм. Державин и литература	7/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 17*	

	начала XIX века.					
5.1	/лек/		4			
	Возникновение сентиментализма в русской литературе. Прозаические произведения Радищева. Проблематика и поэтика «Путешествие из Петербурга в Москву». Поэзия Радищева. Н.М. Карамзин. Новаторство журналистики Карамзина. Жанр «путешествия» и «Письма русского путешественника». Повести Карамзина. «История...» Карамзина и ее значение для русской прозы XIX века. Карамзин как реформатор русского языка. Место Карамзина среди поэтов-сентименталистов (М.Н. Муравьев, И.И. Дмитриев, Ю.А. Нелединский-Мелецкий, Н.А. Львов и др.). Идеи и темы поэзии Карамзина. Жанровое и метрическое новаторство Карамзина-поэта. Художественные открытия XVIII века и их значение для становления русской литературы.	7/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 17*	
6.1	/лек/		4			
	Проблемы периодизации литературы первой трети XIX века. Основные литературные направления: классицизм и его эпигоны (А.С. Шишков, А.А. Шаховской), сентиментализм и его разновидности (Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, П.И. Шаликов), переходные явления (В.А. Озеров). Возникновение романтизма и течения в русском романтизме начала XIX века. «Лёгкая поэзия» и традиции западноевропейского эпикуреизма в творчестве К.Н. Батюшкова. Образ лирического героя в поэзии Батюшкова. Жанр дружеского послания и поэзия Батюшкова. Батюшков и «Вольное общество» поэтов-радищевцев. Кризис мировоззрения Батюшкова. Исторические элегии. Антологические стихи.	7/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 17*	
7.1	/лек/		4			
	Самостоятельная работа		44			
	Идеи и темы ранней поэзии В.А. Жуковского. Жанр баллады в начале XIX века и полемика вокруг «Людмилы» Жуковского и «Ольги» П.А. Катенина о способах выражения народного начала в литературе. Проблемы периодизации балладного творчества Жуковского. Жанр элегии в творчестве Жуковского. Изображение внутреннего мира человека в элегии. Художественное мастерство Жуковского-элегика. Жуковский и его значение в развитии русской поэзии. Художественные принципы Жуковского-переводчика.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 17*	
8.1	/лек/		4			
	Литературные организации декабристов и периодические издания декабристкой ориентации. Ведущие жанры в творчестве поэтов-декабристов (В.Ф. Раевского, В.К. Кюхельбекера, Ф.Н. Глинки и др.). Сатиры и оды К.Ф. Рылеева.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	

	Художественное своеобразие и проблематика рылеевских «Дум». Пушкин о думах Рылеева. Жанр романтической поэмы в творчестве Рылеева.					
9.1	/лек/		4			
	Проблемы периодизации творчества А.С. Пушкина. Лицейский период творчества: усвоение и переработка наследия Державина, Батюшкова и Жуковского, западноевропейской литературной традиции. Жанровое разнообразие лицейской лирики Пушкина. Основные тенденции творчества Пушкина в петербургский период. Становление жанра поэмы в творчестве Пушкина. Жанровое своеобразие «Руслана и Людмилы». Влияние Байрона на пушкинское творчество, проблематика и поэтика «южных поэм». Преодоление байронизма и поэма «Цыганы». Работа Пушкина над «Евгением Онегиным». Поэтика романа в стихах. Национально-историческая проблематика трагедии «Борис Годунов». Трагедия «Борис Годунов» в истории русской драматургии. Историческая тема в поэзии Пушкина («Полтава», «Медный всадник»). Идеи и образы «маленьких трагедий». Путь Пушкина к прозе. Проблема стиля пушкинской прозы. Поэтика «Повестей Белкина». Художественное своеобразие «Дубровского» как социально-бытового романа. Россия XVIII века в «Капитанской дочке».	7/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	
10.1	/лек/		4			
	Пора ученических исканий в поэзии М.Ю. Лермонтова. Идеи и образы зрелой лирики 1836-1841 гг. Ранние поэмы Лермонтова. «Мцыри» как вершина романтической поэмы. Эволюция содержания «Демона» на протяжении работы над восьмью редакциями поэмы. Проблематика ранних романтических пьес Лермонтова. Конфликт драмы «Маскарад». Преемственная связь «Маскарада» с «Горем от ума» Грибоедова. Проза Лермонтова. Типологические параллели «Вадима» с «Дубровским» Пушкина. Художественные средства раскрытия мира героев в «Княгине Лиговской». «Герой нашего времени» как философско-психологический роман.	7/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	
11.1	/лек/		4			
	Идейно-эстетическое формирование Н.В. Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в освоении национальной тематики «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Гоголевский цикл «Миргород». Героическая романтика «Тараса Бульбы» Гоголя. Проблематика и поэтика «Петербургских повестей» Гоголя. Повесть «Шинель» и «натуральная школа». Основные принципы гоголевской теории драмы. Комедии Гоголя. История создания «Мертвых душ». Особенности поэтики	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	

	«Мёртвых душ». Религиозно-нравственные произведения Гоголя последнего десятилетия его жизни.					
12.1	/лек/		4			
	Формирование «натуральной школы». Художественные принципы «натуральной школы». Жанр «физиологического очерка». А.И. Герцен, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский и «натуральная школа». «Натуральная школа» и формирование творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романов Гончарова. Становление жанра романа в творчестве И.С. Тургенева. Система персонажей в романах Тургенева. Особенности психологизма тургеневской прозы. Роль пейзажа в художественной системе тургеневского романа.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	
13.1	/сем зан/		4			
	Поэзия Н.А. Некрасова 40–60-х г.г. Проблемы новаторства (стиль, жанровая система). Сборник Некрасова 1856 г. «Панаевский цикл». Поэма «Мороз Красный нос»: социальное и универсальное. «Русские женщины»: эволюция жанра поэмы Некрасова. Этапы творчества Н.А. Островского. Художественное своеобразие жанра комедии.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	
14.1	/сем зан/		4			
	Л.Н. Толстой. Раннее творчество. Генезис повествовательной формы. Антропология и принципы психологического анализа. Повесть «Детство»: проблематика и поэтика. Военные повести. Роман «Война и мир». Генезис и эволюция замысла. Концепция исторического процесса. Историческое и художественное. Проблема жанра. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: проблематика и поэтика. Идеи христианской этики. Концепция счастья. Путь богопознания в романе. Композиционное совершенство и проблема художественной целостности. Позднее творчество Л.Н. Толстого. «Исповедь»: концепция искусства. Религиозные искания. «Путь жизни» как выражение этических взглядов позднего Толстого. Роман «Воскресение»: проблематика и поэтика. «Крейцерова соната» и «Дьявол» как выражение нравственно-философского кризиса. Последние религиозные сочинения Толстого.	8/4		*ПК-1; ПК-5*		
15.1	/сем зан/		4			
	Роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди»: проблематика и поэтика. Проблема «маленького человека» в ранних произведениях Достоевского. Творчество Ф.М. Достоевского 60-х гг.: общая характеристика. На пути к «Преступлению и наказанию». «Записки из подполья»: проблематика и поэтика. Поиски в области формы: «Крокодил», роман «Игрок». Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Философская	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	

	проблематика. Архитектоника романа. Концепция полифонического романа М.М. Бахтина. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Христология Достоевского. Нравственные антиномии в романе. Архитектоника романа. Проблема повествования. Роман Достоевского «Бесы». Достоевский и историческая действительность. Проблематика романа. Композиция, система образов, проблема повествования. «Братья Карамазовы» Достоевского: замысел и воплощение. Христианская идея в романе. Философия и проблематика. Концепция человека.					
16.1	/сем зан/		4			
	Творчество А.П. Чехова. Чехов и предшествующая литература. Раннее творчество. Рассказы первой половины 80-х гг.: система мотивов, поэтика. Проза Чехова конца 80-90-х гг. Лейтмотивы рассказов 90-х гг. Философская проблематика и сюжет рассказов. Драматургия Чехова. Основные драматургические принципы. «Иванов» и предшествующие литературные традиции. «Чайка»: проблематика и поэтика. «Три сестры» и «Дядя Ваня» – общая характеристика. «Вишневый сад»: проблематика и поэтика.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	
17.1	/сем зан/		4			
	Направление философской мысли начала века, «религиозный ренессанс». Русский модернизм. Символизм. Программные манифесты символистов. Творчество В.С. Соловьева, В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта, А.А. Блока, А. Белого. Акмеизм. Декларации акмеистов. Творчество Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама. Футуризм. Манифесты футуристов. Творчество В.В. Маяковского, В. Хлебникова, И. Северянина.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.8- Л1.1.15; Э1- Э 17*	
18.1	/сем зан/		4			
	Особенности литературного процесса 20–30-х гг. Литературные группы (ЛЕФ, «Перевал», ЛЦК, ОБЭРИУ). «Романтические» тенденции в литературе (Э. Багрицкий, М. Светлов). Реалистические тенденции отражения действительности: своеобразие конфликта, «положительный» герой, проблема нравственного выбора (А. Серафимович, «Железный поток», А. Фадеев, «Разгром», Б. Лавренев, «Сорок первый»). Литература русского зарубежья. Тема России в творчестве И.А. Бунина, А.И. Куприна. «Благодатная память», «сила ясновидящей любви» в произведениях И.С. Шмелева. «Взвихренная Русь» в произведениях А.М. Ремизова. Христианское религиозное сознание в произведениях Б.К. Зайцева. «Хождение по мукам» русской эмиграции первой волны в одноименном романе А.Н. Толстого. Образ России в творчестве В.В.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.16- Л1.1.29; Э1- Э 17*	

	Набокова.					
19.1	/сем зан/		4			
	Творчество А. Платонова. Язык и стиль писателя: «препарированное пространство», «философский примитивизм». Творчество Е.И. Замятина. Жанр антиутопии. Роль СМИ в судьбе государства и личности.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.16- Л1.1.29; Э1- Э 17*	
20.1	/сем зан/		2			
	Творчество М.А. Булгакова. Автор как «внутренний эмигрант» («Собачье сердце», «Роковые яйца», «Бег», «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»).	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.16- Л1.1.29; Э1- Э 17*	
21.1	/сем зан/		2			
	Литература 40–70-х гг. События 20–30-х гг. в художественном воплощении писателей второй половины XX века; причины ретроспективного взгляда в недалекое прошлое: Б.Л. Пастернак, «Доктор Живаго»; Ю.О. Домбровский, «Хранитель древностей»; А.И. Солженицын, «Архипелаг ГУЛАГ», «Двучастные рассказы»; В. Тендряков, «Рассказы».	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.16- Л1.1.29; Э1- Э 17*	
22.1	/сем зан/		2			
	«Сороковые, роковые» в отечественной литературе военных и послевоенных лет. Анализ произведений П. Антокольского, М. Алигер, К. Симонова, А. Фадеева, Б. Полевого, А. Толстого, М. Шолохова, А. Ахматовой, А. Твардовского; Б. Васильева, В. Быкова, В. Закруткина, Ю. Бондарева, Ю. Домбровского, В. Распутина и др. «Оттепель» (1953-1964 гг.) в судьбе литературных произведений. Судьба России и её народа в творчестве «писателей-деревенщиков». Анализ произведений В. Астафьева, В. Шукшина, А. Вампилова, В. Распутина и др.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.30- Л1.1.32; Э1- Э 17*	
23.1	/сем зан/		2			
	Ведущие тенденции в развитии отечественной литературы последних десятилетий XX века. Социокультурная ситуация и литература. Неоклассическая проза. Условно-метафорическая проза. Публицистичность прозы конца века. Проявление постмодернистских тенденций. Анализ произведений Вен. Ерофеева, В. Ерофеева, А. Варламова, В. Пелевина, Б. Акунина и др.	8/4		*ПК-1; ПК-5*	*Л1.30- Л1.1.32; Э1- Э 17*	
24.1	/сем зан/		2			
	Самостоятельная работа	8/4	109,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Фольклор как коллективное творчество народа. Формы проявления коллективного и индивидуального начала в фольклоре.
2. Система жанров русского фольклора. Изменения в системе фольклорных жанров.
3. Жанр былины. Сюжеты былин о Добрыне Никитиче. Принципы создания образа богатыря в былине.
4. Цикл былин об Илье Муромце. Образы богатыря и князя Владимира.
5. Типы героев и своеобразие композиции волшебных сказок.
6. Антропология свадебного обряда.
7. Календарно-обрядовая поэзия: зимний и весенний циклы. Идеал крестьянской жизни в фольклоре.

8. Антропология похоронного обряда.
9. Специфика возникновения древнерусской литературы. Человек в литературе Древней Руси.
10. Понятие об агиографическом жанровом каноне. Человек в житийном каноне.
11. Образы старых русских князей в «Слове» (Олег Гориславич, Всеслав Полоцкий) и князей современников (Игорь, Всеволод, Святослав и др.).
12. Человек в литературе Петровской эпохи: Тип героя рукописных повестей.
13. Принципы изображения человека в торжественных одах Ломоносова.
14. «Эпистола о стихотворстве» А.П. Сумарокова как манифест русского классицизма.
15. Проблема воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
16. Человек в философской лирике Г.Р. Державина («На смерть князя Мещерского», «Бог», «Водопад» и др.).
17. Антропология и принципы создания образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
18. Особенности изображения внутреннего мира героев в повестях Н.М. Карамзина.
19. Поэзия Н.М. Карамзина: человек и мир.
20. Человек в литературе «Натуральной школы». Проблематика и поэтика «физиологического очерка».
21. Типология героя в повести и романе «натуральной школы». Диалогический конфликт: «Тарантас» Соллогуба, «Обыкновенная история» Гончарова (анализ одного произведения по выбору).
22. Роман Достоевского «Бедные люди» и традиции «натуральной школы». Жанровое своеобразие.
23. Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».
24. «Записки охотника» Тургенева и жанровая поэтика «физиологического очерка».
25. Повести Тургенева «о трагическом значении любви». Анализ одного – двух произведений по выбору («Затишье», «Фауст», «Переписка», «Первая любовь», «Ася»).
26. Человек и мир в романах Тургенева: основные типы отношений; принцип иерархии героев.
27. Творчество Островского второй половины 1850-х гг. Система образов и конфликт пьесы «Гроза».
28. Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».
29. «Мир униженных и оскорблённых» в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
30. Проблема избранности в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
31. Изображение бессознательного в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
32. Художественная антропология ранней прозы Л. Толстого.
33. Человек и мир в романе Л. Толстого «Война и мир».
34. Проблема духовных исканий в романе Л. Толстого «Война и мир».
35. Философия истории в романе Л. Толстого «Война и мир».
36. Понятие символизма. Философская мироориентация символистов. Концепция человека.
37. Акмеистическая концепция человека. Творчество А. Ахматовой, Н. Гумелёва, О. Мандельштама.
38. Человек в лирике и поэмах В. Маяковского.
39. Художественная антропология в прозе и драматургии А. Чехова.
40. Концепция человека в пьесе А.М. Горького «На дне».
41. Типология героев, основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору).
42. Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.).
43. Проблема революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»).
44. Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы.
45. Система образов романа «Мастер и Маргарита».
46. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
47. «Свита Воланда»: образы героев и мифологические прототипы.
48. Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский).
49. Человек на войне в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».
50. «Ненужные ценности» в прозе Ю. Домбровского («Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей»).
51. Образ Шухова в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
52. Проза Шукшина: тип героя, проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).
53. Образ главного героя военной прозы В. Быкова (1-2 произведения по выбору. «Альпийская баллада», «Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета» и др.).
54. Лирика 2 половины XX века. Концепция личности. Евтушенко, Вознесенский, Ахмадулинoа, Окуджава, Галич, Высоцкий.
55. Художественная антропология русского постмодернизма (А. Терц, А. Битов, Виктор Ерофеев, Вен. Ерофеев.
56. Женская характерология в женской прозе: общая характеристика. (В. Токарева, Т. Толстая, В. Нарбикова и др. по выбору)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ поэтического текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454435
Л1.2	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657
Л1.3	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452178
Л1.4	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144
Л1.5	Клеман, М. К.	Летопись жизни и творчества И. С. Тургенева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456117
Л1.6	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385
Л1.7	Мережковский, Д. С.	олстой и Достоевский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456216
Л1.8	Гревс, И. М.	История одной любви. И. С. Тургенев и Полина Виардо	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456549
Л1.9	Гиппиус, В. В.	Гоголь	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09614-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/456247
Л1.10	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147
Л1.11	Розанов, В. В	«Легенда о Великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456422
Л1.12	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107
Л1.13	Егоров, Б. Ф.	История русской литературной критики середины XIX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455529
Л1.14	Бем, А. Л.	О Достоевском. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06148-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455171
Л1.15	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793
Л1.16	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1800-1830-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452292
Л1.17	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1870-1890-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452297
Л1.18	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634

Л1.19	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672
Л1.20	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679
Л1.21	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657
Л1.22	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453153
Л1.23	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060
Л1.24	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манн, Ю. В.	О гротеске в литературе	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459097
Л2.2	Гончаров, С. А.	Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468059
Л2.3	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467820
Л2.4	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467812
Л2.5	Осьмухина О.Ю.	История литературоведения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465854
Л2.6	Шафранская, Э. Ф.	Устное народное творчество	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459010
Л2.7	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448915
Л2.8	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447470
Л2.9	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447472
Л2.10	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480
Л2.11	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074
Л2.12	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Антология

			мысли). — ISBN 978-5-534-05592-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454834
Л2.13	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05593-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45492.
Л2.14	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 3	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454925
Л2.15	Даль, В. И.	О повериях, суевериях и предрассудках русского народа	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456828
Л2.16	Мережковский Д. С.	Вечные спутники	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09513-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456217
Л2.17	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455286
Л2.18	Костомаров, Н. И.	Славянская мифология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332
Л2.19	Цветаева, М. И.	О литературе и искусстве	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07366-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455713
Л2.20	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756
Л2.21	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455630
Л2.22	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное

			образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455629
Л2.23	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
Л2.24	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем

организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*:*

ЗАЧЁТ 10 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр*)*	5		6		7		8		9		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*					…		…		…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции							8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)							4	4			4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)							4	4			4	4
Итого ауд.							16	16			16	16
Часы на контроль							0,05	0,05			0,05	0,05
Контактная работа							16,05	16,05			16,05	16,05
Самостоятельная работа							19,95	19,95			19,95	19,95
Итого							36	36			36	36

Программу составила:
к.п.н., доц. Калинина А.Г.

Рецензент:
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины **Современные средства оценивания результатов обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.
.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании
1.3	; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам;
1.4	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения иностранным языкам
2.1.2.	Основы математической обработки информации
2.1.3.	Практический курс иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Информационные технологии в преподавании иностранных языков
2.2.3	Методика создания электронных учебников по иностранным языкам
2.2.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с

	использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития

Знает:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями**): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно)**: коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Умеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично)**: использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.

Знает:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для разных этапов обучения
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для разных этапов обучения
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для разных этапов обучения
Умеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять процесс обучения

Высокий	иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Радел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели.	8/ 4				
1.1.	*Лекция* Качество как философская категория. Понятие качества в работах классической, механической,	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,	

	марксистской философии Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.				Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.2	*Семинар* Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы).	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, , Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.3	*Самостоятельная работа* Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы)..	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки.					
2.1.	*Лекция.* Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.2	*Практическое занятие* Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.	8/ 4	2	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.3	*Самостоятельная работа.* Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель.					
3. 1.	*Лекция* Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель..	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
3.2.	*Самостоятельная работа* Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,	

	подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России.				Л2.5	
	Радел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения.					
4.1.	*Семинар* Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранных языков как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы.	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
4.2	*семинар* Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранных языков. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранных языков в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
4.3.	*Самостоятельная работа.* иностранного языка. Система уровней владения иностранных языков как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранных языков. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранных языков в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 5. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки.					
5.1	*Лекция* История зарождения и развития метода тестов: исследования в области тестологии; донаучный период развития тестологии; зарождение и формирование тестологии как науки; развитие педагогической тестологии в первой половине 20 века. Становление и развитие лингводидактической тестологии в США с конца 19 в. до 1980-х гг.: лингводидактическая тестология в США: истоки.	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
5.2	*Самостоятельная работа* Современный период развития лингводидактической тестологии с 1980 г. до	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,	

	нашего времени: основные направления развития лингводидактической тестологии в современный период в России и зарубежом; тесты общего владения языком..				Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 6. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста.					
6.1	*Лекция* Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	
6.2	*Практическое занятие* Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста	8/ 4	2	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	
6.3	*Самостоятельная работа* достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ сертификационной политики в России и за рубежом.	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	
	Раздел 7. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.					
7.1	*Лекция* Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения.	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	
7.2	*Семинар* Интерпретация результатов тестирования. Математические методы обработки результатов тестирования. Объективные стимулы применения ИКТ. Единая информационная среда учебного заведения. Использование Интернет-технологий как средство активизации самостоятельной поисковой работы учащихся.	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	
7.3	*Самостоятельная работа*			УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	
	Раздел 8. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.					
8.1	*Лекция* Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

	проведения ЕГЭ.					
8.2	*Самостоятельная работа* Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральные экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам.	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	
	Раздел 9. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение.					
9.1	*Семинар* Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка.	8/ 4	1	УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	
9.2	*Самостоятельная работа* Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся.	8/ 4		УК-2, УК-3, ПК-2; ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.3	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва: Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.
Л2.2	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.
Л2.3	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.
Л2.4	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2.5	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*1.* http://sfedu.ru/

Э2	*2.* *http://www.fipi.ru/*
Э3	*3.* *http://www.newfipi.ru/*
Э4	*4.* *http://support.lunn.local/*
Э5	*5.* *goethe.de*
Э6	*6.* *institutfrancais.ru*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.2.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.3	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.5	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.6	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.7	Портал педагогического опыта https://www.pedopyt.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную срезу вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично,

последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные,

практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. Письменная работа (эссе) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиям:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;
- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и

позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Профиль подготовки(специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курсдля заочной формы обучения)*	8		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в томчислеинтеракт.)				
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	4	4	4	4
Итогоауд.				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна
Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Раннее обучение иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Русский язык как иностранный», утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.18.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
_Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины**: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Блок 1. Дисциплины(модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	

Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку на раннем этапе обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на раннем этапе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания на раннем этапе

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** лексику педагогического общения на иностранном языке для создания иноязычной образовательной среды в процессе раннего обучения ИЯ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать иностранный язык для создания планов занятий и сценариев внеклассных мероприятий для дошкольников и младших школьников
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью работать с профессиональными текстами на ИЯ в целях своего профессионального развития
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.	
Знает:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для раннего этапа обучения
Умеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного, начального школьного и дополнительного образования
Владеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ
Уровень Повышенн	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-

ый	культурных контекстов в процессе раннего обучения ИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.	8/4	36			
1.1	Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования современного Госстандарта к обучению иностранному языку. */Лек /*		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.2	Понятие «раннее обучение». История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. */Сем/*		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5*	
1.3	Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Самостоятельная работа*		10	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5*	
	Раздел 2.Технологии раннего обучения иностранному языку.	8/4				
2.1	Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников /Лек/		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
2.2	Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем		2	*УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5*	

	школьном возрасте. */Сем/*					
	Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Самостоятельная работа*		9,95		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачет); тестовые задания; планы занятий/ уроков по ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru,http://biblioclub.ru, http://urait.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Комаров, А. С.*	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL :https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	*Протасова, Е. Ю.*	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English throughgames : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	– Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. – (Начальная инновационная школа). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. –	Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 137 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.	Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 224 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образовани). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умненьких детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. –	Прага : Animedia Company, 2018. – 38 с. :URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э2	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа LECTA
Э3	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	
6.4.2.	Справочная правоваясистема «КонсультантПлюс»
6.4.3.	http: // www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положениялингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранногоязыка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнениеконспектапервоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическомзанятиивключает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- обобщениеязыковыхфактов;
- формулирование выводов по теоретическойпроблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Система государственного тестирования по РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
Самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
*к.ф.н., ст. преподаватель Шибаева Н.Б.*_____

Рецензент(ы):
К.пед.н, доц Богачева А.В._____

Рабочая программа дисциплины
Система государственного тестирования по РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. , протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. , протокол № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины - формирование представления о системе государственного тестирования по русскому языку как иностранному.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ;
1.3.	формирование представления о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком;
1.4	овладение навыками практического создания тестовых материалов по РКИ и их применения в процессе обучения русскому языку как иностранному.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.1.4	Синтаксис современного русского языка
2.1.5	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.1.6	Современные информационные технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) возможности использования современных информационных компьютерных технологий при организации и проведении тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) возможности современных информационных компьютерных технологий при организации и проведении тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) возможности современных информационных компьютерных технологий при организации и проведении тестирования по русскому языку как иностранному
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать новейшие достижения в области информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности при решения задач, связанных с организацией и проведением тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать новейшие достижения в области информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности при решения задач, связанных с организацией и проведением тестирования по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) использовать новейшие достижения в области информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности при решения задач, связанных с организацией и проведением тестирования по русскому языку как иностранному
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) современными приемами и методами использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах профессиональной деятельности для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными приемами и методами использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах профессиональной деятельности для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	(свободно) современными приемами и методами использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах профессиональной деятельности для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий. ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы и технологии, используемые в современном образовательном процессе при проведении тестирования; требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; нормативно-методическую базу тестирования по РКИ
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные методы и технологии, используемые в современном образовательном процессе при проведении тестирования; требования государственных образовательных стандартов к

	уровням владения русским языком как иностранным; нормативно-методическую базу тестирования по РКИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные методы и технологии, используемые в современном образовательном процессе при проведении тестирования; требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным; нормативно-методическую базу тестирования по РКИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать, применять в образовательном процессе и давать экспертную оценку тестовым заданиям; проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся и анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать, применять в образовательном процессе и давать экспертную оценку тестовым заданиям; проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся и анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать, применять в образовательном процессе и давать экспертную оценку тестовым заданиям; проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся и анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства.					
1.1	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Лек./	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.2	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Ср./	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.3	Основные компоненты системы тестирования: Стандарт, Лексический минимум, Типовой тест /Лек./	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.4	Основные компоненты системы тестирования: Стандарт, Лексический минимум, Типовой тест /Сем./	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
1.5	Основные компоненты системы тестирования: Стандарт, Лексический минимум, Типовой тест /Ср./	10/5	4	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
	Раздел 2. Лингводидактическое тестирование.					
2.1	Лингводидактическое тестирование. Уровни общего владения русским языком как иностранным.	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	

	Тестирование на Гражданство /Лек/					
2.2	Лингводидактическое тестирование. Уровни общего владения русским языком как иностранным (А1-В1) /Сем./	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.3	Лингводидактическое тестирование. Уровни общего владения русским языком как иностранным (А1-В1) /Ср./		4	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.4	Лингводидактическое тестирование. Высшие уровни владения русским языком как иностранным (В2-С1) /Пр./	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
2.5	Лингводидактическое тестирование. Высшие уровни владения русским языком как иностранным (В2-С1) /Ср./	10/5	4	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
	Раздел 3. Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ.					
3.1	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Лек./	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
3.2	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Пр./	10/5	2	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	
3.3	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Ср./	10/5	5, 95	*ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.4, Э1-Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: история создания и современное состояние. Основные цели и принципы, положенные в основу Российской государственной системы тестирования.
2. Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство. Система уровней владения русским языком как иностранным в контексте европейских стандартов и тестов.
3. Основные компоненты национальной системы тестирования: стандарт, программа, типовой тест, лексический минимум.
4. Типовой тест: структура, содержание, типы заданий на разных сертификационных уровнях.
5. Тест по русскому языку как иностранному для получения гражданства Российской Федерации: структура, содержание, оценка.
6. Структура и спецификация теста элементарного уровня владения русским языком как иностранным (ТЭУ).
7. Структура и спецификация теста базового уровня владения русским языком как иностранным (ТБУ).
8. Структура и спецификация теста первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1).
9. Структура и спецификация теста второго сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2).
10. Структура и спецификация тестов по РКИ высших сертификационных уровней владения русским языком как иностранным (ТРКИ-3, ТРКИ-4).
11. Проведение Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ на уровень ИР.
12. Проведение Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ на уровень РВ.
13. Проведение Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам

законодательства РФ на уровень ВЖ.
14. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования. Виды компетенций.
15. Формы тестовых заданий по РКИ. Требования, предъявляемые к каждому типу заданий.
16. Основные характеристики теста.
17. Ошибки в конструировании тестов по РКИ. Понятие «коммуникативно значимой» (КЗО) и «коммуникативно незначимой» (КНЗО) ошибки.
18. Организация процесса тестирования по русскому языку как иностранному.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Е. Антонова.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2009. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265875&DbVal=MarcDB
Л1.2	Н. П. Андрюшина, М. М. Битехтина, О. В. Данилина и др.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: 1 сертификационный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2004. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264703&DbVal=MarcDB
Л1.3	Н.П. Андрюшина	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень: Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2010. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=207487&DbVal=MarcDB
Л1.4	Н.П. Исаев	Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации.	СПб.: Златоуст, 2014. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265876&DbVal=MarcDB
Л1.5	Н.П. Андрюшина	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Базовый уровень.	М.: ИКФ Каталог, 2003 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264704&DbVal=MarcDB
Л1.6	Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова	Лексический минимум по русскому языку **как** иностранному: Элементарный уровень. Общее владение	СПб.: Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37596&DbVal=MarcDB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.П. Игнатьева	Рейтерская таблица как способ квалификации ошибок письменной речи инофона.	Мир русского слова. - 2011. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=208875&DbVal=MarcDB
Л2.2	В.С. Аванесов	Системы заданий в тестовой форме	Школьные технологии. – 2007. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=123653&DbVal=MarcDB
Л2.3	Н. Барышникова	Русский тест для мигрантов.	Вестник Российского

			университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=248652&DbVal=MarcDB
Л2.4	В.В. Кытина	Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ как эффективный инструмент интеграции иностранных граждан в российское общество.	Вестник Российского университета дружбы народов.Сер.Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2016. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=259763&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	iri.spbu.ru
Э2	www. msu.ru
Э3	www.testcons.ru
Э4	www.pushkininstitute.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://lib.lunn.ru – автоматизированная информационная библиотечная система «Марк-SQL»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.4	http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Система государственного тестирования по РКИ*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования литературы с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: Английский язык и Русский язык как иностранный)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	8 (4)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)	**4**	**4**	**4**	**4**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**4**	**4**	**4**	**4**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
Задачи освоения дисциплины:
построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.01.04*
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономика образования	
Правоведение	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
Уровень Пороговый	слабо формулирует задачи в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками формулирует задачи в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	свободно формулирует задачи в соответствии с целью проекта
УК-2.2. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
Уровень Пороговый	слабо демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уровень Повышенный	свободно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	свободно осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Уровень Пороговый	слабо выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	свободно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Уровень Пороговый	слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	свободно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет обмен информацией с другими членами команды осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-1.1.Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Уровень Пороговый	слабо планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
Уровень Повышенный	свободно осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	свободно осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Повышенный	свободно осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Объем в часа	Компетенции	Литература	Примечание

		Курс	х			
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	8(4)	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
1.1	*Лекции*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	*Семинары*		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	*Практические занятия*		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.4	*Самостоятельная работа*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	8(4)	8	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
2.1	*Лекции*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	*Семинары*		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	*Практические занятия*		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.4	*Самостоятельная работа*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	8(4)	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
3.1	*Лекции*		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	*Семинары*		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды

						организационных структур.
3.3	*Практические занятия*		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	*Самостоятельная работа*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	8(4)	7	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
4.1	*Лекции*		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	*Семинары*		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	*Практические занятия*		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	*Самостоятельная работа*		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	8(4)	5,95	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4		
5.1	*Лекции*		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	*Самостоятельная работа*		3,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1 Жизненный цикл проекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегия проекта.
5 Подготовка стратегии проекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемые параметры проектов.
8 Организационные структуры управления проектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое

обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценка стоимости используемого капитала.
16 Эффективность осуществления проектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*…Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика создания электронных учебников по иностранному языку

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачёт 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая) часть1, 2, 3, 4
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):**извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** информацуионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** информацуионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** информацуионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеть:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять планирование

Повышенный	учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
	ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионально го развития
	Знать:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
	Уметь:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	**слабо (частично):** использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Повышенный	**слабо (частично):** использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
	Владеть:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
	Знать:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	Уметь:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе иноформационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе иноформационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе иноформационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеть:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с

	использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /*Лек*/	8/ 4	2	УК-2, ПК-1	*Л1.1-Л1.5*	
1.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
1.2	*Самостоятельная работа*		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10*	
2	Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) /*Лек*/		2	УК-2, ПК-1	*Л1.1-Л1.5*	
2.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
2.2	*Самостоятельная работа*		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10*	
3.	Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах		2	УК-2, ПК-1	*Л1.1-Л1.5*	

	речевой деятельности (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister) */Лек/*					
3.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
3.2	*Самостоятельная работа*		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10*	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. */Лек/*		2	УК-2, ПК-1	*Л1.1-Л1.5*	
4.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
4.2	*Самостоятельная работа*		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностраннымя зыкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). –

			Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	*https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371* учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика создания электронных учебников по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в преподавании иностранных языков

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачёт 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая) часть1, 2, 3, 4
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):**извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** информацуионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** информацуионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** информацуионно-коммуникационные ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения качества обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеть:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять планирование

Повышенный	учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
	ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионально го развития
	Знать:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
	Уметь:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Высокий	**слабо (частично):** использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
Уровень Повышенный	**слабо (частично):** использовать иностранный язык с целью поиска, обработки и создания учебных ресурсов для достижения результатов обучения
	Владеть:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на иностранном языке в целях профессионального развития.
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
	Знать:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) и современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	Уметь:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе иноформационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе иноформационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий, в том числе иноформационно-коммуникационных, в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеть:
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с

	использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы/*Лек*/	8/ 4	2	УК-2, ПК-1	*Л1.1-Л1.5*	
1.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
1.2	*Самостоятельная работа*		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10*	
2	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. и Web 3.0. /*Лек*/		2	УК-2, ПК-1	*Л1.1-Л1.5*	
2.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
2.2	*Самостоятельная работа*		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10*	
3.	Современные образовательные Интернет ресурсы в обучении иностранному языку. /*Лек*/		2	УК-2, ПК-1	*Л1.1-Л1.5*	
3.1	/Сем/		2	УК-1, УК-2,		

				ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
3.2	*Самостоятельная работа*		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10*	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. */Лек/*		2	УК-2, ПК-1	*Л1.1-Л1.5*	
4.1	/Пр/		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4		
4.2	*Самостоятельная работа*		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностраннымя зыкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертные систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуете.

24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.

23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	**Заглавие**	**Издательство, год**
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э.1	*https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371* учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438		
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/		
Э.4	http://www.englishteachers.ru/		
Э.5	www.cambridge.org/elt/		
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э.7	http://biblioclub.ru		

Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика образования

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6(3)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Практические (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Экономика образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации в образовании и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.
Задачи освоения дисциплины:
- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики в сфере образования ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Правоведение	
Иностранный язык	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	свободно знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	свободно уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уровень Повышенный	свободно знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	свободно владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	свободно знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	6(3)	3			
1.1	*Лекции*		1	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	*Самостоятельная работа*		2	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития в сфере образования	6(3)	3			
2.1	*Лекции*		1	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	Типы экономических систем. Модели экономических систем.

					Л2.1; Л2.2	Основные экономические проблемы общества.
2.2	*Самостоятельная работа*		2	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	6(3)	3			
3.1	*Лекции*		1	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	*Самостоятельная работа*		2	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	6(3)	3			
4.1	*Лекции*		1	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	*Самостоятельная работа*		2	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	6(3)	4			
5.1	*Лекции*		1	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	*Самостоятельная работа*		3	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения в сфере образования	6(3)	4			
6.1	*Лекции*		3	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	6(3)	4			
7.1	*Лекции*		2	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	*Самостоятельная работа*		2	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	6(3)	3			
8.1	*Лекции*		2	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия

8.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия в сфере образования и его результаты	6(3)	4			
9.1	*Лекции*		3	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика образования	6(3)	4,95			
10.1	*Лекции*		3	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	*Самостоятельная работа*		1,95	УК-1, УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*…Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.*		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика образования» самостоятельная работа требует от студента интенсивной работы вне аудитории, а именно:

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы предпринимательства в сфере образования

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6(3)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Практические (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Основы предпринимательства в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования; ознакомление студентов с механизмом работы субъектов предпринимательства; получение комплексного представления о методологии предпринимательства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучение типологии предпринимательской деятельности;
1.4	- изучение истории российского предпринимательства;
1.5	- изучение видов предпринимательской деятельности;
1.6	- изучение системы налогообложения предпринимательской деятельности;
1.7	- изучение бизнес- планирования предпринимательской деятельности;
1.8	- выработка умений написания бизнес-планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Правоведение	
Иностранный язык	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	свободно знать способы выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	свободно уметь выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеть умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уровень	знать с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации

Высокий	проекта
Уровень Повышенный	свободно знать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	свободно владеть анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	свободно знать свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь задач осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности	6(3)	4	УК-1, УК-2, УК-3		
1.1	*Лекции:* Понятие, цели, задачи и правовое обеспечение предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	*Самостоятельная работа:* 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	вопросы					
	Тема 2. Основы создания и развития коммерческих организаций	6(3)	4	УК-1, УК-2, УК-3		
2.1	*Лекции:* Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации предприятия. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного капитала предприятия. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.2	*Самостоятельная работа:* 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Виды систем налогообложений для коммерческих организаций	6(3)	5	УК-1, УК-2, УК-3		
3.1	*Лекции:* Налоговая система РФ. Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Налог на вмененный доход. Патентная система налогообложения.		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	*Самостоятельная работа:* 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 4. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций	6(3)	5	УК-1, УК-2, УК-3		
4.1	*Лекции:* Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
4.2	*Самостоятельная работа:* 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 5. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства	6(3)	5	УК-1, УК-2, УК-3		
5.1	*Лекции:* Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование рисков. Понятие и процедура банкротства.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
5.2	*Самостоятельная работа:* 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 6. Основы бизнес – планирования	6(3)	5	УК-1, УК-2, УК-3		
6.1	*Лекции:* Понятие бизнес – плана организации. Типы бизнес – планов. Характеристика структуры бизнес-плана. Оценка бизнес – проектов. Оформление бизнес-плана. Реализация бизнес-плана.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
6.2	*Самостоятельная работа:* 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 7. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности предпринимателя	6(3)	7,95	УК-1, УК-2, УК-3		
7.1	*Лекции:* Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия. Сущность и основные этапы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	инвестиционного процесса. Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка.					
7.2	*Самостоятельная работа* 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5,95		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие, цели, задачи и правовое обеспечение предпринимательской деятельности.
2. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Индивидуальное предпринимательство.
4. Малое предпринимательство.
5. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.
6. Этапы создания нового предприятия.
7. Порядок создания нового предприятия.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Учредительные документы предприятия.
10. Формирование уставного капитала предприятия.
11. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
12. Налоговая система РФ.
13. Общая система налогообложения.
14. Упрощенная система налогообложения.
15. Налог на вмененный доход.
16. Патентная система налогообложения.
17. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций.
18. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций.
19. Понятие и виды риска.
20. Потери от риска.
21. Страхование рисков.
22. Понятие и процедура банкротства.
23. Понятие бизнес – плана организации.
24. Типы бизнес – планов.
25. Характеристика структуры бизнес-плана.
26. Оценка бизнес – проектов.
27. Оформление бизнес-плана.
28. Реализация бизнес-плана.
29. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия.
30. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия.
31. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.
32. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса.
33. Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазуткин В.В.	Основы предпринимательства : учебное пособие	/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 124 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274681 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л1.2	Земцова Л.В.	Основы предпринимательства : учебное пособие	/ Л.В. Земцова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2015. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930 – Библиогр.: с. 153. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1		Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте : учебное пособие.	– 2-е изд., перераб. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142051 – ISBN 978-5-7994-0440-6. – Текст : электронный.
Л2.2	Сарченко В.И.	Общие основы и практика малого и среднего предпринимательства в градостроительстве : учебное пособие	/ В.И. Сарченко, Г.Ф. Староватов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364503 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3021-7. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.* *При наличии указать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.4.4.	Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. URL:. http://www.cbr.ru
6.4.5.	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.minfin.ru
6.4.6.	ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования [Электронный ресурс] // ФБГУ «Росаккредагентство» [сайт]. URL: http://www.nica.ru/naa/common/
6.4.7.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru
6.4.8.	Центр карьеры, практики и трудоустройства учебно - методического управления [Электронный ресурс]. URL: http://job. utmn.ru/sec/638

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы предпринимательства в сфере образования» Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

			Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)				
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**18**	**18**	**18**	**18**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):
_____
канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование **(с** двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	**Задачи дисциплины:** предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.03.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Психология», «Педагогика» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,

Высокий	
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания
Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	6(3)	4	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	*Лекция:*		2			
1.2.	*Семинарские занятия*					
	Практические занятия:					
1.3.	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	6(3)	8	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	*Лекция:*		4			
2.2.	*Семинарские занятия*					

	Практические занятия:					
2.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	6(3)	8	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	*Лекция:*		4			
3.2	*Практические занятия:*					
	Семинарские занятия					
3.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	6(3)	8	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	*Лекция:.*		4			
4.2	*Практические занятия:*					
	Семинарские занятия					
4.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	6(3)	4	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	*Лекция:*		2			
5.2	*Практические занятия:*					
	Семинарские занятия					
5.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	6(3)	4	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	*Лекция:*		2			
6.2	*Практические занятия*					
	Семинарские занятия					
6.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XX1), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodl: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем *Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*	
6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
использование он-лайн справочно- консультационных систем .
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по академическому письму

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8

аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
Часы на контроль	0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент Богачева А.В. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доцент О.В. Иванова_____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по академическому письму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №_1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций. Обучение написанию стилистически корректных и структурно-логических научных текстов.
Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у будущих преподавателей представление о научном стиле речи; - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Морфология современного русского языка	
Лексикология и словообразование современного русского языка	
Фонетика современного русского языка	
Морфология современного русского языка	
Лексикология и словообразование современного русского языка	
Фонетика современного русского языка	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Синтаксис современного русского языка, научно-исследовательская работа.	
Защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика (преддипломная)	
Синтаксис современного русского языка	
Защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика (преддипломная)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1. 2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1. 3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1. 4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1. 5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
Знать: методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также метод системного анализа информации, принципы аргументирования.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также метод системного анализа информации, принципы аргументирования.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также метод системного анализа информации, принципы аргументирования.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также метод системного анализа информации, принципы аргументирования.
Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также метод системного анализа информации, принципы аргументирования.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также метод системного анализа информации, принципы аргументирования.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также метод системного анализа
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также метод системного анализа
Владеть: навыками применения методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также методом системного анализа информации, принципы аргументирования.	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также методом системного анализа информации, принципы аргументирования.
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками применения методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также методом системного анализа информации, принципы аргументирования.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками применения методики поиска, сбора и обработки информации для написания текстов, принадлежащих к научному стилю речи; а также методом системного анализа информации, принципы аргументирования.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4. 2Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4. 4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4. 5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	
Знать: основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского литературного языка,особенности аргументации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского литературного языка, особенности аргументации
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского литературного языка, особенности аргументации
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского литературного языка, особенности аргументации
Уметь: использовать основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, знания об этических аспектах устной и письменной речи, о функциональных стилях современного русского литературного языка, особенностях аргументации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, знания об этических аспектах устной и письменной речи, о функциональных стилях современного русского литературного языка, особенностях аргументации
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, знания об этических аспектах устной и письменной речи, о функциональных стилях современного русского литературного языка, особенностях аргументации
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, знания об этических аспектах устной и письменной речи, о функциональных стилях современного русского литературного языка, особенностях аргументации

Владеть: навыками использования основных понятий культуры речи, нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи, функциональных стилей современного русского литературного языка, аргументации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) навыками использования основных понятий культуры речи, нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи, функциональных стилей современного русского литературного языка, аргументации
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования основных понятий культуры речи, нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи, функциональных стилей современного русского литературного языка, аргументации
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования основных понятий культуры речи, нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи, функциональных стилей современного русского литературного языка, аргументации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.Научный стиль. Особенности, жанровая специфика.					
1.1	Нормы современного русского языка. Особенности научного стиля речи. /Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.1; Л1.3; Л2.2; Э3*	
1.2	Жанры научного стиля (обзор, резюме, эссе, проект, доклад, курсовая работа, научная статья и др.) /Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э6*	
1.3	Структура академического сообщества: научные центры, издательства, журналы. Ориентация в современном академическом пространстве/Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.3; Л2.2; Э3, Э5*	
	Самостоятельная работа	6/3	6	УК-1, УК-4	*Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э1, Э3, Э5, Э6*	
	Раздел 2 Анализ образцовых текстов. Способы и методы подачи материала. Исправление ошибок					
2.1	Анализ устных и письменных образцов «идеального» научного дискурса. Правила составления библиографического описания. Отечественные стандарты. /Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.2; Л.2.1; Э1, Э5*	
2.2	Средства выразительности в научном тексте. Речевые фигуры и тропы. /Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.3; Л2.2; Э3*	
2.3	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно- исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение. /Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.4; Л2.3; Э1, Э5*	

2.4	Коррекция лексических, синтаксических ошибок в научном тексте. /Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э1, Э5*	
	Самостоятельная работа	6/3	6	УК-1, УК-4	*Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э1, Э3, Э5, Э6*	
	Раздел 3. Составление текстов научного и официально-делового стилей речи					
3.1	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок. /Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.2; Л2.1; Э2, Э3*	
3.2	Деловая переписка. Правила составления деловых (официальных) писем. Правила ведения деловых переговоров /Пр./	6/3	2	УК-1, УК-4	*Л1.2; Л2.1; Э2, Э4*	
	Самостоятельная работа	6/3	5,95	УК-1, УК-4	*Л1.5; Л2.1, Л2.3; Э1, Э3, Э5, Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
2. Какими средствами создается объективность научного текста?
3. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
4. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
5. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
6. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
7. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите. для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
8. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
9. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
10. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
11. Расскажите о правилах написания аннотации, ее структуре.
12. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
13. Расскажите о правилах составления деловых писем.
14. Расскажите о правилах ведения деловых переговоров, о профессиональной этике деловых переговоров.
15. Расскажите о формах деловых переговоров (конструктивная беседа, убеждающая беседа, спор, дискуссия)

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практические задания, вопрос для контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.2	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.4	Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А. , Ахапкина Я. Э. , Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611
Л1.5	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	Pearson Academic [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://pearsonpte.com/test-takers/preparation/speaking/, свободный		

Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
Э7	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://gramota.ru/slovari/dic/
6.4.2.	https://orf.textologia.ru/
6.4.3.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.4.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.5.	http://sportwiki.to/% http://samlib.ru/w/wagapow_a_s/scientific-terms.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «*Практикум по академическому письму*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования литературы с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методология написания научных работ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _1__ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия _18_

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль _0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

_зачет 8 ____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**17,95**	**17,95**	**17,95**	**17,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б._____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д._____

Рабочая программа дисциплины
Методология написания научных работ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование навыков создания стилистически и методологически грамотного научного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать гипотезу, вычленить проблему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;
1.4	- научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
	Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Методика обучения русскому языку как иностранному	
2.1.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.1.3	История русского языка	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Методика создания электронных учебников по иностранному языку	
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2.3	Основы филологической работы с текстом	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	*Недостаточно знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.*
Уровень Высокий	*Знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.*
Уровень Повышенный	*Хорошо знает теоретические основы языковых и литературоведческих фактов.*
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Уровень Высокий	Умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Уровень Повышенный	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать литературные тексты
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками филологического анализа текста .
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа текста .
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа текста .
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения
Уровень Высокий	Знает государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической

	речью в ситуациях профессионального и бытового общения
Уровень Повышенный	Хорошо знает государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
Уровень Высокий	Умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях
Уровень Высокий	Владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях
Уровень Повышенный	Хорошо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	Определение цели и постановка задач научного исследования.			УК-1 УК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
	/пр/	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	4			
	Выдвижение гипотезы.			УК-1 УК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
2.1	/пр/	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	2			
	Описание предмета и объекта исследования.			УК-1 УК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
3.1	/пр/	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	4			
	Структурирование научной работы.			УК-1 УК-4	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	

4.1	/пр/	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	4			
	Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ			УК-1 УК-4	*Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
5.1	/пр/	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1.Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2.Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3.Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4.Искусство задавать вопросы.
5.Проблема установления доверительных отношений.
6.Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7.Применение наблюдения в разных видах исследования.
8.Документальные источники как объект изучения.
9.Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10.Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11.Методы статистического описания данных.
12.Методы графического представления данных.
13.Корреляционный анализ и сферы его применения.
14.Сущность, структура и функции познания.
15.Методология, принципы и методы исследования.
16.Структура проведения исследования.
17.Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19.Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
22.Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
23. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
24. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
25. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
26. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
27. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
28. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
29. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
30. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

практические задания, тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комлацкий В.И.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

			222-21840-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Кононова О.В.	Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311 – Библиогр.: с. 85. – ISBN 978-5-8158-2009-8. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548
Л2.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст: электронный.
Л2.3	Пещеров Г.И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методология написания научных работ*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать,

понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Прикладные аспекты лингвоконфликтологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составили

*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*_____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Прикладные аспекты лингвоконфликтологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций; формирование представления об основных законах эффективной и корректной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	- рассмотреть коммуникацию в аспекте конфликтологии;
1.5	- освоить понятие «конфликт» и методы его разрешения с применением лингвистического инструментария;
1.6	- ознакомить с эффективными стратегиями речевого поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.* ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Социальные варианты языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания русского языка
2.2.2	Практикум по русскому языку как иностранному

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы работы в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы работы в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы работы в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет взаимодействовать с обществом и работать в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет взаимодействовать с обществом и работать в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет взаимодействовать с обществом и работать в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	

процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы культуры речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы культуры речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы культуры речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить коммуникацию на основе норм культуры речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить коммуникацию на основе норм культуры речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить коммуникацию на основе норм культуры речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотного и этичного общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками грамотного и этичного общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками навыками грамотного и этичного общения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает социально-исторические и философские условия межкультурного разнообразия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает социально-исторические и философские условия межкультурного разнообразия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социально-исторические и философские условия межкультурного разнообразия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками восприятия межкультурных различий в социально-историческом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками восприятия межкультурных различий в социально-историческом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет восприятия межкультурных различий в социально-историческом и философском контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория коммуникации.					
1.1	Законы и категории теории коммуникации. /Лек/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.2	Законы и категории теории коммуникации /Сем зан/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.3	Законы и категории теории коммуникации /Ср/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.4	Коммуникативное поведение /Лек/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	

1.5	Коммуникативное поведение /Сем зан/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.6	Коммуникативное поведение /Ср/	4/2	4	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.7	**Раздел 2. Конфликтное речевое поведение**	4/2		УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.8	Конфликтное речевое поведение /Лек/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.9	Конфликтное речевое поведение /Сем зан/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.10	Конфликтное речевое поведение /Ср/	4/2	4	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.11	Лингвистический инструментарий разрешения конфликта /Сем зан/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.12	Лингвистический инструментарий разрешения конфликта /Ср/	4/2	4	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.13	Эффективные стратегии и тактики речевого поведения /Лек/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.14	Эффективные стратегии и тактики речевого поведения /Сем зан/	4/2	2	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.15	Эффективные стратегии и тактики речевого поведения /Ср/	4/2	3,95	УК-3, УК-4, УК-5	*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3*	
1.16	/КЗ/	4/2	0,05	УК-3, УК-4, УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Законы и категории теории коммуникации.
2. Эффективные стратегии и тактики речевого поведения.
3. Коммуникативное поведение.
4. Культура общения.
5. Деловое общение.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на семинарском занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Шарков, Ф.И.	Коммуникология: основы теории коммуникации	Москва: Дашков и К°, 2018. – 488 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159
Л1.2	Кишина, Е.В.	Основы лингвоконфликтологии: учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 150 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573800

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шпаковская, С.В.	Основы теории коммуникации : учебное пособие	Пенза : Пензенский государственный университет, 2006. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39417

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Прикладные аспекты лингвоконфликтологии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на

основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы деловой коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рабочая программа дисциплины
Основы деловой коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: обеспечить теоретическую основу для дальнейшего самостоятельного совершенствования компетентности в деловом общении и формировать коммуникативные умения и навыки организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - - углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	- дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности специалиста;
1.4	-ознакомить обучаемых с основами этики делового общения и дать представление об основах речевого этикета, его особенностях в России и других странах;
1.5	. сформировать умения правильно пользоваться основными жанрами устной и письменной деловой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	**Б1.В.ДВ.05**
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	• Школьные знания • Основы филологии (1 курс)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Практикум по академическому письму
2.2.3	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2.4	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (русский язык как иностранный)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) . - основы межкультурной коммуникации; - особенности социальной организации общества , специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста

	стереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов .
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) . - основы межкультурной коммуникации; - особенности социальной организации общества , специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, стереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов .
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основы межкультурной коммуникации; - особенности социальной организации общества , специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, стереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов .
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; достигать эффективности коммуникации, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; достигать эффективности коммуникации, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Уровень Повышенный	(свободно) - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; достигать эффективности коммуникации, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма;

	соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации способностью преодолевать культурные стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации способностью преодолевать культурные стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Уровень Повышенный	(свободно) способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации способностью преодолевать культурные стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) . - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) -национальный характер делового этикета; специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста стереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) -национальный характер делового этикета; специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста стереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) -национальный характер делового этикета; специфику менталитета, и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста стереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; достигать эффективности коммуникации, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных

	норм; достигать эффективности коммуникации, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Уровень Повышенный	(свободно) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; достигать эффективности коммуникации, преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(части способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации способностью преодолевать культурные стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).чно)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации способностью преодолевать культурные стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Уровень Повышенный	(свободно) способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации способностью преодолевать культурные стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

1	Общее представление о деловой коммуникации. Особенности деловой коммуникации, виды, формы (лекция)	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Общее представление о деловой коммуникации. Особенности деловой коммуникации, виды, формы *(СРС)*	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
2	Особенности русского делового этикета (лекция)	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Особенности русского делового этикета (СРС)	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
3	Письменная деловая коммуникация (лекция)	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Письменная деловая коммуникация (СРС)	4 семестр / 2курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
4	Устные формы деловой коммуникации (лекция)	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Устные формы деловой коммуникации	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
5	Устные формы деловой коммуникации. Конфликты в устной деловой коммуникации, пути их преодоления (семинар)	4 семестр / 2 курс	4	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Устные формы деловой коммуникации. Конфликты в устной деловой коммуникации, пути их преодоления	4 семестр/ 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
6	Жанры письменной деловой коммуникации . Личная документация (семинар)	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Жанры письменной деловой коммуникации . Личная документация *(СРС)*	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
7	Жанры письменной деловой коммуникации. Деловые письма (семинар)	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
	Жанры письменной деловой коммуникации. Деловые письма *(СРС)*	4 семестр/2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	
8	Национальные особенности речевого этикета деловой коммуникации (семинар)	4семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-	

					Э6	
	Национальные особенности речевого этикета деловой коммуникации *(СРС)*	4 семестр / 2 курс	2	***УК-3, УК -4, УК-5***	Л1.1– Л1.4, Л2.1–Л 2.4, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Особенности деловой коммуникации, виды, формы
2. Функционально-семантические особенности официально-делового стиля.
3. Система подстилей официально-делового стиля.
4. Русский деловой речевой этикет, его особенности.
5. Национальные особенности делового речевого этикета (по выбору)
6. Деловая беседа как форма устной деловой коммуникации.
7. Деловой телефонный разговор: правила и нормы.
8. Деловая дискуссия: понятие, цели, этапы проведения, основные принципы.
9. Особенности деловых переговоров как устной формы деловой коммуникации.
10. Собеседование как форма деловой коммуникации.
11. Презентация, ее смысл и назначение, виды в деловой коммуникации.
12. Жанровое разнообразие документного текста .
13. Личные документы в русской деловой коммуникации.
14. Современная культура русского делового письма.
15. Конфликты в деловой коммуникации, возможные пути их преодоления.

Образцы практического задания к зачету:

1. Составьте деловое письмо-приглашение на международную научную конференцию.
2. Напишите текст автобиографии.
3. Составьте резюме.
4. Напишите письмо-просьбу (получение информации)

5.2. Фонд оценочных средств

Темы письменных работ

1. Национальные особенности речевого этикета деловой коммуникации.
2. Композиционные особенности русского делового документа.
3. Деловые переговоры как особый вид дискуссии. Приемы ведения деловых переговоров. Этикет деловых переговоров.
4. Термины в документном тексте: функции и особенности употребления.
5. Речевые клише и штампы в деловой речи.
6. Особенности выражения оценки в официально-деловом стиле.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спивак В.А.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр.

			Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318
Л1.2	Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299
Л.1.3	В. П. Ратников [и др.]	Деловые коммуникации : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3496-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466777
Л.1.4	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина	Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279700
Л2.2	Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Юнити, 2008. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83253
Л2.3	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853
Л2.4	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru …		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://window.edu.ru		
Э6	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «*Основы деловой коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного

нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в русской культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	направленность (профиль) "Английский язык и Русский язык как иностранный"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 22
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3. 1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	**14**	**14**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14,05	14,05	**14,05**	**14,05**
Самостоятельная работа	21,95	21,95	**21,95**	**21,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
К.ф.н., преподаватель Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. Королева С.Б._____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в контексте русской культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка будущего педагога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника.
1.2	Задачи освоения дисциплины: дать представление о неразрывной связи языка и культуры народа, в частности русского языка и русской культуры;
1.3	ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	сформировать у студентов умение видеть сущность языковых явлений и фактов и понимать связь языка с обслуживаемой им культурой;
1.5	сформировать у студентов представление об особенностях русского вербального коммуникативного поведения;
1.6	сформировать у студентов представление об обычаях, традициях, культурных ценностях народа, язык которого стал предметом изучения;
1.7	сформировать у студентов представление о нормах и правилах речевого общения носителей русского языка как представителей русской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.06.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная мультикультурная литература.
2.1.2	Филология в системе современного гуманитарного образования.
2.1.3	Эволюция зарубежных и отечественных эстетических концепций.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и практика межкультурной коммуникации.
2.2.2	Методика преподавания русского языка как иностранного.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.** **УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.** **УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах.** **УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;
Уровень	(почти в полном объеме) культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности

Высокий	основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) культурные особенности и традиции различных социальных групп закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах;;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах;.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса. **ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.** **ПК-1.2. Планирует и организует учебно- воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий.** **ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально- культурных контекстов.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления процесса образования средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-культурных контекстов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками осуществления процесса образования средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-культурных контекстов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками осуществления процесса образования средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-культурных контекстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения. Национальный язык и национальная культура.					
1.1	/Сем/	5/3	2	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
1.1	/Сам. раб/	5/3	3	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
	Раздел 2. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры..					
2.1	/Сем/	5/3	2	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
2.1	/Сам. раб/	5/3	3	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
	Раздел 3. Национально-культурная семантика русского слова, русской фразеологии.					
3.1	/Сем/	5/3	2	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
3.1	/Сам. раб/	5/3	3	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
	Раздел 4. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении.					
4.1	/Сем/	5/3	2	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
4.1	/Сам. раб/	5/3	3	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
	Раздел 5. Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческий комментарий. Связь страноведения и лингвострановедения.					
5.1	/Сем/	5/3	2	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
5.1	/Сам. раб/	5/3	3	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-*	

					Э5	
	Раздел 6. Речевое поведение как форма проявления речевого общения. Стереотипы речевого общения.					
6.1	/Сем/	5/3	2	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
6.1	/Сам. раб/	5/3	3	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
	Раздел 7. Национальная психология и традиционное речевое поведение. Особенности русского речевого поведения.					
7.1	/Сем/	5/3	2	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	
7.1	/Сам. раб/	5/3	3	*УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5*	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы лингвострановедения.
2. Язык как многоаспектное явление, сложность его изучения.
3. Национальный язык и национальная культура.
4. Единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
5. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.
6. Национально-культурная семантика русского слова, русской фразеологии.
7. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении.
8. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.
9. Лингвострановедческий комментарий.
10. Связь страноведения и лингвострановедения.
11. Речевое поведение как форма проявления речевого общения.
12. Стереотипы речевого общения.
13. Национальная психология и традиционное речевое поведение.
14. Особенности русского речевого поведения.
15. Речевая ситуация и речевой этикет.
16. Семиотическая и прагматическая природа речевого этикета.
17. Специфика грамматической и семантической организации единиц речевого этикета.
18. Социолингвистические и стилистические характеристики единиц речевого этикета.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Березовая, Л. Г.	История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452817
Л1.3	Березовая, Л. Г.	История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/453534
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алефиренко, Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : [16+] / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология: Учеб.пособие для студентов высших учеб.заведений / В. А. Маслова. - 4-е изд., стереотип.	М.: Академия, 2010. - 202 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-6179-5. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=199988&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://elibrary.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://istoriya-teatra.ru/books/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в русской культуре*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о русском языке в русской культуре и решения частных проблем, связанных с русской языковой культурой.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– примененииедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Прикладные аспекты лингвокультурологии
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование,

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __1_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия _14_

самостоятельная работа 21,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __5__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**5 (3.1)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14	14	14	14
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
*Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.*_____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д.пед.н., проф* Макшанцева Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций; формирование представления об основных законах эффективной и корректной коммуникации; формирование представления об аспектах лингвокультурологии, связанных с преподаванием русского языка как иностранного.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с теоритическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	рассмотреть коммуникацию в аспекте конфликтологии;
1.5	освоить понятие «конфликт» и методы его разрешения с применением лингвистического инструментария;
1.6	ознакомить с эффективными стратегиями речевого поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Фонетика современного русского языка
2.1.2	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексика педагогического общения; методика обучения русскому языку как иностранному; основы филологической работы с текстом; история русского литературного языка; современные средства оценивая результатов обучения; современный урок русского языка как иностранного.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению *УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи* *УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды; основные информационные ресурсы по профилю подготовки и возможности их использования в профессиональной деятельности; методы анализа тестов с опорой на их функционально-смысловую специфику и коммуникативную цель; способы переработки полученной информации в различных формах; приемы систематизации полученной информации.
Уровень Высокий	(с затруднениями) термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды; основные информационные ресурсы по профилю подготовки и возможности их использования в профессиональной деятельности; методы анализа тестов с опорой на их функционально-смысловую специфику и коммуникативную цель; способы переработки полученной информации в различных формах; приемы систематизации полученной информации.
Уровень Повышенный	(свободно) термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды; основные информационные ресурсы по профилю подготовки и возможности их использования в профессиональной деятельности; методы анализа тестов с опорой на их функционально-смысловую специфику и коммуникативную цель; способы переработки полученной информации в различных формах; приемы систематизации полученной информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) налаживать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные базы данных для решения поставленных задач; составлять библиографическое описание источника информации; формировать списки литературы; составлять электронные картотеки источников; отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации.
Уровень Высокий	(с затруднениями) налаживать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные базы данных для решения поставленных задач; составлять библиографическое описание источника информации; формировать списки литературы; составлять электронные картотеки источников; отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации.
Уровень Повышенный	(свободно) налаживать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные базы данных для решения поставленных задач; составлять библиографическое описание источника информации; формировать списки литературы; составлять электронные картотеки источников; отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) информационно-коммуникационными технологиями; основными электронными инструментами создания документов; навыками информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способностью находить различные виды документов (текстовые, аудио- и видеофайлы и т.д.), критически оценивать найденные источники и их контент по критериям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; методами переработки и рационального представления информации; обобщением и систематизацией

	информации.
Уровень Высокий	(с затруднениями) информационно-коммуникационными технологиями; основными электронными инструментами создания документов; навыками информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способностью находить различные виды документов (текстовые, аудио- и видеофайлы и т.д.), критически оценивать найденные источники и их контент по критериям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; методами переработки и рационального представления информации; обобщением и систематизацией информации.
Уровень Повышенный	(свободно) информационно-коммуникационными технологиями; основными электронными инструментами создания документов; навыками информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способностью находить различные виды документов (текстовые, аудио- и видеофайлы и т.д.), критически оценивать найденные источники и их контент по критериям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; методами переработки и рационального представления информации; обобщением и систематизацией информации.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах *УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) понятия различия (в поведении, образе жизни, политических убеждениях, речи и т.д.); многообразие культур, языков, национальностей; параметры сопоставления и классификации культур; закономерности и особенности межкультурного диалога; способы предвидения и разрешения конфликтов; социально-исторические, этические, философские контексты межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понятия различия (в поведении, образе жизни, политических убеждениях, речи и т.д.); многообразие культур, языков, национальностей; параметры сопоставления и классификации культур; закономерности и особенности межкультурного диалога; способы предвидения и разрешения конфликтов; социально-исторические, этические, философские контексты межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) понятия различия (в поведении, образе жизни, политических убеждениях, речи и т.д.); многообразие культур, языков, национальностей; параметры сопоставления и классификации культур; закономерности и особенности межкультурного диалога; способы предвидения и разрешения конфликтов; социально-исторические, этические, философские контексты межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять взаимодействие с учетом социальных и культурных различий партнеров; понимать специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира; осознавать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к той или иной культуре; специфику барьера в обучении, обусловленного проявлением социальных и культурных особенностей.
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять взаимодействие с учетом социальных и культурных различий партнеров; понимать специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира; осознавать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к той или иной культуре; специфику барьера в обучении, обусловленного проявлением социальных и культурных особенностей.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять взаимодействие с учетом социальных и культурных различий партнеров; понимать специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира; осознавать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к той или иной культуре; специфику барьера в обучении, обусловленного проявлением социальных и культурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью анализировать особенности межкультурных различий, выявлять предконфликтную ситуацию, прогнозировать её развитие, предлагать пути предупреждения и преодоления возможного конфликта; навыками грамотного осуществления взаимодействия с учетом социальных и культурных различий партнеров; методами изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с затруднениями) способностью анализировать особенности межкультурных различий, выявлять предконфликтную ситуацию, прогнозировать её развитие, предлагать пути предупреждения и преодоления возможного конфликта; навыками грамотного осуществления взаимодействия с учетом социальных и культурных различий партнеров; методами изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью анализировать особенности межкультурных различий, выявлять предконфликтную ситуацию, прогнозировать её развитие, предлагать пути предупреждения и преодоления возможного конфликта; навыками грамотного осуществления взаимодействия с учетом социальных и культурных различий партнеров; методами изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах.
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов	

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности *ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уровень Повышенный	(свободно) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
Уровень Высокий	(с затруднениями)) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
Уровень Повышенный	(свободно)) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) теоритическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
Уровень Высокий	(с затруднениями) теоритическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
Уровень Повышенный	(свободно) теоритическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий *ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национальнокультурных контекстов*	
Знать:	
Уровень	(частично) структуру, содержание и функции федеральных государственных образовательных стандартов;

Пороговый	методику преподавания РКИ; методику преподавания РКН; термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; компоненты и составляющие программ по РКИ и РКН; персоналии, концепции, категории, закономерности, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
Уровень Высокий	(с затруднениями) структуру, содержание и функции федеральных государственных образовательных стандартов; методику преподавания РКИ; методику преподавания РКН; термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; компоненты и составляющие программ по РКИ и РКН; персоналии, концепции, категории, закономерности, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
Уровень Повышенный	(свободно) структуру, содержание и функции федеральных государственных образовательных стандартов; методику преподавания РКИ; методику преподавания РКН; термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; компоненты и составляющие программ по РКИ и РКН; персоналии, концепции, категории, закономерности, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотносить содержание образовательных программ с ФГОСами; понимать цели и задачи изучения дисциплин; определять место дисциплины в структуре образовательных программ; анализировать и оценивать компетенции, формируемые в результате освоения модулей программ; комментировать структуру компетенции; выделять этапы формирования компетенций; выделять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки по дидактике и частным методикам.
Уровень Высокий	(с затруднениями) соотносить содержание образовательных программ с ФГОСами; понимать цели и задачи изучения дисциплин; определять место дисциплины в структуре образовательных программ; анализировать и оценивать компетенции, формируемые в результате освоения модулей программ; комментировать структуру компетенции; выделять этапы формирования компетенций; выделять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки по дидактике и частным методикам.
Уровень Повышенный	(свободно) соотносить содержание образовательных программ с ФГОСами; понимать цели и задачи изучения дисциплин; определять место дисциплины в структуре образовательных программ; анализировать и оценивать компетенции, формируемые в результате освоения модулей программ; комментировать структуру компетенции; выделять этапы формирования компетенций; выделять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки по дидактике и частным методикам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыком реализации образовательных программ по РКИ и РКН в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью оценивать эффективность реализуемых программ с точки зрения современной образовательной парадигмы; системой теоритических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ; навыками проектирования учебной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыком реализации образовательных программ по РКИ и РКН в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью оценивать эффективность реализуемых программ с точки зрения современной образовательной парадигмы; системой теоритических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ; навыками проектирования учебной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Уровень Повышенный	(свободно) навыком реализации образовательных программ по РКИ и РКН в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью оценивать эффективность реализуемых программ с точки зрения современной образовательной парадигмы; системой теоритических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ; навыками проектирования учебной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Семинары					
	Раздел 1. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания					
1.1	Предмет, задачи курса.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
1.2	Теоритические основы лингвокультурологии.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
1.3	Лингвокультурная компетентность личности.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
1.4	Лингвокультурологическая компетенция.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
	Раздел 2. Методологические основания и базовые понятия лингвокультурологии					
2.1	Теория и история лингвокультурологии.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	

2.2	Базовые понятия лингвокультурологии.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
2.3	Культурные семы. Культурный фон.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
2.4	Культурные концепты.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
2.5	Ментальность. Менталитет.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
	Раздел 3. Лингвокогнетивный подход к коммуникации					
3.1	Язык и культура: проблема взаимодействия.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
3.2	Язык и социальная структура общества.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
3.3	Языковая картина мира и ее описание.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
3.4	Ключевые идеи русской языковой картины мира.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
	Раздел 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей: фразеологизмы, метафоры					
4.1	Фразеологические единицы как своеобразные микромиры (Ф.И. Буслаев).	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
4.2	Культурный аспект фразеологизмов.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
4.3	Связь фразеологизмов с мифологемами и архетипами.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
4.4	Метафора как способ представления культуры.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
	Раздел 5. Лингвокультурный анализ языковых сущностей: символы, стереотипы					
5.1	Важнейшие свойства символа.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
5.2	Символ и метафора.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
5.3	Национально окрашенные символы.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
5.4	Стереотип как явление культурного пространства.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
	Раздел 6. Человек в культуре и зыке					
6.1	Понятие языковой личности и аспекты ее изучения.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
6.2	Уровни языковой личности и их единицы.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
6.3	Русская языковая личность.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
6.4	Речевая личность. Коммуникативная личность	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
	Раздел 7. «Человек», «язык», «культура»					
7.1	Язык в культуре, культура в языке, человек в культуре, культура в человеке.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
7.2	Диалог языков и культур.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
7.3	Лингвокультурологическая концепция обучения языкам.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
7.4	Текст как явление культуры.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
7.5	Критерии сформированности лингвокультурологической компетенции.	5/3	2	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-5	*Л1.1- Л1.1.7; Э1- Э 8*	
	Самостоятельная работа	5/3	21,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.
2. Лингвокультурная компетентность личности.
3. Базовые понятия лингвокультурологии.
4. Язык и культура: проблема взаимодействия.
5. Языковая картина мира и ее описание.
6. Передача культурологической информации посредством языка.
7. Способы описания сознания. Менталитет и ментальность.
8. Лингвокультурное описание языка.
9. Фразеологизм как способ представления действительности.
10. Художественная антропология ранней прозы Л. Толстого.
11. Метафора как способ представления культуры.
12. Понятие языковой личности и аспекты ее изучения. Русская языковая личность.
13. Стереотип как явление культурного пространства.
14. Образ человека в мифах, фольклоре, языке, культуре.
15. Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц. Безэквивалентная и фоновая лексика.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.2	Пелевина Н.Г., Зуева Т.И.	Лингвокультурология: практикум	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015-103 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458064)
Л1.3	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3621-3. – DOI 10.23681/271839. – Текст : электронный.
Л1.4	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

			4475-3621-3. – DOI 10.23681/271839. – Текст : электронный.
Л1.5	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.6	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.7	Фефилов А.И.	Когитология	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 408 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1395-2. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алефиренко, Н.Ф.	Лингвокультурология: учебник	М: «Флинта». -2010. - 288. Режим доступа: https://bookshake.net/b/lingvokulturologiya-cennostno-smyslovoe-prostranstvo-yazyka-nikolay-fedorovich-alefirenko
Л2.2	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков: учебное пособие	Омск: ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2009. - 185 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110889http://e.lanbook.com/books/element.php?pll
Л2.3	Шлыкова Л.А., Кемулария Л.А., Адигезалова И.В. и др.	Знакомьтесь с Россией: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – Ч. 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255916 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-035-8. – Текст: электронный.
Л2.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 (дата обращения: 25.12.2020). –

			Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.6	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
Л2.7	Сабитова З.К.	Лингвокультурология: учебник	М: «Флинта». -2013. - 524с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44174
Л2.8	Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В., Будник И.А., Артеменко Т.В.	Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
6.4.2	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
6.4.3	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
6.4.4	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
6.4.5	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо

сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
Самостоятельная работа 19, 95

Виды контроля в семестрах*:*
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Семинарские занятия	16	16	16	16
часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
*к.ф.н., ст. преподаватель Шибаева Н.Б.*_____

Рецензент(ы):
К.пед.н, доц Богачева А.В._____

Рабочая программа дисциплины
Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. , протокол № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины -– овладение методикой обучения аудированию сообщений СМИ на уроке РКИ..
1.2.	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать умения эффективно и творчески применять усвоенные методы и приемы обучения для решения профессиональных задач; - сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Фонетика современного русского языка
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.1.4	Основы филологии
2.1.7	Методика обучения русского языка
2.1.8	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ
2.1.9	Современные информационные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современный урок русского языка как иностранный
2.2.2	Система государственного тестирования по РКИ
2.2.3	Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ
2.2.4	Анализ УМК по русскому языку как иностранному

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методики поиска, сбора и обработки информации; принципы системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методики поиска, сбора и обработки информации; принципы системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методики поиска, сбора и обработки информации; принципы системного подхода для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять методики поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности; применять системный подход для решения поставленных задач
й ресур	(с небольшими затруднениями)) применять методики поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности; применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	(свободно)) применять методики поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности; применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения методики поиска, сбора и обработки информации, а также принципами системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками применения методики поиска, сбора и обработки информации, а также принципами системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения методики поиска, сбора и обработки информации, а также принципами системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) современные методы и технологии, используемые для оптимизации учебного процесса и осуществления эффективного контроля за степенью сформированности аудитивной компетенции обучаемых

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) современные методы и технологии, используемые для оптимизации учебного процесса и осуществления эффективного контроля за степенью сформированности аудитивной компетенции обучаемых
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современные методы и технологии, используемые для оптимизации учебного процесса и осуществления эффективного контроля за степенью сформированности аудитивной компетенции обучаемых
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать цифровые технологии в обучении аудированию (подкасты, мобильные приложения, интернет-сервисы); производить отбор материала с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять на практике тестовые задания с целью осуществления итогового контроля и мониторинга достижений обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать цифровые технологии в обучении аудированию (подкасты, мобильные приложения, интернет-сервисы); производить отбор материала с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять на практике тестовые задания с целью осуществления итогового контроля и мониторинга достижений обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) использовать цифровые технологии в обучении аудированию (подкасты, мобильные приложения, интернет-сервисы); производить отбор материала с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять на практике тестовые задания с целью осуществления итогового контроля и мониторинга достижений обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) опытом использования современных методов и технологий при обучении и диагностики; навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями). опытом использования современных методов и технологий при обучении и диагностики; навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) опытом использования современных методов и технологий при обучении и диагностики; навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5: Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий. ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования образовательных стандартов к аудированию монологической и диалогической речи учащихся с разным уровнем владения русским языком как иностранным; методические требования к разработке контрольно-измерительных материалов, формы и методы контроля
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) требования образовательных стандартов к аудированию монологической и диалогической речи учащихся с разным уровнем владения русским языком как иностранным; методические требования к разработке контрольно-измерительных материалов, формы и методы контроля
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) требования образовательных стандартов к аудированию монологической и диалогической речи учащихся с разным уровнем владения русским языком как иностранным; методические требования к разработке контрольно-измерительных материалов, формы и методы контроля
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; разрабатывать новые методики передачи знаний по дисциплине в соответствии с современными педагогическими технологиями; .разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке сформированности навыков аудирования у иностранных учащихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; разрабатывать новые методики передачи знаний по дисциплине в соответствии с современными педагогическими технологиями; .разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке сформированности навыков аудирования у иностранных учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; разрабатывать новые методики передачи знаний по дисциплине в соответствии с современными педагогическими

	технологиями; .разрабатывать контрольно-измерительные материалы по оценке сформированности навыков аудирования у иностранных учащихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) алгоритмами конструирования образовательного процесса в соответствии с традиционными и инновационными методами, системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательной программы
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) алгоритмами конструирования образовательного процесса в соответствии с традиционными и инновационными методами, системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательной программы
Уровень Повышенный	(свободно) алгоритмами конструирования образовательного процесса в соответствии с традиционными и инновационными методами, системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательной программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы аудирования как устного речевого общения.					
1.1	Язык текстов СМИ. Жанровое своеобразие публицистического стиля /Сем./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
1.2	Язык текстов СМИ. Жанровое своеобразие публицистического стиля /Ср./	7/4		*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
1.3	Общий подход к обучению аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности /Сем./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
1.4	Общий подход к обучению аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности /Ср./	7/4		*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
1.5	Специфика учебного аудиотекста. Критерии отбора /Сем./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
1.6	Специфика учебного аудиотекста. Критерии отбора /Ср./	7/4		*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
	Раздел 2. Методика обучения аудированию сообщений СМИ.					
2.1	Предтекстовый этап работы над аудитивным текстом. Система упражнений, формирующих навыки и умения аудирования сообщений СМИ на русском языке /Сем./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
2.2	Предтекстовый этап работы над аудитивным текстом. Система упражнений, формирующих навыки и умения аудирования сообщений СМИ на русском языке /Ср./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
2.3	Текстовый этап работы. Система упражнений, формирующих навыки и умения аудирования сообщений СМИ на русском языке /Сем./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
2.4	Текстовый этап работы. Система упражнений, формирующих	7/4		*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1,	

	навыки и умения аудирования сообщений СМИ на русском языке /Ср./				Э2	
2.5	Послетекстовый этап работы. Система упражнений, формирующих навыки и умения аудирования сообщений СМИ на русском языке /Сем./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
2.6	Послетекстовый этап работы. Система упражнений, формирующих навыки и умения аудирования сообщений СМИ на русском языке /Ср./	7/4	6	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
2.7	Интерактивные технологии в обучении аудированию /Сем./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
2.8	Интерактивные технологии в обучении аудированию /Ср./	7/4	2	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
2.9	Контроль в обучении аудированию /Сем./	7/4	4	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	
2.10	Контроль в обучении аудированию /Ср./	7/4	3,95	*УК-1, ПК-1, ПК-5*	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Аудирование как вид речевой деятельности: цели, задачи обучения.
2. Содержание обучения аудированию на разных этапах владения РКИ.
3. Виды аудирования,
4. Психологические механизмы, обеспечивающие процесс аудирования.
5. Трудности аудирования и способы их преодоления.
6. Опоры для преодоления трудностей аудирования.
7. Критерии отбора текстов для аудирования.
8. Этапы работы с аудиотекстом, специфика заданий на каждом из этапов.
9. Контроль в обучении аудированию.
10. Уровни понимания и способы их контроля.
11. Специфика работа с новостными сообщениями.
12. Аудитивная компетентность. Компоненты аудитивной компетнции.
13. Методические рекомендации по обучению аудированию сообщений СМИ.
14. Требования, предъявляемые к навыкам и умениям аудирования на разных уровнях владения русским языком как иностранным.
15. Жанровое своеобразие текстов СМИ: лексические, морфологические, синтаксические особенности.
16. Интерактивные технологии в процессе обучения аудированию сообщений СМИ.
17. Классификация новостных телепрограмм.
18. Подкаст как один из современных способов обучения аудированию.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончар И.А.	Принципы обучения аудированию иноязычного текста	Мир русского слова. - 2015. - № 4. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=260149&DbVal=MarcDB
Л1.2	Москвитина Л.И.	В мире новостей: Учеб.пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). Ч.1.	СПб.: Златоуст, 2005. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=104150&DbVal=MarcDB
Л1.3	Гончар И.А.	Оперативный тестовый контроль как часть модели обучения аудированию иноязычного текста.	Мир русского слова. - 2011. - № 4. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=218709&DbVal=MarcDB
Л1.4	Щукин А.Н	Методика обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для препод. и студ. языковых вузов	М.: ИКАР, 2017. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=266215&DbVal=MarcDB
Л1.5	Колесниченко А.В.	Техника и технология СМИ. Подготовка текстов: учебник и практикум для вузов / А. В. Колесниченко.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02290-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451212

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кириллина Н.Ю. .	Критерии отбора иноязычных публицистических телетекстов для обучения аудированию специалистов в области межкультурной коммуникации.	Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2007. - Вып.538. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=126130&DbVal=MarcDB
Л2.2	Решетаров А.А	О лингвистических принципах отбора аудиотекстов.	Лингвистические основы обучения речевой деятельности /Ташкент,1985. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=40341&DbVal=MarcDB
Л2.3	Сысоев П.В	Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку.	Иностранные языки в школе. - 2009. - № 6. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=167533&DbVal=MarcDB
Л2.4	Николаенко П.А.	Критерии подбора аудиовизуальных подкастов в обучении аудированию.	Иностранные языки в школе. - 2020. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=277076&DbVal=MarcDB
Л2.5	Андрюшина Н.П.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: 1 сертификационный уровень: Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2015. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265919&DbVal=MarcDB
Л2.6	Андрюшина Н.П.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень. Обще владение.	СПб.: Златоуст, 2016. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265918&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.urait.ru
Э2	www.pushkininstitute.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека eLibrary.Ru: http://elibrary.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

_____Публицистические тексты на уроке РКИ_____

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного____

Учебный план Направление подготовки (специальность) ___44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки _____,

Профиль подготовки (специализация)___ «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»_____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _1_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36_

в том числе:

аудиторные занятия _16_

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05_

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

__зачет_____7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
К.ф.н. Шибаева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Публицистические тексты на уроке РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение методикой обучения пониманию публицистических текстов на уроке РКИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение основных методов изучения публицистического текста с позиции филологии;
1.4	развитие способности организовать работу с текстом на уроке РКИ и выбрать нужный подход к интерпретации этого текста;
1.5	формирование у студентов умений распознавать текстовые средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста;
1.6	сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	***Б1.В.ДВ.07***
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения иностранным языкам
2.1.2	Методика обучения русскому языку как иностранному
2.1.3	Психология
2.1.4	Педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения иностранным языкам
2.2.2	Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке
2.2.3	Современный урок русского языка как иностранного
2.2.4	Проблемность в обучении иностранцев русскому языку
2.2.5	Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	
УК-1.1: *выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.*	
УК-1.2: *демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.*	
УК-1.3: *выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и методы системного подхода
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	(свободно) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	(свободно) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1: *способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса*	
ПК-1.1: *осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.*	
ПК-1.2: *планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.*	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5: *способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов*	
ПК-5.1: *осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий*	
ПК-5.2: *осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень Повышенный	(свободно) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Публицистический стиль речи					
1.1	Публицистический стиль речи /Сем /	7/4	1	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
1.2	Лексические и грамматические особенности публицистического текста /Сем/	7/4	1	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
1.3	Типы и жанры публицистических текстов /Сем/	7/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
1.4	Функции публицистического текста на занятиях по РКИ в различных аудиториях на различных этапах обучения /Сем/	7/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
1.5	Принципы отбора публицистических текстов на уроке РКИ /Сем/	7/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
1.6	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
	Раздел 2. Работа с публицистическим текстом на уроке РКИ					
2.1	Чтение как вид речевой деятельности на уроках РКИ /Сем/	7/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
2.2	Типы упражнений по работе с публицистическим текстом на уроке РКИ /Сем/	7/4	1	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
2.3	Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений при работе с публицистическим текстом /Сем/	7/4	1	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
2.4	Трудности, связанные с пониманием информации страноведческого характера /Сем/	7/4	1	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
2.5	Трудности, связанные с пониманием имплицитно выраженной информации, подтекста, прецедентного текста /Сем/	7/4	1	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
2.6	Анализ существующих пособий по русскому языку как иностранному, основанных на публицистических текстах различной тематики (страноведческих, литературоведческих, экономических, новостных) /Сем/	7/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л2.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
2.7	Самостоятельная работа	7/4	9,95	УК-1, ПК-1,	*Л2.1, Л2.9,*	

				ПК-5	*Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Публицистический стиль: стилеобразующие свойства, функции, языковые особенности.
2. Специфические особенности газетно-публицистических, аналитических и художественно-публицистических жанров.
3. Язык и стиль современных российских СМИ.
4. Речевое воздействие в текстах СМИ. Приемы привлечения внимания, используемые в современной публицистике.
5. Понятие «прецедентных текстов». Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований.
6. Понятие «языковой игры», характерные свойства, виды. Феномен языковой игры в рекламном дискурсе.
7. Язык рекламы и его особенности. Структура и образные средства рекламы. Основные требования к рекламным текстам.
8. Текст как единица обучения РКИ, общая характеристика текста.
9. Виды, типы, жанры текста. Текстовые категории. Тексты устной и письменной речи.
10. Функции текста в учебном процессе. Типы заданий, виды работы с текстом.
11. Отбор и адаптация текстов для занятий РКИ. Специфика публицистического текста как материала обучения языку.
12. Язык и культура. Представление национальной культуры в публицистическом тексте.
13. Речевая деятельность в системе обучения языку. Виды речевой деятельности.
14. Методика обучения чтению. Виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее).
15. Система упражнений при обучении чтению. Работа с публицистическим текстом.
16. Трудности, возникающие при работе с публицистическим текстом на уроке РКИ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного собеседования
Вопросы для письменного опроса
Тестовые задания
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л1.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
Л1.6	Солганик Г.Я.	Стилистика русского языка	М.: Флинта: Наука, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567261
Л1.7	Солганик Г.Я.	Стилистика текста	М.: Флинта: Наука, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567263
Л1.8	Багана Ж.	Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст: электронный.
Л1.9	Нахимова Е.А.	Прецедентные имена в массовой коммуникации	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141306 – ISBN 5-7186-0238-X. – Текст: электронный.
Л1.10	Гридина Т.А., Ваулина И.А.	ОбъЕГЭрить: новые феномены сознания современного российского социума // Политическая лингвистика / гл. ред. А.П. Чудинов	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – № 3(45). – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455739. – ISSN 1999-2629. – Текст: электронный
Л1.11	Кошарная С.А.	Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие	Москв : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715 – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.3	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст:

			электронный.
Л2.4		Лингвоперсонология русского языка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573811 – ISBN 978-5-8353-2188-9. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – http://gramota.ru/slovari/info/az/intro
Э2	Описание сертификационных уровней (Русский язык: общее владение) – http://www1.pushkin.edu.ru/publ/sertifikaciya/programmy/russkiy_yazyk_povsednevnoe_obschenie/13-1-0-63
Э3	Портал «Образование на русском». Режим доступа: https://pushkininstitute.ru
Э4	Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/
Э5	Центр русского языка и культуры - http://www.russian.language.ru/
Э6	Langrus.ru Информационно-образовательный портал РУДН - http://www.langrus.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Публицистические тексты на уроке РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки(специализация) "Английский язык и Русский язык как иностранный"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 21,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. филол. наук, асс. Бучилина Ю. Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., ст.преп. Шибаева Н.Б._____

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка преподавателя русского языка как иностранного формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций; овладение методикой интерактивного обучения РКИ; формирование понимания роли игры в процессе обучения языку, представления о полифункциональных возможностях игры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.3	ознакомить студентов с приемами, методами, средствами интерактивного обучения;
1.4	сформировать умения эффективно и творчески применять усвоенные методы и приемы обучения для решения профессиональных задач;
1.5	сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения русскому языку как иностранному
2.1.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика (русский язык как иностранный), научно-исследовательская работа)
2.1.3	Синтаксис современного русского языка
2.1.4	Система государственного тестирования по РКИ
2.1.5	Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ
2.1.6	Анализ УМК по русскому языку как иностранному
2.1.7	Современный урок русского языка как иностранного
2.1.8	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (русский язык как иностранный))
2.1.9	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика (русский язык как иностранный), научно-исследовательская работа)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения русскому языку как иностранному

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.** **УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.** **УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).** **УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.** **УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.** **УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.** **УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.** **УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.** **УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.** **УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса. **ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.** **ПК-1.2. Планирует и организует учебно- воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий.** **ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально- культурных контекстов.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления процесса образования средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-

	культурных контекстов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками осуществления процесса образования средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-культурных контекстов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками осуществления процесса образования средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-культурных контекстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Психология игры. Функции игры.					
1.1	Методический смысл игры. Стратегия игрового задания. Роль ведущего. /Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
1.2	/Сам.раб/	6/3	3,25	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
	Раздел 2. Дидактическая игра как средство обучения русскому языку. Методика использования игр на уроке.					
2.1	Преодоление трудностей в ходе проведения игрового занятия. Ошибки в проведении игры на занятии по РКИ. Условия создания оптимального настроя для игровой деятельности./Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
2.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
	Раздел 3. Игра как составляющая аспекта обучения. Интерактивный характер игры.					
3.1	Современные интерактивные методики в проведении игровых заданий./Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
3.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
	Раздел 4. Игры для обучения произношению и правописанию.					
4.1	Фонетическая зарядка. Структура и методика её проведения. Игровые задания для тренировки и закрепления правописания. /Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
4.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
	Раздел 5. Игры для усвоения лексики.					
5.1	Лексические игры на начальном и продвинутом этапе обучения РКИ. /Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
5.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
	Раздел 6. Игры для усвоения грамматических форм и конструкций.					
6.1	Грамматические игры на начальном и продвинутом этапе обучения РКИ./Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
6.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
	Раздел 7. Игры для развития речи (диалогической и монологической).					
7.1	Ролевые игры в обучении РКИ. Игры-дискуссии на продвинутом этапе обучения РКИ. Модель занятия-игры./Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	
7.2	/Сам.раб/	6/3	3,20	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Функции игры на уроке РКИ.
2. Подготовка к игре на уроке РКИ.
3. Функции и роль ведущего в игре на уроке РКИ.
4. Оценка результатов игры на уроке РКИ.
5. Требования к проведению игры на уроке РКИ.
6. Признаки качественной языковой игры.
7. Классификация игр на уроке РКИ.
8. Фонетические игры на уроке РКИ.
9. Лексические игры на уроке РКИ.
10. Грамматические игры на уроке РКИ.
11. Коммуникативные игры на уроке РКИ.
12. Виды коммуникативных игр.
13. Функция преподавателя во время проведения коммуникативных игр на уроке РКИ.
14. Эмоциональное стимулирование учащихся в игре.
15. Интеллектуальное стимулирование учащегося в игре.
16. Трудности во время проведения игр на уроке РКИ и способы их преодоления.
17. Использование игровых заданий на онлайн-уроке .
18. Использование игровых приложений на мобильных устройствах и компьютерных программ на уроке РКИ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Закорчевная, Л.Р.	Русский язык: игровое пособие для начинающих : [16+] / Л.Р. Закорчевная. –	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 160 с. : ил., табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611220 – ISBN 978-5-9765-3993-8. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арутюнов А. Р.	Игровые задания на уроках русского языка.	М. : Рус.яз., 1989. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=1134&DbVal=MarcDB
Л2.2	Штельтер О.	В этой маленькой корзинке … Игры на уроке русского языка. Выпуск 1.	СПб. :Златоуст, 2011. - - 80 с. - ISBN 978-5-86547-603-0. ib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=207488&DbVal=MarcDB
Л2.3	Штельтер О.	В этой маленькой корзинке … Игры на уроке русского языка. Выпуск 2.	СПб.: Златоуст, 2007. - 84 с. - ISBN 978-5-86547-456-2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=206587&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний напрактических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о национально-культурных стереотипах и решения частных проблем, связанных со стереотипами.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретические основы учебной игровой деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный План Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) "Английский язык и Русский язык как иностранный"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	13 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**14**	**14**	**14**	**14**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**14,05**	**14,05**	**14,05**	**14,05**
Самостоятельная работа	**21,95**	**21,95**	**21,95**	**21,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. филол. наук, асс. Бучилина Ю. Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., ст.преп. Шибаева Н.Б._____

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы учебной игровой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – формирование понимания роли игры в процессе обучения языку, дать представление о полифункциональных возможностях игры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.3	ознакомить студентов с приемами, методами, средствами игрового обучения;
1.4	сформировать умения эффективно и творчески применять усвоенные методы и приемы обучения для решения профессиональных задач;
1.5	сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления игровой деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения русскому языку как иностранному.
2.1.2	Морфология современного русского языка.
2.1.3	Прикладные аспекты лингвокультурологии.
2.1.4	Русский язык в контексте русской культуры.
2.1.5	Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ
2.1.6	Анализ УМК по русскому языку как иностранному
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения русскому языку как иностранному

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.** **УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.** **УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).** **УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.** **УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,**	

полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. **УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.** **УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.** **УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.** **УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.** **УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих

	взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса. **ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.** **ПК-1.2. Планирует и организует учебно- воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) возможности образовательной среды для достижения результатов образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий.** **ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально- культурных контекстов.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и требованиями образовательных стандартов и технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления процесса образования средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-культурных контекстов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками осуществления процесса образования средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-культурных контекстов;
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками осуществления процесса образования

Повышенный	средствами русского языка на основе применения современных образовательных технологий и с учетом социальных и национально-культурных контекстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория игровой деятельности.					
1.1	/Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
1.2	/Сам.раб/	6/3	3,25	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
	Раздел 2. Игровая деятельность как значимая форма социальной активности.					
2.1	/Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
2.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
	Раздел 3. Психология игры. Функции игры.					
3.1	/Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
3.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
	Раздел 4. Игрок, функции игры для игрока.					
4.1	/Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
4.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
	Раздел 5. Оценка игры.					
5.1	/Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
5.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
	Раздел 6. Дифференциация игровой и псевдоигровой деятельности на уроке.					
6.1	/Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
6.2	/Сам.раб/	6/3	3,10	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
	Раздел 7. Виды игровых упражнений. Роль ведущего. Проблемы во время проведения игры и их решение.					
7.1	/Практ. зан./	6/3	2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	
7.2	/Сам.раб/	6/3	3,20	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5.	*Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теория игровой деятельности.

2. Игровая деятельность как значимая форма социальной активности.
3. Психология игры. Функция игры.
4. Игрок, функции игры для игрока.
5. Оценка игры.
6. Дифференциация игровой и псевдоигровой деятельности на уроке.
7. Подготовка к игре на уроке. Виды игровых упражнений.
8. Функции и роль ведущего в игре на уроке.
9. Оценка результатов игры на уроке.
10. Требования к проведению игры на уроке.
11. Функция преподавателя во время проведения игровых упражнений на уроке.
12. Эмоциональное стимулирование учащихся в игре.
13. Интеллектуальное стимулирование учащегося в игре.
14. Трудности во время проведения игр на уроке и способы их преодоления.
15. Использование игровых заданий на онлайн-уроке .
16. Использование игровых приложений на мобильных устройствах и компьютерных программ на уроке.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Патрушева, И. В.	Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453512
Л1.2	Кумарина Г.Ф.	Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451165

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савенкова А.И.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447961
Л2.2	Степанова О.А.	Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451165

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru

Э6	http://elibrary.ru/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Теоретические основы учебной игровой деятельности»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о теоретических основах игровой деятельности и решения частных проблем, связанных с использованием игровых методов в методике преподавания лингвистических дисциплин.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современный урок русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские занятия	**30**	**30**	**30**	**30**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Самостоятельная работа	**41,95**	**41,95**	**41,95**	**41,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
*Аверьянова Юлия Юрьевна*_____

Рецензент(ы):
*К.ф.н. Шибаева Наталья Борисовна*_____

Рабочая программа дисциплины
Современный урок русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представления об уроке РКИ как «педагогическом произведении», знание правил организации урока и способность к творческому подходу в планировании урока.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	ознакомить студентов с приемами, методами, средствами эффективного обучения РКИ;
1.5	сформировать умения творчески применять усвоенные методы и приемы обучения для решения профессиональных задач;
1.6	сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	***Б1.В.ДВ.09***
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.1.2	Методика обучения русскому языку как иностранному
2.1.3	Фонетика современного русского языка
2.1.4	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.5	Морфология современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Система государственного тестирования по РКИ
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ
2.2.7	Интерпретация художественного текста на уроках РКИ
2.2.8	Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1: осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2: планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4: Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1: Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов	
ПК-4.2: Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах	
ПК-4.3: Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу студента; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу студента; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Уровень Повышенный	(свободно) обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу студента; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования
Уровень Повышенный	(свободно) формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования
ПК-5: способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

ПК-5.1: осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий	
ПК-5.2: осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Урок как организационная единица учебного процесса					
1.2	Урок как форма организации обучения РКИ /Сем/	8/4	4	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1*	
1.4	Типологии уроков /Сем/	8/4	4	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.1; Л1.3; Л2.2*	
1.6	Правила организации современного урока РКИ /Сем/	8/4	4	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1*	
1.8	Самостоятельная работа	8/4	10	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3*	
	Раздел 2. Технологии проведения современного урока РКИ					
2.1	Технология обучения и классификации технологий в обучении РКИ /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.1; Л1.3; Л2.3*	
2.2	Компьютерные технологии в обучении РКИ /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.4*	
2.4	Интерактивные технологии в обучении РКИ /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.3; Л2.2; Л2.4*	
2.6	Интенсивные технологии обучения /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.3; Л2.2; Л2.4*	
2.8	Дистанционные технологии обучения /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.4*	
2.10	Игровые технологии в обучении РКИ /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.2; Л2.3; Л2.4*	

2.12	Диалоговые технологии обучения РКИ /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.5*	
2.15	Речевое партнерство преподавателя и учащихся /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.1; Л1.5; Л2.4*	
2.17	Возможности личностноориентированных технологий в обучении РКИ /Сем/	8/4	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.5*	
2.18	Самостоятельная работа	8/4	31,95	ПК-1, ПК-4, ПК-5	*Л1.1.; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Урок как основная форма организации учебного процесса РКИ.
2. Возможные типологии уроков РКИ.
3. Принципы организации современных уроков РКИ.
4. Технологии обучения, применяемые на современных уроках РКИ.
5. Компьютерные технологии в обучении РКИ.
6. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
7. Интенсивные технологии обучения РКИ.
8. Дистанционные технологии обучения РКИ.
9. Игровые технологии в обучении РКИ.
10. Диалоговые технологии обучения РКИ.
11. Взаимодействие преподавателя и учащихся на уроках РКИ.
12. Личностноориентированные технологии в обучении РКИ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного собеседования
Вопросы для письменного опроса
Тестовые задания
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : сборник научных трудов	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 850 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0892-3. – Текст : электронный.
Л1.2	Беликова Л.Г.	Русский язык без проблем! Я и мы: пособие по речевой практике	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 228 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603172 – ISBN 978-5-9765-4009-5. – Текст : электронный.
Л1.3	Гатауллина Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN

			978-5-7882-2394-0. – Текст: электронный.
Л1.4	Корниенко Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст: электронный.
Л1.5	Красильникова В.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.
Л1.6	Крючкова Л.С.	Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 214 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607414 – Библиогр.: с. 190 - 195. – ISBN 978-5-9765-3927-3. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903
Л2.2	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Раздел 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. – 509 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3610-7. – DOI 10.23681/271793. – Текст : электронный.
Л2.3	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3621-3. – DOI 10.23681/271839. – Текст : электронный.
Л2.4	Теремова Р.М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			534-06084-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452063

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Langrus.ru Информационно-образовательный портал РУДН - http://www.langrus.ru/
Э2	Грамота.ру - http://www.gramota.ru
Э3	КнигаФонд - http://www.knigafund.ru
Э4	Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/
Э5	Центр русского языка и культуры - http://www.russian.language.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современный урок русского языка как иностранного» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций

с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Анализ УМК по русскому языку как иностранному

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план

Профиль подготовки (специализация) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Английский язык и русский язык как иностранный"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4. 2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	0,05	0,05	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**30,05**	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., ст.преп. Шибаева Н.Б._____

Рабочая программа дисциплины
Анализ УМК по русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знания критериев выбора УМК по русскому языку как иностранному.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить с критериями анализа УМК по русскому языку как иностранному;
1.3	научить с помощью критериев анализа выбирать оптимальный УМК по русскому языку как иностранному;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.09.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения русскому как иностранному.
2.1.2	Фонетика современного русского языка.
2.1.3	Лексикология и словообразование современного русского языка.
2.1.4	Синтаксис современного русского языка.
2.1.5	Основы филологии.
2.1.6	История русского языка.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.** **УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.** **УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения задач.
ПК-1: способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.** **ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению; методы обработки и интерпретации информации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению; методы обработки и интерпретации информации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению; методы обработки и интерпретации информации.
Уметь:	
Уровень	(частично) подготовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации в согласованном

Пороговый	формате в соответствии с требованиями технического задания; контролировать полноту и достоверность собранных данных;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) подготовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации в согласованном формате в соответствии с требованиями технического задания; контролировать полноту и достоверность собранных данных;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) подготовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации в согласованном формате в соответствии с требованиями технического задания; контролировать полноту и достоверность собранных данных;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками сбора информации; работы со специализированным оборудованием и программным обеспечением для качественных и количественных методов сбора информации в соответствии со своими функциональными обязанностями (для онлайн, мобильных фокус-групп, чатов, форумов, сообществ);
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками сбора информации; работы со специализированным оборудованием и программным обеспечением для качественных и количественных методов сбора информации в соответствии со своими функциональными обязанностями (для онлайн, мобильных фокус-групп, чатов, форумов, сообществ);
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками сбора информации; работы со специализированным оборудованием и программным обеспечением для качественных и количественных методов сбора информации в соответствии со своими функциональными обязанностями (для онлайн, мобильных фокус-групп, чатов форумов, сообществ);
ПК-4: Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.** **ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.** **ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методы разработки и способы реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методы разработки и способы реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методы разработки и способы реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять разработку и реализацию проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) осуществлять разработку и реализацию проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять разработку и реализацию проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному; навыками руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному; навыками руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками разработки и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному; навыками руководства учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности;
ПК-5: способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-5.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.** **ПК-5.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.** **ПК-5.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионально го развития.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: цели и задачи /Сем./	8/4	4	*УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3. Э1-Э6*	
1.2	Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: набор учебных текстов, характеристика учебных текстов. /Сем./	8/4	6	*УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3. Э1-Э6*	
1.3	Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: наличие коммуникативных упражнений, достаточность и эффективность упражнений. /Сем./	8/4	6	*УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3. Э1-Э6*	
1.4	Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: наличие аутентичных текстов, требования к ним, типы упражнений. /Сем./	8/4	6	*УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3. Э1-Э6*	
1.5	Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: учет разнообразных типов учащихся. /Пр./	8/4	4	*УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3. Э1-Э6*	
1.6	Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: характеристика словаря, организация грамматического материала, наличие аудио- и видеоприложений. /Сем./	8/4	4	*УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5*	*Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3. Э1-Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1.Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: цели и задачи.
2.Набор учебных текстов, характеристика учебных текстов.
3. Характеристика коммуникативных упражнений.
4. Критерии коммуникативных упражнений: достаточность и эффективность.
5. Фонетические упражнения.
6. Грамматические упражнения.
7. Лексические упражнения.
8. Требования к использованию аутентичных текстов.
9. Характеристика словаря УМК.
10. Учет разнообразных типов учащихся при составлении или подборе УМК.
11. Наличие аудио- и видеоприложений в УМК, их характеристики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания

Творческое задание Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова С.В.	Современные американские учебники по РКИ / С. В. Абрамова, Э. Г. Азимов //	Русский язык за рубежом. - 2013. - № 2.-С.32-42. (ISSN 0131-615X). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=234758&DbVal=MarcDB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азимов Э.Г.	Массовые открытые онлайн-курсы: новые технологии для повышения профессиональной квалификации преподавателей русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов, Н. В. Кулибина //	Русский язык за рубежом. - 2014. - № 6. - С.30-36. (ISSN 0131-615X). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=251184&DbVal=MarcDB
Л2.2	Андреев А.	УМК для e-Learning / А. Андреев //	Высшее образование в России. - 2007. - № 7.-С.65-70. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=127379&DbVal=MarcDB
Л2.3	Арутюнов А.Р.	Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов.	М.: Рус.яз., 1990. - 166с. - ISBN 5-200-01075-6. Lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=1093&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://elibrary.ru/
Э4	http://www.krugosvet.ru
Э5	http://cyberleninka.ru
Э6	http://istoriya-teatra.ru/books/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Анализ УМК по русскому языку как иностранному*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала об анализе УМК по русскому как иностранному и решения частных проблем, связанных с выбором материала по УМК.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Проблемность в обучении иностранцев русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Итого ауд.	**48**	**48**	**48**	**48**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**48,05**	**48,05**	**48,05**	**48,05**
Самостоятельная работа	**59,95**	**59,95**	**59,95**	**59,95**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Проблемность в обучении иностранцев русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки английский язык и русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, в частности формирование профессионально-педагогической компетенции преподавателя русского языка как иностранного.
1.2	Курс должен дать представление о проблемном подходе к обучению русскому языку как иностранному через постановку и совместное решение преподавателем и учащимися различных интеллектуальных задач. Данный подход к проблемности в обучении ориентирован на поисковый «метод открытий», в основе которых лежат глубокие знания грамматической системы русского языка.
1.3	Задачи:
	- ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
	- сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся;
	- сформировать умения видеть сущность языкового факта, набрать однотипный ряд наблюдаемых явлений, выявить сходства и различия анализируемых языковых фактов, использовать индуктивный путь решения проблемных задач и выявить языковые или речевые закономерности, имеющие значение практических инструкций в речевом поведении иностранных учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Синтаксис современного русского языка
2.1.2	Морфология современного русского языка
2.1.3	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.4	Фонетика современного русского языка
2.1.5	Методика обучения русскому языку как иностранному
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Активные процессы в современном русском языке
2.2.2	Синтаксис современного русского языка
2.2.3	Современный урок русского языка как иностранного
2.2.4	Введение в функциональную лингвистику
2.2.5	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ
2.2.6	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика (русский язык как иностранный), научно-исследовательская работа)
2.2.7	Система государственного тестирования по РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению *УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи* *УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.
Уровень	(с затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками,

Высокий	методами принятия решений.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. *ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности образовательной среды НГЛУ; принципы проектирования образовательного процесса; современные технологии обучения; задачи воспитательного вектора в педобразовании
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности образовательной среды НГЛУ; принципы проектирования образовательного процесса; современные технологии обучения; задачи воспитательного вектора в педобразовании
Уровень Повышенный	(свободно) особенности образовательной среды НГЛУ; принципы проектирования образовательного процесса; современные технологии обучения; задачи воспитательного вектора в педобразовании
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять проектирование образовательного процесса с учетом современных технологий и возрастных особенностей личности; организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со стратегией и нормами профессиональной этики
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять проектирование образовательного процесса с учетом современных технологий и возрастных особенностей личности; организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со стратегией и нормами профессиональной этики
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять проектирование образовательного процесса с учетом современных технологий и возрастных особенностей личности; организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со стратегией и нормами профессиональной этики
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, учетом возрастных особенностей личности для достижения эффективных результатов и обеспечения качества обучения
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками реализации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, учетом возрастных особенностей личности для достижения эффективных результатов и обеспечения качества обучения
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, учетом возрастных особенностей личности для достижения эффективных результатов и обеспечения качества обучения
ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий *ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования образовательных стандартов; современные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения русскому языку как родному и иностранному
Уровень Высокий	(с затруднениями) требования образовательных стандартов; современные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения русскому языку как родному и иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) требования образовательных стандартов; современные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения русскому языку как родному и иностранному
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать культурные особенностей носителей разных языков; применять принципы эмпатии и толерантного взаимодействия в воспитательной работе
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать культурные особенностей носителей разных языков; применять принципы эмпатии и толерантного взаимодействия в воспитательной работе
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать культурные особенностей носителей разных языков; применять принципы эмпатии и толерантного взаимодействия в воспитательной работе
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами анализа преимущества различных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе; навыками проведения занятий для обучаемых разных категорий; методикой и принципами составления образовательных программ и их реализации
Уровень Высокий	(с затруднениями) методами анализа преимущества различных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе; навыками проведения занятий для обучаемых разных категорий; методикой и принципами составления образовательных программ и их реализации
Уровень Повышенный	(свободно) методами анализа преимущества различных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе; навыками проведения занятий для обучаемых разных категорий; методикой и принципами составления образовательных программ и их реализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Лингвистические и методические аспекты проблемности в преподавании русского языка как иностранного.					
1.1	*/Лек/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1; Л2.1; Э2*	
1.2	*/Ср/*	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
	Раздел 2. Характер проблемных задач.					
2.1	*/Лек/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.7, Э1, Э2*	
2.2	*/Сем зан/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1*	
2.3	*/Ср/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	
	Раздел 3. Имена. Имя существительное. Род существительных.					
3.1	*/Лек/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.6, Л2.7, Э1, Э2*	
3.2	*/Сем зан/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1*	
3.3	*/Пр/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
3.4	*/Ср/*	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2*	
	Раздел 4. Категория одушевленности					
4.1	*/Пр/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1*	
4.2	*/Ср/*	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1*	
	Раздел 5. Число существительных					
5.1	*/Пр/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
5.2	*/Ср/*	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	
	Раздел 6. Предложно-падежные формы существительных.					
6.1	*/Пр/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	
6.2	*/Ср/*	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1*	
	Раздел 7. Прилагательное. Формообразование прилагательных.					
7.1	*/Сем зан/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	

7.2	/Ср/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 8. Типы склонения и характер основы прилагательных.					
8.1	/Пр/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
8.2	/Ср/	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
	Раздел 9. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Дифференциация значений и употреблений лично-притяжательных местоимений и возвратно-притяжательного местоимения (свой), определительных местоимений.					
9.1	/Сем зан/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1	
9.1	/Пр/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
9.3	/Ср/	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1	
	Раздел 10. Дифференциация значений и употреблений неопределенных местоимений, отрицательных местоимений.					
10.1	/Пр/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
10.2	/Ср/	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1	
	Раздел 11. Глагол. Классы глаголов. Формообразование глагола.					
11.1	/Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1	
11.2	/Сем зан/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1, Э2	
11.3	/Ср/	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1	
	Раздел 12. Вид глагола.					
12.1	/Пр/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1, Э2	
12.2	/Ср/	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Залог глагола. Возвратные глаголы.					
13.1	/Пр/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.2, Л1.1, Л2.6, Л2.3, Л2.1, Э1	
13.2	/Ср/	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2	
	Раздел 14. Глаголы движения.					
14.1	/Пр/	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

					Л2.4, Л2.7, Э1	
14.2	*/Ср/*	8/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	
	Раздел 15. Наречие и слова категории состояния. Дифференциация употребления.					
15.1	*/Сем зан/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Э1*	
15.2	*/Ср/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
	Раздел 16. Служебные части речи. Предлог. Характер отношений, выражаемых предлогом.					
16.1	*/Лек/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	
16.2	*/Сем зан/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
16.3	*/Ср/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
	Раздел 17. Союз. Семантические и структурные различия сочинительных союзов. Сложности в употреблении подчинительных союзов (что, чтобы).					
17.1	*/Сем зан/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	
17.2	*/Ср/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	
	Раздел 18. Частицы. Смысловая нагрузка частиц. Модальные слова в роли вводных слов. Семантика модальных (вводных) слов					
18.1	*/Сем зан/*	8/4	2	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
18.2	*/Ср/*	8/4	1,95	УК-1, ПК-1, ПК-5	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Методика преподавания РКИ как наука. Связь методики обучения РКИ с другими науками.
2. Совокупность и система базисных методических категорий применительно к обучению РКИ.
3. Краткая характеристика основных методов обучения РКИ.
4. Роль лингвистики при обучении РКИ.
5. Социолингвистические основы обучения РКИ.
6. Лингвострановедение и лингвокультурология в обучении РКИ.
7. Уровни владения языком. Система ТРКИ. Контроль в обучении РКИ.
8. Задачи практической фонетики и ее место в системе обучения РКИ.
9. Основные типы упражнений при обучении фонетики русской речи.
10. Рекомендации при работе над грамматикой.
11. Основные типы упражнений при обучении грамматике русского русского языка.
12. Особенности обучения лексике. Активный и пассивный словарь. Способы семантизации

лексики.
13. Основные типы упражнений при работе над лексикой.
14. Виды речевой деятельности. Общая характеристика устной и письменной речи.
15. Говорение. Рекомендации по работе над развитием навыков говорения.
16. Основные типы упражнений при обучении говорению
17. Аудирование. Рекомендации по работе над развитием навыков аудирования.
18. Основные типы упражнений для развития умений аудирования.
19. Чтение. Рекомендации по работе над развитием навыков чтения.
20. Типы упражнений при обучении чтению.
21. Письмо. Рекомендации по работе над развитием навыков письма.
22. Виды работы над письмом.
23. Использование технических средств в практике обучения РКИ.
24. Отбор текстов в учебных целях. Работа с научным и художественным текстом.
25. Организация учебного процесса. Урок русского языка как иностранного.
26. Самостоятельная работа учащихся. Контроль. Игра и ее роль в обучении РКИ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест
Устный ответ
Практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гатауллина Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст: электронный.
Л1.2.	Корниенко Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Теремова Р.М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452063
Л2.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450579

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.pushkin.edu.ru
Э2	http://www.russkiymir.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	https://tests.lunn.ru – сайт НГЛУ, созданный на платформе Moodle
6.4.4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.5	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.6	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.7	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.8	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине **«Проблемность в обучении иностранцев русскому языку»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

_____Зачет____ __8__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	**48**	**48**	48	48
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	48,05	48,05	48,05	48,05
Самостоятельная работа	59,95	59,95	59,95	59,95
Итого	**108**	**108**	108	108

Программу составил(и):
*доктор филологических наук, доцент Маринова Е.В.*_____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д._____

Рабочая программа дисциплины
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать знания о закономерностях развития и особенностях функционирования современного русского языка новейшего периода.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – дать знания об основных процессах, происходящих в современном русском языке;
	– закрепить научные представления об основных принципах функционирования языка;
	– выработать умение точно и обоснованно использовать общенаучные и собственно лингвистические термины;
…	– сформировать умение обнаруживать системные связи языковых процессов, происходящих на разных уровнях языка; – сформировать умение анализировать языковые изменения и новации с точки зрения их экстралингвистической и лингвистической обусловленности; – закрепить умение работать со специальной научной литературой; – способствовать расширению лингвистического кругозора студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.10*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.3	Морфология современного русского языка
2.1.4	История русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения русскому языку как иностранному
2.2.2	Синтаксис современного русского языка
2.2.3	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование
2.2.4	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать способы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать способы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать способы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных	

технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уровень Повышенный	(свободно) понятия «образовательная среда», «качество обучения», «воспитательный процесс»; технологии использования феномена образовательной среды в образовательном процессе; содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды; основные темы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
Уровень Высокий	(с затруднениями) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться возможностями электронной образовательной среды; анализировать образовательный процесс, возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач обучения и воспитания; осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
Уровень Высокий	(с затруднениями) теоретическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
Уровень Повышенный	(свободно) теоретическими и практическими знаниями для овладения компетенцией ПК-1; знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания в учебной деятельности; навыками использования возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета при осуществлении профессиональной деятельности; навыками проектирования педагогических действий связанных с использованием ресурсов образовательной среды (ЭОР, учебные экскурсии и т.д.); опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды; опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценкой своего опыта и достижений.
ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному, требования образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному, требования образовательных стандартов

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному, требования образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть способностью реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть способностью реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть способностью реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Универсальные языковые процессы современности	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
1.1	*/Лек/*	8/4	2			
1.2	*/Сем/*	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 2. Стратификация русского национального языка и переходные явления в лексике	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
2.1	/Лек/	8/4	2			
2.2	/Сем/	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 3. Процесс стилевого дифференцирования литературного языка на современном этапе	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
3.1	/Лек/	8/4	2			
3.2	/Сем/	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 4. Литературная норма vs региональная норма. Норма и язык СМИ.	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
4.1	/Лек/	8/4	2			
4.2	/Сем/	8/4	2			
4.3.	/ПЗ/	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 5. Функционирование русского языка в речи. Электронная форма речи	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
5.1	/Лек/	8/4	2			
5.2	/ПЗ/	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 6. Развитие словарного	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1;*	

	состава русского языка и его отражение в лексикографической практике				*Э2*	
6.1	*/Сем /*	8/4	2			
6.2.	*/ПЗ/*	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 7. Пути пополнения лексики литературного языка	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
7.1	/Сем/	8/4	2			
7.2.	/ПЗ/	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 8. Интеллектуализация лексики и демократизация языка	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
8.1	/Сем/	8/4	2			
8.2.	/ПЗ/	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 9. Тенденция к множественности наименований	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
9.1	/Сем/	8/4	2			
9.2.	/ПЗ/	8/4	2			
	Самостоятельная работа	8/4	6			
	Раздел 10. Тенденция к аналитизму. Действие принципа аналогии в инновационных процессах	8/4		*УК-1; ПК-1; ПК-5*	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
10.1	/Сем/	8/4	2			
10.2.	/ПЗ/	8/4	4			
	Самостоятельная работа	8/4	6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятия «функционирование языка» и «развитие языка». Основные принципы языкового функционирования (принцип экономии, принцип аналогии, принцип саморегуляции и др.) и их диалектическое взаимодействие.
2. Функционирование и развитие языка как объект лингвистики. Социолингвистика и её задачи.
3. Статус русского языка в России и мире. Русский язык как государственный и титульный. Русский язык как средство межнационального общения.
4. Русский язык как один из мировых языков. Вопрос о престиже русского языка среди других языков. Общественная оценка состояния современного русского языка.
5. Языковая политика государства. Закон о русском языке и другие правовые документы в области языковой политики.
6. Функционирование русского языка в России и других странах. Русский язык эмиграции. Языковые контакты. Русский язык как иностранный.
7. Стратификация русского национального языка на территории его исконного распространения. Субстандарт и стандарт.
8. Социальные, территориальные и профессиональные варианты этноязыка. Сленг, или общий жаргон. Языки для специальных целей.
9. Литературный язык. Стилевая дифференциация литературного языка. Варьирование стилей литературного языка. Стили и подстили. Вопрос о религиозном стиле современного русского литературного языка.
10. Норма литературного русского языка на современном этапе. Варьирование нормы. Понятие

региональной нормы. норма в языке современной художественной литературы и языке СМИ. Норма и кодификация.

11. Официальная письменная речь и основные требования к ней. Устная публичная речь и её особенности на современном этапе.
12. Устная разговорная речь и проблемы речевой культуры.
13. Электронная форма речи как новая разновидность речи. Новые речевые жанры (жанры интернет-коммуникации).
14. Развитие словарного состава русского языка и его отражение в современной лексикографической практике. Вопрос о количественном составе лексики современного русского языка.
15. Основные переходные явления в сфере лексики.
16. Современные толковые словари и их типы (динамические, неологические, словари иноязычных слов).
17. Пути пополнения лексики русского языка новейшего периода. Особенности словопроизводства и семантической деривации.
18. Внешнее и внутреннее заимствование как отражение универсальных языковых тенденций современного этапа – тенденции к интернационализации и тенденции к демократизации. Демократизация языка и демократизация лексики.
19. Интеллектуализация лексики как одна из современных тенденций языкового развития. Диалектическое взаимодействие интеллектуализации и демократизации лексики.
20. Процессы терминологизации и детерминологизации на современном этапе.
21. Тенденция к множественности наименований в современной русской речи. Экстралингвистические и лингвистические условия формирования тенденции.
22. Основные способы порождения множественности наименования одного и того же.
23. Языковая избыточность и принцип экономии: диалектическое взаимодействие.
24. Тенденция к аналитизму в современном русском языке и других славянских языках. Усиление аналитизма на уровне грамматики.
25. Новые грамматические категории слов (вопрос об аналитических прилагательных). Аналитические тенденции в словообразовании. Вопрос о статусе образований типа *бизнес-встреча*.
26. Действие принципа аналогии в инновационных процессах в лексике, словообразовании и грамматике.
27. Тенденции и новации в освоении заимствований.
28. Действие формальной и семантической аналогий на разных участках языка.
29. Тенденция к внутриструктурной обусловленности языковых изменений. Связь процессов, происходящих в лексике и грамматике.
30. Внутриструктурная обусловленность грамматических процессов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.А.	История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Захарова, Ю.Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 – ISBN 978-5-9765-1228-3. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбникова, Е.Е.	История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие : [16+] / Е.Е. Рыбникова.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467 – ISBN 978-5-8353-1117-0. – Текст : электронный.
Л2.2	Чапаева, Л.Г.	Введение в историю русского языка: старославянский язык : [16+] / Л.Г. Чапаева ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598893 – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4263-0548-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru …
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно-информационный портал «Грамота. Ру»http://www.gramota.ru
6.4.2.	Сайт Института лингвистических исследований РАН: http://iling.spb.ru
6.4.3.	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: http://www.ruslang.ru
6.4.4	Журнал «Русская речь» http://russkayarech.ru
.6.4.5	Справочно-информационный портал о культуре письменной речи http://www.gramma.ru
6.4.6	Справочно-информационный портал о русском языке http://www.about-russian-language.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Интерпретация художественного текста на уроках РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 82
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	**26**	**26**
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	**26**	**26**
Итого ауд.	**62**	**62**	**62**	**62**
Часы на контроль	33,5	33,5	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	64,5	64,5	**64,5**	**64,5**
Самостоятельная работа	82	82	**82**	**82**
Итого	**180**	**180**	**180**	**180**

Программу составил(и):
д-р. филол. наук, доц., Королева Светлана Борисовна

Рецензент(ы):
д-р. филол. наук, доц. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Интерпретация художественного текста на уроках РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от т 22 февраля 2018 года № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Английский язык» и «Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование аргументированной этической и эстетической оценки художественного произведения, его филологического толкования; овладение методикой работы с неадаптированным художественным текстом на уроке РКИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины: освоение основных методов изучении художественного текста с позиции филологии; формирование у студентов умений распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы; развитие способности организовать работу с художественным текстом на уроке РКИ и выбрать нужный подход к интерпретации этого текста.
1.3	организовать практическое изучение взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в художественном тексте с позиции получателя текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.11*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьные знания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика создания электронных учебников по иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. **ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные типы и формы повествования; основные виды характеристик, используемых в литературном произведении; жанры литературных произведений; основные компоненты композиции; основные критерии проведения лингвостилистического анализа литературного произведения; основные подходы и приемы обучения интерпретации художественного текста.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные типы и формы повествования; основные виды характеристик, используемых в литературном произведении; жанры литературных произведений; основные компоненты композиции; основные критерии проведения лингвостилистического анализа литературного произведения; основные подходы и приемы обучения интерпретации художественного текста.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные типы и формы повествования; основные виды характеристик, используемых в литературном произведении; жанры литературных произведений; основные компоненты композиции; основные критерии проведения лингвостилистического анализа литературного произведения; основные подходы и приемы обучения интерпретации художественного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять тему, идею, жанр литературного текста; выделять основные элементы композиции и анализировать особенности композиционной структуры текста; определять какие виды повествования и характеристик используются автором; находить в тексте выразительные стилистические средства и анализировать их значение в структуре текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств в контексте всего произведения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) определять тему, идею, жанр литературного текста; выделять основные элементы композиции и анализировать особенности композиционной структуры текста; определять какие виды повествования и характеристик используются автором; находить в тексте выразительные стилистические средства и анализировать их значение в структуре текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств в контексте всего произведения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) определять тему, идею, жанр литературного текста; выделять основные элементы композиции и анализировать особенности композиционной структуры текста; определять какие виды повествования и характеристик используются автором; находить в тексте выразительные стилистические средства и анализировать их значение в структуре текста; на основе операций отбора, сопоставления и обобщения проводить полный анализ лингвостилистических средств в контексте всего произведения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами и методикой анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методами и методикой анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методами и методикой анализа текста, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую

	парадигматику и синтагматику); приемами практического анализа текста как особого объекта книговедческого и лингвостилистического исследования.
ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-5.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий **ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) современные подходы к интерпретации художественного текста на уроке РКИ; методику обучения лингвострановедческому, лингвокультурному, имманентному, структурному, комплексному филологическому анализу художественного текста на уроке РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) современные подходы к интерпретации художественного текста на уроке РКИ; методику обучения лингвострановедческому, лингвокультурному, имманентному, структурному, комплексному филологическому анализу художественного текста на уроке РКИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современные подходы к интерпретации художественного текста на уроке РКИ; методику обучения лингвострановедческому, лингвокультурному, имманентному, структурному, комплексному филологическому анализу художественного текста на уроке РКИ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к интерпретации художественного текста на уроке РКИ; обучать методикам в рамках этих подходов иностранных студентов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) (частично) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к интерпретации художественного текста на уроке РКИ; обучать методикам в рамках этих подходов иностранных студентов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) (частично) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к интерпретации художественного текста на уроке РКИ; обучать методикам в рамках этих подходов иностранных студентов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками лингвострановедческого, лингвокультурного, имманентного, структурного, комплексного филологического анализа художественного текста на уроке РКИ; навыками применения методик изучения художественного текста в рамках этих подходов на уроке РКИ.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками лингвострановедческого, лингвокультурного, имманентного, структурного, комплексного филологического анализа художественного текста на уроке РКИ; навыками применения методик изучения художественного текста в рамках этих подходов на уроке РКИ.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками лингвострановедческого, лингвокультурного, имманентного, структурного, комплексного филологического анализа художественного текста на уроке РКИ; навыками применения методик изучения художественного текста в рамках этих подходов на уроке РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Художественный текст как предмет научного изучения					
1.1	Интерпретация художественного текста: определение, предмет задачи. Художественное и эстетическое. /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
1.1	Интерпретация художественного текста: определение, предмет задачи. Художественное и эстетическое. /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
1.1	Интерпретация художественного текста: определение, предмет задачи. Художественное и эстетическое. /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
1.2	Соотношение понятий «содержание» - «значение/семантика» - «смысл» - «информация» в филологической работе с (художественным) текстом./Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
1.2	Соотношение понятий «содержание» - «значение/семантика» - «смысл» - «информация» в филологической работе с (художественным) текстом Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
1.2	Соотношение понятий «содержание» - «значение/семантика» - «смысл» - «информация» в филологической работе с (художественным) текстом /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	

1.3	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
1.3	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
1.3	Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации. /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
	Раздел 2. Герменевтика.					
2.1	Герменевтика как общая теория интерпретации и теория понимания. /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
2.1	Герменевтика как общая теория интерпретации и теория понимания /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
2.1	Герменевтика как общая теория интерпретации и теория понимания /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
2.2	Основные текстовые категории: время, пространство, событие, диалогичность. /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
2.2	Основные текстовые категории: время, пространство, событие, диалогичность. /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
2.2	Основные текстовые категории: время, пространство, событие, диалогичность. /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
	Раздел 3. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста.					
3.1	Информативность как текстовая категория и типы информации в художественном тексте. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Имманентный анализ /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.1	Информативность как текстовая категория и типы информации в художественном тексте. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Имманентный анализ /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.1	Информативность как текстовая категория и типы информации в художественном тексте. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Имманентный анализ /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.2	Интертекстуальный анализ и структурный (семиотический) анализ художественного текста. /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-25	*Л1.1 – Э6*	
3.2	Интертекстуальный анализ и структурный (семиотический) анализ художественного текста. /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.2	Интертекстуальный анализ и структурный (семиотический) анализ художественного текста. /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.3	Лингвостилистический, целостный и концептуальный анализ художественного текста /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-2, ПК-11	*Л1.1 – Э6*	
3.3	Лингвостилистический, целостный и концептуальный анализ художественного текста /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.3	Лингвостилистический, целостный и концептуальный анализ художественного текста /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	

3.4	Компонентный и композиционный виды анализа художественного текста /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.5	Компонентный и композиционный виды анализа художественного текста /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.5	Компонентный и композиционный виды анализа художественного текста /Сам раб/	9/5	10	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.6	Лингвострановедческий и лингвокультурологический анализ художественного текста. /Лек/	9/5	1	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.6	Лингвострановедческий и лингвокультурологический анализ художественного текста. /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
3.6	Лингвострановедческий и лингвокультурологический анализ художественного текста. /Сам раб/	9/5	12	ПК-1, ПК-2, ПК-11	*Л1.1 – Э6*	
	Раздел 4. Технологии в обучении интерпретации.					
4.1	Проблемы субъективности интерпретации художественного текста. /Сем/	9/5	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
4.2	Игровая, интерактивная, проектная технологии в обучении интерпретации художественному тексту на уроке РКИ /Сем/	9/5	4	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	
4.2	Игровая, интерактивная, проектная технологии в обучении интерпретации художественному тексту на уроке РКИ./Сам раб/	9/5	12	ПК-1, ПК-5	*Л1.1 – Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Интерпретация: содержание понятия; варианты. Интерпретация, анализ, понимание: различия между понятиями.
2. Художественное и эстетическое как понятия. Художественный текст и художественное произведение: различия в содержании понятий.
3. Понятие «жанра» и жанровая классификация художественных текстов: признаки формы и общего содержания. Примеры произведений разных жанров.
4. Соотношение понятий «содержание» - «значение/семантика» - «смысл» - «информация» в филологической работе с (художественным) текстом.
5. Уровни художественного текста, текстовые единицы, функционирующие на разных уровнях, отношения между единицами одного и разных уровней художественного текста.
6. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации текста. Фазы (приемы) интерпретации: восприятие первичное, собственно интерпретация, проработка.
7. Герменевтика как общая теория интерпретации и теория понимания. История герменевтического подхода к интерпретации художественного текста. Герменевтический круг.
8. Основные текстовые категории: время, пространство, событие, диалогичность. Содержание понятий.
9. Информативность как текстовая категория и типы информации в художественном тексте. Пример анализа разных типов информации в русском художественном тексте.
10. Типология восприятия художественного текста: наивное, утилитарное, эстетическое, научное. Примеры на каждый тип.
11. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Имманентный анализ: его принципы и приемы. Пример имманентного анализа русского художественного текста.
12. Интертекстуальный анализ художественного текста: цели, принципы, понятия, приемы. Пример интертекстуального анализа русского художественного текста.
13. Структурный (семиотический) анализ художественного текста: цели, принципы, понятия, приемы. Пример семиотического анализа русского художественного текста.
14. Лингвостилистический анализ художественного текста: цели, принципы, приемы, основные понятия. Пример лингвостилистического анализа русского художественного текста.
15. Целостный анализ художественного текста: категория целостности текста и принципы целостного анализа. Пример целостного анализа русского художественного текста.
16. Концептуальный анализ художественного текста: понятия и принципы. Пример концептуального анализа русского художественного текста.

17. Компонентный и композиционный виды анализа художественного текста: принципы и приемы. Примеры этих видов анализа русских художественных текстов.
18. Лингвострановедческий анализ художественного текста: основные понятия, приемы. Пример лингвострановеческого анализа русского художественного текста.
19. Лингвокультурологический анализ художественного текста: основные понятия, приемы. Пример лингвокультурологического анализа русского художественного текста.
20. Схема комплексного филологического анализа художественного текста на уроке РКИ. Пример анализа, осуществленного по этой схеме.
21. Проблемы субъективности интерпретации художественного текста на уроке РКИ и методика организации работы по направленному углубленному чтению.
22. Игровая, интерактивная, проектная технологии в обучении интерпретации художественному тексту на уроке РКИ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Казарин Ю. В.	Лингвистический анализ текста: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 132 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454651
Л2.2	Мосунова Л. А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 228 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/457074

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова В. А.	Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 147 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454434
Л2.2	Минералова И. Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 200 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452173
Л2.3	Рыбальченко Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 147 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/447480

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.bibliomania.com/
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://www.linguistic.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Интерпретация художественного текста на уроках РКИ»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала об интерпретации художественного текста и решения частных проблем, связанных с интерпретацией художественного текста.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 82

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9 (5.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)	**26**	**26**	**26**	**26**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**26**	**26**	**26**	**26**
Контактная работа на экзамене	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Итого ауд.	**62**	**62**	**62**	**62**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**64,5**	**64,5**	**64,5**	**64,5**
Самостоятельная работа	**82**	**82**	**82**	**82**
Итого	**180**	**180**	**180**	**180**

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
К.ф.н. Шибаева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение методикой работы с аутентичным текстом на уроке РКИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение основных методов изучения текста с позиции филологии;
1.4	развитие способности организовать работу с текстом на уроке РКИ и выбрать нужный подход к интерпретации этого текста;
1.5	формирование у студентов умений распознавать текстовые средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста;
1.6	сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	***Б1.В.ДВ.11***
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.1.2	Методика обучения русскому языку как иностранному
2.1.3	Фонетика современного русского языка
2.1.4	Лексикология и словообразование современного русского языка
2.1.5	Морфология современного русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Система государственного тестирования по РКИ
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1: *осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.*	
ПК-1.2: *планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основные этапы проектирования технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ; осуществлять педагогический процесс в высших образовательных учреждениях; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами РКИ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5: способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-5.1: *осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий*	
ПК-5.2: *осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов*	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в высших учебных заведениях; методики, а также необходимые сведения правового, педагогического, методического характера для создания и реализации учебных программ по РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	(с небольшими сложностями и затруднениями) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	(свободно) представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием для грамотной реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Аутентичный текст в методике преподавания русского языка как иностранного					
1.1	Понятия «текст», «художественный текст», «аутентичный текст» в методике преподавания русского языка как иностранного /Лек/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.2	Функции текста на занятиях по русскому языку как иностранному в различных аудиториях на различных этапах обучения	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	

	/Лек/					
1.3	Понятия «текст», «художественный текст», «аутентичный текст» в методике преподавания русского языка как иностранного /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.4	Функции текста на занятиях по русскому языку как иностранному в различных аудиториях на различных этапах обучения /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.5	Принципы отбора текстов на уроках русского языка как иностранного /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.6	Аутентичный и учебный текст: сравнительный анализ./Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.7	Типы и жанры аутентичных текстов /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.8	Принципы отбора текстов на уроках русского языка как иностранного /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.9	Аутентичный и учебный текст: сравнительный анализ./Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.10	Типы и жанры аутентичных текстов /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
1.11	Самостоятельная работа	9/5	22	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
	Раздел 2. Система упражнений по работе с художественным текстом на уроках русского языка как иностранного					
2.1	Чтение как вид речевой деятельности на уроках русского языка как иностранного /Лек/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
2.2	Типы упражнений по работе с художественным текстом в разных подходах к обучению русскому как иностранному /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
2.3	Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений при работе с художественным текстом /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
2.4	Анализ существующих пособий по русскому языку как иностранному, основанных на аутентичных текстах различной тематики (художественных, страноведческих, литературоведческих, экономических, новостных) /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
2.5	Типы упражнений по работе с художественным текстом в разных подходах к обучению русскому как иностранному /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
2.6	Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений при работе с художественным текстом /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
2.7	Анализ существующих пособий по русскому языку как иностранному, основанных на аутентичных текстах различной тематики (художественных, страноведческих, литературоведческих, экономических, новостных) /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
2.8	Самостоятельная работа	9/5	20	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
	Раздел 3. Составление методических пособий для работы с аутентичным текстом					
3.1	Система уровней владения русским языком как иностранным.	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	

	Государственный стандарт /Лек/					
3.2	Система уровней владения русским языком как иностранным. Государственный стандарт /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
3.3	Сопоставление различных систем уровней владения языком (европейская, русский язык общего владения, русский язык как средство получения специальности и т.д.) /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
3.4	Правила и методические рекомендации по составлению методической разработки на основе аутентичного текста /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
3.5	Методы и приемы адаптации аутентичного текста для работы на уроках русского языка как иностранного /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
3.6	Сопоставление различных систем уровней владения языком (европейская, русский язык общего владения, русский язык как средство получения специальности и т.д.) /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
3.7	Правила и методические рекомендации по составлению методической разработки на основе аутентичного текста /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
3.8	Методы и приемы адаптации аутентичного текста для работы на уроках русского языка как иностранного /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
3.9	Самостоятельная работа	9/5	20	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
	Раздел 4. Современные технологии в обучении чтению					
4.1	Технология обучения и классификация технологий в обучении РКИ /Лек/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
4.2	Речевое партнерство преподавателя и учащихся в процессе обучения чтению /Сем/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
4.3	Игровая технология в обучении чтению аутентичного текста на уроке РКИ /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
4.4	Интерактивная технология в обучении чтению аутентичного текста на уроке РКИ /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
4.5	Проектная технология в обучении чтению аутентичного текста на уроке РКИ /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
4.6	Диалоговая технология в обучении чтению аутентичного текста на уроке РКИ /Пр/	9/5	2	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	
4.7	Самостоятельная работа	9/5	20	ПК-1, ПК-5	*Л1.1-Л1.8, Л2.1, Л2.3, Э4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Текст как единица обучения, общая характеристика текста.
2. Виды, типы, жанры текста. Текстовые категории.
3. Тексты устной и письменной речи.
4. Функции текста в учебном процессе.
5. Типы заданий, виды работы с текстом.
6. Рекомендации к отбору текстов для подготовки занятий РКИ.
7. Язык и культура. Представление национальной культуры в аутентичном тексте.
8. Специфика художественного текста как материала обучения языку.
9. Речевая деятельность в системе обучения языку. Виды речевой деятельности.
10. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
11. Методика обучения чтению. Виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее).
12. Система упражнений при обучении чтению. Работа с текстом.

13. Российская государственная система тестирования по РКИ: история, принципы, участники процесса, форма организации процесса.
14. Уровни владения языком в российской и европейской системах тестирования.
15. Специфика содержания, организации и проведения тестирования по РКИ по аспекту чтения.
16. Технологии обучения, применяемые на современных уроках РКИ.
17. Игровая, интерактивная и проектная технологии в обучении РКИ.
18. Диалоговые технологии обучения РКИ. Взаимодействие преподавателя и учащихся на уроках РКИ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного собеседования
Вопросы для письменного опроса
Тестовые задания
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : сборник научных трудов	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 850 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0892-3. – Текст : электронный.
Л1.2	Беликова Л.Г.	Русский язык без проблем! Я и мы: пособие по речевой практике	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 228 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603172 – ISBN 978-5-9765-4009-5. – Текст : электронный.
Л1.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903
Л1.4	Гатауллина Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст: электронный.
Л1.5	Корниенко Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст: электронный.
Л1.6	Красильникова В.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.
Л1.7	Крючкова Л.С.	Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 214 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607414 – Библиогр.: с. 190 - 195. – ISBN 978-5-9765-3927-3. – Текст : электронный.
Л1.8	Теремова Р.М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452063
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Раздел 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. – 509 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3610-7. – DOI 10.23681/271793. – Текст : электронный.
Л2.2	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3621-3. – DOI 10.23681/271839. – Текст : электронный.
Л2.3	Владимирова, Л.В.	Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259 – Библиогр.: с. 206. – ISBN 978-5-00019-303-6. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – http://gramota.ru/slovari/info/az/intro		
Э2	Описание сертификационных уровней (Русский язык: общее владение) – http://www1.pushkin.edu.ru/publ/sertifikaciya/programmy/russkiy_yazyk_povsednevnoe_obschenie/13-1-0-63		
Э3	Портал «Образование на русском». Режим доступа: https://pushkininstitute.ru		
Э4	Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/		
Э5	Центр русского языка и культуры - http://www.russian.language.ru/		
Э6	Langrus.ru Информационно-образовательный портал РУДН - http://www.langrus.ru/		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на уроках):
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	**40**	**40**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	40,05	40,05	**40,05**	**40,05**
Самостоятельная работа	67,95	67,95	**67,95**	**67,95**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к. филол. н., доцент Садовников А.Г.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доцент Шеваренкова Ю.М.

Рабочая программа дисциплины
Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой Богачева Анна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	овладение магистрами-педагогами профессионального уровня компетенций, углубление знаний в области развития национального литературного процесса, а также навыками квалифицированной интерпретации текстов, относящихся к различным литературным эпохам
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	выявление содержательных доминант и форм пушкинской традиции в произведениях авторов XX века
1.5	научиться различать индивидуально-творческие методы отдельных писателей и поэтов, создающих новые художественные картины мира, но имеющих связи с пушкинской традицией
1.6	рассмотреть пушкинскую традицию как объект научного осмысления в литературоведении
1.7	освоить понятие традиции и её научно-методический инструментарий: «цитата», «реминисценция», «литературный подтекст», «аллюзия», «интертекст»
1.8	овладеть необходимым для современного специалиста-филолога набором навыков, позволяющих наиболее эффективно находить анализировать поэтические тексты
1.9	научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мировая литература и ее социокультурный потенциал
2.1.2	Национальные культурные коды
2.1.3	Введение в литературоведение
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	Теория литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков
2.2.2	Традиции и новаторство во всемирной литературе
2.2.3	Методология работы с текстами разных стилей и жанров
2.2.4	Методология работы с художественным текстом
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методологию критического анализа и синтеза информации
Уровень Высокий	(с затруднениями) методологию критического анализа и синтеза информации
Уровень Повышенный	(свободно) методологию критического анализа и синтеза информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	(свободно) навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	(с затруднениями) источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	(свободно) источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие

	научному мировоззрению
Уровень Высокий	(с затруднениями) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению
Уровень Повышенный	(свободно) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	(с затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	(свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	(с затруднениями) демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	(свободно) демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками демонстрирования умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками демонстрирования умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками демонстрирования умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	(с затруднениями) специфику толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	(свободно) специфику толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	(с затруднениями) толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	(свободно) толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	(свободно) особенности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	(с затруднениями) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	(свободно) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	(свободно) навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) особенности использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методику планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	(с затруднениями) методику планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	(свободно) методику планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	(с затруднениями) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	(свободно) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Пушкинский миф. Этапы формирования Пушкинского мифа.					
1.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1,*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4;*	

				УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.	*Л2.1, Л2.4; Э1.*	
1.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 2 Пушкинское наследие в творчестве М. Лермонтова					
2.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
2.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 3 Пушкинские традиции в творчестве писателей «натуральной школы»					
3.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
3.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел4 Пушкинские традиции в творчестве Ф. Достоевского					
4.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1*	
4.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 5 Пушкинские традиции в творчестве Л. Толстого					
5.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
5.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 6 Пушкинские традиции в творчестве А. Чехова					
6.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
6.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	

	Раздел 7 Пушкин в эстетическом самоопределении русского модернизма и творчестве поэтов-модернистов (Брюсов, Мережковский, Блок, Ходасевич и др.).					
7.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
7.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 8 Пушкин в поэзии акмеизма (Гумелёв, Ахматова)					
ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
8.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 9 Пушкин в поэзии и публицистике М.Цветаевой					
9.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
9.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 10 Диалог с Пушкиным в творчестве Маяковского, Хлебникова, Есенина					
10.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
10.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 11 Диалог с Пушкиным в творчестве Есенина					
11.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
11.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 12 Пушкин и Пастернак					
12.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1,*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4;*	

				УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.	*Л2.1, Л2.4; Э1.*	
12.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 13 Пушкинские мотивы в прозе М. Булгакова					
13.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
13.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 14 Пушкин в поэзии И. Бродского					
14.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
14.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 15 Пушкинская тема в поэзии Ахмадулиной					
15.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
15.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 16 Образ Пушкина в творческом сознании Б. Окуджавы					
16.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
16.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 17 Диалог с гением в «Прогулках с Пушкиным» А. Терца					
17.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
17.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	

				ПК-1.2.		
	Раздел 18 Пушкинский миф в прозе А. Битова («Пушкинский дом»).					
18.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
18.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 19 Пушкинский миф в прозе А. Битова («Фотография Пушкина»).					
19.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
19.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
	Раздел 20 Пушкинские мотивы, образы, реминисценции, аллюзии в современной рок-поэзии.					
20.1	Лекция	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	
20.2	Самостоятельная работа	9/5	2	*ПК-1,ПК-1.1, УК-5.2, УК-5.1, УК-5, УК-1.2, УК-1.1,УК-1 ПК-1.2.*	*Л1.1;Л1.2, Л1.3, Л.1.4; Л2.1, Л2.4; Э1.*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие о Пушкинском мифе. Этапы формирования Пушкинского мифа.
2. Пушкинское наследие в творчестве М. Лермонтова.
3. Пушкинские традиции в творчестве Ф. Достоевского
4. Пушкинские традиции в творчестве Л. Толстого
5. Пушкинские традиции в творчестве А. Чехова
6. Русская религиозно-философская мысль о духовном значении Пушкина для России.
7. Пушкин в эстетическом самоопределении русского модернизма.
8. Д. Мережковский о Пушкине. Основные положения очерка «Пушкин».
9. В. Брюсов о Пушкине. Оценка мастерства Пушкина. Анализ одной из статей Брюсова.
10. Пушкинистика В. Ходасевича.
11. Пушкинские мотивы в лирике А. Блока.
12. Ахматова - Пушкинист. Образ Пушкина в стихах Ахматовой.

1. М. Цветаева о Пушкине.
2. Образ Пушкина в стихотворении В. Маяковского.
3. Пушкинские мотивы и образы у Пастернака.
4. Пушкинские мотивы в прозе и драматургии М. Булгакова.
5. Образ Пушкина в прозе XX века.
6. Поэтика палимпсеста в лирике второй половины XX века.
7. Пушкин в поэзии И. Бродского.
8. Пушкинская тема в поэзии Ахмадулиной
9. Пушкин в поэтическом сознании Б. Окуджавы.

10. Опыт деконструкции Пушкинского мифа в «Прогулках с Пушкиным» А. Терца.
11. Пушкинский биографический миф в прозе А. Битова.
12. Пушкинские мотивы, образы, реминисценции в современной русской поэзии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107
Л1.2	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385
Л1.3	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144
Л1.4	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147
Л2.2	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
Л2.3	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000
Л2.4	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ – http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru
6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование,

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия _40_

самостоятельная работа 67,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __9__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	40	40
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	40,05	40,05	40,05	40,05
Самостоятельная работа	67,95	67,95	67,95	67,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
*К.филол.н., доц. Садовников А.Г.*_____

Рецензент(ы):
*К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М.*_____

Рабочая программа дисциплины
Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры страноведения России и славистики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с нравственно-философскими исканиями русских писателей и поэтов XIX-XX вв.; дать представление о нравственно-философских (в том числе и религиозно-философских) основаниях произведений русской литературы XIX-XX вв.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление о нравственно-философских (в том числе и религиозно-философских) основаниях произведений русской литературы XIX-XX вв.
1.4	сформировать у студентов понимание системы ценностных представлений о человеке, воплощенных в русской литературе;
1.5	дать представление о специфике художественных форм в связи с освоением проблемы нравственной основы человека в художественной литературе;
1.6	сформировать представление о антропологической и нравственно-философской проблематике русской литературы XIX-XX вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения курса обучающиеся должны не только обладать знаниями смежных гуманитарных дисциплин, но и владеть навыками анализа и интерпретации художественного текста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курс «Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков» является смежным по отношению к курсу истории русской литературы. Он призван интегрировать в сознании учащихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла («Введение в литературоведение», «Античная литература» и др.), но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, культурологии, религиоведения, социологии, политологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методологию критического анализа и синтеза информации
Уровень Высокий	(с затруднениями) методологию критического анализа и синтеза информации
Уровень Повышенный	(свободно) методологию критического анализа и синтеза информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	(свободно) навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	(с затруднениями) источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	(свободно) источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	(с затруднениями) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению
Уровень Повышенный	(свободно) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	(с затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	(свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	(с затруднениями) демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	(свободно) демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками демонстрирования умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками демонстрирования умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками демонстрирования умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	(с затруднениями) специфику толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	(свободно) специфику толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	(с затруднениями) толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	(свободно) толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	(свободно) особенности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	(с затруднениями) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	(свободно) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень	(свободно) навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,

Повышенный	соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) особенности использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методику планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	(с затруднениями) методику планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	(свободно) методику планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	(с затруднениями) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	(свободно) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1.1	Архаический фольклор. Архаическое сознание. Архетипическая дихотомия. Формирование понятий о добре и зле. Архаическая мифология (шумерская, античная и др.) в контексте нравственно-философской	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	

	проблематики. Нравственно-философская проблематика классического фольклора.					
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.2	Библейская антропология в контексте нравственно-философской идеологии. Нравственный идеал в агиографической литературе Древней Руси. Нравственный идеал княжеского служения. Образы старых русских князей в «Слове» (Олег Гориславич, Всеслав Полоцкий) и князей современников (Игорь, Всеволод, Святослав и др.).	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.3	Нравственно-философские основания изображения человека в литературе Петровской эпохи: Тип героя рукописных повестей. Нравственно-философские основы рационалистической идеологии и эстетики классицизма. Принципы изображения человека в торжественных одах Ломоносова. «Эпистола о стихотворстве» А.П. Сумарокова как манифест русского классицизма. Проблема воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.4	Человек в философской лирике Г.Р. Державина («На смерть князя Мещерского», «Бог», «Водопад» и др.).	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.5	Философия сенсуализма Дж. Локка, как идейное основание эстетики сентиментализма. Идея чувствительности и принципы создания образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Особенности изображения внутреннего мира героев в повестях Н.М. Карамзина («Бедная Лиза» и др.). Поэзия Н.М. Карамзина: человек и мир.	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.6	Человек в литературе «Натуральной школы». Проблематика и поэтика «физиологического очерка». Социальные аспекты нравственной проблематики в прозе писателей «натуральной школы». («Обыкновенная история» Гончарова и др. по выбору).	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.7	Роман Достоевского «Бедные люди» и традиции «натуральной школы»: нравственный облик «маленького человека). Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			

1.8	«Записки охотника» Тургенева и жанровая поэтика «физиологического очерка». Повести Тургенева «о трагическом значении любви». Анализ одного – двух произведений по выбору («Затишье», «Фауст», «Переписка», «Первая любовь», «Ася»). Человек и мир в романах Тургенева: нравственные конфликты.	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.9	Творчество Островского второй половины 1850-х гг. Система образов и нравственный конфликт пьесы «Гроза». «Мир униженных и оскорблённых» в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Проблема избранности в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание. Изображение бессознательного в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.10	Художественная антропология ранней прозы Л. Толстого. Человек и мир в романе Л. Толстого «Война и мир». Проблема нравственных исканий в романе Л. Толстого «Война и мир». Философия истории в романе Л. Толстого «Война и мир» в аспекте нравственной проблематики.	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.11	Понятие символизма. Философская мироориентация символистов. Проблема нравственного релятивизма. Акмеистическая концепция человека. Творчество А. Ахматовой, Н. Гумелёва, О. Мандельштама. Русский футуризм.	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.12	Художественная антропология в прозе и драматургии А. Чехова (Пошлость и нравственность). Концепция человека и проблема социального зла в пьесе А.М. Горького «На дне».	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.13	Нравственный облик героев, основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору). Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.).	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.14	Нравственный аспект идеи революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»).	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		4			
1.15	Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы. Система образов романа «Мастер и Маргарита» в аспекте нравственной	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	

	проблематики. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».					
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		2			
1.16	Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский).	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		2			
1.17	Человек на войне в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		2			
1.18	«Ненужные ценности» и идея безнравственности власти в прозе Ю. Домбровского («Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей»).	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		2			
1.19	Нравственный облик Шухова в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		2			
1.20	Проза Шукшина: тип героя, нравственная проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).	9/5		УК-1, УК-5, ПК-1	*Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17*	
	/лек/		2			
	Самостоятельная работа		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Архаический фольклор. Архаическое сознание. Архетипическая дихотомия. Формирование понятий о добре и зле.
2. Творчество Островского второй половины 1850-х гг. Система образов и нравственный конфликт пьесы «Гроза».
3. Архаическая мифология (шумерская, античная и др.) в контексте нравственно-философской проблематики.
4. «Мир униженных и оскорблённых» в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
5. Нравственно-философская проблематика классического фольклора.
6. Проблема избранности в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
7. Библейская антропология в контексте нравственно-философской идеологии.
8. Изображение бессознательного в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
9. Нравственный идеал в агиографической литературе Древней Руси.
10. Художественная антропология ранней прозы Л. Толстого.
11. Нравственный идеал княжеского служения. Образы старых русских князей в «Слове» (Олег Гориславич, Всеслав Полоцкий) и князей современников (Игорь, Всеволод, Святослав и др.).
12. Человек и мир в романе Л. Толстого «Война и мир».
13. Нравственно-философские основания изображения человека в литературе Петровской эпохи: Тип героя рукописных повестей.
14. Проблема нравственных исканий в романе Л. Толстого «Война и мир».
15. Нравственно-философские основы рационалистической идеологии и эстетики классицизма.
16. Философия истории в романе Л. Толстого «Война и мир» в аспекте нравственной проблематики.
17. Принципы изображения человека в торжественных одах Ломоносова.
18. Понятие символизма. Философская мироориентация символистов. Проблема нравственного релятивизма.
19. «Эпистола о стихотворстве» А.П. Сумарокова как манифест русского классицизма.
20. Акмеистическая концепция человека. Творчество А. Ахматовой, Н. Гумелёва, О. Мандельштама.
21. Проблема воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
22. Художественная антропология в прозе и драматургии А. Чехова (Пошлость и нравственность).

23. Человек в философской лирике Г.Р. Державина («На смерть князя Мещерского», «Бог», «Водопад» и др.).
24. Концепция человека и проблема социального зла в пьесе А.М. Горького «На дне».
25. Философия сенсуализма Дж. Локка, как идейное основание эстетики сентиментализма.
26. Нравственный облик героев, основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору).
27. Идея чувствительности и принципы создания образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
28. Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.).
29. Особенности изображения внутреннего мира героев в повестях Н.М. Карамзина («Бедная Лиза» и др.).
30. Нравственный аспект идеи революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»).
31. Поэзия Н.М. Карамзина: человек и мир.
32. Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы.
33. Человек в литературе «Натуральной школы». Проблематика и поэтика «физиологического очерка».
34. Система образов романа «Мастер и Маргарита» в аспекте нравственной проблематики.
35. Социальные аспекты нравственной проблематики в прозе писателей «натуральной школы». («Обыкновенная история» Гончарова и др. по выбору).
36. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
37. Роман Достоевского «Бедные люди» и традиции «натуральной школы»: нравственный облик «маленького человека).
38. Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский).
39. Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».
40. Человек на войне в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».
41. «Записки охотника» Тургенева и жанровая поэтика «физиологического очерка».
42. «Ненужные ценности» и идея безнравственности власти в прозе Ю. Домбровского («Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей»).
43. Повести Тургенева «о трагическом значении любви». Анализ одного – двух произведений по выбору («Затишье», «Фауст», «Переписка», «Первая любовь», «Ася»).
44. Нравственный облик Шухова в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
45. Человек и мир в романах Тургенева: нравственные конфликты.
46. Проза Шукшина: тип героя, нравственная проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ поэтического текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454435
Л1.2	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657
Л1.3	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45217

			8
Л1.4	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144
Л1.5	Клеман, М. К.	Летопись жизни и творчества И. С. Тургенева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456117
Л1.6	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385
Л1.7	Мережковский, Д. С.	олстой и Достоевский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456216
Л1.8	Гревс, И. М.	История одной любви. И. С. Тургенев и Полина Виардо	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456549
Л1.9	Гиппиус, В. В.	Гоголь	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09614-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456247
Л1.10	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147
Л1.11	Розанов, В. В	«Легенда о Великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456422
Л1.12	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107
Л1.13	Егоров, Б. Ф.	История русской литературной критики середины XIX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455529

Л1.14	Бем, А. Л.	О Достоевском. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06148-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455171
Л1.15	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793
Л1.16	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1800-1830-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452292
Л1.17	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1870-1890-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452297
Л1.18	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634
Л1.19	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672
Л1.20	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679
Л1.21	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657
Л1.22	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/453153
Л1.23	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060
Л1.24	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манн, Ю. В.	О гротеске в литературе	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459097
Л2.2	Гончаров, С. А.	Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468059
Л2.3	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467820
Л2.4	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467812
Л2.5	Осьмухина О.Ю.	История литературоведения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465854
Л2.6	Шафранская, Э. Ф.	Устное народное творчество	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459010
Л2.7	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. —

			(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448915
Л2.8	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447470
Л2.9	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447472
Л2.10	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480
Л2.11	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074
Л2.12	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05592-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454834
Л2.13	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05593-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45492.
Л2.14	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 3	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454925
Л2.15	Даль, В. И.	О повериях, суевериях и предрассудках русского народа	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456828
Л2.16	Мережковский Д. С.	Вечные спутники	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09513-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45621

			7
Л2.17	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455286
Л2.18	Костомаров, Н. И.	Славянская мифология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332
Л2.19	Цветаева, М. И.	О литературе и искусстве	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07366-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455713
Л2.20	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756
Л2.21	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455630
Л2.22	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455629
Л2.23	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
Л2.24	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки

Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.) Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и

заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ,

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 55.95

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Недель	11 4/6		12		23	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24			24	24
Семинарские занятия	10		18	28	28	28
Контактная работа на зачет			0,05		0,05	
Итого ауд.	34	24	18	28	52	52
Контактная работа	34	24	18,05	28	52,05	52
Сам. работа	38	48	17,95	8	55,95	56
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Наумова Ольга Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент Сакулина Елена Александровна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России **от 22-02-2018 №125**)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки ***Английский язык и русский язык как иностранный***, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой_____ _____

к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Всемирная литература
2.1.3	История стран первого изучаемого языка
2.1.4	Практический курс английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Выпускная квалификационная работа
2.2.3	Государственный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Свободно знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	Владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.

Уровень Повышенный	Хорошо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	Хорошо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы..
Уровень Повышенный	Хорошо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы..
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком создание и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	Владеет навыком создание и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыком создание и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень	Слабо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием

Пороговый	возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Высокий	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	*Литература Средних веков. /Лек/*	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.2	*Героический эпос. Хронология и жанр. /Лек/*	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.3	Эпос эпохи раннего Средневековья. Кельтский эпос. Германо-скандинавский эпос. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.4	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.5	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.6	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.7	Английский театр в 16 веке. “Университетские умы” - Роберт Грин. Томас Кид. Кристофер Марло “Трагическая история доктора Фауста”. Сонеты и поэмы Шекспира. Исторические хроники. Великие трагедии. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.8	Литература Англии 17 века. «Метафизическая лирика» Джона Донна. «Потерянный рай» Мильтона. /Лек//	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.9	XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.10	Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э*	

	Свифта. «Путешествия Гулливера». /Лек/				*2*	
1.11	Развитие жанра романа. Творчество Филдинга. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.12	Английский романтизм. Творчество Байрона. /Лек/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
	Раздел 2. Семинарские занятия и самостоятельная работа					
2.1	Творческий путь П.Б. Шелли. /Сем/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.2	Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.3	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.4	Творчество У.М. Теккерея. /Сем/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.5	Интеллектуальный роман первой половины XX столетия /Сем зан/	6	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.6	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Сем зан/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.7	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем зан/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.8	Развитие реализма. Семейный роман (Дж. Голсуорси) /Сем зан/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.9	Театр абсурда. Э.Ионеско, С.Беккет. /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.10	Английский философский роман. У. Голдинг, А. Мердок. /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.11	Социально-психологический роман межвоенного периода. /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.12	Т. Драйзер. «Американская	7	2	УК-1;УК-	*Л1.1;*	

	трагедия». /Сем/			5;УК-6;ПК-1	*Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.13	Творчество У. Фолкнера. «Шум и ярость». /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.14	Интеллектуальный роман (Герман Гессе, Томас Манн). /Сем/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.15	Литература экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, А Камю. /С.р./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.16	Литература "потерянного поколения". "Литература факта" (Эрих-Мария Ремарк, Эрнест Хемингуэй). /С.р./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.17	Война и фашизм и их преодоление в немецком романе. Г.Белль, Г. Грасс. /С.р./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.18	Джаз-роман. Ричард Олдингтон. «Смерть героя». /С.р./	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. ”Беовульф” как эпическая поэма.
3. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
4. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
5. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
6. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
7. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
8. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
9. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
10. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идейно-художественный анализ одной из комедий.

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА
1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Творческий путь Байрона. Своеобразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
3. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
4. В.Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
5.Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».
6. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг- создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
7. Творчество Э.А.По Лирика По. Типы новелл.
8.Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
9. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
10. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмилии Седли.
11. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА
1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
3. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка тщеславия».
4. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,
5. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
6. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
7. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
8. .Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
9. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
10. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы»,
принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
25. Роман идей А. Жида. Анализ романа «Фальшивомонетчики»: проблема автора и героя.
26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
33.Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и

рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Работа над основной и дополнительной литературой. Ведение дневника читателя. Подготовка к семинарам. Написание тестовых работ. Подготовка к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То

			же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Литература англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература США

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2019

Профиль подготовки (направленность) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52,05
самостоятельная работа 55,95
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6 (3)		7 (4)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	13 5/6		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**			**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**18**	**18**	**28**	**28**
Итого ауд.	**34**	**34**	**18**	**18**	**52**	**52**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа на экзамен			**0,05**	**0,05**	**0,05**	
Контактная работа	**34**	**34**	**18,05**	**18,05**	**52,05**	**52,05**
Самостоятельная работа	**38**	**38**	**17,95**	**8**	**55,95**	**56**
Итого	**72**	**72**	**36**	**36**	**108**	**108**

Программу составил(и):. д.ф.н., проф. М.К.Бронич

Рецензент(ы): кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
«Литература США»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05-Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , степень бакалавр, профиль подготовки Английский язык и Русский как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель** изучения дисциплины: глубокое и всестороннее ознакомление с важнейшими процессами в развитии американской литературы.
1.2	**Задачи** изучения дисциплины - получить необходимые знания о современной литературе США в контексте основных историко-типологических и функциональных разновидностей культурного сознания; -познакомиться в с самыми значительными образцами американской словесности XX-XXI вв. с учетом
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения понимать и анализировать художественный текст в историко-культурном контексте, использовать полученные знания в преподавании литературы и языка, при устном и письменном переводе, в редакторской и культурно-организаторской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.03.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного образования», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»,«Литература англоязычных стран».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень Пороговый	Этапы развития западноевропейской литературы в общих чертах.
Уровень Высокий	Этапы развития западноевропейской литературы .
Уровень Повышенный	Этапы и закономерности развития западноевропейской литературы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания истории литературы в образовательной среде.
Уровень Высокий	Применять знания истории литературы в социальной среде.
Уровень Повышенный	Применять знания истории литературы в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме.
Уровень Высокий	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме.
Уровень Повышенный	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах.
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уровень Высокий	Хорошо знать основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уровень Повышенный	Отлично основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения своей идеи
Уровень Высокий	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения своей идеи, а также давать релевантный стилистический комментарий
Уровень Повышенный	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения идеи, давать релевантный стилистический комментарий,; применить знания теории языка в области стилистики и лексикологии на практике при раскрытии содержания художественного текста и обосновании собственного отношения к описываемым событиям и проблемам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на низком уровне
Уровень Высокий	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на среднем уровне
Уровень Повышенный	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на высоком уровне
ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	

развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Особенности и закономерности развития литературного процесса
Уровень Высокий	Основы литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	Современную методику литературоведческого анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания теории и истории литературы при выстраивании логичного выстраивания письменного высказывания
Уровень Высокий	Применять знания литературоведческих школ в анализе художественных текстов и иных культурных документах зарубежной литературы
Уровень Повышенный	Применять знания литературоведческих школ при написании обзора литературы (реферативной части) магистерской диссертации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками подготовки презентаций по литературоведческой тематике
Уровень Высокий	Навыками публичной речи
Уровень Повышенный	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Лекционные занятия**					
1.1	Основные константы американской культуры (американская мечта, поиск идентичности, успех, деньги, индивидуализм и пр.) и их художественное воплощение в американской литературе /лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1	
1.2	Ранний романтизм в американской литературе. Творчество Ф.Купера и В.Ирвинга. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1	
1.3	Зрелый этап романтизма. Период романтического гуманизма. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.4	«Тотальный эффект» - новаторство Э.А.По в американской литературе. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.5	Аболиционизм в литературе США. М.Твен как крупнейший писатель США XIX века. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.6	Становление американского романа. Две модели американской литературы. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.7	Американская трагедия в творчестве Т.Драйзера. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.8	«Век джаза» /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.9	Литература «потерянного поколения». /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.10	Провинциальная Америка С.Льюиса. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.11	Конструктивизм как один из принципов создания единого целого. Творчество Д.Д.Пассоса. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.12	«Южная школа» и творчество У.Фолкнера. /Лек/	6/3	2	*ОК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
	Самостоятельная работа		20			
2	**Семинарские занятия**					
2.1	Проблема поиска идентичности в американской литературе. Противопоставление американских и европейских ценностей в романе «Последний из Могикан» Ф.Купера. /Сем/	6/3	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
	Психологическая новелла Э.А.По./Сем/	6/3	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	

2.2	Американская мечта и концепт «успех» в романах Т.Драйзера. /Сем/	6/3	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.3	С.Льюис как писатель-урбанист. /Сем/	6/3	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.4	«Век джаза» в романе «Великий Гэтсби» Ф.С.Фицджеральда. /Сем/	6/3	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.5	Монтажная композиция, символика и подтекст в романе Э.Хемингуэя «Прощай, оружие». «Принцип айсберга». /Сем/	6/3	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.6	Проблема поиска идентичности в романе «Шум и ярость» У.Фолкнера. /Сем/	7/4	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.7	Моральный реализм как особое направление в литературе США. Черты романа-исповеди в «Над пропастью во ржи» Д.Д.Сэлинджера. /Сем/	7/4	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.8	История и эпос в творчестве Дж.Стейнбека. /Сем/	7/4	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.9	Принцип симультанизма в романе «Манхэттен» Д.Д.Пассоса.	7/4	2		Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.10	Мифологизация характера как одна из черт американской литературы XX века. «Кентавр» Дж.Апдайка. /Сем/	7/4	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.11	Творчество К.Воннегута как представителя «чёрного юмора» /Сем/	7/4	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.12	Основные мотивы романа «Взгляни на дом свой, ангел» Т.Вулф.	7/4	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.13	Афро-американский роман 70-90-х гг. Особенности композиции и основные идеи романа «Возлюбленная» Т.Моррисон.	7/4	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
2.14	Писатели США XXI века.	7/4	2	*ОК-3, ОПК-1, ОПК-3*	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
	Самостоятельная работа		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Романтизм в американской литературе (В.Ирвинг, Дж. Ф.Купер, Э. По).
2. Регионализм в литературе США. Творчество Марка Твена.
3. Творчество Теодора Драйзера как начало реалистической прозы («Сестра Кэрри», «Американская трагедия».).
4. Общая характеристика американской литературы первой половины 20 века. Творчество Ф.С.Фицджеральда.
5. Литература «потерянного поколения» в США. Творчество Э.Хемингуэя.
6. Черты модернизма в литературе США.
7. «Южная школа» и творчество У.Фолкнера.
7. «Над пропастью во ржи» Д.Сэлинджера.
8. Общая характеристика американской литературы второй половины 20 века. Творчество Д.Апдайка.
9. Проблема этнической и культурной идентичности в американской литературе. «Возлюбленная» Т.Моррисон.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. **Текущий** контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. **Рубежный** контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично». Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гиленсон Б.А.	История литературы США в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 696 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388160
Л.1.2	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://sveta-artemenkova.narod.ru/kurs/dly_primera_62.html		
Э2	http://litena.ru/		
Э3	http://www.ae-lib.org.ua/texts-c/_history_of_world_literature_1__ru.htm		
Э4	http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/"Biblioteka_vsemirnoy_literatury"/_"BVL".html		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Литература для подготовки к семинарам:

1. Драйзер Т. Сестра Керри.
2. Фолкнер У. Свет в августе.
3. Гинсберг А. Вопль.
4. Апдайк Дж. Кролик, беги.
5. Стейнбек Дж. Зима тревоги нашей.
6. Чивер Дж. Буллет-парк.
7. Моррисон Т. Любимая.
8. Болдуин Дж. Если бы Бийл-стрит могла заговорить…
9. Остер П. Стеклянный город.

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Современная литературная критика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура англоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2019
	Профиль подготовки (специализация) Английский язык и русский язык как иностранный
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	38,5
самостоятельная работа	36
часов на контроль	33.5

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	**20**	**20**			**20**	**20**
Семинарские занятия	**16**		**16**		**16**	
Контактная работа на экзамен			**2,5**		**2,5**	
Итого ауд.	**20**	**20**	**16**		**36**	**20**
Контактная работа	**20**	**20**	**18,5**		**38,5**	**20**
Сам. Работа	**16**		**20**		**36**	
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого	**36**	**20**	**72**	**33,5**	**108**	**53,5**

Программу составил(и):
Кандидат филологических наук, доцент Наумова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Татьяна Владимировна.

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и русский язык как иностранный

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины - сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка; - сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	физической географии Великобритании и США;
1.4	формировании английской и американской нации;
1.5	государственном и политическом строе;
1.6	культуре и искусстве;
1.7	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература англоязычных стран
2.1.3	История
2.1.4	История стран изучаемого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Свободно знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	Владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Повышенны	Хорошо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.

й	
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	Хорошо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы..
Уровень Повышенный	Хорошо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития, а также рационально распределять временные и информационные ресурсы..
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком создание и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	Владеет навыком создание и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыком создание и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Высокий	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения

	результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.3	Основные политические партии. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.8	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.9	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.10	США в XX в. Российско-американские отношения. /Лек/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.11	Образовательная система. /Сем/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Сем/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.13	Живопись Великобритании. /Сем/	8	2	УК-1;УК-	*Л1.1;*	

				5;УК-6;ПК-1	*Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.14	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Сем/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.15	Система образования США. /Сем/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.16	Театр, кино и музыка в США. /Сем/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.17	Американская живопись. /Сем/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.18	Вашингтон и другие города США /Сем/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.3	Основные политические партии. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.8	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.9	Социально-экономическое развитие	7	2	УК-1;УК-	*Л1.1;*	

	США в 18 –19 вв. /Ср/			5;УК-6;ПК-1	*Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.10	США в XX в. Российско-американские отношения. /Ср/	7	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.11	Образовательная система. /Ср/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Ср/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.13	Живопись Великобритании. /Ср/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.14	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Ср/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.15	Система образования США. /Ср/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.16	Театр, кино и музыка в США. /Ср/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.17	Американская живопись. /Ср/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.18	Вашингтон и другие города США. /Ср/	8	2	УК-1;УК-5;УК-6;ПК-1	*Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.

16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско- американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities n the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой.
Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.
Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Крупа, Т. А.*	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.2	*Кузнецова, Т. Ф.*	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л1.3	*Менщиков, И. С.*	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467746
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*М. В. Переверзева*	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456723
Л2.2	*Мальков, В. Л.*	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	*А. П. Горбунов*	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://adelanta.info/encyclopaedia/politics / - История Великобритании.		
Э2	http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm - США. Бурова И. И., Силинский С. В.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура Великобритании

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 33.5

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		8 (4.2)		Итого	
Недель	12		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	**20**	**20**			**20**	**20**
Семинарские занятия	**16**		**16**		**16**	
Контактная работа на экзамен			**2,5**		**2,5**	
Итого ауд.	**20**	**20**	**16**		**36**	**20**
Контактная работа	**20**	**20**	**18,5**		**38,5**	**20**
Сам. Работа	**16**		**20**		**36**	
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого	**36**	**20**	**72**	**33,5**	**108**	**53,5**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Наумова О.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Культура Великобритании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины - сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании, современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием ее государственного языка; - сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	физической географии Великобритании
1.4	формировании английской и американской нации;
1.5	государственном и политическом строе;
1.6	культуре и искусстве;
1.7	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература англоязычных стран
2.1.3	История
2.1.4	История стран изучаемого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации Франции
ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Высокий	Знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень	Хорошо знает:

Повышенный	основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Высокий	Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Высокий	Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Высокий	Знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Повышенный	Хорошо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Высокий	Умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Высокий	Владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень	Знает основные средства и приемы педагогического общения

Высокий	
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	Знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	Умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Хорошо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Высокий	Владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Хорошо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществ
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	Знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	Хорошо знает различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	Умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	Владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании. Население. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.3	Основные политические партии. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э*	

				13;ПК-14	*2*	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.6	Природные ресурсы Великобритании /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.7	Взаимодействие ветвей власти. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.8	Конституция Великобритании. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.9	Социально-экономическое развитие Великобритании в 18 –19 вв. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.10	Великобритания в XX в. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.11	Образовательная система. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.13	Живопись Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.14	Города Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.15	Исторические памятники, музеи, достопримечательности Великобритании . /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.16	Кинематограф Великобритании /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.17	Традиции и национальные праздники Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.18	Особенности национальной кухни Великобритании/Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э*	

				13;ПК-14	*2*	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Географическое положение Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.3	Основные политические партии. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.6	. Природные ресурсы. Население. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.7	Взаимодействие ветвей власти. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.8	Образование в Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.9	Социально-экономическое развитие Великобритании в 18 –19 вв. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.10	Великобритания в 20 веке	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.11	Российско-британские отношения /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.13	Живопись Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.14	Города Великобритании. История, памятники.. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э*	

				13;ПК-14	*2*	
2.15	Музеи и достопримечательности Великобритании	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.16	Национальные традиции Великобритании /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.17	Традиционная национальная кухня /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.18	Лондон- столица Великобритании /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Великобритания: географическое положение, население.
2. Проблемы Северной Ирландии.
3. Лондон и другие крупные города Британии.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Система выборов в Великобритании.
6. Основные политические партии.
7. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
8. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
9. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
10. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
11. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
12. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
13. Обычаи, традиции и праздники англичан.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично». Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Крупа, Т. А.*	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.2	*Кузнецова, Т. Ф.*	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л1.3	*Менщиков, И. С.*	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467746

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*М. В. Переверзева*	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456723
Л2.2	*Мальков, В. Л.*	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	*А. П. Горбунов*	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://adelanta.info/encyclopaedia/politics / - История Великобритании.
Э2	http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm - США. Бурова И. И., Силинский С. В.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Игровые виды спорта. легкая атлетика)
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3++) Направление подготовки (уровень бакалавриата)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями).
Английский язык. Русский язык как иностранный.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 0 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15.55
часов на контроль 045

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
Зачёт -, 2,3,4,5 семестры
Диф.зачет 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 44.03.05

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	44	44	52	52	52	52	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	44	44	52	52	52	52	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	44.05	44.05	56.05	56.05	56.3	56.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	36	36	**76**	**76**	**48**	**48**	**56**	**56**	**56**	**56**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд.пед.наук кутасин А.Н..

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 4 44.03.05 Педагогическое образование. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018. г. № 125.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).Направленность (профиль): Английский язык. Русский язык как иностранный.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой КПН, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: *Код и наименование индикатора достижения компетенции:* УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности.

Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практический /Пр/	1/1	40	УК-7		
1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)**	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств (пр	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Развитие ловкости и координации движения(пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Техника приемов и передач.	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения (пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств (пр		6		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Развитие ловкости и координации движения(пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Техника приемов и передач(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика)** (пр)	1/1	40	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Бег на короткие дистанции (подводящие упражнения). (пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. . Бег на длинные дистанции (подводящие упражнения). (пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Развитие определенных групп мышц(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Специальная прыжковая подготовка. (пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический /Пр/**	**2/1**	**52**	**УК-7**		
2.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	2/1	52	УК-7		
2.2	Тема 5. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 6. Техника игры в нападении(пр)	2/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 7. Техника игры в защите	2/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 8. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	18	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)	2/1	52	УК-7		
2.1	Тема 5.Развитие мышц нижних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 6. Техника игры в нападении(пр)	2/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 7. Техника игры в защите(пр)	2/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 8. Двусторонняя игра(пр)	2/1	18	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика**(пр)	2/1	52	УК-7		
2.1	Тема 5.Развитие мышц нижних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 6.Развитие мышц спины. (пр)	2/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 7. Развитие выносливости(пр)	2/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 8. Развитие скоростных качеств(пр)	2/1	18	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический /Пр/**	**3/2**	**72**	**УК-7**		
3.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	3/2	72	УК-7		
3.2	Тема 9. Передачи мяча в движении(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 10. Обманные действия и финты (скидки, подставки) (пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 11. Техника и тактика игры (пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 12. Приемы и передачи мяча в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 13. Подачи мяча в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 14. Техника перемещений в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 15. Двусторонняя игра в волейбол, бадминтон(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	3/2	72	УК-7		

3.1	Тема 9. Ловля мяча в баскетболе(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 10. Передача мяча в баскетболе(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 11. Ведение мяча в баскетболе, футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 12. Остановки и отбор мяча в футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 13. Техника и тактика игры вратаря(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 14. Техника перемещений в баскетболе, в футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 15. Двусторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика)** (пр)	3/2	72	УК-7		
3.1	Тема 9. Основы техники бега(пр	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 10. Основы техники спортивной ходьбы(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 11. Бег на короткие дистанции(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 12. Низкий старт(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 13. Эстафетный бег(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 14. Встречная эстафета(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 15. Развитие общей и скоростной выносливости(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический /Пр/**	**4/2**	**44**	**УК-7**		
4.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	4/2	44	УК-7		
4.2	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 17. Нападающие удары в волейболе(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 18. Совершенствование техники приема и передачи мяча в волейболе(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 19. Совершенствование техники перемещений в бадминтоне, в волейболе(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 20. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в бадминтоне, в волейболе(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 21. Совершенствование техники и тактики игры в защите в бадминтоне, в волейболе(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 22. Учебная игра в бадминтон, в волейбол(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	4/2	44	УК-7		
4.1	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.2	Тема 17. Броски по кольцу в баскетболе(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 18. Отбор мяча в баскетболе(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 19. Совершенствование техники и тактики игры вратаря(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 20. Удар по мячу ногой, головой в футболе(пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 21. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в баскетболе, в футболе (пр)	4/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 22. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	4/2	44	УК-7		
4.1	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 17. Развитие общей выносливости(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 18, Специальные беговые упражнения(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 19, Развитие прыгучести. (пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 20. Согласованная работа рук и ног при беге на различные дистанции(пр)	4/2	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 21. Бег на средние дистанции(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический /Пр/**	**5/3**	**52**	**УК-7**		
5.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон**(пр)	5/3	**52**	УК-7		
5.2	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 24. Совершенствование передач в бадминтоне(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 25. Совершенствование техники нападающих ударов в волейболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 26. Совершенствование техники нападающих ударов в бадминтоне(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 27.Совершенствование техники нападающих ударов в бадминтоне(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 28. Совершенствование техники и тактики игры в защите в бадминтоне, в волейболе	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 29. Организация и проведение соревнований в бадминтоне, в волейболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 30. Двухсторонняя игра в бадминтон, в волейбол(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)3/5	5/3	**52**	УК-7		

5.1	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 25. Совершенствование техники удара по мячу ногой, головой в футболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 26. Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе, в футболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 27. Совершенствование техники и тактики игры в защите в баскетболе, в футболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 28. Организация и проведение соревнований по футболу, по баскетболу	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 29. Командные взаимодействия в условиях соревнований(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 30. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	5/3	**52**	УК-7		
5.1	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 24 Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении (пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 25. Совершенствование техники прыжка в длину с места(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 26. Совершенствование техники низкого старта(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 27. Совершенствование техники эстафетного бега(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 28. Развитие скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта (пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 29. Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 30. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический /Пр/**	**6/3**	**52**	**УК-7**		
6.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	6/3	**52**	УК-7		
6.2	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 34. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 35. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 36. Совершенствование техники и тактики игры в защите в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 37. Развитие мышц	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4;	

	туловища(пр)				Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 38. Совершенствование технико-тактической подготовки в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 40. Организация и проведение соревнований по бадминтону, по волейболу Правила соревнований(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Тема 41. Двухсторонняя игра в бадминтон, в волейбол(пр)	6/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.10	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	3.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)	6/3	**52**	УК-7		
6.1	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 34. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 35. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 36. Совершенствование техники и тактики игры в защите в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 37. Развитие мышц туловища(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 38. Совершенствование технико-тактической подготовки в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 41. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	6/3	16	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	3.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	6/3	**52**	УК-7		
6.1	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 34. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. (пр)	6/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 35.Подвижные игры с использованием бега(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 36. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 37. Совершенствование технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 38. Развитие мышц туловища(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 39. Развитие скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта(пр)	6/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 41. Развитие скоростной выносливости(пр)	6/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	3.7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0.45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

Элективные дисциплины

Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований

5. Баскетбол в Нижегородской области.

6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований

Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола

8. Волейбол: передачи.

9. Волейбол: нападающий удар

10. Волейбол: блокирование

11. Волейбол: подача.

12. Волейбол: организация соревнований

13. Волейбол в Нижегородской области.

14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

15. Футбол: азбука футбола

16. Футбол: техника футбола.

17. Футбол. Организация соревнований.

18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)

20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы

21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.

22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)

24. Развитие экстремальных видов спорта

25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.

27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта

29. Возникновение и развитие гимнастики.

30. История возникновения и развития зимних видов спорта

31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

32. Русские национальные виды спорта и игры.

33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.

15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.

17. Развитие силы и мышц.

18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Физическое воспитание в семье

22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.

26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.

30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

31. Основы спортивной тренировки.

32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая

система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений

направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации

Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниясорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Олимпийское движение.

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

35. История возникновения и развития Олимпийских игр.

36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

38. Развитие Олимпийского движения в России.

39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств: - контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду; - контрольные вопросы; - рефераты; - тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин,	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для	Москва: Издательство

	Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub. [Электронный ресурс]. – Режим доступа *http://biblioclub.ru*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	… Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом

занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости,

соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебный план (3++): Направление подготовки (уровень бакалавриата)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями).
Английский язык. Русский язык как иностранный.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	44	44	52	52	52	52	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	44	44	52	52	52	52	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	44.05	44.05	56.05	56.05	56.3	56.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	36	36	**76**	**76**	**48**	**48**	**56**	**56**	**56**	**56**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 4 44.03.05 Педагогическое образование. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018. г. № 125.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).Направленность (профиль):
Английский язык. Русский язык как иностранный.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Практический**	**1/1**	**40**	**УК-7**		
1.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения (пр)	1/1	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Развитие общей выносливости(пр).	1/1	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции(пр)	1/1	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения (пр)	1/1	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка(пр)	1/1	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема Эстафетный бег(пр)	1/1	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**	**52**	**УК-7**		
2.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	**2/1**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4.Прыжки в длину с места (пр)	**2/1**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5.Бег на длинные дистанции (пр)	**2/1**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Подвижные игры с использованием бега (пр)	**2/1**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации(пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	**Раздел 3. Практический**	**3/2**	**72**	**УК-7**		
3.1	Тема 1.Строевые и	**3/2**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

	общеразвивающие упражнения(пр)				Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**3/2**	14	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**3/2**	12	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Эстафетный бег(пр)	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5.Бег на короткие дистанции	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры	**3/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка	**3/2**	12	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации (пр	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	**3/2**	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**4/2**	**44**	**УК-7**		
4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения(пр.)	**4/2**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая Подготовка(пр)	**4/2**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика (пр)	**4/2**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Бег на средние дистанции (пр)	**4/2**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	**4/2**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Подвижные игры(пр)	**4/2**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка(пр)	**4/2**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации	**4/2**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	**4/2**	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический)** (пр)	**5/3**	**52**	**УК-7**		
5.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. . Атлетическая	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

	гимнастика (юноши) (пр)				Э2	
5.4	Тема 4.Развитие скоростно-силовых качеств) (пр)	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега(пр)	5/3	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Подвижные игры(пр)	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка(пр)	5/3	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Совершенствование техники эстафетного бега(пр)	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический)** (пр)	**6/3**	**56**	**УК-7**		
6.1	Тема 1 Строевые и общеразвивающие упражнения(пр	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	6/3	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции(пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	6/3	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7 Специальная физическая подготовка (пр)	6/3	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8 Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачет		**0.45**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.

9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Легкая атлетика.

Легкая атлетика в системе физического воспитания
Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
Легкая атлетика в Нижегородской области.
Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм,

принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы

самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Олимпийское движение.

История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
История возникновения и развития Олимпийских игр.
Символика и атрибутика Олимпийских игр.
Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
Развитие Олимпийского движения в России.
Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее

		https://urait.ru/bcode/451329	образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL	
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.	
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL	
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru			
Э2	Электронная библиотечная система *http://biblioclub.ru*			
6.3.Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozila Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10.	Adobe PhotoShop			
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12.	ZOOM			
6.3.13.	Система «Антиплагиат»			

6.3.14.	Антивирус Касперского	
	6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»	

	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки	
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики	
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи	
7.5	Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	
В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров , иллюстрирующих теоретические положения основ легкой атлетики; - осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспектов первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных задач; - фиксирование наиболее сложных положений и	

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3++): Направление подготовки (уровень бакалавриата)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями).
Английский язык. Русский язык как иностранный.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 44.03.05

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	44	44	52	52	52	52	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	44	44	52	52	52	52	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	44.05	44.05	56.05	56.05	56.3	56.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	36	36	**76**	**76**	**48**	**48**	**56**	**56**	**56**	**56**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 4 44.03.05 Педагогическое образование. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018. г. № 125.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).Направленность (профиль):
Английский язык. Русский язык как иностранный.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности. УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс		Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)**	1/1		40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1		**2**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**		**52**	**УК-7**		
2.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Дыхательная	2/1		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

	гимнастика (пр)					Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3 . Практический**	**3/2**		**72**	**УК-7**		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
.3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2		3,9	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	**Раздел 4. Практический**	**4/2**		**44**	**УК-7**		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	**Раздел 5. Практический**	**5/3**		**52**	**УК-7**		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3		**10**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

						Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	5/3		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	**Раздел 6. Практический**	6/3		**52**	УК-7		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3		**10**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3		3,7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время

специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
…

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниясорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической
культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

3.4 Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородское спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

4.Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств: - контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду; - контрольные вопросы; - рефераты; - тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая Литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
…	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://biblioclub.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпозаданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся

навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставлениевозможностипред курсовые ознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения

информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опора наопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадани йсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах *(на курсах):*	
в том числе:			
аудиторные занятия	50	экзамен	1 *(1)*
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**1 (1.1)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семминарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к. полит. .н., доцент Л.Н. Акимов
Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный,

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и основных событий всемирной истории
1.4	изучение истории Российской цивилизации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История стран первого изучаемого языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уровень Повышенный	свободно знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критической оценки принятых решений, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет затруднениями навыками критической оценки принятых решений находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критической оценки принятых решений, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень	слабо владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

Пороговый	этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

	социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень Повышенный	свободно умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеть:	
Уровень	слабо владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня

Пороговый	сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Уровень Повышенный	свободно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень Повышенный	свободно умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

Уровень Повышенный	свободно знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень Повышенный	свободно умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень Повышенный	свободно владеет умением определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	свободно знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	свободно знает деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уровень Повышенный	свободно умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	свободно владеет умением планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
1.1	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации. /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.					
2.1	Первобытная культура как первый период в истории. Становление цивилизаций /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
2.2	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика. /Сем/	1/1	4	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.					
3.1	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
3.2	Римская империя в IV—V вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Культурное наследие античности /Сем/	1/1	4	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)					
4.1	Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.2	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. /Сем/	1/1	4	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.3	Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема периодизации и развития средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО					

	РАЗВИТИЯ					
5.1	Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.3	Россия в XVII в.: от Смуты и сословной монархии к абсолютизму. /Сем/	1/1	4	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ.					
6.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.2	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.3	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.4	Франция: революционная модель. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.5	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.6	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.7	Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла 1. /Сем/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.8	Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России. /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.9	Россия в период правления Николая 1. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.10	Внешняя политика России во второй половине XIX в /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ					
7.1	О современной трактовке понятия «новейшая история» /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.2	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия /Сем/	1/1	4	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.3	Первая мировая война: предпосылки,	1/1	5	*УК-1, УК-5,*	Л1.1, Л1.2	

	ход и характер /Ср/			*ОПК-4, ОПК-7*	Л2.1 Э1	
7.4	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.5	На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	1/1	5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.6	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны /Лек/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.7	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Сем/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.8	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	1/1	3	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.9	СССР в послевоенный период. основные тенденции социально-политического развития /Ср/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.10	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия /Сем/	1/1	2	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.11	Международные отношения во второй половине XX в. Трудный путь к разрядке. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	1/1	3	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.12	/КЭ/	1/1	2,5	*УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-7*	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы / Темы для опроса на семинарах:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них. (Древний Египет. Месопотамия. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.)
6. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
7. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
8. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
9. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
10. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
11. Исламская средневековая цивилизация.
12. Византийская цивилизация.
13. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв).
14. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
15. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
16. Московское государство в XVI в.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Россия в XVII в. Смута. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
22. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
23. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
24. Российская империя во второй половине XVIII в.

25. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX в.
26. Российская империя в XIX в.
27. Мир в XX веке. Понятие «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия.
28. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
29. Политический процесс и революции 1917 года.
30. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.).
31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
32. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
33. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
34. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
36. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
37. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России
38. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия. Международные отношения во второй половине XX в.

Темы эссе:

1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIIIвв.
5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
7. Русская православная церковь в XIY-XYI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
11. Иван IY Васильевич: реформатор или тиран?
12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
15. Особенности становления российского абсолютизма в XYII в.: география, экономика и политика.
16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XYIII в.
20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XYIII в.?
21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
22. Был ли XYIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участи в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.

45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образование СССР и национальный вопрос.
49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX –XXI века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1875

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История (история России, всеобщая история)*» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль подготовки: Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕД**

Часов по учебному плану _72_
в том числе:
аудиторные занятия _32_
самостоятельная работа _39,7_
часов на контроль _0,3_

Виды контроля в семестрах:
____зачет _4 семестр___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
Недель			15					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			**16**	**16**			**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)			**0**	**0**			**0**	**0**
Семинарские (в том числе интеракт.)			**16**	**16**			**16**	**16**
Часы на контроль			**0,3**	**0,3**			**0,3**	**0,3**
Итого ауд.			**32**	**32**			**32**	**32**
Контактная работа			**32,3**	**32,3**			**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа			**39,7**	**39,7**			**39,7**	**39,7**
Итого			**72**	**72**			**72**	**72**

Программу составил(и):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
_____Правоведение_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович____ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.01.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономическое образование
2.2.2	Основы предпринимательства в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели; методы представления и описания результатов проектной деятельности, установленные нормами действующего законодательства; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уровень Пороговый	слабо знать способы определения круга задач в рамках поставленной цели; принципы, предъявляемые к проектной работе нормами действующего законодательства
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства; прогнозировать возможные юридические последствия связанные с реализацией проекта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями формулировать задачи в соответствии с целью проекта; демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства; проверять и анализировать проектную документацию на соответствие нормам, действующего законодательства
Уровень Пороговый	неуверенно выбирать способы решения поставленных задач, исходя из требования норм действующего законодательства.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
Уровень Пороговый	слабо владеть организацией проведения правовой экспертизы подготовленного проекта; навыками разработки технического задания проекта
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	

сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы толкования и реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; способы реализации норм права; законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса; способы реализации норм права; основы законодательства РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		УК-2, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Основы теории права	4/2		УК-2, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Конституционное право	4/2		УК-2, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4*	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Тема 4. Гражданское право	4/2		УК-2, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4*	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 5. Семейное право	4/2		УК-2, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4*	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

						семейному праву.
	Тема 6. Трудовое право	4/2		УК-2, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4*	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Уголовное право	4/2		УК-2, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4*	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		УК-2, ОПК-1 УК-2, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4*	Право потребителя на качественный товар (работы , услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Понятие и признаки государства.

2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт

Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работни об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлен ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текс: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права**:** Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0

			%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) ***44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)***

Профиль подготовки (специализация) ***Английский язык и Русский язык как иностранный***

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 72
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
ЭКЗАМЕН 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	II		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**72**	**72**	**72**	**72**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**72**	**72**	**72**	**72**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**74,5**	**74,5**	**74,5**	**74,5**
Самостоятельная работа	**72**	**72**	**72**	**72**
Итого	**180**	**180**	**180**	**180**

Программу составил(и):
к.и.н., Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью данной образовательной программы является формирование у обучаемых основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных задач; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося.** Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной *Практический курс иностранного (английского) языка.*
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** *Практический курс иностранного (английского) языка,* *Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач *УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.* *УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
УК-2. Способен определять круг задач в раках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений *УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.* *УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.* *УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения

Повышенный	профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде *УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.* *УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.* *УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).* *УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.* *УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.* *УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные,

	содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах *ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.* *ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.* *ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Повседневная жизнь и свободное время					
1.1	*Практические занятия* День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день.	2/1 курс	40	*УК-1* *УК-2* *УК-3* *УК-4* *ПК-2*	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	
1.2	*Самостоятельная работа*	2/1 курс	60	*УК-1* *УК-2* *УК-3* *УК-4* *ПК-2*	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Природа и отдых					
2.1	*Практические занятия* Погода. Климат. Времена года. Праздники. Каникулы.	2/1 курс	32	*УК-1* *УК-2* *УК-3* *УК-4* *ПК-2*	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5	
2.2	*Самостоятельная работа*	2/1 курс	45,5	*УК-1* *УК-2* *УК-3* *УК-4* *ПК-2*	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. **предэкзаменационные работы**:

- **Аудирование** сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)
- **Чтение** 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 60 мин.)
- **Диалог** по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин. объем диалога -20-25 развернутых реплик)
- **Монологическое высказывание** – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)
- **Письменная лексико-грамматическая работа** (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)
- **Письменное творческое задание** – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 90 мин.)

2. **устный экзамен**

- Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.)
- Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:
  а) характеристика главного героя;
  б) формулирование основной идеи;
  в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
  г) объяснения фактов.
- Выполнение заданий по выбору экзаменатора:
  а) объяснение заглавия текста;
  б) 3-4 вопроса по содержанию;
  в) устный перевод;
  г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические и диалогические высказывания
лексико-грамматические тесты
тесты на чтение
тесты на аудирование
чтение и пересказ текстов
письменное творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.3	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.4	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.5	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:
- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Профиль подготовки (специализация) «Английский язык и Русский язык как иностранный»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	37,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3)**		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Семинарские занятия	**10**	**10**	**10**	**10**
Контактная работа на зачет	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**34**	**34**	**34**	**34**
Контактная работа	**34,3**	**34,3**	**34,3**	**34,3**
Сам. Работа	**37,7**	**37,7**	**37,7**	**37,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор С.Н.Аверкина.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Т.В. Сухарева

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**ЦЕЛИ** изучения дисциплины: - Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. - Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. - Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. - Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	**ЗАДАЧИ** изучения дисциплины: - получить знания о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики - получить навыки использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка - формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Введение в языкознание», «Основы сравнительного изучения литератур», «Иностранный язык (английский)», «Концептосфера стран еврозоны», «Лингвострановедение», «Всемирная литература», «Древние языки и культуры», «Основы истории зарубежной литературы», «История стран изучаемого языка», «Лингвострановедение», «Всемирная литература», «Древние языки и культуры», «Основы истории зарубежной литературы», «История стран изучаемого языка»
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Свободно знает, как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	Владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основы культурного взаимодействия.

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
ОПК-4: способность осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	Владеет навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-7: готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Уровень Высокий	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Уровень Повышенный	Хорошо знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
Уровень Высокий	Умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Уровень Высокий	Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Уровень	Хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников

Повышенный	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1: способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо знает общие и специфические особенности возрастного развития личности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Высокий	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Лекционные занятия**					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э11,Э2*	
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1,*	

				7;ПК-1	*Э1,Э2*	
1.11	Структура концепта /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
1.12	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа		26			
2	**Семинарские занятия**					
2.3	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э2*	
2.4	Классификация концептов культуры /Сем/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.5.	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э1,Э2*	
2.6	Структура концепта /Сем/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
2.7	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	6	2	*УК-1;УК-5; ОПК-4;ОПК-7;ПК-1*	*Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2*	
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как центрированной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвоконгнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и

национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось…)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy gentleman, fairplay…)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge enterprise…)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».
35. «Языковая личность» (Ю.Н Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

5.2. Фонд оценочных средств

Образец теста

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. **Текущий** контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. **Рубежный** контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому **Положению** *о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Таратухина, Ю. В.*	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. —

			(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	*Боголюбова, Н. М.*	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	*Боголюбова, Н. М.*	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ю. В. Таратухина*	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	*Гузикова, М. О.*	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	*Юдина, А. И.*	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа студента включает:

1.Заполнение контурных карт (физической и административной).

2.Работа с учебниками.

3. Подготовка к семинарам

4. Подготовка к тестам согласно обозначенным темам

5. Работа над индивидуальным домашним заданием (реферат). Темы перечислены в УММ: М.С. Красильникова К.М. Рябова, М.К. Бронич, О.А. Наумова История и культура Великобритании и США. Н. Новгород, 2014.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**3**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык и Русский язык как иностранный », утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко_____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой Р.Я.Вакуленко
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____ Р.Я.Вакуленко._
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____ Р.Я.Вакуленко
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современной состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	частично знать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	знать с незначительными ошибками информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно знать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень 1	частично владеть информационно-коммуникационными технологиями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями информационно-коммуникационными технологиями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно владеть информационно-коммуникационными технологиями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	частично знать правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	знать с незначительными ошибками правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	свободно знать правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	свободно использовать правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть правилами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями правилами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	свободно владеть правилами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	

Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:** - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
…	…
3.2	**Уметь:** - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
…	…

3.3	**Владеть:** - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
…	…

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Интеракт.**	**Примечание**
	Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии			УПК-2, УПК-4 ОПК-2, ПК-1,		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав.	3/2	2	:		
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	2			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10			
	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных			УПК-2, УПК-4 ОПК-2, ПК-1,		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	14			
2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	10			
	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			УПК-4 ОПК-2		

3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	2			
3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	10			
	Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации			УПК-2, УПК-4 ОПК-2, ПК-1,		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	2			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие..	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1(дата обращения: 24.08.2020)
Л1.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород:: Изд- во НГЛУ,, 2017
Л3.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru, Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий
- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
-развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3++) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 75,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**75,7**	**75,7**	**75,7**	**75,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент:
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности»** разработана в соответствии с ФГОС (3++).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Кафедра физической культуры и спорта
Протокол от __ _____2019г. №___
Зав. кафедрой Лукутин А.А.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. *ИД-1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *ИД-2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *ИД-3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему;* *ИД-4 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);* *ИД-5 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;* *ИД-6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;* *ИД-7 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

	- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной

	деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	*Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения* *Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации* *Тема 3: Анализ риска и управление рисками* *Тема 4: Системы безопасности человека* *Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности* *Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике* *Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере* *Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового*	2/1	16	УК-8 УК-2	*Л1.1, Л2.1*	

	регулирования их деятельности *Тема 6: Природные опасности и защита от них* *Тема 7: Биологические опасности и защита от них* *Тема 8: Техногенные опасности и защита от них* *Тема 9: Пожарная безопасность* *Тема 10: Безопасность на транспорте* *Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность* *Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе* *Тема 16: Основы информационной безопасности* */Лек/*					
2.1 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	16	УК-8 УК-2	*Л1.1, Л2.1*	
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового	2/1	75,7	УК-8 УК-2	*Л1.1, Л2.1*	

	регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труде.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
Пропедевтический контроль;
Текущий контроль;
Рубежный контроль;
Промежуточный контроль.
На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.
На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства
Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.
К основным видам контроля относятся:
· устный опрос (УО),
· письменные работы (ПР),
· контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
· инновационные оценочные средства (ИОС);
· комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)
В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:
Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).
Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).
Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).
Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).
Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).
3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» /«4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» /«2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводятся устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017.
	Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2018
	Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017
	Плошкин, В.В.	4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил.,	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

		табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
	Е.Р. Абдулина	5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской	Ставрополь: СКФУ, 2016

		Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru– Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru– Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru- Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/- Президент России http://www.mil.ru/- Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/- МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm- Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1– Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html- видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305- Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com– Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.
8.2	Целями *практических занятий* являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с

	первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
8.3	Эссе **прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
8.4	*Контрольная работа* проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
8.5	*Тестирование* проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
8.6	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление

	обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
8.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3++): Направление подготовки (уровень бакалавриата)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями).
Английский язык. Русский язык как иностранный.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
Зачёт - 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 44.03.05

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1 сем /1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	7		4			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	**8**	**8**	**8**	**8**	**16**	**16**
Практические (в том числе интерак.) /дистант	**20**	**20/20**			**20**	**20**
Часы на контроль			**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**28**	**28**	**8**	**8**	**36**	**36**
Контактная работа	**28**	**28**	**8.3**	**8.3**	**36.3**	**36.3**
Самостоятельная работа	**8**	**8**	**27.7**	**27.7**	**35.7**	**35.7**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 4 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 4 44.03.05 Педагогическое образование. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018. г. № 125.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).Направленность (профиль):
Английский язык. Русский язык как иностранный.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.О.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенный	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Теоретический (лек)**	**1/1**	**16**	**УК-7**		
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.7	Тема 7. Индивидуальный	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4;	

	выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)				Л2.1-3; Э1; Э2	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.9	Самостоятельная работа		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.	**Раздел 2 . Практический /Пр/**	**1/1**	**20**	**УК-7**		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции /**Пр/**	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
.2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б) /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа		27.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
	Зачет		0.3	УК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.

16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.

30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее

	Е. В. Конеевой.	https://urait.ru/bcode/446683	образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020.
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа *http://biblioclub.ru*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;

- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов

по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают

возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

_Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки,

Профиль подготовки(специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачет (I)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курсдля заочной формы обучения)*	I		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*				
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в томчислеинтеракт.)				
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	18	18	18	18
Итогоауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактнаяработа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельнаяработа	35,7	35,7	35.7	35.7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна
Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия. физиология и гигиена
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся
1.4	формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Обязательная часть Здоровьесберегающий модуль Б1.О. 03.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии

…

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск. критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УровеньПовышенный	свободно знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса.
УровеньПовышенный	свободно применять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные цели, потребностях в организации учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УровеньПовышенный	свободно знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УровеньПовышенный	свободно применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УровеньПовышенный	свободно знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	

УровеньПороговый	слабо применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
УровеньПовышенный	свободно применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы. методы. приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы. методы. приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УровеньПовышенный	свободно владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы. методы. приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень Повышенный	свободно знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Порогов	слабо владеть способностью организовывать образовательную среду в соответствии

ый	с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
УровеньПовышенный	свободно знать основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий,соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньПовышенный	свободно планировать учебно-воспитательного процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
УровеньПовышенный	свободно владеть способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Рост и развитие организма	I/I		УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК-1,ПК-1		Общие закономерности роста и развития организма. организм как целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития.
1.1	*/Лек /*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.2	*/Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 2 Нервная система	I/I		УК-1,УК-8, ОПК-3 ОПК-1,ПК-1		Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
2.1	*/Лек /*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
2.2	*Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 3 Типы высшей нервной деятельности и поведение.	I/I		УК-1,УК-8, ОПК-3 ОПК-1,ПК-1		Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности.

						Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности уловных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
3.1	*/Лек /*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
3.2	*/Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.	I/I		УК-1,УК-8, ОПК-3 ОПК-1,ПК-1		Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна
4.1	*/Лек /*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
4.2	*/Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 5 Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.	I/I		УК-1,УК-8, ОПК-3 ОПК-1,ПК-1		Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-

						гипофизарная система. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие.
5.1	/Лек /		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
5.2	/Сем/		2		*Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1*	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	I/I		УК-1,УК-8, ОПК-3 ОПК-1,ПК-1		Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке.Витамины и их значение.
6.1	/Лек /		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
6.2	/Сем/		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 7 Кровообращение. Дыхание.	I/I		УК-1,УК-8, ОПК-3 ОПК-1,ПК-1		Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.
7.1	/Лек /		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
7.2	/Сем/		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 8 Кожа. Состояние здоровья.	I/I		УК-1,УК-8, ОПК-3 ОПК-1,ПК-1		Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и

						функции кожи. Гигиена кожи. . Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания.
8.1	*/Лек /*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
8.2	*/Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 9 Гигиена труда учащихся	I/I		УК-1,УК-8, ОПК-3 ОПК-1,ПК-1		Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания
9.1	*/Лек /*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
9.2	*/Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа		3,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильны ответ

1. Что такое гомеостаз?
A. механизм координации процессов жизнедеятельности
B. свойство поддерживать биологические показатели
C. способность сохранять постоянство внутренней среды
D. неравномерное созревание функциональных систем
2. Что не является причинами акселерации?
A. воздействие солнечной радиации
B. изменение питания
C изменение систем воспитания
D. интенсивность роста девочек
3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?
A. осуществление проводниковой функции
B. наличие полисенсорных нейронов
C. созревание возбудительных сигналов
D. отсутствие дендритов и аксонов
4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?
A. сильный. уравновешенный, быстрый
B. сильный, уравновешенный, медленный
C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
D. слабый, с пониженной возбудимостью
5. Что такое астигматизм?
A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки
C. фокусировка изображения сзади глаза
D. фокусирование изображения на сетчатке
6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?
A.статический
B. паралитический
C. травматический
D. все выше перечисленные
7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?
A. витамина D
B. витамина C
C. витамина A
D. витамина B12
8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?
A. терморегуляторную
B. защитную
C. транспортную
D. дыхательную
9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?
A. ко второй
B. к первой
C. к четвертой
D. к третьей
10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?
A. не более четырех часов
B. не более трех часов
C. не более шести часов
D. не более двух часов

Практическая работа

Составление рациона питания школьника

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

При составлении рациона питания необходимо обратиться к данным таблицы, раскрывающей основные ингредиенты пищевых продуктов и их роль в функциях организма.

Таблица

Основные ингредиенты пищевых продуктов

Ингредиент	Роль в функциях организма	Пищевые источники
Бета-каротин	Антиоксидант	Желтые и оранжевые овощи и фрукты, зеленые листовые овощи
Витамин А	Здоровье кожи, волос, глаз, иммунитет	Молочные продукты. яйца, рыба. бобовые, растительные масла
Витамины группы В	Нормальный метаболизм, функционирование нервной системы	Молочные продукты, рыба, мясо, бобовые, зеленые листовые овощи, орехи
Витамин С	Антиоксидант	Цитрусовые, брокколи. перцы, большинство других фруктов. ягод и овощей
Витамин D	Здоровье костей и зубов	Молочные продукты, яичный желток, орехи
Витамин Е	Антиоксидант	Растительные масла, яйца. рыба. фасоль, бобы. орехи
Железо	Перенос кислорода	Яйца, мясо, бобовые, листовые овощи, изюм, какао
Йод	Выработка гормонов щитовидной железы	Рыба, мясо, перцы. цельнозерновые продукты, листовые овощи
Калий	Жидкостный баланс	Цельнозерновые продукты, овощи, орехи, какао
Кальций	Здоровье костей и зубов, мышц и нервной системы	Молоко, сыр, бобовые, орехи, молодая капуста
Клетчатка	Здоровье кишечника	Цельнозерновые продукты, овощи. бобовые, фрукты, орехи
Магний	Выработка энергии, функционирование нервной системы	Рыба, мясо, орехи, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, какао
Медь	Усвоение железа	Рыба, бобовые, чеснок, орехи, какао
Незаменимые жирные кислоты	Уровень липидов в крови	Бобовые, орехи, растительные масла
Селен	Антиоксидант	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, листовые овощи, чеснок
Флавоны	Антиоксидант	Цельнозерновые продукты, ярко окрашенные овощи и фрукты
Фолиевая кислота	Нормальное давление клеток	Печень, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, фрукты, орехи
Фосфор	Здоровье костей и зубов	Яичный желток, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, молочные продукты, бобовые
Хром	Уровень сахара в крови	Сыр, цельнозерновые продукты
Цинк	Иммунитет	Молочные продукты. рыба. мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, чеснок

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

Практические работы

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература *(из библиотек lib.lunn.ru,http://biblioclub.ru, http://urait.ru)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанов, Н. А.	Анатомия человека	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456093
Л1.2	Циркин, В. И.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология *http://biblioclub.ru*	Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Канивец И. А.	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие *http://biblioclub.ru*	РИПО, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия. физиология и гигиена школьников		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	АнтивирусКасперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочнаяправоваясистема «КонсультантПлюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к*

	сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеоположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положенияингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранногоязыка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнениеконспектапервоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическомзанятиивключает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- обобщениеязыковыхфактов;
- формулирование выводов по теоретическойпроблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки,

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 4 семестр (2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (*Курс для заочной формы обучения)*	4			
Недель (*для очной формы обучения)*			**ИТОГО**	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль				
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого:	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно -- воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно

	=воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно знает основы оказания первой медицинской помощи и методы и способы командной работы при возникновении ЧС; принципы сотрудничества и взаимовыручки в учебно - воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень повышенный	свободно умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Уровень повышенный	свободно владеет способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды при возникновении ЧС навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень повышенный	свободно знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень повышенный	свободно умеет свободно умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Знать:	

Уровень пороговый	слабо знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уровень повышенный	свободно знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье; нормы здорового образа жизни; основы профилактики инфекционных заболеваний и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.
Уровень повышенный	свободно умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	свободно владеет готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Уровень повышенный	свободно умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уровень повышенный	свободно знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (для учителя)»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении школьника
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень повышенный	свободно умеет использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень повышенный	свободно владеет способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					

1.1.	*Лекция* Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2	*Семинар* Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. Понятие «острый живот» и тактика при нем	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1		
1.3.	*Самостоятельная работа* Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 2. Понятие о ране и кровотечениях.					
2.1.	*Лекция* Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленные, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение.
2.2	*Семинар* Виды кровотечений и их характеристика. Капилярные, венозные, артериальное, внутренние. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Наложение жгута (закрутки). Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
2.3	*Самостоятельная работа* Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 3. Понятие десмургии.					
3.1.	*Лекция* Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.

3.2	*Семинар* Основные варианты бинтовых повязок. Циркулярная (круговая) повязка, спиральная повязка, ползучая повязка, крестообразная, колосовидная повязка и. т. д. Безбинтовые повязки. Повязки на грудную клетку и плечевой пояс, повязка на область живота и таза, повязки на верхнюю и нижнюю конечности. Перевязки. Транспортная иммобилизация	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
3.3.	*Самостоятельная работа* Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.					
4.1	*Лекция* Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Виды травм груди. Основные признаки травм груди. Первая помощь при травмах груди.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок.
4.2	*Семинар* Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения. Переломы костей свода черепа. Перелом костей основания черепа. Первая помощь при черепно-мозговых травмах.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
4.3	*Самостоятельная работа* Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах					
5.1	*Лекция* Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах.
5.2	*Семинар* Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, основные симптомы. Солнечный удар, основные симптомы. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	

5.3	*Самостоятельная работа* Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.					
6.1	*Лекция* Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.
6.2	*семинар* Виды утопления в воде. Правила извлечения пострадавшего из воды. Мероприятия первой помощи при утоплении.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
6.3	*Самостоятельная работа* Укусы ядовитыми змеями и пауками. Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.					
7.1	*Лекция* Основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации.
7.2	*Семинар* Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
7.3	*Самостоятельная работа* Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.					
8.1.	*Лекция* Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов.	4/2	2	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты,

						риккетсии, вирусы, грибы и простейшие.
8.2.	*Семинар* Понятие о микроорганизмах, их строении. Полезные свойства микроорганизмов. Вредные свойства микроорганизмов. Классификация и основные свойства вирусов, происхождение вирусов. Структура вирусов.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
8.3.	*Самостоятельная работа* Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.					
9.1	*Семинар* Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс.
9.2.	*Самостоятельная работа* Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 10 Лекарствоведение.					
10.1	*Семинар* Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
10.2	*Самостоятельная работа* Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.					

11.1	*Семинар* Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья.
11.2	*Самостоятельная работа* Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 12. Индивидуальное здоровье.					
12.1	*Семинар* Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь.	4/2	1	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье.
12.2	*Самостоятельная работа* Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.					
13.1.	*Самостоятельная работа* Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	4/2	3	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний					

14.1.	*Самостоятельная работа* Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	4/2	4,7	УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК -1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):
1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики

Темы эссе
1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.
Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 сhttps://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znanii.pdf
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com
6.4.2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znanii_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904.
6.4.5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер
6.4.6	Книги по основам социальной медицины, http://www.booksMed.com.
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4.10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно–наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную срезу вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский + русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 93,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет (1), экзамен (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1 семестр		2 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…		…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**18**	**18**	**48**	**48**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	**20**	**20**	**18**	**18**	**38**	**38**
Итого ауд.	**50**	**50**	**36**	**36**	**86**	**86**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**50,3**	**50,3**	**38,5**	**38,5**	**88,8**	**88.8**
Самостоятельная работа	**45**	**45**	**48,7**	**48,7**	**93,7**	**93,7**
Итого	**95,3**	**95,3**	**120,7**	**120,7**	**216**	**216**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г. N 914

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки, Английский + русский язык как иностранный

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н. Н.П. Глумова _____
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. -подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	***Б1.Б.11***
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП (по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Знает теоретическую информацию в полном обьеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	.Демонстрирует недостоточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	.Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности	
Знать:	
Уровень	Недостаточно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для

Пороговый	достижения поставленной цели
Уровень Высокий	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Высокий	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень Повышенный	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Высокий	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности
Уровень Повышенный	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов своей деятельности на высоком уровне
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно может определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Высокий	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Повышенный	Умеет на высоком уровне определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровнеразличные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недосточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостоточно осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий,

Высокий	соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Предмет, объект и методы психологии	1/1		ОПК-1	Л 1.1;Л 1.2; Л 1.3; Л 1,4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
1.1	Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.					
1.2	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития.					
1.3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики.					
1.4	Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. . Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.					
	Самостоятельная работа Высшие психические функции и сознание человека.		15		Э1, Э2	
	Раздел 2 Личность и деятельность	½		ОПК-1, ОПК-2	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
2.1	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности.					
2.2	Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в					

	деятельности.					
2.3	Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.					
	Самостоятельная работа Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные новообразования.		15		Э1, Э2	
	Раздел 3 Мотивация и её структура	1/1		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л.3 Э1, Э2	
3.1	Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности.					
3.2	Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности					
	Самостоятельная работа Теории мотивации личности		15		Э1, Э2	
	Раздел 4 Психология познания	1/1		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3 Э1, Э2	
4.1	Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.					
4.2	Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.					
4.3	Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.					
4.4	Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык.					
	Самостоятельная работа Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.		25		Э1, Э2	
	Раздел 5 Психология индивидуальных различий	½		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5;	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4;	

				ПК-7	Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1	
5.1	Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.					
5.2	Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера.					
5.3	Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.					
	Самостоятельная работа Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.		20		Э1, Э2	
	Раздел 6 Психология общения	½		ОПК-1, ОПК-2; ПК-3; ПК-5	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.; Л2.2; Л2.3 Э1, Э2	
6.1	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности.					
6.2	Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и нонконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Самостоятельная работа Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.					
	Самостоятельная работа Условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация		20		Э1, Э2	
	Раздел 7 Психология труда учителя.	½		ОПК-1, ОПК-2; ПК-5; ПК-7	Л 1.1; Л 1.2; Л 1 3; Л 1.4; Э1,Э2	
7.1	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.					
7.2	Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания					
	Самостоятельная работа Методы поддержания психического здоровья		20		Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету к зачету
Заполнение рабочей тетради по курсу.
Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и нонконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, заполнение рабочей тетради по курсу, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	*Иванников, В. А.*	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814
Л 1.2	*Немов, Р. С.*	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. —ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/456499
Л 1.3	*Немов, Р. С.*	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. —ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500
Л 1.4	*Немов, Р. С.*	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. —ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Крысько, В. Г.*	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. —ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930
Л 2.2	*Лазурский, А. Ф.*	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157
Л 2.3	*Леонов, Н. И.*	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*компьютерная тестовая система Moodle* *Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858*
Э2	*Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	*компьютерная тестовая система Moodle*
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Психология*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 10 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 154
самостоятельная работа 169,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
Зачет 2
Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(курс для очной формы обучения)*	2		3		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	74	74	114	114
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	30	30	40	40
Итого ауд.	50	50	104	104	154	154
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,3	50,3	140	140	190,3	190,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	112	112	169,7	169,7
Итого	108	108	252	252	360	360

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки: «Английский язык и Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся посредством овладения педагогическими знаниями и способностью применять их в практике педагогической деятельности; содействие становлению педагогического мировоззрения,

1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области социальной практики, развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности;
1.3	- формирование комплекса профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих общепрофессиональную компетенцию учителя;
1.4	- формирование знаний и умений для организации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных педагогических технологий обучения и воспитания;
1.5.	- формирование знаний о нормативных и этических основах профессиональной педагогической деятельности, содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Знать возрастные особенности, возрастная периодизация развития человека и обусловленные ими требования к учебно-воспитательному процессу и образовательному пространству школы.
2.1.3	Знать положения психологии о личности и деятельности, индивидуально-психологических особенностях развития личности, психологических закономерностях воспитания и обучения.
2.1.3	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.3	Психология
2.2.4	Современные информационные технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации, способы работы с информацией, положения системного подхода для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** уверенно выбирать

Повышенный	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определять и интерпретировать рациональные идеи;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, способностью применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** логику проектной деятельности и структуру построения проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, источники информации для достижения задач проекта, способы решения задач в рамках цели проекта.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор способов решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор различных способов решения задач в рамках цели проекта;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** формулировать задачи в соответствии с целью проекта, осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, аргументировать выбор различных способов решения задач в рамках цели проекта;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять поиск и применять необходимую информацию для достижения задач проекта, применять правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, аргументировать выбор способов решения задач проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата, способы презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определить сою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определить сою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определить сою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией в условиях командной работы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками презентации результатов работы команды.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, принципы образования в течение всей жизни.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы, создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью успешно выполнять порученную работу на основе знания о своих ресурсах и их пределах, умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имеет общее представление о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, имеет общее представление об организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует базовые знания о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, демонстрирует базовые знания об организации образовательной среды на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** нормативные правовые акты и этические нормы в сфере образования, демонстрирует расширенные знания о построении образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, демонстрирует расширенные знания об организации образовательной среды на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** объяснить содержание нормативных правовых акты в сфере образования и основных норм профессиональной этики, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для построения образовательных отношений, трактовать значение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для организации образовательной среды.
Владеть:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью определить приоритетные направления развития

Пороговый	системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью определить приоритетные направления развития системы образования РФ на основе нормативных документов, способностью соотнести требования современных нормативных актов и этических норм при построении образовательных отношений, способами организации образовательной среды на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки), разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **.**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Уровень Повышенн	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

ый	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые духовно-нравственные ценности личности, имеет представление о моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять знания духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с предложенными критериями, использовать отдельные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять знания базовых духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор приоритетных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять знания базовых духовно-нравственных ценностей для обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью обоснования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** , диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	

выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования, отбор диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, трудности в обучении;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основополагающие психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру и положения/правила психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, технологические операции для реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основополагающие психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру и положения/правила психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, технологические операции для реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основополагающие психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру и положения/правила психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, технологические операции для реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; применять ведущие психолого-педагогические технологии в ситуациях профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; применять ведущие психолого-педагогические технологии в ситуациях профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; применять ведущие психолого-педагогические технологии в ситуациях профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками планирования индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, практическими способами оказания адресной/индивидуализированной психолого-педагогической поддержки обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий, способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками планирования индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, практическими способами оказания адресной/индивидуализированной

	психолого-педагогической поддержки обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий, способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками планирования индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, практическими способами оказания адресной/индивидуализированной психолого-педагогической поддержки обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий, способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации

	образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятие, структуру и принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; нормы и принципы планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятие, структуру и принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; нормы и принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятие, структуру и принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; нормы и принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать современные технологии проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями возрастного развития личности; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в планировании и организации учебно-воспитательного процесса для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** использовать современные технологии проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями возрастного развития личности; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в планировании и организации учебно-воспитательного процесса для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать современные технологии проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями возрастного развития личности; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в планировании и организации учебно-воспитательного процесса для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; способностью планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; способностью планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; способностью планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных

	технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** современные образовательные технологии;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** современные образовательные технологии;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** современные образовательные технологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умет:** реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** реализовать современные образовательные технологии в процессе обучения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку);
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку);
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применить современные образовательные технологии при обучении предмету (иностранному языку).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л1.1, Л1.6 Л1.11	
1.2	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек./	2/1	2	УК-6, ОПК-1	Л1.2 Л1.11	
1.3.	ФГОС и Профессиональный стандарт о требованиях к педагогу /Сем./	2/1	2	УК-2, ОПК-1	Л1.11	
1.4	Профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога /Лек./	2/1	1	ОПК-1, ОПК-4	Л1.11	
	Самостоятельная работа	2/1	12	УК-1, УК-6, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.7	

	Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.1	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-4.	Л1.2, Л2.3, Л1.6	
2.2	Система образования современной России /Лек./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л2.3, Л2.3	
2.3	Нормативные основы развития системы образования современной России /Сем./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-1.	Л1.6, Л2.3	
2.4	Педагогика в системе знаний о человеке /Лек./	2/1	2	УК-1, УК-6, ОПК-4.	Л1.1, Л1.2, Л2.3	
2.5	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования /Лек./	2/1	4	УК-1, УК-6, ОПК-4	Л1.1, Л1.6	
2.6	Теории целостного педагогического процесса /Лек./	2/1	2	УК-1, ОПК-4.	Л1.1, Л1.6	
	Самостоятельная работа	2/1	20	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4.	Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.11,Л1.7, Л2.3	
	Раздел 3. Теория воспитания					
3.1	Воспитание как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление /Лек./	2/1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.6	
3.2	Содержание воспитательного процесса /Лек./	2/1	4	ОПК-2, ОПК-4.	Л1.9	
3.3	Средства воспитания /Лек./	2/1	4	ОПК-6		
3.4	Формы воспитания /Лек./	2/1	2	ОПК-4, ОПК-6		
3.5	Методы воспитания /Лек/	2/1	4	ОПК-4, ОПК-6	Л1.10	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лек./	2/1	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.8	
3.7	Воспитательная система образовательной организации /Лек./	2/1	4	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1,	Л1.1	
3.8	Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Сем./	2/1	6	ОПК-3, ПК-1,	Л1.10 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2/1	25,7	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 4. Дидактика		38			
4.1	Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и развитие процесса обучения /Лек./	3/2	6	ПК-1.	Л1.1 Л1.2	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования /Лек./	3/2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.3	Документы, регламентирующие	3/2	2	ОПК-1	Л2.3	

	содержания образования и обучения /Сем./				Л1.1 Л1.2	
4.4	Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях. Средства и методы обучения /Лек./	3/2	6	ОПК-1, ПК-3	Л2.3 Л1.1 Л1.2	
4.5	Проектирование результатов обучения Современные образовательные технологии. /Лек./	3/2	12	ПК-1, ОПК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2	
4.6	Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе /Сем./	3/2	6	ОПК-6, ПК-3	Л2.3, Л1.1 Л1.2, Л1.4	
4.7	Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) /Сем./	3/2	2	ОПК-6, ОПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2	
4.8	Диагностика и контроль обучения /Лек./	3/2	4	ОПК-4, ОПК-5	Л2.3, Л1.1 Л1.2	
4.9	Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Лек./	3/2	4	ОПК-1	Л2.3, Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	3/2	30	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.1.4	
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя /Лек./	3/2	12	ОПК-4, ОПК-6	Л1.9	
5.2	Анализ педагогических технологий воспитания, формирование технологических умений /Сем./	3/2	8	ОПК-6	Л1.9	
5.3	Формирование навыков применения технологий воспитания в учебно-воспитательном процессе /Сем./	3/2	8	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Самостоятельная работа	3/2	40	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	3/2	7	ОПК-4	Л1.1, Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.XX в.; от 1917 г. до	3/2	9	ОПК-1, ОПК-4	Л1.7	

	конца XX в. /Лек./					
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /Сем./	3/2	4	ОПК-1, ОПК-4	Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти XXI в. /Лек./	3/2	8	ОПК-1,	Л1.7	
	Самостоятельная работа		42	ОПК-1, ОПК-4	Д1.1, Л1.7	

Контрольные вопросы к зачету:

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?
3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о во
6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каков
9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предпол
10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогич
11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей о
13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сдела
14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
15. Что есть основные компоненты содержания образования?
16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.
23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание
24. Каковы критерии воспитанности?
25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?
26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?
27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Методы изучения личности и классного коллектива.
29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники антропологичес
2. Понятие «онтогенез». Объект и предмет педагогики. Дифференциация педагогического знания. Современные пре
3. Этапы становления педагогики.
4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человек
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в стано
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.).
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная про
13. Качество образования и пути его достижения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющ
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическа

методический, психологический, полный, краткий и др.).

18. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
19. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа
20. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, компл
21. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
22. Педагогические технологии в деятельности учителя.
23. Воспитательные и образовательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
24. Социокультурная миссия университетов. Знаменитые университеты мира.
25. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
26. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
27. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагоги общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=93280
Л1.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – с.https://biblioclub.ru/index. age=book&id=272316
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагоги общество России, 2005. – https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=93276
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издате Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=276535
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. с. https://biblioclub.ru/index age=book&id=461090
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр 1990. – с. https://biblioclub.ru/index age=book&id=120202
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 49 https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=363007
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=56309
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — 319 https://urait.ru/bcode/453382
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — 188 https://urait.ru/bcode/456636
Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — 125 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 18 https://biblioclub.ru/index.ph e=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И.,. Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — 330 https://urait.ru/bcode/454050
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. 178 с. https://urait.ru/bcode/ 2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

	а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Педагогика**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информции и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

● предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

● возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

● увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков , педагогики и психологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки,

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 9 семестр (5 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (*Курс для заочной формы обучения)*	9		**ИТОГО**	
Недель (*для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого:	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ , профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от _____
Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осуществление их теоретической, личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
1.4	формирование представлений о развитии инклюзивного образования в мире и России
1.5	формирование представлений о нормативно - правовой базе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
1.6	ознакомление с психолого-педагогическими характеристиками обучающихся различной нозологии, для осуществления учебно–воспитательного процесса
1.7	ознакомление с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования
1.8	формирование представлений об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к работе лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень высокий	с незначительными ошибками правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень повышенный	свободно знает основные правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень повышенный	свободно умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень повышенный	свободно владеет способностью способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень повышенный	свободно знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества; правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень повышенный	свободно умеет вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
Уровень повышенный	свободно владеет технологиями межличностного взаимодействия и способами разрешения конфликтных ситуаций в учебно–воспитательном процессе школы.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уровень повышенный	свободно знает принципы организации безопасности труда в школе, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уметь:	

Уровень пороговый	слабо умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. .
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень повышенный	свободно владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно знает нормативно-правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
Уметь	
Уровень пороговый	слабо умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень повышенный	свободно умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень пороговый	слабо владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
Уровень повышенный	свободно владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Уровень высокий	с незначительными ошибками знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень повышенный	свободно знает цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно–воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно–воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уровень повышенный	свободно владеет способами организации психолого-педагогического процесса организации учебно–воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень повышенный	свободно знает планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся

Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.
Уровень повышенный	свободно владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень повышенный	свободно знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень высокий	с незначительными ошибками демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень повышенный	свободно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	свободно владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр /Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования.					
1.1	*Лекция* Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2.	*Семинар* Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	*Самостоятельная работа* Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.					
2.1	*Лекция* Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.2	*Семинар* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Конституции Российской Федерации.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.3	*Самостоятельная работа* История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Социальный подход в понимании инвалидности Правовые основы инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 3. Модели социально-образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.					
3.1	*Лекция* Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

3.2	*Семинар* Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3 .3	*Самостоятельная работа* Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.					
4.1	*Лекция* Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Раноослепшие дети и поздноослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых. Коррекционная работа.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.2	*Семинар* Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звуко-произносительного. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.3.	*Самостоятельная работа* Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной речи.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.					
5.1.	*Лекция* Гипертоническая болезнь III стадии; – коронарная недостаточность, – пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени; – хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью; – хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности; – цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит); – сахарный диабет – тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5.2	*Семинар* Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития.					
6.1	*Лекция* Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. Умственная отсталость.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
6.2	*Семинар* Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
6.3	*Самостоятельная работа* Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом.					
7.1.	*Лекция* Синдром раннего детского аутизма (РДА). Триада симптомов, типичных для этого состояния (по Л. Каннеру, Г. Аспергеру, С.С. Мухину).	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
7.2.	*Семинар* Внешние проявления аутизма: беспокойство, страха, агрессия, самоагрессии, гиперактивность, расстройства внимания, рассредоточение, стереотипность действий.	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
7.3.	*Самостоятельная работа* аутизм с аутистичечскими переживаниями; однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств; своеобразные нарушения речи	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 8. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей, взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.					
8.1	*Лекция* Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	7 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

8.2	*Семинар* Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	. Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
8.3	*Самостоятельная работа* Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 9. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.					
9.1.	*Лекция* Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
9.2	*Семинар* Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии в педагогике. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условия инклюзивного образования.	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
9.3	*Самостоятельная работа* Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка с ОВЗ.	7 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 10. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.					
10.1.	Лекция Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и дальнейшего профессионального роста лиц с ОВЗ.	7 /4	1	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
10.2.	*Семинар* Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования**.** Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	7 /4	1,3	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
10.3.	*Самостоятельная работа* Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	7 /4	5,7	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «Инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного обучения.
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
5. Современное состояние инклюзивного образования в США.
6. Процессы развития инклюзивного образования в России.
7. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
8. Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Современное состояние инклюзивного образования в России.
10. Формирование инклюзивной образовательной среды.
11. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
13. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
14. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
15. Особенности обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
16. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуально развития.
18. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
20. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.
21. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
24. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка с ОВЗ.
25. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и дальнейшего профессионального роста лиц с ОВЗ.

Темы эссе

1. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
7. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
8. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
10. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
14. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
15. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Староверова М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва : Владос, 2014. – 168 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
Л1.2	Подольская О.А., Яковлева И.В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебно е пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388
Л1.3	Московкина А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва : Прометей, 2015. – 252 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
Л1.4	Лайшева О.А., Житловский В.Е.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	Изд. Спорт, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234
Л1.5	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
Л1.6	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. https://urait.ru/bcode/454332
Л1.7	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. https://urait.ru/bcode/454537
Л1.8	Годовникова, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с https://urait.ru/bcode/448870
Л1.9	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. https://urait.ru/bcode/454534
Л1.10	Ахметова Д.З., Нигматов З.Г,. Челнокова Т.А	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баринова, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. https://urait.ru/bcode/467115
Л2.2	Подольская О.А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л2.3	Лукьянова Т.Д., Жуйкова С Е.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г.: материалы конференций. Издательство: Директ-Медиа, 2019 https://new-gi.ru/konferentsii/dejstvuyushchie-konferentsii/conference_rule/8.html
Э2	На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных: сборник научных трудов. Под общей редакцией: Головчиц Людмила Адамовна, Кроткова Алевтина Владимировна, Микляева Наталья Викторовна. Издательство: Директ-Медиа, 2019

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570200

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных системах	
6.4.1	https://www.psychology.ru/library Сборник текстов по психологии
6.4.2.	https://www.psychology.ru/tests Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов)
6.4.3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php Электронная библиотека Гумер
6.4.4	http://www.univertv.ru/ Образовательные лекции в видеоформате
6.4.5	http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"
6.4.5	http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm
6.4.6	http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html
6.4.7	http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.
6.4.8	https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную срезу вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционном обучении.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика обучения иностранным языкам

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 158
самостоятельная работа 198,9

часов на контроль 3,1

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
ЗАЧЁТ 4 (2), 6 ЗАЧЁТ (3), ЭКЗАМЕН 8(4)
Курсовая работа 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		5		6		7		8		Итого	
Недель												
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	14	14							34	34
Практические (в том числе интеракт.)												
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	22	22	34	34	36	36	16	16	124	124
Итого ауд.	36	36	36	36	34	34	36	36	16	16	158	158
Часы на контроль	0,3	0,3			0,3	0,3			2,5	2,5	3,1	3,1
Контактная работа	36,3	36,3	36	36	34,3	34,3	36	36	18,5	18,5	161,1	161,1
Самостоятельная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	38,9	38,9	198,9	198,9
Итого	76,3	76,3	76	76	74,3	74,3	76	76	57,4	57,4	360	360

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Русский язык как иностранный», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы
1.3	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
1.4	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
1.5	умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
1.6	умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
1.7	умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
1.8	умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):**извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;

Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** вступать в социальное взаимодействие на

Повышенный	основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знает:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Умеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основы физической культуры
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основы физической культуры
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основы физической культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Уровень	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать основы физической культуры

Повышенный	для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания,

	в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	

Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знает:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень	**с незначительными ошибками (затруднениями):** права и обязанности участников образовательных

Высокий	отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владеет:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю

	подготовки
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов

Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения иностранным языкам	4/2, 6/3				
7.1	*/Лек/* Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э13	
7.1.1	*/Сем/* Методика обучения иностранным языкам как наука.	4/2	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.1.2	*/Сем/* Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3, Э4, Э5, Э12, Э13, Э14	
7.1.3	*Самостоятельная работа*	6/3	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9,	

				УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14	
7.2	/*Лек*/ Цели и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.2.1	/*Сем*/ Цели и результаты обучения иностранным языкам согласно ФГОС. Иноязычная коммуникативная компетенция.	4/2, 6/3	3	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.2.2	/*Сем*/ Содержание обучения иностранным языкам в школе. Примерная программа по ИЯ.	6/3	3	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.2.3	*Самостоятельная работа*	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.3	/*Лек*/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,Э1	
7.3.1	/*Сем*/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	4/2	1	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.3.2	*Самостоятельная работа*	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.4	/*Лек*/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10	
7.4.1	/*Сем*/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	4/2	1	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.4.2	*Самостоятельная работа*	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.5	/*Лек*/ Принципы обучения иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10,Э1	
7.5.1	/*Сем*/ Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической	4/2	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10,	

	системы.			ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э11	
7.5.2	*Самостоятельная работа*	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.6.	*/Лек/* Система средств обучения иностранным языкам. Технические средства обучения.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.6.1	*/Сем/* Учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку.	4/2	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	Характеристика основных отечественных УМК по английскому языку для средней школы.
7.6.2	*Самостоятельная работа*	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.7	*/Лек/* Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1	
7.7.1	*/Сем/* Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.7.2	*Самостоятельная работа*	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.8	*/Сем/* Подходы к обучению иностранным языкам.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.8.1	*Самостоятельная работа*	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.9	*/Сем/* Методы обучения иностранным языкам.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
7.9.1	*Самостоятельная работа*	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

	/Сем/ Проблема ситуативности и коммуникативности в методике обучения ИЯ. Коммуникативные игры.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Сем/ Взаимосвязанное обучение иностранному языку и иноязычной культуре	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 2. Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка на разных этапах и в разных типах учебных заведений	4/2, 5/3, 6/3				
8.1	*/Лек/* Формирование произносительных навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	/Сем/ Формирование произносительных навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.13, Л2.14, Э1, Э2	
8.1.1	*Самостоятельная работа*	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л13, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Формирование лексических навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л, 14, Э1, Э2	
8.2	*/Сем/* Формирование лексических навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.2.1	*Самостоятельная работа*	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Формирование грамматических навыков английского языка	4/2	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	

8.3	/Сем/ Формирование грамматических навыков английского языка	4/2	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.3.1	*Самостоятельная работа*	4/2	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/Лек/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л, 14, Э1, Э2	
8.4	/Сем/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.4.1	*Самостоятельная работа*	5/3	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.5	/Лек/ Обучение диалогической форме общения на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.5.1	/Сем/ Обучение диалогической форме общения на английском языке	5/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Самостоятельная работа	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.6	/Лек/ Обучение монологической форме общения на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.6.1	/Сем/ Обучение монологической форме общения на английском языке	5/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.7	/Лек/ Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.7.1	/Сем/ Обучение чтению вслух и	5/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9,	

	коммуникативному чтению на английском языке			ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Самостоятельная работа	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.8	*/Лек/* Обучение письму и письменной речи на английском языке	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
8.8.1	*/Сем/* Обучение письму и письменной речи на английском языке	5/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Самостоятельная работа	5/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.9	*/Сем/* Особенности обучения иностранному языку на разных этапах с учётом профиля обучения.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.9.1	*Самостоятельная работа*	6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
8.10	*/Сем/* Раннее обучение иностранному языку дошкольников.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10	
8.10.1	*Самостоятельная работа*	6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 3. Проектирование и организация образовательного процесса по иностранным языкам	5/3, 6/3, 7/4				
9.1	*/Лек/* Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2	
9.1.1	*/Сем/* Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.1.2	*Самостоятельная работа*	5/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8,	

				ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э9, Э10, Э11	
9.2	/*Лек*/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.2.1	/*Сем*/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Организация итогового контроля.	5/3, 6/3	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.2.2	*Самостоятельная работа*	5/3, 6/3	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.3	/*Лек*/ Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.3.1	/*Сем*/ Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.4	/*Сем*/ Организация самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком.	6/3	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.4.1	*Самостоятельная работа*	6/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5	/*Сем*/ Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения	7/4	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.5.1	*Самостоятельная работа*	7/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.6	/*Сем*/ Проектирование образовательных программ дополнительного образования	7/4	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.6.1	*Самостоятельная работа*	7/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
9.7	/*Сем*/ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э2, Э3,Э4, Э5,	

	обучающихся иностранным языкам с учётом профиля обучения			4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э15	
9.7.1	*Самостоятельная работа*	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э15	
	Раздел 4. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам	7/4				
10.1	*/Сем/* Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам	7/4	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.1.1	*Самостоятельная работа*	7/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.2	*/Сем/* Проектная технология в обучении иностранным языкам и культурам	7/4	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.2.1	*Самостоятельная работа*	7/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.3	*/Сем/* Дискуссия как современная продуктивная технология.	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.3.1	*Самостоятельная работа*	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.4	*/Сем/* Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.4.1	*Самостоятельная работа*	7/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.5	*/Сем/* Дистанционное обучение иностранным языкам	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.5.1	*Самостоятельная работа*	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9,	

				УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.6	*/Сем/* Использование мобильных приложений и социальных сервисов в обучении иностранным языкам.	7/4	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
10.6.1	*Самостоятельная работа*	7/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 5. Профессиональное совершенствование учителя иностранного языка.	7/4				
12.1	*/Сем/* Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
12.1.1	*Самостоятельная работа*	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
12.2	*/Сем/* Самостоятельное проектирование учителем иностранного языка траектории своего профессионального роста.	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
12.2.1	*Самостоятельная работа*	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
12.3	*/Сем/* Методы и средства самоорганизации и самообразования	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
12.3.1	*Самостоятельная работа*	7/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
12.4	*/Сем/* Способы профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка	7/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
12.4.1	*Самостоятельная работа*	7/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 6. Зарубежный опыт	8/4				

	преподавания иностранных языков (methodology in language teaching)					
11.1	*/Сем/* Approaches to teaching	8/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	
11.1.1	*Самостоятельная работа*	8/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	Theories of teaching in language teaching
11.2	*/Сем/* Lesson planning and classroom management	8/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	
11.2.1	*Самостоятельная работа*	8/4	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	Classroom dynamics
11.3	*/Сем/* Syllabus design and Instructional Materials	8/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	
11.3.1	*Самостоятельная работа*	8/4	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	
11.4	*/Сем/* Task and project work	8/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	
11.4.1	*Самостоятельная работа*	8/4	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	A project work: a means to promote language and connect.
11.5	*/Сем/* Learning strategies	8/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	
11.5.1	*Самостоятельная работа*	8/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	Learner strategy training in the classroom
11.6	*/Сем/* Assessment	8/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	

11.6.1	*Самостоятельная работа*	8/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	Nontraditional forms of assessment and response to student writing
11.7	*/Сем/* Technologies in the classroom	8/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	
11.7.1	*Самостоятельная работа*	8/4	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	What can the Internet offer ESL teachers?
11.8	*/Сем/* Professional development	8/4	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	
11.8.1	*Самостоятельная работа*	8/4	4,9	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.15, Л2.16, Л2.17	Developing our professional competence
	Подготовка курсовой работы (проекта), включая контактную работу в виде индивидуальных консультаций	8/4	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л11, Л12, Л13, Л14, Э1, Э2, Э3,Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14, Э15	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
2. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
3. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
4. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
5. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
6. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
7. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
8. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
9. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
10. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
11. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
12. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
13. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
14. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).

Вопросы к зачету (6 семестр):

1. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.

2. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
3. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
4. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
5. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
6. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
7. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
8. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
9. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
10. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
11. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
12. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
13. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
14. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
15. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
16. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
17. Особенности раннего обучения ИЯ дошкольников. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
18. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
19. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
20. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.Проектирование урока по иностранному языку с привлечением инновационных отечественных и зарубежных технологий для разных этапов обучения (УМК по выбору студентов).
21. Проектирование образовательной программы по иностранному языку для разных этапов обучения и типов учебных заведений (по выбору студентов).
22. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучения иностранному языку для разных этапов обучения и типов учебных заведений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (по выбору студентов).

Вопросы к экзамену (8 семестр):

23. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
24. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
25. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
26. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
27. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
28. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
29. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
30. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
31. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
32. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
33. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
34. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
35. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).

36. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
37. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
38. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
39. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
40. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
41. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
42. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
43. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
44. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
45. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
46. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
47. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
48. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
49. Особенности раннего обучения ИЯ дошкольников. Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
50. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
51. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
52. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на … этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на … этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на … этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на … этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на … этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на … этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на … этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.

29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на …. этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы, эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
Л1.3	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.4	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л1.5	Утехина А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л1.6	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А .Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
Л2.4	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 :

		тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.5	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
Л.2.6	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.8	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.9	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.10	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.11	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.12	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.13	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие / ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.14	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.15	R. Ellis; Series Editor H.G. Widdowson	Second Language Acquisition	Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. - 147p. - ISBN 978-0-19-437212-1 : 341-82. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.16	J.C. Richards, W.A. Renandya	Methodology in language teaching.	Cambridge University Press, 2011. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.17	Коряковцева К.Ф.	Language pedagogy: Foreign language teachers' professional skills	Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2013. - Вып.3(663).-С.18-26.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИздательствоИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatelnaya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта

Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа LECTA
Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную срезу вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:
- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается

тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. Письменная работа (эссе) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиям:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные; - в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;
- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвострановедение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 38,5

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамен __5__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курсдля заочной формы обучения)*	5		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**38,5**	**38,5**	**38,5**	**38,5**
Самостоятельная работа	**36**	**36**	**36**	**36**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.пед.наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса состоитв ознакомлении учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.05.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История стран первого изучаемого языка
2.1.2	Методика обучения иностранным языкам
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 . способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач *УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению* *УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи* *УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения*	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Высокий уровень	с незначительными ошибками источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Высокий уровень	с незначительными ошибками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах *УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах* *УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе

	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Высокий уровень	с незначительными ошибками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе* *ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ* *ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Высокий уровень	с незначительными ошибками состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыи точности состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыи точности отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыи точности умением планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-4 способность участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов *ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.* *ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.* *ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.*	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде алгоритм разработки проектных решений и обеспечения средств и методов реализации проектов
Высокий уровень	с незначительными ошибками алгоритм разработки проектных решений и обеспечения средств и методов реализации проектов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности алгоритм разработки проектных решений и обеспечения средств и методов реализации проектов
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять участие в проекте на всех его стадиях

Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять участие в проекте на всех его стадиях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты осуществлять участие в проекте на всех его стадиях
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной или совместной проектной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной или совместной проектной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной или совместной проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					
1.1	*Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Лек/*	5/3	6	*УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Сем/*	5/3	12	*УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	*Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Ср/*	5/3	18	*УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Коннотации в языке и культуре					
2.1	*Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и*	5/3	6	*УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1	

	этноса.Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Лек/				Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса.Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Сем/*	5/3	12	*УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	*Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса.Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Ср/*	5/3	18	*УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4*	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Экзамен	5/3		*УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий

комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Под общей редакцией: Гончаровой В.А., Столяровой И.Н.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?

			page=book&id=496031

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.2	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л2.3	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Лингвострановедение*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингводидактики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах, адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы математической обработки информации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 5(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**30**	**30**	**30**	**30**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Ретивина В.В.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили подготовки **Английский язык** и **Русский язык как иностранный**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
1.2.2	Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
1.2.3	Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
1.2.4	Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
1.2.5	Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
1.2.6	Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по математике
2.1.2	обладать мотивацией к будущей профессиональной деятельности
2.1.3	владеть основами логического мышления
2.1.4	владеть основами самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	«Современные средства оценивания результатов обучения»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач *Индикаторы достижения:* УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	*слабо:* основные методы и принципы анализа данных
Уровень Высокий	*с незначительными ошибками:* основные методы и принципы анализа данных
Уровень Повышенный	*свободно:* основные методы и принципы анализа данных
Уметь:	
Уровень Пороговый	*слабо:* находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Уровень Высокий	*с незначительными ошибками:* находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Уровень Повышенный	*свободно:* находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи
Владеть:	
Уровень Пороговый	*слабо:* культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей
Уровень Высокий	*с незначительными ошибками:* культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей
Уровень Повышенный	*свободно:* культурой научного мышления, логической и математической культурой, методами и приемами построения простейших математических моделей на основе анализа имеющихся данных и причинно-следственных связей

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний *Индикаторы достижения:* ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	
Знать:	
Уровень Пороговый	*слабо:* основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уровень Высокий	*с незначительными ошибками:* основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уровень Повышенный	*свободно:* основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств, стандартные методы математической обработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	*слабо:* представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Высокий	*с незначительными ошибками:* представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Повышенный	*свободно:* представлять информацию средствами математического аппарата, определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	*слабо:* навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Высокий	*с незначительными ошибками:* навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Повышенный	*свободно:* навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Метод математического моделирования	5/3				
1.1	/Пр/	5/3	2	УК-1, ОПК-8	Л1.2, Л2.1	Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Основные разделы, теории и методы математики. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2	УК-1, ОПК-8	Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Алгебра логики	5/3				
2.1	/Пр/	5/3	4	УК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2	Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции. Построение таблиц истинности
2.2	Самостоятельная работа	5/3	5	УК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 3. Алгебра множеств	5/3				
3.1	/Пр/	5/3	6	УК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2	Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.
3.2	Самостоятельная работа	5/3	8	УК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Элементы комбинаторики	5/3				
4.1	/Пр/	5/3	2	УК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2	Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания.
4.2	Самостоятельная работа	5/3	3	УК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Основы теории вероятностей	5/3				
5.1	/Пр/	5/3	8	УК-1, ОПК-8	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Событие. Виды событий. Испытание и его исходы. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5.2	Самостоятельная работа	5/3	12	УК-1, ОПК-8	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Элементы математической статистики	5/3				
6.1	/Пр/	5/3	8	УК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ. Система двух ДСВ. Коэффициент корреляции. Вариационный ряд и его выборочные характеристики.
6.2	Самостоятельная работа	5/3	12	УК-1, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Зачет	5/3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
2. Понятие высказывания. Виды высказываний. Тождественно истинные и тождественно ложные высказывания.
3. Логические операции. Построение таблиц истинности.
4. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества.
5. Операции над множествами и их графические иллюстрации.
6. Мощность множества и ее свойства.
7. Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения.
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. Основные понятия теории вероятностей: Событие. Виды событий. Испытание и его исходы.
10. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
11. Противоположное событие, совместные и несовместные события, зависимые и независимые события. Условная вероятность.
12. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
14. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения дискретной случайной величины. Полигон распределения.
15. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.
16. Система двух дискретных случайных величин. Коэффициент корреляции
17. Вариационный ряд и его выборочные характеристики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова	Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата https://urait.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1	М.: Издательство Юрайт, 2018.
Л1.2	Грес П.В.	Математика для гуманитариев. Общий курс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89783/	М.: Логос, 2009.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савченко В.В., Акатьев Д.Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
Л2.2	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.3	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Э4	компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Excel)
6.3.3.	Антивирус Касперского
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	ZOOM

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;
- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки) – Английский язык, русский язык

Как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*

Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
Недель	20 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент(ы):
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Е И.

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки: английский язык, русский язык как иностранный, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 125.

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки: английский язык, русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
философии, социологии и теории социальной коммуникаци

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юрид. наук, доцент Никитин А. В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте;
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания;
1.2.4	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.5	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.06.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины осуществляется как параллельное:**
2.2.1	Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач

Знать:	
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 2 Высокий	знать, с некоторыми ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уметь:	
Уровень 1 Повышенный	уверенно и грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Уровень 2 Высокий	осуществлять, с некоторыми ошибками, поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Уровень 3 Пороговый	слабо осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Владеть:	
Уровень 1 Повышенный	владеть уверенно навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.
Уровень 2 Высокий	владеть, с некоторыми ошибками навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:	
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 2 Высокий	с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уметь:	
Уровень 1 Повышенный	убежденно и эффективно и соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень 3 Пороговый	неуверенно соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:	
Уровень 1 Повышенный	уверенно владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.1	*Лекция*		2			
1.2	*Пр. занятие*					
1.3	*Семинарское занятие*		2			
1.4	*Самостоятельная работа*					
	Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1.	*Лекция*		2			
2.2	*Пр. занятие*					
2.3	*Семинарское занятие*		4			
2.4	*Самостоятельная работа*					
	Раздел 3. Современная космология.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3: Э3; Э4.*	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*					

						галактика. Эволюция и строение Солнечной системы.
	Раздел 4. Естественнонаучные знания о Земле.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летосчисление. Рельефообразующие процессы. Рельеф Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка.
4.1	*Лекция*		2			
4.2	*Пр. занятие*					
4.3	*Семинарское занятие*		4			
4.4	*Самостоятельная работа*		19,7			

	Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Материя – объективная реальность, с неизреченной милостью данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц. Концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 7 Фундаментальные понятия о живой материи.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы. Самоорганизующихся системы. Открытые системы. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 8. Учение о биосфере	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу (техносферу).
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			

3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Происхождение человека. Нужно ли спорить с теми, кто желает вести свое происхождение от обезьяны. Сходство и отличие человека и животных. Эволюция человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Демографические проблемы. Глобальный антропологический кризис.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 10. Основы экологии.	2/2		УК-1; УК-5.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Задачи, методы экологии как науки. Среды жизни, экологические факторы. Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое образование.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грушевицкая Т.Г.	Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?p

			age=book&id=210672
Л1.2	Карпенков, С.Х.	Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
Л1.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов, Ф.В.	Естественнонаучная картина мира.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 Текст : электронный.
Л2.2	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Электрон. учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит.спец-тям.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. CD-ROM. Текст : электронный
Л2.3	Звездкина Э.Ф., Щавелев А.В,	Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов вузов.	Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 156 с.
Л2.4	Кун Т.	Структура научных революций.	М.: Изд. АСТ, 2001.
Л2.5	Поппер К.	Логика и рост научного знания.	М.: Прогресс, 1983.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э3	www.alleng.ru/edu/natur2.htm.www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с.
Э4	http://nrc.edu.ru/est/ - Электронное пособие по КСЕ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

	оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Концепции современного естествознания
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Английский язык и Русский язык как иностранный»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,3

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3____

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
Недель	11 2/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Димитричева О.И._____

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ю.н., доцент Никитин *А.В.*_____

Рабочая программа дисциплины
«Концепции современного естествознания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Английский язык и Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития в историческом аспекте
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания
1.2.4	развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания;
1.2.5	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.6	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.06.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, *применять системный подход для решения поставленных задач*	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает и умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Высокий	знает с незначительными ошибками и умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	свободно знает и умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	формулировать с незначительными затруднениями различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	свободно рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо доказывает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями степенью доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно доказывает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	Свободно знает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

	усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет знаниями основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями знаниями основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	Свободно владеет знаниями основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки	**3/2**	**8**	**УК-1,УК-5**	***Л1.1; Л1.3; Л1.4.***	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки: классика, неклассика, постнеклассика. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.1	*/Лек/*	3/2	2	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.3; Л1.4.*	
1.2	*/Сем/*	3/2	2	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.3; Л1.4.*	
1.3	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.3; Л1.4.*	
	Раздел 2 Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	**3/2**	**12**	**УК-1,УК-5**	***Л1.1; Л1.3; Л1.4.***	Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Научная революция XVII века: Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света/Теоретическое и эмпирическое в современном естествознании. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Теория кризиса науки. Социальные, гносеологические, общенаучные причины появления теории кризиса в физике, математике, истории. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Динамические модели истории науки (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, А.Койре, Т.Кун, С.Тулмин).Механистическая картина мира. Естественнонаучные революции. Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Галилей, Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Учение об электричестве и магнетизме. Проблема эфира. Теории света. А.Эйнштейн.Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
2.1	*/Лек/*	3/2	4	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.3; Л1.4.*	
2.2	*/Сем/*	3/2	2	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.3; Л1.4.*	
2.3	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.3; Л1.4.*	
	Раздел 3 Фундаментальные понятия о	**3/2**	**28**	**УК-1,УК-5**	***Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.***	Астрономия XX века: эволюции и революция.

	Вселенной					Эволюция Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Концепция «Большого взрыва». Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летосчисление. Рельефообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Общие представления о географической оболочке.Материя и ее свойства. Классификация элементарных частиц. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда). Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний.Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
3.1	*/Лек/*	3/2	8	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.*	
3.2	*/Сем/*	3/2	4	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.*	
3.4	Самостоятельная работа	3/2	14	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.*	
	Раздел 4 Учение о биосфере. Естественнонаучные знания о человеке	**3/2**	**8**	**УК-1,УК-5**	***Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1***	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу. Происхождение человека. Сходство и отличие человека и животных. Стадии эволюции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Работоспособность и творчество.
4.1	*/Лек/*	3/2	2	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1*	
4.2	*/Сем/*	3/2	2	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1*	
4.3	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1*	
	Раздел 5 Глобальные проблемы современности: демография, экология.	**3/2**	**15,7**	**УК-1,УК-5**	***Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1***	Демография как наука о народонаселении. Изучение закономерностей взаимодействия социальных и демографических процессов в демографии. Основные понятия демографии (прирост населения, рождаемость, смертность, брачность, разводимость, сальдо миграции и т.д.). Качественные и количественные демографические факторы общественного развития. Алкоголизм, наркомания. Задачи и методы экологии как науки.
5.1	*/Лек/*	3/2	4	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1*	

5.2	*/Сем/*	3/2	2	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1*	Разделы экологии. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Экологическое образование. Заповедники и национальные парки.
5.3	Самостоятельная работа	3/2	7,7	УК-1,УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1*	
Зачет		**3/2**	**0,3**	**УК-1,УК-5**	***Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1***	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1 Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11.Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16.Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.
22. Что изучает физиология человека? Каковы её задачи?
23. Что называется эмоциями, чувствами, творчеством, работоспособностью? Чем характеризуются эти понятия?
24. Что такое биоэтика? Для чего создают комиссии по биоэтики, призванные наблюдать за проведением научных исследований?

Темы курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, письменные работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Горелов, А.А.*	Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468321
Л1.2	*Канке, В.А.*	Концепции современного естествознания : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449741
Л1.3	*Отюцкий, Г.П.*	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			9916-8255-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450668
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Лавриненко В.Н.*	Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : https://urait.ru/bcode/425176
Л2.2	*Гусейханов, М.К.*	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449854
Л2.3	*Лебедев С.А. [и др.]*	Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — **URL : https://urait.ru/bcode/468518**

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: *https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=738*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Концепции современного естествознания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- анализ рекламы журналов;
- анализ текстов разных жанровых форм;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамен 2 *(1)*

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**			**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)	**22**	**22**	**20**	**20**	**42**	**42**
Итого ауд.	**30**	**30**	**20**	**20**	**50**	**50**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**30**	**30**	**22,5**	**22,5**	**52,5**	**52,5**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**16**	**16**	**58**	**58**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
д.и.н., доц., И.Ю. Ващева

Рецензент(ы):
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение базовыми знаниями по латинскому языку и античной культуре, умение применять эти знания при изучении дисциплин профессионального цикла
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История (история России, всеобщая история)
2.2.2	Практическая грамматика иностранного (английского) языка
2.2.3	Философия
2.2.4	История стран первого изучаемого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать почти все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка и с легкостью разбираться в их особенностях
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением с легкостью применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому

Высокий	наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как применять знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач будущей педагогической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как применять знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач будущей педагогической деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает, как применять знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач будущей педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач будущей педагогической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач будущей педагогической деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач будущей педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач будущей педагогической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач будущей педагогической деятельности
Уровень	свободно владеет умением применять знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения задач

Повышенный	будущей педагогической деятельности
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
Уровень Повышенный	свободно знает специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	свободно знает о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень Повышенный	свободно знает методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень	свободно умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области

Повышенный	
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	свободно знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	свободно умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	свободно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как использовать базовую информацию о дисциплине «Древние языки и культуры» в своей будущей профессии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как использовать информацию о дисциплине «Древние языки и культуры» в своей будущей профессии
Уровень Повышенный	свободно знает, как использовать весь объем информации о дисциплине «Древние языки и культуры» в своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет систематизировать базовые знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет систематизировать знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	свободно умеет систематизировать весь спектр знаний по дисциплине «Древние языки и культуры» для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью использовать базовые знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения исследовательских задач в области педагогической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью использовать знания по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения исследовательских задач в области педагогической деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью использовать весь спектр знаний по дисциплине «Древние языки и культуры» для решения исследовательских задач в области педагогической деятельности
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень	свободно знает проектирование образовательного процесса с использованием современных

Повышенный	технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно знает особенности планирования и организации учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	свободно владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная культура					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего	1	2	*УК-5, ОПК-8,*	Л1.2, Л1.2,	

	Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/			*ПК-1*	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	16	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	Раздел 2. Латинский язык					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	6	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «a» и третьим «b» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	6	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commŏdi et incommŏdi /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectīva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	4	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам	1	6	*УК-5, ОПК-8,*	Л1.2, Л1.2,	

	/Ср/			*ПК-1*	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus tempŏris /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/	1	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	4	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infinītivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	16	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

	гимна «Gaudeamus» /Пр/					
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	*УК-5, ОПК-8, ПК-1*	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцепсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры

театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534-00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=78

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Древние языки и культуры*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы теории иностранного (английского) языка
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _8_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану _288_
в том числе:
аудиторные занятия _126_
самостоятельная работа _125,7_
часов на контроль _33,5_

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
__зачет___ __6__
_экзамен__ __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5		6		7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	14		13 5/6		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**					**30**	**30**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**6**	**6**	**36**	**36**	**54**	**54**	**96**	**96**
Итого ауд.	**36**	**36**	**36**	**36**	**54**	**54**	**126**	**126**
Контактная работа на зачет / экзамен			**0,3**	**0,3**	**2,5**	**2,5**	**2,8**	**2,8**
Контактная работа	**36**	**36**	**36,3**	**36,3**	**56,5**	**56,5**	**128,8**	**128,8**

Самостоятельная работа	**36**	**36**	**35,7**	**35,7**	**54**	**54**	**125,7**	**125,7**
Часы на контроль					**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**	**288**	**288**

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова,
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Надежда Николаевна Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Основы теории иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки ___44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки ___Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №__1____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
___Кафедра английской филологии_____

Протокол от__28___августа____ 2020 г. №__1а_____

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе английского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - обобщить и расширить знания грамматики, лексики, фразеологии, полученные на занятиях по практике языка; - теоретически осветить специфику употребления английских языковых форм в соответствии с современным состоянием науки о языке; - раскрыть основные законы языкового развития, научить студентов методам анализа словарного состава, грамматического строя английского языка с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач; - содействовать осмыслению студентами особенностей фонетической, грамматической, лексической систем современного английского языка при стилистическом декодировании и смысловой интерпретации текстов на английском языке; - развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о языке; способности использовать полученные теоретические и практические знания из области теории английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.07.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практический курс иностранного (английского) языка Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Методика создания электронных учебников по иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. **УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.** **УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка; - принципы реферирования научного текста; - основы композиции текстов, предполагающих собственное умозаключение;
Уровень Высокий	- классические и новейшие источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка; - принципы реферирования, критического оценивания научного текста; - основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение;

Уровень Повышенный	- классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники теоретического материала по фонетике, грамматике, лексике, стилистике современно английского языка; истории английского языка; - принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста; - в полном объеме композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- по образцу высказать свое мнение относительно положений, выдвигаемых в анализируемой научной литературе; - по образцу логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного; - увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение; - с некоторыми затруднениями логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного; - увеличивать объем высказывания, с некоторыми затруднениями включая в него новые элементы рассуждения, аргументации; участвовать в дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка);
Уровень Повышенный	- критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение; - логически структурировать текстовое целое ответа на вопрос / комментария прочитанного; - увеличивать объем высказывания, свободно включая в него новые элементы рассуждения, аргументацию; участвовать в и инициировать дискуссии по спорным теоретическим вопросам (включая теорию языка);
Владеть:	
Уровень Пороговый	в неполном объеме навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка), реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике; основными средствами выражения собственного мнения, семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания;
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике; с некоторыми затруднениями разнообразными средствами выражения собственного мнения, семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания;
Уровень Повышенный	в полном объеме навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.), навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста, ведения дискуссии по его тематике; разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими высказывания;
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе **ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ** **ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основы вариативности роли преподавателя в образовательном процессе в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители); - основные принципы мены коммуникативных ролей от говорящего к слушающему в базовых видах урочной / внеурочной деятельности; - основы функциональной специфики официального и неофициального регистров общения;

Уровень Высокий	- основные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики); - принципы мены коммуникативных ролей от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности; - основные особенности различных функциональных стилей общения;
Уровень Повышенный	- разнообразные роли преподавателя в образовательном процессе (информатор, менеджер процесса, наблюдатель-диагностик и т.д.) в зависимости от состава участников образовательных отношений (коллеги, ученики, их родители); - принципы мены коммуникативных ролей (эксплицитные и имплицитные) от говорящего к слушающему в различных видах урочной / внеурочной деятельности; - особенности различных функциональных стилей общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	- использовать регистр общения, соответствующий известному составу участников образовательных отношений; - в отдельных случаях самостоятельно идентифицировать необходимые регистры общения различной тональности; - использовать основные семантические клише, базовые лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для основных функциональных стилей;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений; - использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей; - с затруднениями устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смешение стилей общения);
Уровень Повышенный	- с некоторыми затруднениями идентифицировать регистр общения, соответствующий самостоятельно определяемому составу участников образовательных отношений; - использовать основные семантические клише, лексико-грамматические модели и синтаксические конструкции в совокупности с фонетическими особенностями, характерными для различных функциональных стилей; - устранять коммуникативные проблемы, возникающие у участников образовательных отношений (смешение стилей общения);
Владеть:	
Уровень Пороговый	в неполном объеме навыками использования языковых маркеров основных функциональных стилей общения; навыками мены ключевых коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в типичных ситуациях);
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения; навыками мены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в различных ситуациях общения);
Уровень Повышенный	в полном объеме навыками использования языковых маркеров различных функциональных стилей общения; навыками мены коммуникативных ролей и восстановления общения (устранение проблем смешения стилей в различных ситуациях общения);
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области **ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями** **ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области** **ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки**	
Знать:	

Уровень Пороговый	- в неполном объеме понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка, основную номенклатуру языковых средств на различных уровнях; - основные артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - основы слогообразования и слогоделения в английском языке; основные типы структуры слова; - основные модели словообразования; - основные грамматические особенности современного английского языка (основные правила использования грамматических форм); - общую характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; - основы теории значения слова и принципа переноса значения; - основы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы; - основы разграничения обучающихся по типу восприятия материала и адаптации в соответствии с этим способа презентации языковых фактов;
Уровень Высокий	- основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка, с некоторыми пробелами номенклатуру языковых средств на различных уровнях; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - основные теории слогообразования и слогоделения, модели (продуктивные) словообразования в английском языке; - грамматические особенности современного английского языка (правила и исключения их них при использовании грамматических форм); - характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; - типы значения слова; основные принципы и результаты переноса значения; - основные принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы - основные принципы адаптации способа презентации языковых фактов для трех основных типов обучающихся (с преобладанием зрительного, слухового и моторного каналов восприятия);
Уровень Повышенный	- основные понятия и категории фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка; номенклатуру языковых средств на различных уровнях; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; - основные и альтернативные теории слогообразования и слогоделения в английском языке; модели (продуктивные и непродуктивные) словообразования; - грамматические особенности современного английского языка (правила и закономерности использования грамматических форм, возможности отклонения от нормы); - характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты; классификацию единиц по происхождению; - типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; - принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы - принципы адаптации способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- использовать основные термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка; - определять дистинктивные признаки гласных и согласных; - по образцу анализировать слоговую структуру слова и основные продуктивные модели словообразования; - осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; - определять основные типы значения слова, механизм переноса значения; - с затруднениями анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; - определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; - определить тип обучающихся по каналу восприятия материала и выбрать из представленных с специальной литературе соответствующий способ презентации языковых фактов;

Уровень Высокий	- использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка; - определять дистинктивные признаки гласных и согласных, доказывать их смыслоразличительную силу; - с некоторыми затруднениями анализировать слоговую структуру слова и продуктивные модели словообразования - с некоторыми затруднениями осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием; - определять типы значения слова; механизм и результаты переноса значения; - с некоторыми затруднениями анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; - определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности; - с затруднениями адаптировать способ презентации языковых фактов для трех основных типов обучающихся (с преобладанием зрительного, слухового и моторного каналов восприятия);
Уровень Повышенный	- использовать термины и понятия теории языка в изучении современного английского языка (синхронически и диахронически); - определять дистинктивные признаки гласных и согласных; разграничивать фонетические и фонологические ошибки в произношении; - самостоятельно в полном объеме анализировать слоговую структуру слова, модели словообразования (продуктивные и непродуктивные); - свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с теоретическим его комментарием; - определять типы значения слова; типы фразеологических единиц; механизм и результаты переноса значения; - свободно анализировать фонетические, лексические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; - определить терминологически основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте; - самостоятельно адаптировать способ презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основами проблематики синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений; - основами методики анализа фонологической единицы; - основами методики комплексного анализа синтаксических связей в предложении; - частично методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования; - частично навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений; - основными методами анализа фонологической единицы; - методикой комплексного анализа синтаксических связей в предложении, частично навыками его темо-рематического членения; - с некоторыми затруднениями методами анализа происхождения слова и его фонетического, грамматического развития, структуры и значения слова, моделей словообразования; - с некоторыми затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями;
Уровень Повышенный	- в полном объеме общей проблематикой синхронного и диахронного рассмотрения языковых явлений; - методами анализа фонологической единицы; - методикой комплексного анализа синтаксических связей в предложении, навыками его темо-рематического членения; - методами анализа происхождения слова, структуры и значения слова, моделей словообразования, фонетической и грамматической эволюции языковых единиц; - с некоторыми затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе текстов различной функциональной направленности на английском языке и выборе способа презентации языковых фактов в соответствии с особенностями чувственного восприятия обучающихся, их возрастными и т.д. потребностями;
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	

ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. **ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.** **ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные типы словесного ударения и ключевые принципы постановки ударения в английском языке; - базовые интонационные и синтаксические модели оформления высказывания; - основы классификации лексических единиц по степени возвышенности / сниженности; - основы семантической дифференциации лексики английского языка; - основы типологии субъязыков; разграничения неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц;
Уровень Высокий	- типы словесного ударения, принципы и основные тенденции постановки ударения в английском языке; - основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку; - классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности; - основные семантические поля; - типологию субъязыков основных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц;
Уровень Повышенный	- типы словесного ударения, принципы и тенденции постановки ударения в английском языке; - основные интонационные и синтаксические модели оформления высказывания, их смысловую нагрузку и возможности сочетания; - классификацию лексических единиц по степени возвышенности / сниженности с учетом единиц неоднозначного статуса (варваризмов, диалектизмов и т.д.); - семантические поля однотипного (синонимические, антонимические) и разнотипного (гиперо-гипонимические) состава; - типологию субъязыков различных коммуникативных сфер и соответствующих им неспецифических, относительно- и абсолютно специфических языковых единиц;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- с некоторыми затруднениями определять и акцентировать значимые слоги; - использовать соответствующие базовым синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания; - различать прямое и переносное значение известных лексических единиц, основные типы синонимов, антонимов, омонимов; - использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании по образцу англоязычных текстов заданной функциональной направленности в зависимости от ситуации общения;
Уровень Высокий	- определять и акцентировать значимые слоги; - использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания; - с некоторыми затруднениями различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов; - использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов заданной функциональной направленности в зависимости от ситуации общения;
Уровень Повышенный	- определять и акцентировать значимые слоги (в известных и впервые встречаемых словарных единицах); - использовать соответствующие различным синтаксическим моделям просодические компоненты высказывания, комбинировать их элементы; - различать оттенки прямого и переносного смыслов, различные типы синонимов, антонимов, омонимов; - использовать фонетические экспрессивные средства, экспрессивные морфологические и синтаксические формы, приемы стилистической семасиологии для выражения оттенков смысла при создании англоязычных текстов различной функциональной направленности в зависимости от ситуации общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично навыками акцентирования и интонирования высказывания, оформленного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями; - частично навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в ситуациях повседневного общения;

Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями навыками акцентирования и интонирования высказывания, оформленного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями - с некоторыми затруднениями навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения;
Уровень Повышенный	- навыками акцентирования и интонирования высказывания, оформленного в соответствии с базовыми синтаксическими моделями; - навыками вариативного употребления единиц различных семантических полей и экспрессивных средств английского языка при создании текстов различной стилистической принадлежности в зависимости от ситуации общения;
ПК-3: способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. **ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов**	
Знать:	
Уровень Пороговый	- базовый понятийный аппарат дисциплины; - основы культурного своеобразия английского языка; - основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения отдельным аспектам английского языка в соответствии со стандартами;
Уровень Высокий	- с некоторыми пробелами общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; - основные языковые маркеры национально-культурного сознания; - различные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами;
Уровень Повышенный	- в полном объеме общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; - языковые маркеры национально-культурного сознания; - основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения английскому языку (как отдельным его аспектам, так и в комплексе) в соответствии со стандартами;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- иллюстрировать базовые фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; - теоретически квалифицировать отдельные языковые формы и практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса; - применять основной инструментарий и базовые методы лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - с затруднениями осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; со значительными затруднениями сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; -с затруднениями использовать прецедентные тексты на английском языке в воспитательной работе с обучающимися;
Уровень Высокий	- иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; - теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять основные теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса; - применять инструментарий и основные методы лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - с некоторыми затруднениями осуществлять типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; - с некоторыми затруднениями использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися;

Уровень Повышенный	- свободно иллюстрировать основные и второстепенные фонетические, грамматические, лексикологические, стилистические термины и понятия собственными примерами; - теоретически квалифицировать различные языковые формы и практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса; - применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - осуществлять без затруднений типологический анализ культурно-специфических языковых явлений английского как иностранного языка; сопоставлять языковые явления в родном и английском языках; - свободно использовать прецедентные тексты на английском языке различной функциональной направленности в воспитательной работе с обучающимися;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; - основами методики лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа; - в неполном объеме навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; - частично навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности;
Уровень Высокий	- с отдельными затруднениями понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; - основными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа; - с некоторыми затруднениями навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; - с некоторыми затруднениями навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности;
Уровень Повышенный	- свободно понятийным аппаратом дисциплины и в неполном объеме навыками объяснения основных терминов и теоретических положений; - различными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа; - в полном объеме навыками ведения коммуникативно и культурно приемлемого общения в процессе профессионального взаимодействия, преподавания языка с учетом культурных импликаций; - навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ***Фонетика современного английского языка.***					
1.1	*Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
1.2	*Слоговая и акцентная структура английского слова. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
1.3	*Супрасегментная фонетика: просодические компоненты и их функции. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	

1.4	*Дифференциальные признаки гласных и согласных. Фонема и ее аллофоны. /Сем/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
1.5	*Силлабические теории. Природа и место словарного ударения в английском языке. /Сем/*	5/2	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
1.6	*Составные части английской интонации, их структура и функции. Прагматика ИК. /Сем/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	5/3	12	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 2. ***Лексикология английского языка.***					
2.1	*Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
2.2	*Морфологическая структура английских слов. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
2.3	*Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
2.4	*Семантическая структура английского слова. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
2.5	*Этимология английских слов и эволюция их значения. /Сем/*	6/3	6	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
2.6	*Словообразовательные модели и фразеология современного английского языка. /Сем/*	6/3	6	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	

2.7	*Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия в английском языке. /Сем/*	6/3	6	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	6/3	18	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 3. ***История английского языка.***					
3.1	*Периодизация истории английского языка. Эволюция фонологических систем. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.2	*Именные части речи от древнеанглийского до наших дней. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.3	*Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.4	*Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.5	*Фонетическая система древне-, средне- и ранненовоанглийского языка. Системные изменения гласных и согласных. /Сем/*	6/3	4	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.6	*Существительное, прилагательное, местоимение в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Эволюция категорий именных частей речи. /Сем/*	6/3	4	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.7	*Классы глаголов в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Эволюция глагольных категорий. /Сем/*	6/3	6	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.8	*Порядок слов в древне-, средне- и ранненовоанглийском языке. Развитие словосочетания, простого и сложного предложения. /Сем/*	6/3	4	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к зачету)	6/3	17,7	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Контроль (зачет)	6/3	0,3	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 4. ***Грамматика английского языка.***					
4.1	*Спорные категории различных частей речи. / Сем/*	7/4	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
4.2	*Коммуникативные и структурные типы предложений. / Сем/*	7/4	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа (повторение и углубление материала курса СКГ, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	7/4	6	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 5. ***Стилистика английского языка.***					
4.1	*Субъязыки и стили. Понятие нормы. Функциональные стили. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
4.2	*Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Экспрессивные стилистические средства на уровне фонетики и морфологии. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
4.3	*Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации. Синтагматическая и парадигматическая стилистическая семасиология. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
4.4	*Стилистический синтаксис: парадигматика и синтагматика. /Лек/*	5/3	2	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций)	5/3	8	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	

4.5	*Стилистическая фонетика. /Сем/*	7/4	6	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
4.6	*Стилистическая морфология. /Сем/*	7/4	8	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
4.7	*Стилистическая лексикология. /Сем/*	7/4	10	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
4.8	*Стилистическая семасиология. /Сем/*	7/4	14	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
4.9	*Стилистический синтаксис. / Сем/*	7/4	12	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	7/4	81,5	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
	Контроль (экзамен)	7/4	2,5	*УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

По разделу «Фонетика английского языка»:

1. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка.
2. Фонемный состав современного английского языка как система.
3. Слоговая структура слова в английском языке.
4. Акцентная структура слова в английском языке.
5. Просодические компоненты и их функции.

По разделу «Лексикология английского языка»:

1. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.
2. Морфологическая структура английских слов и словообразование.
3. Основные и второстепенные способы словообразования.
4. Семантическая структура английского слова.
5. Изменения в семантической структуре слова.
6. Синтагматические и парадигматические связи в лексике.
7. Полисемия и омонимия в современном английском языке.
8. Синонимия и антонимия в современном английском языке.

По разделу «История английского языка»:

1. Германская фонетическая система.
2. Германская система именных частей речи.
3. Глагольная и синтаксическая системы в общегерманском.
4. Фонетическая система древнеанглийского языка.
5. Эволюция фонетической системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
6. Именные части речи от древнеанглийского до наших дней.
7. Эволюция глагола от древнеанглийского до наших дней.
8. Развитие синтаксической системы от древнеанглийского до наших дней.

Контрольные вопросы к экзамену:

По разделу «Стилистика английского языка»:

1. Субъязыковая структура языка.
2. Субъязыки и стили.
3. Фонетические средства речевой характеристики.
4. Авторские экспрессивные фонетические средства.
5. Транспозиции грамматических категорий. Синонимия и варьирование морфем.
6. Типология стилистических групп слов.
7. Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации.
8. Стилистическая семасиология. Фигуры замещения.
9. Стилистическая семасиология. Фигуры совмещения.
10. Стилистический синтаксис. Избыточность и недостаток синтаксических элементов.
11. Стилистический синтаксис. Переосмысление синтаксических значений и совместное употребление элементов синтаксической структуры

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий в рамках отдельных разделов,
вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы,
комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норман Б.Ю.	Теория языка: вводный курс	Флинта, 2018
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69152		
Л1.2	Аракин В.Д.	История английского языка : учебное пособие	Физматлит, 2009.

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767		
Л1.3	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.4	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Флинта, 2016
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035		
Л1.5	Несветайлова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Директ-Медиа, 2020
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9871		
Л2.2	Гришкун Ф.С.	Краткий курс введения в германскую филологию и практические задания по германистике и истории английского языка	Изд-во НГЛУ, 2014
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9931		
Л2.3	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка	Изд-во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*Stylistic devices on EGO* *https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style*		
Э2	*Leonhard Lipka: An Outline of English Lexicology* *https://core.ac.uk/download/pdf/12165963.pdf*		
Э3	*Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания)* *https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozila Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.7.	ZOOM		

6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Краткий словарь стилистических терминов (на на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
6.4.3.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.4.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.5.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «**Основы теории иностранного (английского) языка**» включает

30 часов лекционных занятий, проводимых в 5 семестре, на которых студенты знакомятся с основными проблемами теории английского языка, а именно осваивают понятийно-терминологический инструментарий истории языка, лексикологии, фонетики, стилистики, знакомятся с основными концепциями и существующими подходами к различным классификациям. Иллюстративный материал курса создает необходимые предпосылки для дальнейшей (тренировочной) работы на семинарских занятиях.

Работа студентов в ходе лекционного блока подразумевает:

- внимательное конспектирование лекций с фиксированием основных терминов, формулировок определений ключевых понятий;
- тщательную проработку темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участие в дискуссиях, инициированных преподавателем.

Семинарские занятия проводятся на протяжении трех семестров. На них обсуждаются теоретические проблемы, освещенные в лекционном курсе (в 5 семестре). В 5 семестре на обсуждение выносятся вопросы фонетики, в 6 – лексикологии и истории английского языка (по данным трем разделам проводится зачет), в 7 семестре обсуждение вопросов стилистики ведется, в том числе, на основании материала, пройденного в предыдущих семестрах. Особое внимание уделяется анализу языковых фактов с точки зрения возможности их адаптивной презентации различным группам обучающихся, самостоятельному использованию различных языковых средств (в ходе выполнения практических заданий из предложенных практикумов и создания собственных текстов) для передачи различных оттенков смысла в коммуникации. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического, лексического, семасиологического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических (профессиональных) задач.

Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- подведение итогов промежуточных результатов и контроль знаний в форме тестов.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к семинарским занятиям, промежуточному тестированию и зачету (в 6 семестре), экзамену (в 7 семестре), а также выполнение различных творческих заданий. Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Самостоятельная работа способствует: систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме зачета. При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение пройденного на данный момент материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет. Зачет проводится в устной форме. Промежуточная аттестация в 7 семестре проводится в форме экзамена. Подготовка обучающегося к экзамену также включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответам на вопросы и анализ текста во время экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ***Английский язык и Русский язык как иностранный***

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **58**
часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:
Экзамен в 4 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для очной формы обучения)*	3		4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**36**	**36**	**14**	**14**	**50**	**50**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**

Итого ауд.	**36**	**36**	**14**	**14**	**50**	**50**
Контактная работа	**36**	**36**	**16,5**	**16,5**	**52,5**	**52,5**
Самостоятельная работа	**36**	**36**	**22**	**22**	**58**	**58**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка

_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от _22 февраля 2018 г., № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: **44.03.05** – **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** профиль подготовки:
Английский язык и Русский язык как иностранный;
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. , № 1а.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____
(к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка» предназначена для формирования у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка и особенностях английской интонации на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- совершенствование произносительных навыков обучающихся (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.2.2	- формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения (коммуникативная компетенция)
1.2.3	- формирование у обучаемых базовых навыков и умений на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	***Б1.О.07.03***
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** **Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:**
2.1.1	Практический курс иностранного (английского) языка
2.1.2	Практическая грамматика иностранного (английского) языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Иностранный язык (английский)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы теории иностранного (английского) языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.* *УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.*
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, и определять рациональные идеи

Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями**) умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** умеет извлекать, анализировать, обобщать и представлять учебную информацию
Владеть:	
УровеньПороговый	**Обучающийся слабо (частично)** владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
УровеньПовышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** владеет навыками использования полученной информации в иноязычном профессиональном общении
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	*ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.* *ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.* *ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.* *ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.*
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы предъявления и трансформации научных знаний в зависимости от педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** умеет умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения
УровеньПовышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** умеет логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их применение языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения
Владеть:	

Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно**) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в иноязычном речевом общении
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.	*ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.* *ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.* *ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.*
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** знает -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями))** умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно))** умеет использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины
Владеть:	

Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** владеет -умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** владеет - умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** владеет -умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков -умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым)языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	*ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.* *ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.*
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** знает современные образовательные технологии
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** знает современные образовательные технологии
УровеньПовышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** знает современные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично**) умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
УровеньПовышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** умеет провести фрагмент урока с использованием современных средств обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично)** владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке
УровеньПовышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)** владеет элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи		3/2	8			
1.1	*Пр/* **Тема: Особенности фонетического строя английского языка** -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
1.2	*Пр/* **Тема: Особенности фонетического строя английского языка** -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
1.3	Пр/ **Тема: Общая классификация английских звуков** -объяснение учебного материала при максимальной активности обучающихся; -фронтальный опрос с оцениванием ответов; -индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
1.4	***Практическое занятие (обобщающее по разделу):*** -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа освоению по раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for…”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу		8	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков		3/2	10			

2.1	*Пр/* **Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках** -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
2.2	*Пр/* **Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов** -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
2.3	*Пр/* **Тема: Основные принципы классификации дифтонгов** - формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме. -работа с учебно-методическими материалами.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
2.4	*Пр/* **Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме** **Объекты контроля:** -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
2.5	*Пр/* **Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме** **Объекты контроля:** -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for…”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу		10	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков		3/2	10			
3.1	*Пр/* **Тема: Классификация английских согласных** -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.2	*Пр/* **Тема: Классификация английских согласных** (продолжение) -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.3	Пр/ **Тема: Классификация английских согласных** (продолжение) -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков; -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.4	*Пр/* **Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи** -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и -умения их исправления при выполнении практических заданий в учебнике		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
3.5	***Практическое занятие (обобщающее по разделу)*** -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for…”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу		10	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.		3/2	8			
4.1	*Пр/* ***Тема*: Ассимиляция** -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения); -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
4.2	*Пр/* **Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия** **-**Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски; -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
4.3	Пр/ **Тема: Контроль знаний и навыков по теме** **Объекты контроля:** - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос); -умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах); -умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
4.4	***Практическое занятие (обобщающее по разделам)*** -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle; -индивидуальное письменное задание - комплексный анализ предложения по заданной программе		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for…”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по темам разделов 1 – 4.		8	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
Раздел 5. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Речевая мелодика. Тоновые группы 1,2,3,4(структура и значение).		4/2	8			
5.1	Пр/ **Тема: Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока.** Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
5.2	*Пр/* **Тема: Фразовое ударение. Темп. Ритм. Тембр. Речевая мелодика** Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
5.3	*Пр/* **Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение)** Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	
5.4	*Пр/* **Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение)** Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам		12	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
Раздел 6. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7,8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста.			6			
6.1	*Пр/* **Тема: Интонация вводных слов, обращений и слов автора** Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.		1	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
6.2	*Пр/* **Тема: Тоновые группы 6,7,8,9(структура и значение)** Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте		1	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
6.3	*Пр/* **Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста** -Анализ интонационных образцов в тексте (разметка, тонограммы, ассимиляция, аккомодация) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
6.4	*Пр/* **Тема: Контролирующие задания по разделам 5,6** Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.		2	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе к промежуточной аттестации (экзамен)		10	*УК-1* *ОПК-8* *ПК-2* *ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;* *Э1; Э2; Э3*	
			144			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График текущего контроля успеваемости в Приложении 1.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным экзаменом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
2. Чтение и аллофонический анализ текста.
3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.

На экзамене также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «отлично» студент должен иметь не менее 85 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к экзамену

- **Answer these questions.**
  1) How is a vowel different from a consonant?
  2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
  3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
  4) Is [R] checked or unchecked in *artillery, article, argument*? Why?
  5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
  6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
  7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
  8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
  9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
  10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
  11) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
  12) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
  13) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
  14) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
  15) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?
- **Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.**
  1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
  2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
  3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.
- **Mark the nuclear tones in the conversation below.**

A: I'm looking for a blouse.
B: Yes, of course. What about this yellow one?
A: No, this yellow blouse is a bit too pale.
B: But yellow suits you.
A: Really? I think I look terrible in yellow.
I'd rather have a red blouse.
B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.
A: I think I'll try the shop in Bond Street.

- **Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.**

1)	A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident?	(genuinely interested)
	B: There's nothing really serious with her, Harry.	(soothing, reassuring)
2)	A: You said you were going to Spain next summer.	(businesslike)
	B: I said 'America'.	(correcting)
3)	A: What can I do to mend matters?	(serious, weighty)
	B: You could give her a present.	(guarded, reserving judgement)
4)	A: It was a fascinating experience.	(warm, conversational)
	B: Do come and tell me all about it.	(suggesting a course of actions)
5)	A: John's coming to tea tonight.	(considered, weighty)
	B: Why on earth should I worry about it?	(cool, dispassionate, even hostile)
6)	A: May I have another ice-cream, daddy?	(a polite request)
	B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do.	(a warning)

- **Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.**

“Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?” the woman’s voice asked.
“I’m afraid, Mr. Wilson won’t be back until after Friday, Miss,” the nurse replied.
“Say his aunt is very ill.”
“Are you Mr. Wilson’s aunt, madam?” the nurse inquired in a more polite manner.
“Not me. That lady in a flowered gown in the doorway.”

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств
Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов). Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы),Студент-Студенты; Диалог с партнером; Терминологический диктант; Описание фонетического явления по предложенномуформату; Работа со звучащим текстом; Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии) Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information”“True/False statements”; Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером; Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения); Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории): Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe in Design cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.6	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка» включает
-работу по теме в аудитории под руководством преподавателя,
который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.
- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
- управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.
На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.
На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).
На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.
Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится
- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);
-к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for…”, Complete the definition”;
- к работе с аудиоматериалами;
- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.
Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают»
учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
кность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее
сировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
тавлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо
а счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
лениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи
е понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга
ания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериал
юдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
ечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной
тировкой икомментариями;
ение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,
тные виды работ, групповые заданиядр.);
нение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для
оятельной работы и др.), а также пребываниях;
чие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить
ю эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы
, специальные подушки идр.).
ссе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
логии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование
нвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц
илактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной
среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий
от возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).
технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных
ых средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
ьзование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
логии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств
К, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-
го аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия
:
атной форме,
ме электронного документа,
ме аудиофайла.
валидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично
но с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
ении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется
ьная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
ьная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное
териала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
идуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного
жду преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

мостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются
ые специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с
ными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,
ограммируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций
анной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
роведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается
следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
рукция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в
форме)
упная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
упная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
ьявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям

ожность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать
осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;
ичение продолжительности проведения аттестации;
ь присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,
формить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки **Английский язык и Русский язык как иностранный**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _6__ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану _216_
в том числе:
аудиторные занятия _90_
самостоятельная работа _90_
часов на контроль _33,5__

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
__экзамен___ __6 семестр__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	14		13 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**36**	**36**	**90**	**90**
Контактная работа на экзамен			**2,5**	**2,5**	**2,5**	**2,5**
Итого ауд.	**54**	**54**	**36**	**36**	**90**	**90**
Контактная работа	**54**	**54**	**38,5**	**38,5**	**92,5**	**92,5**

Самостоятельная работа	**54**	**54**	**36**	**36**	**90**	**90**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**	**216**	**216**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент В.И. Курышева, к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н. Е.Г. Ножевникова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от__28 __августа __ 2020 г. №__1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	• систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	• осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	• углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	• совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	• обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.07.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практический курс иностранного (английского) языка
2.1.2	Практическая грамматика иностранного (английского) языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы теории иностранного (английского) языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. **УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.** **УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основные источники материала по современной грамматике английского языка; • принципы реферирования научного текста; • основные закономерности синтаксической структуры предложения; • основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства; • основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение;

Уровень Высокий	• классические и новейшие источники материала по современной грамматике английского языка; • принципы реферирования, критического оценивания научного текста; • с незначительными затруднениями закономерности синтаксической структуры предложения; • с незначительными затруднениями синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства; • композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями;
Уровень Повышенный	• классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники материала по современной грамматике английского языка; • принципы реферирования, критического оценивания, редактирования научного текста; • свободно закономерности синтаксической структуры предложения; • свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства; • свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение;
Уметь:	
Уровень Пороговый	• по образцу высказать свое мнение относительно положений, выдвигаемых в анализируемой научной литературе; • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Высокий	• с некоторыми затруднениями критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение; • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Повышенный	• критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной позиции, и изложить собственное мнение; • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста; • базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Высокий	• с некоторыми затруднениями навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста; • с некоторыми затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • с некоторыми затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Повышенный	• в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка) и реферативного изложения научного текста; • разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. **ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.** **ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.**	
Знать:	

Уровень Пороговый	• базовые грамматические термины и понятия, основные грамматические закономерности и их практическое применение при создании текстов заданной функциональной направленности; • основы своеобразия грамматики английского языка; • базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень Высокий	• грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение при создании текстов заданной функциональной направленности; • с некоторыми пробелами основные черты своеобразия грамматики английского языка; • основные базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень Повышенный	• базовые грамматические термины и понятия, основные грамматические закономерности и их практическое применение при создании текстов различной функциональной направленности (возможности их адаптации к ситуации общения); • в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка; • в полном объеме базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уметь:	
Уровень Пороговый	• строить грамматически корректное высказывание в рамках заданного регистра общения; • осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	• строить грамматически корректное высказывание; с незначительными затруднениями идентифицировать необходимый регистр общения; • с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	• строить грамматически корректное высказывание, без затруднений идентифицируя регистр общения различной тональности; • свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Владеть:	
Уровень Пороговый	• навыками практического применения языковых маркеров основных функциональных стилей общения; • отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
Уровень Высокий	• с некоторыми затруднениями навыками практического применения языковых маркеров различных функциональных стилей общения; • с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)

Уровень Повышенный	• свободно навыками практического применения языковых маркеров различных функциональных стилей общения; • свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
ПК-3: способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. **ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	• базовый понятийный аппарат дисциплины; • основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; • базовые правила и закономерности использования грамматических форм; • основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения грамматике с соответствии со стандартами;
Уровень Высокий	• с некоторыми пробелами общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; • грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; • с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм; • различные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения грамматике с соответствии со стандартами;
Уровень Повышенный	• в полном объеме общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; • свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; • свободно правила и закономерности использования грамматических форм; • основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие реализовывать программы обучения грамматике с соответствии со стандартами;
Уметь:	
Уровень Пороговый	• иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; • теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса; • применять основной инструментарий и базовые методы лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
Уровень Высокий	• иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса; • применять инструментарий и основные методы лингвистики для диагностики и оценки показателей

	уровня и динамики развития обучающихся;
Уровень Повышенный	• свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса; • применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • базовым грамматическим материалом; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики; • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • частично навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности;
Уровень Высокий	• с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • грамматическим материалом; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики; • методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • с незначительными затруднениями навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности;
Уровень Повышенный	• свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • свободно грамматическим материалом; • свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении; • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • свободно навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология.					

1.1	*Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания. /Пр/*	5/3	6	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5/3	6	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 2. Имя существительное.					
2.1	*Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов. /Пр/*	5/3	16	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	20	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 3. Имя прилагательное.					
3.1	*Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива./Пр/*	5/3	8	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором	5/3	10	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 4. Местоимения.					
4.1	*Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения. /Пр/*	5/3	8	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения	5/3	10	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 5. Имя числительное.					
5.1	*Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции./Пр/*	5/3	2	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа Исправить ошибки в тексте (упражнения)	5/3	2	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 6. Служебные части речи.					
6.1	*Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи. /Пр/*	5/3	4	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением	5/3	4	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 7. Глагол.					
6.1	*Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола./Пр/*	5/3 6/3	10 10	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях	5,6/3	28	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 8. Неличные формы глагола.					
8.1	*Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой. /Пр/*	6/3	12	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм	6/3	20	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 9. Синтаксис.					
9.1	*Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Порядок слов. /Пр/*	6/3	6	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях	6/3	10	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Раздел 10. Сложное предложение.					
10.1	*Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конституентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях. /Пр/*	6/3	8	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	

	Самостоятельная работа Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений	6/3	13,5	*УК-1, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3*	
	Контроль (экзамен)	6/3	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the ‘of’- phrase.
5. Articles as noun determiners. The definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The ‘for–phrase’.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Изд- во НГЛУ, 2019
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023	Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662	Изд- во НГЛУ, 2019
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Артикль: учеб. пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913	Изд-во НГЛУ, 2015
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Синтаксис: учеб. пособие: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477	Изд-во НГЛУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.

Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330		
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU		
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html		
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/		
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка**»
преподавание материала проходит с помощью различные методов и форм обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обусловливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и \интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика иностранного (английского) языка
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки: **Английский язык и Русский язык как иностранный**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_**ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
_зачет_____ _3___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Недель (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**48**	**48**	**48**	**48**
Итого ауд.	**48**	**48**	**48**	**48**
Контактная работа	**48,3**	**48,3**	**48,3**	**48,3**
Самостоятельная работа	**59,7**	**59,7**	**59,7**	**59,7**

Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
_*к.ф.н., Дубровская В.В.*_____

Рецензент(ы):
_*к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова*_____

Рабочая программа дисциплины
_____Практическая грамматика иностранного (английского) языка_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки _44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профили подготовки: Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_____английской филологии_____

Протокол от_28 августа_ 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова*
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе в объеме, предусмотренном Программой практического курса первого иностранного (английского) языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте ВО владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучаемых.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.
1.3	- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.07.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс иностранного (английского) языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3.	Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
2.2.4	Основы теории иностранного (английского) языка
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.** **УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.

Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	

Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах. **ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.** **ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.** **ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.** **ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные образовательные технологии
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные образовательные технологии
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом					
1.1	Грамматические категории времени, лица и числа глагола; глаголы действия и глаголы состояния, восприятия, отношения; образование и употребление глаголов в the Present Tenses, the Future Tenses, the Past Tenses, употребление структур с used to, would, употребление структуры “to be going to”.	3	6	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

1.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, с придаточными дополнительными, определительными. Сложноподчиненные предложения с союзами hardly… when, scarcely… when, no sooner… than.	3	6	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.3	Употребление артиклей с названиями языков, именами существительными, обозначающими время суток и словами типа college, hospital, prison, church, university, etc.	3	4	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	20	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства					
2.1	… Переходные и непереходные глаголы, страдательный залог в английском языке, употребление пассивных конструкций с модальными и двупереходными глаголами.	3	12	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
2.2	Употребление артиклей с предикативными существительными и с существительными в функции приложения.	3	4	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	20	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии					
3.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, прилагательные субъективной оценки.	3	4	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.2	Прямая и косвенная речь. Соотношение времен в прямой и косвенной речи.	3	8	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

3.3	Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи (breakfast, lunch, dinner, etc.).	3	4	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	19,7	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)
По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.
Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает
комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий);
тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы).

Образцы тем монологических высказываний:
1.You missed several classes and fell behind the group.
2. It was (not) difficult for you to pass your entrance exams.
3. You were on the verge of flunking out but managed to catch up with the group.
4. You set your heart on becoming a teacher. You are very enthusiastic about your studies.
5. You are a full-time student but have no financial support from home.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Грамматический тест, монологические и диалогические высказывания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	**Система времен в активном залоге** = Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ). - 4-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011

Л1.2	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	**Система времен в пассивном залоге** = Tenses in the Passive Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002
Л1.3	Грибова П.Н., Дубровская В.В.	**Косвенная речь** = Reported Speech: практикум по грамматике англ. яз.: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса фак. англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12201
Л1.4	Синцов В.Ю., Птушко С.В.	**Использование артиклей в современном английском языке** = The Use of Articles in Contemporary English: Учебно-метод. пособие для студ.2 курса фак-та англ. языка.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11957
Л1.5	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of english grammar: shortcut from russian to english: учебно-методическое пособие: [12+]	Москва: Прометей, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853
Л1.6	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical) / И.М. Овчинникова; ред. С.С. Хромов.	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Повторяем английскую грамматику = Грамматические **тесты** для самостоятельной работы для студентов 2 курса факультета английского языка: учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12195
Л2.2	П.Н. Грибова	Brush Up Your Grammar = Совершенствование речевых грамматических навыков студентов 2 курса факультета английского языка (филология): учеб. пособие.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11407
Л2.3	Кашурникова Л.Д., Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014
Л2.4	Любавская И.Ю.	Grammar Achievement Tests: учебно-метод. матер. для контроля сформированности грамматич. навыков студ. лингв. ун-тов и фак-тов иностр. языков	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.5	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

Л2.6	Murphy R.	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers)	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=161		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner’s Dictionaries		
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на

пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления;

обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка;

управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);

профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок);

организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
кность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее
сировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
тавление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом
су за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
ение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные
ые понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для
ринга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли
тного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
е чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с
льной корректировкой и комментариями;
ение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по
и, контактные виды работ, групповые задания др.);
нение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для
оятельной работы и др.), а также пребывания них;
чие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить
ю эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы
, специальные подушки и др.).
ссе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
логии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование
нвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц
филактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной
среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий
от возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных
ых средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
ьзование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
логии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных
средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-
го аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия
:
атной форме,
ме электронного документа,
ме аудиофайла.
валидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично
но с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
ении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется
льная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с
елем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного
углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и
льная воспитательная работа.
идуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного
жду преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

мостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются
ые специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций
ивными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,
ограммируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных
даптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
роведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается
следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
рукция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в
форме)
упная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
упная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
ьявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к
ям их здоровья;
ожность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать
осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
ичение продолжительности проведения аттестации;
ь присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,
формить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практический курс иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) ***44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)***

Профиль подготовки (специализация) ***Английский язык и Русский язык как иностранный***

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **39 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

ЗАЧЕТ: 1,2 (1 курс)

ЭКЗАМЕН: 4 (2 курс)

Часов по учебному плану 1404

в том числе:

аудиторные занятия 684

самостоятельная работа 683,4

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	I		II		III		IV		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		17 1/6		20		11 1/6			
Вид занятий	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	**270**	**270**	**126**	**126**	**144**	**144**	**144**	**144**	**684**	**684**
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	**270**	**270**	**126**	**126**	**144**	**144**	**144**	**144**	**684**	**684**
Часы на контроль							**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**270,3**	**270,3**	**126,3**	**126,3**	**144**	**144**	**146,5**	**146,5**	**687,1**	**687,1**
Самостоятельная работа	**269,7**	**269,7**	**125,7**	**125,7**	**144**	**144**	**144**	**144**	**683,4**	**683,4**
Итого	**540**	**540**	**252**	**252**	**288**	**288**	**324**	**324**	**1404**	**1404**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Птушко С.В.; к.и.н. Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Практический курс иностранного (английского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников; - получение студентами опыта творческой деятельности; - использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации.
1.3	Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов. Первый год обучения В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах. Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание комплекса включает: - текстовый материал, отражающий тематику УТК, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; -коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. Второй год обучения Программа дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» для второго года обучения имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения. Программа второго курса дисциплины включает в себя: - совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; - развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; - овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; - обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; - развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. Организационной особенностью II курса является увеличение объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря. Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-обиходному стилям речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. Для освоения дисциплины на II курсе студент должен знать: - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Практическая грамматика иностранного (английского) языка
2.2.3	Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.5	Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка
2.2.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. *УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.* *УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.* *УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.* *УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
Уметь	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа вариантов решения задач, выбора оптимального способа, а также планирования результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. *УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.* *УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.* *УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.*	
Знать:	
Уровень	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы,

Пороговый	отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). *УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).* *УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.* *УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.* *УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические основы делового (академического) письменного и устного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить свою речь с соблюдением требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую

Повышенный	(академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. *ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.* *ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.* *ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.* *ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах. *ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.* *ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.* *ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го/2-го года обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с

	соблюдением правил орфографии
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. *ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.* *ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные образовательные технологии
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные образовательные технологии
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводный фонетический курс					
1.1	*Практические занятия* Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы	1/I	140	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э3*	
	Самостоятельная работа		140			
	Раздел 2 Личность и окружающая среда					
2.1	*Практические занятия* Семья. Внешность человека. Одежда. Работа. Характер человека. Дом. Жилищные условия.	1/I	130	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа		129,7			
	Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время					
3.1	*Практические занятия* День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка.	2/I	66	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2,*	*Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3*	

	Любимые занятия. Выходной день			*ПК-3*		
	Самостоятельная работа		66			
	Раздел 4 Природа и отдых					
4.1	*Практические занятия* Погода. Климат. Времена года. Праздники Каникулы	2/I	60	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа		59,7			
	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии					
5.1	*Практические занятия* Жизнь студентов. Университеты России и Британии. Выбор профессии. Подготовка и сдача экзаменов.	3/II	50	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3*	*Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4*	
	Самостоятельная работа		50			
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства					
6.1	*Практические занятия* Распределение домашних обязанностей. Генеральная уборка помещения. Планирование бюджета.	3/II	50	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3*	*Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4*	
	Самостоятельная работа		50			
	Раздел 7 Особенности кулинарии					
7.1	*Практические занятия* Организация праздничного обеда. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Здоровое питание как основа здорового образа жизни.	3/II	44	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3*	*Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4*	
	Самостоятельная работа		44			
	Раздел 8 Современная мода					
8.1	*Практические занятия* Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Дресс-код и одежда делового человека	4/II	77	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3*	*Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4*	
	Самостоятельная работа		80			
	Раздел 9 Медицина					
9.1	*Практические занятия* Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Визит к зубному врачу. Вредные привычки и пути их преодоления. Здоровый образ жизни.	4/II	77	*УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3*	*Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4*	
	Самостоятельная работа		97,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На этапе контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений (см. Приложение 1).

Зачетные письменные работы (1 семестр):
Лексико-грамматический тест: 100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.;
Диктант: связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 800-1000 п.зн.;
Фонетический тест: включает задания на интонирование текста, анализ случаев ассимиляции – 90 мин.;
Тест на понимание прочитанного: просмотровое, поисковое, детальное чтение; продолжительность работы – 90 мин.;
Тест на понимание аудиотекста: аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания; время звучания текста - 3-3,5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе; техники тестирования: multiple choice, true/false; время выполнения – 30 мин.;
Транскрипционный тест: включает 30-35 заданий; время выполнения – 30 мин.

Зачетные письменные работы (2 семестр):
Лексико-грамматический тест: 100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.;
Диктант: связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом ~1000 п.зн.;
Тест на понимание прочитанного: просмотровое, поисковое, детальное чтение; продолжительность работы – 90 мин.;
Тест на понимание аудиотекста: аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания; время звучания текста - 4-4,5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе; техники тестирования: multiple choice, true/false; время выполнения – 30 мин.;

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:

а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
г) лексический тест (60 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
д) тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение,, продолжительность работы – 30 мин)

и

- устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий
а) обязательные задания:
- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);
- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;
б) по выбору экзаменатора:
- составление плана прочитанного текста;
- характеристика одного из действующих лиц
2. Монологическое высказывание (время подготовки – 2 мин., время звучания – 3 мин.)
3. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материалов аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку)
- индивидуальные проекты по темам «Семья», «Профессии», «Дом», «Любимые занятия», «Времена года» (объекты контроля – умение подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации)
- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию и мнение собеседника)
- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно
- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения, 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час)
- орфографические диктанты тематической направленности (250- 270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)
- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- транскрипционные работы (объекты контроля - знание правил чтения и фонетического алфавита)
- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.)
- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом,
- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы)
- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность)
- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу,
- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный)
- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность)
- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание)
- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражение эмоциональности)
- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации, ее обобщение и презентация; выполнение творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий)
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации)
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом
- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его)
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)

- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции)
- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения)
- основные функциональные разновидности диалога: диалог- беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи)
- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное)
- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность)
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность)
- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: Учебно-методические материалы для студентов I курса. Ч. 1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.4	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.5	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.6	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.7	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.8	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.9	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010
Л1.10	Самойлова И.В.	Английский язык год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А.,	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Нижний Новгород: НГЛУ, 2014

	Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	
Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Нижний Новгород: НГЛУ, 2016
Л1.13	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л1.13	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.15	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.16	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.17	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): УММ для самост. работы студ.1 курса нелингв. направлений подготовки http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л2.5	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: УММ по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12013	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.6	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.7	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010
Л2.8	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.9	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: УММ	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.10	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А.,	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014

	Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.		
Л2.12	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.13	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языкf

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __27_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 972
в том числе:
аудиторные занятия 448
самостоятельная работа 451,1
часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах:
6, 7, 9 семестры зачет
8, 10 семестры экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		9		10		Итого	
Недель	14		14		16		12		14		5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**90**	**90**	**108**	**108**	**90**	**90**	**70**	**70**	**36**	**36**	**448**	**448**
Семинарские (в том числе интеракт.)														
Итого ауд.	**54**	**54**	**90**	**90**	**108**	**108**	**90**	**90**	**70**	**70**	**36**	**36**	**448**	**448**
Часы на контроль							**33,5**	**33,5**			**33,5**	**33,5**	**67**	**67**
Контактная работа	**54**	**54**	**90,3**	**90,3**	**108,3**	**108,3**	**92,5**	**92,5**	**70,3**	**70,3**	**38,5**	**38,5**	**453,9**	**453,9**
Самостоятельная работа	**54**	**54**	**89,7**	**89,7**	**107,7**	**107,7**	**90**	**90**	**73,7**	**73,7**	**36**	**36**	**451,1**	**451,1**
Итого	**108**	**108**	**180**	**180**	**216**	**216**	**216**	**216**	**144**	**144**	**108**	**108**	**972**	**972**

Программу составил(и):
*Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.*_____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью образовательной программы является формирование у студентов 3-5 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений, выведение обучающихся на международный уровень владения иностранным языком С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения Организовать введение нового лексико-грамматического материала Сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой, подготовить роли, оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения ролевой игры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме полилога, а также способами разработки, организации и критериями оценки ролевой игры
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей .
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка, лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих

	проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи, пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи., пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи., пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.);
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.);
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода; и параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант и др.).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических, навыков оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических навыков; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; организовать работу по корректировке лексико-грамматических, орфографических навыков; ценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку; провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую

	ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионально го развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументитивного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2.	

Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально- культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные образовательные технологии
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные образовательные технологии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Человек в большом городе					
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	27	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.5, 2.6, Э1, Э2, Э3	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Урбанизация и её влияние на человека. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов.
1.2	Самостоятельная работа	5	27	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5. Л2.5, 2.6, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 2. В мире живописи					
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	27	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л1.6, Л2.5, 2.6, Э1, Э2, Э3	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники.
2.2	Самостоятельная работа	5	27	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5., Л1.6, Л2.5, 2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Музыка в нашей жизни					
3. 1	Практические занятия	6/ 3 курс	45	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л.1.7, Л2.5, 2.6, Э1, Э2, Э3	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л. Бетховен, В.А. Моцарт, Б. Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты
3.2	Самостоятельная работа	6	44,7	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л.1.7, Л2.5, 2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Театральная жизнь и кино					
4.1	Практические занятия	6/ 3 курс	45	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л.2.4, Л2.5, 2.6, Э1, Э2, Э3	Балет в России и за рубежом. Лондонские театры и театры России. Современная драма, опера. Актёрское мастерство (любимые актёры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры.
4.2	Самостоятельная работа	6	45	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л.2.4 Л2.5, 2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире					

5.1	Практические занятия	7/ 4 курс	108	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, 2.6, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
5.2	Самостоятельная работа	7	107,7	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, 2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6… **Жизнь молодежи**					
6.1	Практические занятия	8/ 4 курс	90	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2., Л2.3, 2.6, Э1, Э2, Э3	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война. Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/ Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: отношения между государствами, терроризм
6.2	Самостоятельная работа	8	90	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.3, Л2.2. 2.6, Э1, Э2, Э3	
6.3	Практические	9/ 5 курс	20	УК-1	Л1.8, Л1.9,	Проблемы молодёжи,

	занятия			УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2., Л2.3, 2.6, Э1, Э2, Э3	участие в общественной жизни: политика, участие в выборах
6.4	Самостоятельная работа	9	20	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.3, Л2.2. 2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7… **Любовь, брак, семья и семейные отношения**					
7.1	Практические занятия	9/ 5 курс	50	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, 2.6, Э1, Э2, Э3	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.
7.2	Самостоятельная работа	9	53,7	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, 2.6, Э1, Э2, Э3	
7.3	Практические занятия	10/ 5 курс	36	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, 2.6, Э1, Э2, Э3	Счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей
7.4	Самостоятельная работа	10	36	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, 2.6, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Требования к зачету (V семестр) Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения
Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.
Общий результат за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к зачету в VI семестре
Зачетные письменные работы
- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения.
Требования к устному экзамену
- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.);
- монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 3 курса (3 – 4 минуты);
- диалог-дискуссия по прослушанному фрагменту художественного текста (7 – 8 минут).
Общий результат за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля , оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

Требования к экзамену в VIII семестре
Зачетные письменные работы
- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
-эссе по одной из тем 4 курса;
- тест на языковую компетенцию формата CAE;
-письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).
Требования к устному экзамену:
- реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов);
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)
Общая оценка за VIII семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

Требования к зачету в IX семестре
Зачетные письменные работы
- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
-эссе по одной из тем 5 курса;
-письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).
Общий результат за семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные работы

Требования к экзамену в X семестре
Зачетные письменные работы
- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
-эссе по одной из тем 4-5 курсов;
-письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).
Требования к устному экзамену
- реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы.
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)
- Общая оценка за X семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценки за устный экзамен

Темы эссе 3 курс
Тема «Город»:
1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.
Тема «Живопись»:
1. The role of art in people’s lives

2. How I benefited from the topic “Painting”
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting
Тема «Музыка»:
1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people’s life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?
Тема «Театр»:
1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic “Theatre”?
Тема «Кино»:
1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people’s lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic “Cinema”?
Примерные темы эссе (итоговое тестирование)
1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts
Темы эссе 4 курс:
1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father’s Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support”
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents’ Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. “Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?’
14. Home Education: pros and cons
Темы эссе 5 курс:
1. Trial marriage: Pros and Cons
2. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
3. Marriage between Colleagues: Pros and Cons
4. Early Marriage: Pros and Cons
5. Can Divorce be Justified

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по выдам работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909

Л1.2	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
Л1.3	Ильина С.Ю.	Английский год за годом: Тема 1. Человек в большом городе. Тема 2. Достопримечательности: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009
Л1.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2006 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920
Л1.5	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421
Л1.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.11	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObj

			ect/11797
Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.4	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891
Л2.5	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.6	Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Изд-во Юрайт, 2020. http://biblio-online.ru/bcode/455611
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org›Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https:// Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Практикум по культуре речевого общения (английский язык)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:
- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексика педагогического общения (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	__2_ **ЗЕТ**
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,7

Виды контроля в семестрах:

5 семестр зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**30**	**30**	**30**	**30**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль				
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
*Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.*_____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Лексика педагогического общения (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально- языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем

в

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию	
Знать:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые

Пороговый	для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде, подготовки презентации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде, подготовки презентации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета; принципы взаимодействия в команде, подготовки презентации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, подготовить презентацию по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, подготовить презентацию по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, подготовить презентацию по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса, правилами работы с презентацией
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса, правилами работы с презентацией
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса, правилами работы с презентацией
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными

	художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионально го развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно,

	лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально- культурных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные образовательные технологии
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные образовательные технологии
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире**					
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2. , Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ.

						Проблемы подгтовки учителей (соотношение теории и практики)
1.2	Самостоятельная работа	5	21	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	
2	**Раздел 2. Ситуации педагогического общения**					
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2, Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	5	20,7	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-2 ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.2, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)
Зачетные письменные работы
- лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя;
- монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb

			2019/Download/MObject/11873
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru		
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru		
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru		
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org›Русский		
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)		
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus		
6.4.7	Oxford Learner’s Dictionary https:// Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries		
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Лексика педагогического общения (на английском языке)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:
- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в раках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий
- . Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,7

часы на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Асс. Аверьянова Ю.Ю.*_____

Рецензент(ы):

*К.пед.н., доц. Богачева А.В.*_____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). **УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.** **УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.** **УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.** **УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.** **УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.** **УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе

Высокий	языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. **ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.** **ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) один или два иностранных языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) один или два иностранных языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	(свободно) один или два иностранных языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать один или два иностранных языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать один или два иностранных языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	(свободно) использовать один или два иностранных языка для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыком использования иностранных языков в устной и письменной речи для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыком использования иностранных языков в устной и письменной речи для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) навыком использования иностранных языков в устной и письменной речи для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Предложный падеж (Prep.) существительных /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных.	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2,	

	Числительные. /Пр/				Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			
Уровень 2						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/ .	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 3						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
	Уровень 4					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	УК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4	

					Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Prep.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголовдвижения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени…; в + день недели; через…).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя …). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в … году, веке…; на … неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с
25. интересом, удовольствием…), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.4.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.5.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.6.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.7.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык как иностранный*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) -

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) – **Английский язык и Русский язык как иностранный**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах:

Зачет (с оценкой) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

	5 семестр		6 семестр		Итого	
Недель	12		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	**112**	**112**
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	**60**	**60**	**52**	**52**	**112**	**112**
Часы на контроль						
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	**112,3**	**112,3**
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	**139,7**	**139,7**
Итого	144	144	108	108	**252**	**252**

Программу составил:
доцент, кандидат филологических наук Н.В. Жарёнова

Рецензент:
доцент, кандидат филологических наук И.В. Матвеева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: - достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения; - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.02*
	Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	

философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенн	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать

ый	адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1.1	**Я и моё окружение.** */Пр/*	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет.
1.1.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	
1.2.1	**Мой день.** */Пр/*	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
1.2.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	
1.3.1	**Моё свободное время.** */Пр/*	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
1.3.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	
1.4.1	**Еда**. */Пр/*	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	Продукты питания. Основные приемы пищи. Здоровое питание. Привычки питания. Поход в ресторан
1.4.2	Самостоятельная работа	5/3	14			
1.5.1	**Мой дом.** */Пр/*	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
1.5.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	
1.6.1	**Принимаем гостей**	5/3	10	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	Приглашение. Планирование праздника. Уборка. Покупка продуктов питания. Праздники
1.6.2	Самостоятельная работа	5/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	
	Раздел 2					
2.1.1	**Учеба. Работа.**	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8*	Учеба в университете. Расписание, предметы. Проблемы. Свободное время студентов. Работа. Служебные задания. Официальная встреча. Профессия учителя.
2.1.2	Самостоятельная работа	6/3	12	УК-4 УК-5	*Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5;*	

				ПК-2	*Э1-Э8*	
2.2.1	**Путешествие.** */Пр/*	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э8*	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели
2.2.2	Самостоятельная работа	6/3	12	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э8*	
2.3.1	**Город.** */Пр/*	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э8*	Ориентирование по городу. Достопримечательности. Покупки.
2.3.2	Самостоятельная работа	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э8*	
2.4.1	**Немецкоязычные страны.** */Пр/*	6/3	14	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э8*	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательности городов
2.4.2	Самостоятельная работа	6/3	17,7	УК-4 УК-5 ПК-2	*Л1.1-Л1.5;* *Л2.1-Л2.5;* *Э1-Э8*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Монологическое высказывание на тему:

1. Meine Familie
2. Mein bester Freund
3. Mein Tag
4. Mein Wochenende
5. Meine Freizeit
6. Mein Haus
7. Mein Traumhaus
8. Zu Besuch
9. Mein Lieblingsfest
10. Deutsche Feste
11. Mein Studium
12. Mein Traumberuf
13. Meine Arbeit
14. Meine Reise
15. Meine Heimatstadt
16. Meine Lieblingsstadt
17. Deutschland
18. Österreich
19. Die Schweiz

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- PP-презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, Н.П.	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857
Л1.2	Дождикова Е.В.	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914

Л1.3	Кербер Е.В., Шарапова Т.Н	Landeskundeunterricht : учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
Л1.4	Логинова Е.А.	Немецкий язык : практикум	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682
Л1.5	Писаренко А.В.	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобановская Е.В.	Читаем - говорим : учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf
Л2.2	Лобановская Е.В.	Отдых. Путешествие : учебно-метод. матер. для бакалавров. Ч. 1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf
Л2.3	Малышева Т.С.	Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf
Л2.4	Сметанина О.А.	Грамматика в контексте : учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf
Л2.5	Тагиль И.П.	Немецкий язык: тематический справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э4	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э5	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э6	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э7	URL: https://grammatiktraining.de/
Э8	URL: https://deutschegrammatik20.de/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 15 марта 2018 года, № 50362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)». URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru.
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Второй иностранный язык (немецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных

функций с
альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой
программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям
их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) -
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация) – Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 139,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет (с оценкой) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

	5 семестр		6 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	14		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	**112**	**112**
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.						
Часы на контроль			0,3	0,3	**0,3**	**0,3**
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	**139,7**	**139,7**
Итого					**252**	**252**

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук___ _Е.В. Васенёва___

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование французского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.03*
	Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных	

этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 – Семья (Famille)	5/3 курс	50			
1.1	*Практические занятия*		22	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. Речевые умения: *Аудирование:* обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.
1.2	Самостоятельная работа		28	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и

						пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 2 – Город (Ville)	5/3 курс	50			
2.1	Практические занятия		22	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции. Речевые умения: *Аудирование:* обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.
2.2	Самостоятельная работа		28	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	1. На базе основного текста "La position géographique de la France": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на французском языке. 2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou",

						"Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы</u>: Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Дом (Logement)	5/3 курс	50			
3.1	Практические занятия		22	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	<u>Подтемы</u>: Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> *Аудирование:* обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.

3.2	Самостоятельная работа		28	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии быта в России и Франции. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 4– Учеба (Mes études)	6/3 курс	50			
4.1	Практические занятия		22	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	Подтемы: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета. Речевые умения: *Аудирование:* обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. *Лексика:* тематический словарь.

						Грамматика: Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.
4.2	Самостоятельная работа		28	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы</u>: Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 5 – Отдых (Mes loisirs)	6/3 курс	51,7			
5.1	Практические занятия		24	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	<u>Подтемы</u>: Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. <u>Речевые умения:</u> *Аудирование:* обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.

						Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.
5.2	Самостоятельная работа		27,7	*УК-4* *УК-5* *ПК-2*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu’est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)

3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?

34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimeriez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spécieux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou un promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) a N.Novgorod pour la premiere fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

№ 1.

I. Mettez au présent de l'indicatif:

1.Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2.Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3.Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4.Vous (être) professeur de littérature.
5.Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6.Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7.Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8.Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9.Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux pès du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

II. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

№ 2.

I. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. … table est ronde.
2. … livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

II. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à… frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez … fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec … femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

№ 3.

I. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrait).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

№ 4.

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II.Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est … journaliste.
7. Allez-vous … cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

№ 5.

I. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного.

1. Nous parlons russes; ... langue maternelle est le russe.
   a) ma
   b) notre
   c) mes
2. Ils habitent Moscou; ... ville natale est Moscou.
   a) leurs
   b) sa
   c) leur
3. Tu lis un livre; ... livre, est-il intéressant?
   a) ta
   b) ton
   c) son
4. Vous habitez cette maison; ... amis, habitent-ils avec vous?
   a) votre
   b) leurs
   c) vos
5. Je donne un livre à ... sœur.
   a) sa
   b) ma
   c) notre

II. Подберите правильную форму.

1. Ils aiment ... livres.
   a) des
   b) les
   c) --
2. Il a ... courage.

a) un
b) le
c) du

3. Le livre a ... grand succès.
a) un
b) le
c) du

4. Il n'achète pas ... fromage.
a) le
b) de
c) un

5. Il y a ... fleurs sur cette table.
a) des
b) les
c) --

III. Подберите к существительному соответствующее прилагательное.

1. chapeau	a. gai
2. appartement	b. courageux
3. table	c. bleu
4. musique	d. confortable
5. ami	e. rond

IV. Выберите нужную форму глагола.

1. L'hiver dernier je (faire) du ski chaque jour.
a) ai fait
b) fais
c) faisais

2. Nous (voir) Michel dans une semaine.
a) voyons
b) avons vu
c) verrons

3. Je (écouter) cet opéra deux fois.
a) ai écouté
b) écoutais
c) viens d'écouter

4. Il (pleuvoir) toute la nuit.
a) pleuvait
b) a plu
c) pleuvrait

5. Nous (se lever) tôt d'histoire.
a) se levons
b) nous levons
c) nous sommes levés

V. Выберите нужную форму местоимения.

1. Où as-tu rencontré ton copain? Je ... ai rencontré dans la cour de l'Université.
a) les
b) la
c) le

2. Va à la bibliothèque. Vas-... vite.
a) la
b) y
c) en

3. Il faut ... écrire une lettre.
a) le
b) la
c) lui

4. Elle sort de la salle de cours. Elle ... sort seule.
a) y b) en c) la

5. Mon père aime les fleurs et ma mère ... adore aussi.
a) en b) les c) leur

5.3. Перечень видов оценочных средств

1.Вопросы к зачету
2.Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozila Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6
6.3.7.	Adobe PhotoShop
6.3.8.	ZOOM, Skype

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www/rfi.fr
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного

	http://www.lefrancais.com/
6.4.5.	Сведения о стане изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и
соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные
подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,
профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды
(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность
доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с
альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой
программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) -
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация) – Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 139,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет (с оценкой) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

	5 семестр		6 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	14		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	**112**	**112**
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.						
Часы на контроль			0,3	0,3	**0,3**	**0,3**
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	**139,7**	**139,7**
Итого					**252**	**252**

Программу составил(и):
Ассистент кафедры П.М. Кузнецова

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук___ _Е.В. Васенёва___

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.03*
	Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно- семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных	

этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать в коммуникации правила взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения и ведения иноязычной коммуникации с учетом социокультурных и межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; специальную лексику по изучаемой проблематике, лексику педагогического общения, основные элементы и требования к реферированию публицистической статьи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной профессионально-ориентированной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 – Семья (la familia)	1/1 курс	43			
1.1	*Практические занятия*		16	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7* *Л2.8*	Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.
1.2	Самостоятельная работа		27	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7* *Л2.8*	1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских.

						Распорядок дня студента в России и Испании. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 2 – Город (La ciudad)	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7* *Л2.8*	Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.
2.2	Самостоятельная работа		27	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7* *Л2.8*	1. На базе основного текста "La posición geográfica de España": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на испанском языке. 2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности;

						- обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы</u>: Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Дом (la vivienda)	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7* *Л2.8*	<u>Подтемы</u>: Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.
3.2	Самостоятельная работа		27	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6*	1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. 2. Написать письмо личного характера по

					Л2.7 *Л2.8*	предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии быта в России и Испании. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 4– Учеба (Mis estudios)	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7* *Л2.8*	Подтемы: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.
4.2	Самостоятельная работа		27	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме.

					Л2.7 *Л2.8*	4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы</u>: Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7* *Л2.8*	<u>Подтемы</u>: Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. <u>Речевые умения:</u> *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.
5.2	Самостоятельная работа		27,7	*УК-3* *УК-4* *УК-5*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7* *Л2.8*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений

						классической литературы. Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quienes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tuenes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua…)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿ Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?

5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece dificil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámines?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo lible?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a prcticarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te ensenó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto timpo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una dicoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado ?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1.Вопросы к зачету
2.Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995
Л1.3	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?pa

			ge=book&id=462188
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115
Л2.3	Т.И. Скворцова, Е.Д. Авдошина	Питание. Покупки.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.4	Э.А. Мальцева	Здоровье	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.5	Э.А. Мальцева	Город	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.6	Э.А. Мальцева	Путешествие	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.7	Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо	Учебник современного испанского языка Español en vivo	М: Айрис-Пресс, 2012 г
Л2.8	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozila Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и

публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и
соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные
подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,
профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды
(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность
доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. Факультативы*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	7/4	1			
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	

	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	УК-5		
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: *być, jeść, pić, iść, jechać*.	7/4	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	УК-5		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э4	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э4	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.5	Который час?	7/4	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение	7/4	13	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4	

	встречи, 6) о погоде.					
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	УК-5		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре					
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.2, Л 1.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.2, Л 1.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.2, Л 1.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.2, Л 1.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich te kstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин

		курс: аудиоиздание	55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Польский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы

межличностной коммуникации, принятия решений. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.*_____

Рецензент(ы):
*к.ф.н. Прийма И.Ф.*_____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к. пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. ДВ.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
1.4	Первая и вторая палатализации. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
1.5	Основные особенности сербского ударения. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-5		

	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
2.5	Составное именное сказуемое. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
4.4	Глагол «идти» и его производные. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
4.6	Аналитический инфинитив. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
5.4	Притяжательные прилагательные и	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2,*	

	местоимения. */Пр/*				*Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Сербский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования теории с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош _____

Рецензент(ы):
*к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева*_____

Рабочая программа дисциплины
Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к. пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД. ДВ.02.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных.*/Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э42*	

	вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./*Пр/*					
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
1.5	Произношение гласных а, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./*Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? */Пр/*	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. */Пр/*	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.3	Качественные прилагательные. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.4	Обстоятельства времени. */Пр/*	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглутинация. Утверждение и отрицание существования. */Пр/*	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. */Пр/*	7/4	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./*Пр/*	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./*Пр/*	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э42*	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./*Пр/*	7/4	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
	Самостоятельная работа	7/4	18	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. */Пр/*	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов */Пр/*	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1, Э2,Э4*	
2.15	Будущее время глагола	7/4	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2 Л 2.1, Л2.2., Э1,*	

	существования, lesz. Интонация сложных предложений. */Пр/*				*Э2,Э4*	
	Самостоятельная работа	7/4	16	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст**.**

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.

Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов

	https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/, Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Венгерский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования объяснений с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)_ Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.02.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	*Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.*
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным

						местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4		УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	7/4				
3.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4				
4.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

					Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4				
5.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				
6.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				
7.1	*/Пр/*	7/4	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые

						числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	7/4	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:
зачет:
-Лексико-грамматическая контрольная работа.
- Монологическое высказывание по изученной тематике:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.
- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.
أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.
و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.
الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.
في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة.
الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.
الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.
أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:
1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные,

обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع 7 يحرس الكلب في البستان

2 يركب نادر الحمار 8 يحب الولد البرتقال

3 يتسلق الغلمان الشجرة 9 يجمع البستاني الأزهار

4 يحترق الحطب 10 يسبح الأولاد في المسبح

5 افترس الذئب كبشا 11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, закачивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

1 يفتح محمد الباب 6 الثمر يتساقط على الأرض

2 يشتري التاجر القطن 7 يزرع الفلاح الأرض

3 يلعب الأولاد في الحديقة 8 يصنع الإسكافي حذاء

4 يقرأ خالد كتابا 9 يعيش القرد في الغابة

5 يدخل الهواء من الأنف 10 يذهب العمال الى المصنع

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1 الماء بارد 7 يجري الرياضي في الملعب

2 يسقط الجدار 8 الزجاج مكسور

3 جائع القط 9 قارس البرد

4 يشتد الحر في الصيف 10 النوافذ مفتوحة

5 جنى الفلاح القطن 11 تزدحم المدينة بالسكان

6 يجول الأستاذ في القاعة 12 ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
• диктанты; *• тесты (по аудированию и чтению);* *• лексико-грамматические тесты и контрольные работы;* *• ролевые игры;* *• проекты;* *• монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;* *• диалоги по заданной теме*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);*
Э2	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь العربية اللغة في الجموع قاموس
6.4.3.	Справочник по грамматике أمين مصطفى الجارم علي الأولى المرحلة لمدارس العربية اللغة قواعد في الواضح النحو

6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Арабский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)_ Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.02.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	*/Пр/*	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	

	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2 Профессии	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
2.1	*/Пр/*	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
3.1	*/Пр/*	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Аффикс утвердительной модальности –dır – tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
5.1	*/Пр/*	7/4	8	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2;*	

					Л2.1; Э1	
6.1.	*/Пр/*	7/4	10	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 7 <u>Приятного аппетита!</u>	7/4		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1*	
7.1.	*/Пр/*	7/4	10	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz_____ kaç kardeş_____ var?

1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git_____ , film çok eğlenceli_____ .

1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı_____ , şimdi daha iyi_____ .

1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı annen ara .

1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber .

1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?

1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____ okul_____ .

1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.

1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta

16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe'_____ anne_____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon_____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.

3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*https://www.sozluk.gov.tr/*		
Э2	*http://sozluktr.net/*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь		
6.4.2.	www.de-fa.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Турецкий язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский как иностранный

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Сам. работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	
УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	
УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;

	навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Уровень Повышенный	(свободно) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Уровень Повышенный	(свободно) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ПК-2: Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения;

Повышенный	поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	*/Пр/*	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	*/Пр/*	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	*/Пр/*	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	*/Пр/*	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	*/Пр/*	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	*/Пр/*	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	*/Пр/*	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	

8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			УК-3, УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	lib.lunn.ru		
Э2	http://biblioclub.ru		

Э3	http://urait.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в социокультурном аспекте*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
Часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д. ист. н, проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономика образования
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правовые основы в области антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** правовые основы в области антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правовые основы в области антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью учитывать имеющиеся ресурсы, механизмы антикоррупционного поведения при определении задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью учитывать имеющиеся ресурсы, механизмы антикоррупционного поведения при определении задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью учитывать имеющиеся ресурсы, механизмы антикоррупционного поведения при определении задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы межличностной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы межличностной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы межличностной коммуникации

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать в команде, используя знания в области антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать в команде, используя знания в области антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать в команде, используя знания в области антикоррупционной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью реализовывать свою роль в команде, основываясь на принципах антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью реализовывать свою роль в команде, основываясь на принципах антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью реализовывать свою роль в команде, основываясь на принципах антикоррупционной деятельности
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы межкультурной коммуникации, особенности исторического развития в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы межкультурной коммуникации, особенности исторического развития в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы межкультурной коммуникации, особенности исторического развития в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методы и технологии противодействия коррупции, учитывая традиции различных стран
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методы и технологии противодействия коррупции, учитывая традиции различных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методы и технологии противодействия коррупции, учитывая традиции различных стран
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, в том числе в рамках антикоррупционных мероприятий, учитывая специфику социально-исторического развития, этноконфессионального состава
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, в том числе в рамках антикоррупционных мероприятий, учитывая специфику социально-исторического развития, этноконфессионального состава
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, в том числе в рамках антикоррупционных мероприятий, учитывая специфику социально-исторического развития, этноконфессионального состава

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

	Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти»,

						«настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомствен-ного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции

						(контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-2, УК-3; УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	еждународное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски)

понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию.
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/

6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №125)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).