

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	10		экзамен 1 (<i>1</i>)
самостоятельная работа	98		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	6	6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	98	98	98	98
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент Н.В. Старикова

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимов Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык

Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и основных событий всемирной истории
1.4	изучение истории Российской цивилизации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История стран изучаемого языка
2.2.3	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции****Знать:**

Пороговый уровень: слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Уметь:

Пороговый уровень: слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Владеть:

Пороговый уровень: слабо владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень Пороговый: слабо знает о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий: с незначительными ошибками знает о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный: свободно знает о самоорганизации и самообразовании

Уметь:

Уровень Пороговый: слабо умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий: с незначительными ошибками умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный: свободно умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Владеть:

Уровень Пороговый: слабо владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий: с незначительными ошибками владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как использовать знания систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Повышенный уровень: свободно знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Повышенный уровень: свободно умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Повышенный уровень: свободно владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	свободно умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
1.1	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. /Лек/	1	1	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации. /Лек/	1	1	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.					
2.1	Особенности цивилизации в	1	1	ОК-2, ОК-6,	Л1.1, Л1.2	

	земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика. /Лек/			<i>ПК-11, ПК-12</i>	Л2.1 Э1	
	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.					
3.1	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	1	1	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)					
4.1	Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в /Лек/	1	2	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.2	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. /Ср/	1	6	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.3	Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема периодизации и развития средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат /Ср/	1	2	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ					
5.1	Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории /Ср/	1	1	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. /Ср/	1	1	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.3	Россия в XVII в.: от Смуты и сословной монархии к абсолютизму. /Сем/	1	1	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ.					
6.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры /Лек/	1	1	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.2	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/	1	1	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.3	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	1	1	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.4	Франция: революционная модель. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. /Ср/	1	6	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.5	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных	1	1	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12</i>	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

	концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/					
6.6	Российская империя в XVIII в. /Сем/	1	1	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.7	Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. /Ср/	1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.8	Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России. /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.9	Россия в период правления Николая I. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.10	Внешняя политика России во второй половине XIX в /Ср/	1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ						
7.1	О современной трактовке понятия «новейшая история» /Ср/	1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.2	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.3	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.4	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.5	На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.6	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.7	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.8	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.9	СССР в послевоенный период. основные тенденции социально-политического развития /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.10	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия /Ср/	1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.11	Международные отношения во второй половине XX в. Трудный путь к разрядке. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.12	/КЭ/	1	2,5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену / Темы для опроса на семинарах:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
 2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
 3. Первобытный период в истории человечества
 4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
 5. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них. (Древний Египет. Месопотамия. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.)
 6. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
 7. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
 8. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
 9. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
 10. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
 11. Исламская средневековая цивилизация.
 12. Византийская цивилизация.
 13. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв).
 14. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
 15. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
 16. Московское государство в XVI в.
 17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
 18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
 19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
 20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
 21. Россия в XVII в. Смута. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
 22. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
 23. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
 24. Российская империя во второй половине XVIII в.
 25. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX в.
 26. Российская империя в XIX в.
 27. Мир в XX веке. Понятие «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия.
 28. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
 29. Политический процесс и революции 1917 года.
 30. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.).
 31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
 32. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
 33. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
 34. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
 35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
 36. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
 37. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России
 38. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
- Темы письменных работ:
1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
 2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
 3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
 4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
 5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
 6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
 7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
 8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
 9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
 10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
 11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
 12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
 13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
 14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
 15. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.: география, экономика и политика.
 16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
 17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?

18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади: последствия и оценки современниками и историками.
25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годов: достижения и издержки.
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX –XXI века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
ЛП.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL:

			https://urait.ru/bcode/451922
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1379
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по 	

избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Концепции современного естествознания (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

Виды контроля в
семестрах:

в том числе:

Зачет 3 семестр

аудиторные занятия
8,3

самостоятельная работа

63,7

часов на контроль

0,3 _____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
Неделя	11 2/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Дмитричева О.И. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Концепции современного естествознания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1426 от 04.12.2015

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития в историческом аспекте
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания
1.2.4	развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания;
1.2.5	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.6	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Физическая культура и спорт	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Основы математической обработки информации	
2.2.3	Педагогика	
2.2.4	Методика обучения и воспитания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Повышенный	свободно знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Высокий	формулировать с незначительными затруднениями основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Повышенный	свободно формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уровень Повышенный	свободно владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки	3/2	13	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки: классика, неклассика, постнеклассика. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	0,5	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3;</i>	

					<i>Л1.4.</i>	философия.
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	0,5	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
1.3	Самостоятельная работа	3/2	12	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
	Раздел 2 Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	3/2	14	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Научная революция XVII века: Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света/Теоретическое и эмпирическое в современном естествознании. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Теория кризиса науки. Социальные, гносеологические, общенаучные причины появления теории кризиса в физике, математике, истории. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Динамические модели истории науки (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, А.Койре, Т.Кун, С.Тулмин). Механистическая картина мира. Естественнонаучные революции. Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Галилей, Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Учение об электричестве и магнетизме. Проблема эфира. Теории света. А.Эйнштейн. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
2.1	<i>/Лек/</i>	3/2	1	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>	3/2	1	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
2.3	Самостоятельная работа	3/2	12	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	
	Раздел 3 Фундаментальные понятия о Вселенной	3/2	14	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.</i>	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Концепция «Большого взрыва». Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельефообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Общие представления о географической оболочке. Материя и ее свойства. Классификация элементарных частиц. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда). Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний. Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства
3.1	<i>/Лек/</i>	3/2	1	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.</i>	
3.2	<i>/Сем/</i>	3/2	1	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.</i>	
3.4	Самостоятельная работа	3/2	12	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.</i>	

						минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
	Раздел 4 Учение о биосфере. Естественнонаучные знания о человеке	3/2	14	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу. Происхождение человека. Сходство и отличие человека и животных. Стадии эволюции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Работоспособность и творчество.
4.1	/Лек/	3/2	1	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
4.2	/Сем/	3/2	1	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
4.3	Самостоятельная работа	3/2	12	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
	Раздел 5 Глобальные проблемы современности: демография, экология.	3/2	16,7	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	Демография как наука о народонаселении. Изучение закономерностей взаимодействия социальных и демографических процессов в демографии. Основные понятия демографии (прирост населения, рождаемость, смертность, брачность, разводимость, сальдо миграции и т.д.). Качественные и количественные демографические факторы общественного развития. Алкоголизм, наркомания. Задачи и методы экологии как науки. Разделы экологии. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Экологическое образование. Заповедники и национальные парки.
5.1	/Лек/	3/2	0,5	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
5.2	/Сем/	3/2	0,5	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
5.3	Самостоятельная работа	3/2	15,7	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	
Зачет		3/2	0,3	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2;Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютонская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.

19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.
22. Что изучает физиология человека? Каковы её задачи?
23. Что называется эмоциями, чувствами, творчеством, работоспособностью? Чем характеризуются эти понятия?
24. Что такое биоэтика? Для чего создают комиссии по биоэтики, призванные наблюдать за проведением научных исследований?

Темы курсовых работ.

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц и ее методологическое значение.
8. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
9. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
10. Лапласовский детерминизм.
11. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
12. Теории происхождения Солнечной системы.
13. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
14. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
15. Антропосоциогенез.
16. Демографические проблемы современности: пути их решения.
17. Задачи, методы экологии как науки.
18. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, письменные работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Горелов, А.А.	Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468321
ЛП.2	Канке, В.А.	Концепции современного естествознания : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449741
ЛП.3	Отюцкий, Г.П.	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450668

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Лавриненко В.Н.	Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : https://urait.ru/bcode/425176
ЛП.2	Гусейханов, М.К.	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449854
ЛП.3	Лебедев С.А. [и др.]	Концепции современного естествознания : учебник для	Москва : Издательство Юрайт,

	вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп.	2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — URL : https://urait.ru/bcode/468518
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=738	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6	
6.3.10	Adobe PhotoShop	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12	ZOOM	
6.3.13	Система «Антиплагиат»	
6.3.14	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)	
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.	
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>В дисциплине «Концепции современного естествознания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - анализ рекламы журналов; - анализ текстов разных жанровых форм; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной 		

теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 224

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах(на
курсах):

экзамен 2 курс 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	3 семестр		4 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятия						
Лекции	16	16	4	4	20	20
Практические занятия (в том числе интеракт.)						
Семинары (в том числе интеракт.)			8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	16	16	14,5	14,5	30,5	30,5
Самостоятельная работа	92	92	132	132	224	224
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О доктор психологических наук, профессор Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; - охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; - проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; - сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; - охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; - проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; - познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. - подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть	<i>Б1. В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для предварительной подготовки необходимы знания Философии, Истории.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии малых групп.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии малых групп.
Уровень Повышенный	свободно знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии малых групп.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо применять результаты психологического анализа личности или группы в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; - применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности учебного процесса и совместной деятельности.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями результаты психологического анализа личности или группы в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; - применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности учебного процесса и совместной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно применять результаты психологического анализа личности или группы в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; - применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности учебного процесса и совместной деятельности.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов;
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов
Уровень Повышенный	свободно владеть способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов

ОПК-2: Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем

	современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки
УровеньПовышенный	свободно знать базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
УровеньПовышенный	свободно применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
УровеньПовышенный	свободно владеть методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
УровеньПовышенный	свободно знать особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
УровеньПовышенный	свободно применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Предмет, объект и методы психологии.	2/3	Л2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2., Л1.3., Л1.4	

	<p>Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.</p> <p>История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства</p>				
2	<p>Раздел 2. Личность и деятельность</p> <p>Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности.</p> <p>Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности.</p> <p>Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Уровень 2/3</p> <p>актуального развития и зона ближайшего развития. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации.</p> <p>Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.</p>	2/3	Л2	ОК-7, ОПК-2, ПК-7	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4
3.	<p>Раздел 3. Мотивация и её структура</p> <p>Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного</p>	2/3	Л2/С2	ОК-7, ПК-7	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4

	<p>объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности. Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности.</p>					
4.	<p>Раздел 4. Психология познания Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык.</p>	2/3	Л4/С2	ОПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4	
5	<p>Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности Эмоциональная сфера личности и её структура. Классификация эмоциональных явлений. Функции эмоций. Общие закономерности проявления и развития</p>	2/3	Л2	ОК-7, ОПК-2		

	эмоциональной сферы личности. Чувства и личность. Характеристика сферы регуляции поведения и деятельности личности. Волевая регуляция и воля как высшая форма сознательной регуляции. Структура волевого акта. Взаимосвязь чувств и воли. Волевые свойства и черты характера личности.					
6	Раздел 6. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.	2/3	Л2/С2	ОК-7, ПК-7	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4	
7	Раздел 7. Психология речи и общения. Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.	2/3	Л2	ОК-7	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4	
8	Раздел 8. Возрастная психология. Психология труда учителя.	2/4	Л4/С2	ОК-7, ОПК-2, ПК-7	Л1.3,Л1.4, Л2.1	

<p>Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Теории психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Теории конвергенции. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития Ж.Пиаже. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности, условий психического развития, источников развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p>					
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Контрольные вопросы
1.	Предмет, объект и методы психологии	Дайте определение психологии как науки. Охарактеризуйте предмет, объект и методы психологии. Перечислите основные отрасли психологии, охарактеризуйте их связь с основными видами человеческой деятельности. Подготовьте обзор психологической литературы по проблеме возникновения и развития психики. Составьте структурно-логическую схему «Стадии и уровни развития психики». Дайте характеристику основных взглядов на истоки психического развития представителей различных научных школ. Охарактеризуйте основные функции психики. Дайте определение сознания. Подготовьте обзор психолого-педагогической литературы по проблеме соотношения между сознанием и бессознательным.
2.	Личность и деятельность	Выполните сравнительный анализ различных определений личности. Дайте характеристику основных представлений о структуре личности в психологии. Составьте структурно-логическую схему «Современные теории личности». Подготовьте сообщение о жизни выдающихся отечественных или зарубежных психологов, изучавших особенности развития личности (по выбору). Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности и её структуры. Представьте в виде структурно-логической схемы этапы развития личности по теории Э.Эриксона.
3.	Мотивация и её структура	Дайте характеристику основных проблем мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Охарактеризуйте структуру и основные параметры мотивационной сферы человека. Подготовьте сообщение об истории теоретических исследований мотивации. Представьте в виде структурно-логической схемы взгляды А.Маслоу на мотивационно-потребностную сферу личности. Подберите методики исследования мотивационной сферы личности.
4.	Психология познания	Подготовьте сообщение о познавательной деятельности и познавательных способностях личности. Дайте характеристику видов, форм и основных закономерностей чувственного познания. Охарактеризуйте свойства, виды и законы восприятия. Представьте в виде структурно-логической схемы теоретическую концепцию внимания П.Я.Гальперина. Проанализируйте современные теории памяти (гештальттеорию, ассоциативную, смысловую, психоаналитическую, деятельностную и информационно-кибернетическую теорию). Подберите методики исследования памяти. Подготовьте сообщение об основных направлениях изучения мышления в современной науке. Проанализируйте основные проблемы и пути развития мышления. Изучите диагностические методики на определение основных характеристик мышления.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности	Дайте характеристику эмоциональной сферы личности и её структуры. Подготовьте сообщение о волевой регуляции поведения и деятельности личности. Подберите методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.
6.	Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности	Составьте структурно-логическую схему «Индивидуально-психологические особенности личности». Проанализируйте современные типологии характеров. Изучите возрастные особенности становления черт характера у человека. Подберите диагностические методики на определение черт характера или акцентуаций. Изучите основные теоретические взгляды на проблему происхождения, развития и диагностики способностей. Составьте конспект на тему «Условия развития способностей».
7.	Психология речи и общения	Дайте определение общения, его целей, содержания и средств. Охарактеризуйте виды общения. Подберите диагностические методики на определение коммуникативных способностей личности.
8.	Возрастная психология. Психология труда учителя.	Охарактеризуйте биологические и обусловленные средой процессы развития, а также объясните характер их взаимодействия. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека. Охарактеризуйте развитие человека с точки зрения перспектив, процессов и методов исследования. Изложите основные принципы психоаналитической традиции в теории развития человека. Охарактеризуйте проблемы формирования коммуникативных способностей, средства и способы их развития у педагога.

5.2. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.
2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.
4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.
5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.
6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.
7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.
8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

Примеры тестов

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл

- а) Аристотель;
- б) Р.Декарт;
- в) Г.Лейбниц;
- г) Х.Вольф.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано

- а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода эксперимента;
- г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.

3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит активный и избирательный характер;
- в) является результатом рефлекторной деятельности человеческого организма;
- г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.

4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?

- а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
- б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
- в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
- г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.

5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?

- а) на стадии элементарной сенсорной психики;
- б) на стадии перцептивной психики;
- в) на интеллектуальной стадии;
- г) ни на одной из указанных стадий.

6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?

- а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются по наследству;
- г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.

7. Сознание – это:

- а) специфически человеческая форма отражения действительности;
- б) автоматизированное выполнение и регуляция действий;
- в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды;
- г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) П.Я.Гальперин;
- г) Д.Б.Эльконин.

9. Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?

- а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства;
- б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес;

- в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание;
- г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.

10. В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

11. В каких из приведенных ниже описаний описан метод наблюдения?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

12. В каком из приведенных ниже ответов дается материалистическое понимание природы психики?

- а) психика – проявление бессмертной души;
- б) психика и материя – тождественны;
- в) психика – свойство материи отражать действительность;
- г) основой бытия является материя, психика – субъективный образ объективного мира.

13. Укажите положение, которое характеризует психоаналитическое понимание источников активности человека:

- а) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания;
- б) личность активна по своей природе и ведет себе в соответствии с субъективной интерпретацией реальности;
- в) основным источником активности личности является подкрепление ее соответствующих действий;
- г) основным источником активности личности является неосознаваемые инстинкты и влечения.

14. Укажите положение, которое характеризует бихевиористическое понимание источников активности личности:

- а) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания;
- б) личность активна по своей природе и ведет себе в соответствии с субъективной интерпретацией реальности;
- в) основным источником активности личности является подкрепление ее соответствующих действий;
- г) основным источником активности личности является неосознаваемые инстинкты и влечения.

15. В каком варианте приведено наиболее точное определение психологического содержания понятия «деятельность»?

- а) внутренняя активность человека, направленная на удовлетворение потребностей;
- б) внешняя активность человека, направленная на удовлетворение потребностей;
- в) активность человека, которая регулируется сознательной целью и направлена на преобразование себя и действительности;
- г) совокупность действий человека.

16. Укажите строчку, в которой перечислены только те понятия, которые относятся к свойствам восприятия:

- а) целостность, константность, предметность, адаптация;
- б) предметность, осмысленность, константность, целостность;
- в) сенсбилизация, целостность, предметность, адаптация;
- г) константность, адаптация, осмысленность, предметность;
- д) апперцепция, сенсбилизация, целостность, адаптация.

17. Укажите утверждение, в котором наиболее точно приведено определение внимания:

а) сосредоточенность и направленность сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других;

- б) избирательное восприятие объектов действительности;
- в) необходимое условие психической деятельности человека;
- г) избирательное отражение объектов и явлений действительности;
- д) избирательная направленность сознания на предметы внешнего мира.

18. Распределение внимание возможно:

- а) при участии в обоих видах деятельности разных анализаторов;
- б) при высоком уровне концентрации внимания в процессе выполнения обеих видов деятельности;
- в) при выполнении двух действий, на одном из которых внимание сосредотачивается сознательно, а второе действие выполняется автоматически;
- г) при участии в деятельности одних и тех же анализаторов.

19. Как называют внимание, которое вызывается внешними объектами без сознательного намерения человека быть внимательным по отношению к ним?

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) слепопроизвольное;
- г) импульсивное.

20. Назовите способность человека длительное время сосредотачиваться на одном и том же объекте:

- а) устойчивость внимания;
- б) распределение внимания;
- в) переключение внимания;
- г) произвольность внимания.

21. Опосредованная и непосредственная память различаются

- а) по ведущему анализатору;
- б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
- в) по степени активности субъекта;
- г) по видам деятельности.

22. Центральной особенностью допонятийного мышления является

- а) эгоизм;
- б) эгоцентризм;
- в) эгоидентичность;
- г) эго-состояние.

23. К особенностям человека, которые отражают его поведение, прежде всего, как индивида, относят:

- а) старательность, низкую адаптацию к темноте, коммуникабельность, честность;
- б) пластичность, быстрый темп деятельности, скромность, эмоциональность;
- в) реактивность, ответственность, вдумчивость, настойчивость;
- г) хорошую координацию рук, быструю эмоциональную возбудимость, малую моторную ригидность, высокую сенсорную чувствительность.

24. Темперамент характеризует сторону личности

- а) динамическую;
- б) содержательную;
- в) процессуальную;
- г) структурную.

25. В теории деятельности выявлен механизм формирования мотивов, названный механизмом

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

Ключи к тесту:

1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 - а;

11 - в; 12 - г; 13 - г; 14 - в; 15 - в; 16 - б; 17 - а; 18 - в;

19 - б; 20 - а; 21 - б; 22 - б; 23 - г; 24 - а; 25 - а.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

Письменные работы (эссе)

Контрольные работы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	<i>Иванников, В. А.</i>	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814
Л 1.2	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499
Л 1.3	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500
Л 1.4	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	<i>Крысько, В. Г.</i>	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930
Л 2.2	<i>Лазурский, А. Ф.</i>	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157
Л 2.3	<i>Леонов, Н. И.</i>	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> <i>Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с.</i> https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858		
Э2	<i>Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социномического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с.</i> https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858		

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.3.	федеральный портал «образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне

аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных ко ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогика
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 275,4

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачет 3 курс 6 семестр,

зачет 4 курс 7 семестр

экзамен 4 курс 8 семестр

курсовая работа 4 курс 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 курс (5 семестр)		3 курс (6 семестр)		4 курс(7 семестр)		4 курс (8 семестр)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя(для очной формы обучения)										
Вид занятий										
Лекции	12	12	6	6					18	18
Практические (в том числе интеракт.)										
Семинарские (в том числе интеракт.)			6	6	12	12	12	12	30	30
Итого ауд.	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12	12	12,3	12,3	12,3	12,3	14,5	14,5	51,1	51,1
Самостоятельная работа	60	60	59,7	59,7	95,7	95,7	60	60	275,4	275,4
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	360	360

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент Бурова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности
1.4	сформировать систему профессионально – педагогических знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную компетенцию учителя иностранного языка;
1.5	ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со обучающимися на основе применения современных педагогических воспитательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть	Б1.Б.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.1	Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
УровеньПовышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
УровеньПовышенный	свободно применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УровеньПовышенный	свободно знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УровеньПовышенный	свободно применять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
УровеньПовышенный	свободно знать
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
УровеньПовышенный	свободно применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Теоретические основы педагогики	5/3		ОПК-2, ПК-3, ПК-7		Введение в педагогическую деятельность. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура. Педагогика в системе наук о человеке.
1.1	/Лек /		12		Л1.1; Л1.4; Л2.4; Э1	
1.2	Самостоятельная работа		60		Л1.1; Л1.4; Л2.4; Э1	
	Раздел 2 Педагогическая теория	6/3		ОПК-2, ПК-3, ПК-7		Общее представление о методологии научного познания. Содержание образования. Обучение как способ организации педагогического процесса. Теоретические аспекты воспитания. семейное воспитание.
2.1	/Лек /		6		Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.4; Э1	
2.2	Сем/		6		Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.4; Э1	
2.2	Самостоятельная работа		59,7		Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.4; Э1	
	Раздел 3 Воспитательные технологии	7/4		ОПК-2, ПК-3, ПК-7		
3.1	/Сем/		12		Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1	Технология педагогического общения. Технология педагогического требования.. Технология педагогической оценки.

						Технология создания ситуации успеха.. Технология предупреждения и урегулирования педагогического конфликта.
3.2	Самостоятельная работа		95,7		Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1	
	Раздел 4. Технологии обучения	7/4		ОПК-2, ПК-3, ПК-7		Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология проективного обучения. технология алгоритмизированного обучения.
4.1	/Сем/		12		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1	
4.2	Самостоятельная работа		60		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Контрольные вопросы к зачету 6 семестр/ 3 курс

1. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие личности, педагогический процесс, его закономерности и принципы.
2. Основные принципы Закона "Об образовании РФ".
3. Общие положения Закона "Об образовании РФ".
4. Основные понятия, используемые в Законе "Об образовании РФ".
5. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
6. Структура системы образования.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Образовательные программы.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Всеобщая декларация прав человека как правовой акт ООН в защиту детства.
11. Принципы Декларации прав ребенка.
12. Содержание Конвенции ООН о правах ребенка.

Контрольные вопросы к зачету 7 семестр/ 4 курс

1. Сущность, задачи и функции методологии науки.
2. Принципы педагогических исследований.
3. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований. Уровни методологии науки.
4. Образование как многоаспектное явление.

5. Тенденции развития образования на современном этапе
6. Социальная природа воспитания, его цели и задачи, непрерывность процесса воспитания.
7. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
8. Закономерности педагогического процесса.
9. Принципы организации педагогического процесса.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса.
11. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
12. Современные концепции воспитания.
13. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса.
14. Сущность и содержание воспитания, принципы воспитания.
15. Особенности семейного воспитания как основа социокультурного воздействия на развитие личности.
16. Современная семья и проблемы работы с ней.
17. Взаимодействие семьи и школы на современном этапе развития общества и образования.
18. Стили семейного воспитания и факторы его формирующие.
19. Формы работы школы и семьи
20. Педагогическая культура.

Контрольные вопросы к экзамену

Контрольные вопросы к экзамену 8 семестр / 4 курс

1. Методы педагогического исследования.
2. Системный подход в педагогике; его методологическое значение, характеристика признаков и примеры педагогических систем.
3. Основные направления в педагогической теории и практике о путях развития человека, роли воспитания, обучения и педагога в этом процессе.
4. Исторические основы педагогики.
5. Педагогический процесс. Принципы природосообразности и культуросообразности как ведущие принципы при организации и осуществлении педагогического процесса.
6. Понятие «воспитание». Диалектика воспитания и самовоспитания человека.
7. Воспитательный процесс и пути его совершенствования.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы воспитания.
10. Понятие «обучение». Принципы обучения.
11. Методы обучения и проблема их классификации.
12. Уровни усвоения учебной информации. Таксономии уровней усвоения.
13. Формы организации обучения. Классно-урочная форма обучения: история и современные направления в совершенствовании урока.
14. Понятие «образование». Закон РФ «Об образовании». Концепция модернизации российского образования.
15. Содержание образования. Документы, освещающие содержание образования: государственный образовательный стандарт, образовательная программа, учебная программа.
16. Методы активизации обучения.
17. Педагогические инновации. Авторские школы.
18. Теоретические основы развития педагогической технологии воспитания: история и современность.
19. Технология педагогического общения.
20. Технология предъявления педагогического требования.
21. Технология педагогической оценки.
22. Технология создания ситуации успеха.
23. Технология педагогического разрешения конфликта.
24. Технология этической защиты.
25. Коллективное и групповое обучение.
26. Технология проблемного обучения.
27. Технология программированного обучения.
28. Технология проективного обучения.
29. Технология алгоритмизированного обучения.
30. Теория и практика развивающего обучения.

31. Педагог и его роль в развитии личности.
32. Роль и функции классного руководителя.
33. Семья как педагогическая система. Формы и методы работы с семьей.
34. Человек в культурах и этносах. Понятие о национальном характере.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ

1. Что такое дидактика?
 - A. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
 - B. искусство, «детоводческое мастерство»
 - C. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
 - D. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
2. Что играет решающую роль в достижении высоких учебных результатов?
 - A. правильно организованная познавательная деятельность
 - B. хорошая наследственность
 - C. воспитание в семье
 - D. благоприятная среда
3. Что является одной из категорий дидактики?
 - A. образование
 - B. воспитание
 - C. развитие
 - D. формирование
4. Что такое воспитание?
 - A. процесс воздействия старшего поколения на младшее
 - B. воздействие одного человека на другого
 - C. профессиональная деятельность учителя
 - D. реализация комплекса внешних и внутренних условий, влияющих на развитие личности
5. Какую задачу решает воспитание как педагогический процесс?
 - A. социализирует детей
 - B. развивает отличия детей друг от друга
 - C. делает детей похожими друг на друга
 - D. изменяет детей в соответствии с идеалом воспитания
6. Что такое образование?
 - A. способ сотрудничества учителя и учащихся
 - B. упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения
 - C. предметная поддержка учебного процесса
 - D. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков
7. В чем состоит сущность учебного процесса?
 - A. Сущность учебного процесса состоит в усвоении знаний учащимися.
 - B. Учебный процесс – это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.
 - C. Учебный процесс – это двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителя и учащихся.
 - D. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.
8. Каковы основные категории обучения?
 - A. преподавание и учение
 - B. учение и воспитание
 - C. социализация и адаптация
 - D. преподавание и научение
9. Какова последовательность этапов процесса усвоения?
 - A. запоминание – понимание – осмысление – обобщение
 - B. приобретение знаний – запоминание – осознание – восприятие
 - C. восприятие – осмысление – закрепление – применение
 - D. запоминание – постановка проблемы – осмысление – применение
10. Каковы этапы, необходимые для подготовки урока?

- A. прогнозирование, тренировка, упражнение
- B. планирование, ход урока, рефлексия
- C. диагностика, прогнозирование, планирование
- D. прогнозирование, сбор учебной информации, проведение

Темы письменных работ (эссе)

1. Закон "Об образовании" как фундамент обучающей системы государства.
2. Основные достижения Всеобщей декларации прав человека.
3. Декларация прав ребенка как гарант прав и свобод детей.
4. Конвенция о правах ребенка о воспитании детей.
5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
6. Факторы, влияющие на развитие личности.
7. Принципы воспитания.
8. Теория воспитания.
9. Содержание процесса воспитания
10. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.
11. Система воспитательной работы в школе.
12. Методы и формы воспитания.
13. Методы формирования сознания личности и возрастные особенности воспитанников.
14. Требование в системе методов организации деятельности.
15. Формы работы школы с семьей.
16. Воспитание национального достоинства у различных народов.
17. Национальный характер и устное народное творчество.

Образец типовой контрольной работы

1. Дайте определение понятий "общение" и "педагогическое общение".
2. Какие из принципов диалогического общения Вы считаете приоритетными? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Перечислите стили педагогического общения. Какие из стилей педагогического общения Вы считаете наиболее неприемлемыми и почему?
4. Раскройте функции педагогического общения. Какими операциями осуществляются эти функции?
5. Раскройте структуру педагогического общения.
6. Перечислите правила педагогического общения. Раскройте особенности их практической реализации.

Темы курсовых работ

8 семестр 4 курс

1. Технология предъявления педагогического требования к младшему школьнику в иноязычном образовании
2. Поликультурное воспитание подростков средствами иностранного языка
3. Преодоление барьеров в иноязычной коммуникации у подростков посредством технологии педагогического общения
4. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении иностранному языку подростков
5. Технология контрольно-оценочной деятельности в начальном иноязычном образовании
6. Использование дидактических игр в обучении иностранному языку младших школьников
7. Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку подростков

8. Технология педагогического общения в начальном иноязычном образовании
9. Учет репрезентативных систем в обучении иностранному языку подростков
10. Творческий подход в обучении иностранному языку младших школьников
11. Активные методы обучения иностранному языку как средство повышения мотивации подростков
12. Воспитательный потенциал игр национально-культурного содержания
13. Формирование познавательного интереса к изучению английского языка у младших школьников в процессе внеклассной работы
14. Развитие самооценки подростков на основе технологии проектного обучения иностранному языку
15. Формирование социокультурной компетенции младших школьников на основе иноязычных национальных игр

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
 Тестовые задания
 Письменные работы(эссе)
 Контрольные работы
 Курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228
Л1.2	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411
Л1.3	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459022
Л1.4	Митина, Л. М.	Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448321

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азаров Ю.П.	Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве	Эксмо. 2015.
Л2.2	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие	Издательство: Оренбургский государственный университет, 2017
Л2.3	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Издательство: Дашков и К°, 2015
Л2.4.	Бурова И.В. Пыхина Н.В	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.3.	федеральный портал «образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков,

инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика обучения и воспитания

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки (специализация) **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 469,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

ЗАЧЁТ 6 (3), ЗАЧЕТ 8 (4), ЭКЗАМЕН 9(5)

Курсовая работа 8(4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		7		8		9		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)											
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	8	8							20	20
Практические (в том числе интеракт.)												
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	4	4	14	14	14	14	18	18	50	50
Итого ауд.	12	12	12	12	14	14	14	14	18	18	70	70
Часы на контроль									33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12	12	12,3	12,3	14	14	14,3	14,3	20,5	20,5	73,1	73,1
Самостоятельная работа	60	60	59,7	59,7	94	94	93,7	93,7	162	162	469,4	469,4
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	216	216	576	576

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бутова И.В., к.п.н. Чичерина Ю.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н., к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1426 от 4 декабря 2015 года.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности
1.3	содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками
1.4	овладеть профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса
1.5	развитие у студентов ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы со школьниками как одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка
1.6	обеспечение теоретического осмысления студентами практической воспитательной работы с учащимися
1.7	формирование у студентов навыков воспитательной работы в процессе преподавания иностранного языка и классного руководства
1.8	способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании
1.9	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
1.10	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
1.11	умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
1.12	умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
1.13	умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
1.14	умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
	Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.2	Раннее обучение иностранному языку
2.2.3	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Тайм-менеджмент
2.2.7	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.8	Компетентностный подход в современном образовании
2.2.9	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.10	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.11	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на среднем уровне, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышенный	знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на высоком уровне, хорошо сознавать социальную значимость своей будущей профессии

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, не всегда добиваться поставленных целей, с трудом давать оценку значимости своей профессии
Уровень Высокий	оценивать результаты своей профессиональной деятельности с небольшими затруднениями, частично добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
Уровень Повышенный	оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать низкой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на достаточном уровне; обладать средней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на повышенном уровне; обладать высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Высокий	на достаточном уровне социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Повышенный	в полном объеме социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учётом отдельных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом всех социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в полном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Высокий	на достаточном уровне способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Повышенный	в полном объеме способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
<i>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
Уровень Высокий	на достаточном уровне цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
Уровень Повышенный	в полном объеме цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	планировать на базовом уровне разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	планировать на достаточном уровне уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	качественно планировать уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; в полном объеме разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
Уровень Высокий	на достаточном уровне системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
Уровень Повышенный	в полном объеме системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам
Уровень Высокий	в достаточном объеме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам
Уровень Повышенный	в полном объеме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Высокий	в достаточном объеме применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Повышенный	в полном объеме применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
Уровень Высокий	в достаточном объеме современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
Уровень Повышенный	в полном объеме современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	в достаточном объеме коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	в полном объеме коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Высокий	в достаточном объеме использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	в полном объеме использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Высокий	в достаточном объеме необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка

Уровень Повышенный	в полном объёме необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	
Знает:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	в достаточном объёме нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	в полном объёме нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Умеет:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Высокий	с высокой долей самостоятельности проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Повышенный	самостоятельно проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Владеет:	
Уровень Пороговый	основными приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Высокий	приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях в достаточном объёме
Уровень Повышенный	приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях в полном объёме
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на базовом уровне
Уровень Высокий	основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в достаточном объёме
Уровень Повышенный	основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в полном объёме
Уметь:	
Уровень Пороговый	проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на базовом уровне
Уровень Высокий	проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на достаточном уровне
Уровень Повышенный	проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам в полном объёме
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень Высокий	на достаточном уровне методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень Повышенный	в полном объёме методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	на достаточном уровне закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	в полном объёме закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Высокий	на достаточном уровне проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Повышенный	в полном объеме проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Высокий	на достаточном уровне основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Повышенный	в полном объеме основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Воспитание как культурно исторический феномен. Особенности методики воспитательной работы в семье, взаимодействие педагогов и родителей.	5/3	7			
1.1.	<i>Лекция</i> Методика воспитательной работы в семье. Ошибки семейного воспитания и их последствия. Характерные особенности влияния семьи на ребенка. Специфика семейного воспитания. Методические приемы воздействия в семейном воспитании.	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
1.2	<i>Семинар</i> Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы взаимодействия педагогов и родителей (традиционные и нетрадиционные). Организация совместной деятельности родителей и детей. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся.	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей.	5/3	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
	Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	5/3	7			
2.1.	<i>Лекция.</i> Взаимодействие участников воспитательного процесса. Сущность основные характеристики взаимодействия, Типы взаимодействия. Особенности взаимодействия школьников разного возраста.	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
2.2	<i>Лекция</i> Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения Как результат педагогического взаимодействия. Феномен педагогического взаимодействия: психологический статус личности.	5/3	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	

	авторитет педагога, взаимопонимание, феномен доверия, феномен отраженной субъективности. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия					
	Раздел 3. Детский коллектив в педагогическом процессе.	5/3	7			
3.1.	<i>Лекция</i> Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе. Основные характеристики и виды детско – юношеских коллективов. Признаки и этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива.	5/3	1	ОПК–1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
3.2.	<i>Лекция</i> Понятие коллектива. Виды коллективов. Первичный коллектив. Органы управления коллектива. Актив группы. Временный коллектив. Коллектив профессионального учебного заведения.	5/3	1	ОПК–1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Показатели эффективности формирования коллектива. Объединения учащихся. Этапы формирования коллектива. Критерии развития группы (Л.И.Уманский). Показатели развития группы: интеллектуальная, эмоциональная и волевая, коммуникативность. Доминирующий фактор сплочения.	5/3	5	ОПК–1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
	Раздел 4. Воспитательная деятельность классного руководителя	6/3	7			
4.1.	<i>Семинар</i> Институт классных руководителей в истории и на современном этапе. Функции классного руководителя. Роль и задачи классного руководителя в воспитательном процессе. Классный руководитель во взаимодействии с педагогическим коллективом школы. Методы и приемы воспитания. Классификация методов. Выбор методов. Формы воспитательной работы. Понятие и сущность «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Формы КТД.		0,5	ОПК–1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
4.2	<i>семинар</i> Положение о классном руководителе. Задачи и функции классного руководителя. Содержательные направления и формы деятельности классного коллектива. Условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Планирование воспитательной работы. Классный час и его организация.		0,5	ОПК–1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
4.3.	<i>Самостоятельная работа.</i> Критерии эффективности работы классного руководителя. Управление воспитательной системой школы. Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД.		6	ОПК–1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
	Раздел 5. Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками, целеполагание и планирование воспитательной работы.	6/3	7			
5.1	<i>Семинар</i> Анализ воспитательной работы и ее результатов как новая диагностика и наиболее сложный этап в воспитательной деятельности классного руководителя. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Сущность, значение цели и целеполагания. Методика целеполагания. Планирование внеклассной воспитательной работы.		0,5	ОПК–1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
5.2	<i>Семинар</i> Особенности анализа формы воспитательной работы. коллективный анализ воспитательного мероприятия в		0,5	ОПК–1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11,	

	классе. Организация коллективного анализа воспитательной работы в классе за учебный год: цель, источники и объекты анализа, подготовка, этапы проведения, формы. Целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы на основе данных диагностики и потенциальных возможностей учащихся и коллектива класса в целом.			ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Самоанализ, самооценка субъектами воспитания воспитательной работы в школе и классе. Педагогическая рефлексия. Источники планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы. План воспитательной работы с классом: назначение, функции, виды и структура.		6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
	Раздел 6. Диагностика в воспитательной работе со школьниками.	6/3	6			
6.1	<i>Семинар</i> Понятие диагностики в работе классного руководителя со школьниками и ее основное назначение. Диагностика состояния педагогического процесса класса в целом. Информация (исходная, тактическая, оперативная) о состоянии учебно-воспитательного процесса класса как основа диагностики.	6/3	-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
6.2	<i>Семинар</i> Методы исследования для получения диагностических данных по характеристикам педпроцесса класса. Примерные программы и методики диагностики учащегося и коллектива класса.	6/3	-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Составление характеристик учащегося и коллектива класса.	6/3	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
	Раздел 7. Общие вопросы методики обучения иностранным языкам	5/3				
7.1	<i>/Лек/</i> Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8., Л1.9., Л1.10, Э1, Э2	
7.2	<i>/Лек/</i> Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8., Л1.9., Л1.10, Л2.10, Э1, Э2	
7.3	<i>/Лек/</i> Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8., Л1.9., Л1.10, Э1, Э2	
7.4	<i>/Лек/</i> Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8., Л1.9., Л1.10, Э1, Э2	
7.5	<i>/Лек/</i> Система средств обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку	5/3	-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8., Л1.9., Л1.10, Э1, Э2	
7.6	<i>/Лек/</i> Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	5/3	-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8., Л1.9., Л1.10, Э1, Э2	
7	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	18	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8., Л1.9., Л1.10, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л	

					2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2
	Раздел 8. Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка	5/3			
8.1	<i>Лекция</i> Формирование произносительных навыков английского языка	5/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10 Э1, Э2
8.1.1	<i>Семинар</i> Формирование произносительных навыков английского языка	6/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
8.2	<i>Лекция</i> Формирование лексических навыков английского языка	5/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Э1, Э2
8.2.1	<i>Семинар</i> Формирование лексических навыков английского языка	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
8.3	<i>Лекция</i> Формирование грамматических навыков английского языка	5/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Э1, Э2
8.3.1	<i>Семинар</i> Формирование грамматических навыков английского языка	6/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
8.4	<i>Лекция</i> Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Э1, Э2
8.4.1	<i>Семинар</i> Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
8.5	<i>Лекция</i> Обучение диалогической и монологической форме общения на английском языке	5/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10 Э1, Э2
8.5.1	<i>Семинар</i> Обучение диалогической форме общения на английском языке	6/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
8.5.2	<i>Семинар</i> Обучение монологической форме общения на английском языке	6/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9,	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15,

				ПК-10	Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
8.6	<i>Лекция</i> Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке	5/3	0,5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Э1, Э2
	<i>Семинар</i> Обучение чтению вслух и коммуникативному чтению на английском языке	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
8.7	<i>/Сем/</i> Обучение письму и письменной речи на английском языке	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	21	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
	Раздел 9. Организация процесса обучения иностранным языкам	5/3, 7/4, 8/4	109		
9.1	<i>Лекция</i> Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Э2
	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10
9.1.2	<i>Семинар</i> Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
9.2	<i>Семинар</i> Современный учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку. Зарубежные и отечественные УМК.	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
9.3	<i>Семинар</i> Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Организация итогового контроля. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ / ЕГЭ).	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20,

					Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
9.4	<i>Семинар</i> Организация внеклассной работы по иностранному языку	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
9.5	<i>Семинар</i> Организация самостоятельной и автономной работы обучающихся	7/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	74	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
9.6	<i>Семинар</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.2, Э15
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14, Э15
	Раздел 10. Особенности обучения иностранным языкам на разных этапах обучения и профилях		108		
10.1	<i>Семинар</i> Организация обучения иностранным языкам на разных образовательных этапах	8/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
10.2	<i>Семинар</i> Организация лингвистического образования в школе с учетом профилей обучения. Двухязычная модель обучения школьным предметам.	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
10.3	<i>Семинар</i> Система дополнительного лингвообразования	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24

10.4	<i>Семинар</i> Методика раннего обучения иностранным языкам	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	93,7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8,	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 11. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам		216			
11.1	<i>/Сем/</i> Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам	9/5	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24	
11.2	<i>/Сем/</i> Проектная технология в обучении иностранным языкам	9/5	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, 11.3ПК-8, ПК-11.49, ПК-1011.5	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24	
11.3	<i>/Сем/</i> Дискуссия как технология развития умений устной речи на иностранном языке	9/5	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24	
11.4	<i>/Сем/</i> Компьютерная лингводидактика	9/5	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24	
11.5	<i>/Сем/</i> Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам	9/5	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24	
11.6	<i>/Сем/</i> Использование мобильных приложений и социальных сервисов	9/5	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24	
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	120	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20,	

					Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11
	Раздел 12. Профессиональное совершенствование учителя иностранного языка.				
12.1	/Сем/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка	9/5	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
12.2	/Сем/ Самостоятельное проектирование учителем иностранного языка траектории своего профессионального роста.	9/5	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	42	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14
	Подготовка курсовой работы (проекта), включая контактную работу в виде индивидуальных консультаций и защиты	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7, Л.1.8., Л.1.9., Л.1.10, Л2.10, Л2.11, Л.2.12, Л2.13, Л 2.14 Л 2.15, Л 2.16, Л 2.17, Л 2.18, Л 2.19, Л 2.20, Л 2.21, Л 2.22, Л 2.23, Л 2.24, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14, Э15

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
18. Методы самоопределения личности ребенка.
19. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
20. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
21. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.

22. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
23. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
24. Результативность воспитательной деятельности.
25. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
26. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
27. Гимназия К. Мая.
28. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
29. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
30. Характеристика пионерской организации.
31. Скаутизм как воспитательная система.
32. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
33. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
34. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
35. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
36. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
37. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
38. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
39. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
40. Формы и содержание КТД.
41. Семья как субъект воспитательного процесса.
42. Педагогический альянс школы и семьи.
43. Формы и методы сотрудничества с семьей.
44. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Вопросы к зачёту (8 семестр):

1. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
2. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
3. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
4. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
5. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
6. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
7. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
8. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
9. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
10. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
11. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
12. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
13. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
14. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
15. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
16. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
17. Особенности раннего обучения ИЯ (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.

Вопросы к экзамену (9 семестр):

1. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
2. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
3. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.

4. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
5. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
6. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
7. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
8. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранному языку.
9. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
10. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
11. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
12. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
13. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
14. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
16. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
17. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
18. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
19. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
20. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
21. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
22. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
23. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
24. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
25. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранному языку.
26. Особенности раннего обучения ИЯ (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
27. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
28. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
29. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
30. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.

12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы, эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
ЛП.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
ЛП.3	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
ЛП.4	Пидкасистый П.И.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/413981
ЛП.5	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.6	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
ЛП.7	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе:	Москва : Библио-Глобус,

		опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л1.8	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostranomu-vazyku-456805#page/1
Л.1.9	Утехина А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азаров Ю.П.	Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве	Эксмо. 2015.
Л2.2	Шмырёва Н.А., Кононенко О.С., Крецап З.В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2012.
Л2.3	Булуева Ш.И., Гамзаева М.В.	Педагогические аспекты формирования коллектива в условиях начальной школы / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей: материалы конференций	Директ-Медиа, 2019
Л2.4	Емельянова И.Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Тюменский государственный университет, 2016
Л2.5	Еремина Л.И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013
Л.2.6	Богомолова М.И., Захарова Л.М.	Межнациональное воспитание детей: учебное пособие	Флинта, 2016
Л2.7	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Директ-Медиа, 2015
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru/
Л2.9	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/
Л2.10	Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	РИПО, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.11	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.12	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.13	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/
Л2.14	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
Л2.15	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.16	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.17	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат.	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru/

		Педагогическое образование).	
Л2.18	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.19	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.20	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.21	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л.2.22	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.23	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.24	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб. пособие / ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.	Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.25	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.26	J.C. Richards, W.A. Renandya	Methodology in language teaching.	Cambridge University Press, 2011. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.27	R. Ellis; Series Editor H.G. Widdowson	Second Language Acquisition	Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. - 147p. - ISBN 978-0-19-437212-1 : 341-82. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=75 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокommunikационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования

Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualno-go Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Портал педагогического опыта https://www.pedopyt.ru/
6.4.11	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту

необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;

- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Развитие дистанционных технологий в образовании

Учебный план Направление подготовки (специальность)
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на		
<i>в том числе:</i>			зачет	3	(2.1)
аудиторные занятия	4				
самостоятельная работа	63,7				
часов на контроль	0,3				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	19			
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Курцына Г.В.

Рецензент(ы):

к.т.н., доц. Акатъев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г. № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. А.В. Тихонов

(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ А.В.Тихонов

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ А.В.Тихонов

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ А.В.Тихонов

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ А.В.Тихонов

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).	

Знать:	
Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
...	...
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

3.3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии			ОК-3, ПК-2		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав.	3/2	0,5			
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	0,5			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	14			
	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных			ОК-3, ПК-2		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	0,5			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	0,5			
2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	22			
	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			ОК-3, ПК-2		
3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	0,5			

3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	0,5			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	16			
	Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации			ОК-3, ПК-2		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	0,5			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	0,5			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	15,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.

34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.

9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки (включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ,, 2017
ЛЗ.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛЗ.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.		
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20		
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20		
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20		
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИДО

Учебный план
бакалавриата)

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень

квалификация

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
бакалавр (специалист, магистр)

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

240__ ЗЕТ

Часов по учебному плану
в том числе:

144

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

аудиторные занятия

16

экзамен

самостоятельная работа

125,5

часов на контроль

0,5 часа

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	... 20 недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8					8	8
Практические (в том числе, интеракт.)	8	8					8	8
Часы на контроль	2,5	2,5					2,5	2,5
Итого ауд.	16	16					16	16
Контактная работа	18,5	18,5					18,5	18,5
Самостоятельная работа	125,5	125,5					125,5	125,5
Итого	144	144					144	144

Программу составил(и):
К.ф.н., доцент Р.А. Иванова

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф. А.В. Иванов

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки) 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
, утвержденного Учёным советом вуза от 29.08. г., протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностранных языков ИДО

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. , доцент Н.Х. Фролова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить основам лексики и грамматики латинского языка, установить связь языка с его историей; установить влияние латинского языка на формирование основных современных западноевропейских и русского языков.
1.2	Установить связь языка с его историей.
1.1	Выявить влияние латинского языка на формирование основных современных западноевропейских и русского языков.
1.2	Развить у студентов умения самостоятельно с использованием словаря читать и понимать подлинные латинские тексты античных и средневековых авторов, что способствует приобщению студентов к достижениям европейской и мировой культуры.
1.3	Познакомить с основными законами развития языков, основными свойствами языковых систем, появлением языковых универсалий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Дисциплина входит в базовую часть.Б1.В.ОД</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании. При поступлении для обучения на направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ либо пройти вступительные испытания по русскому языку, иностранному языку, литературе, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по соответствующим предметам.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	русский язык и культура речи, иностранный язык, всемирная история, философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать: принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Уровень 1 пороговой	Отчасти знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень 2 высокий	В целом знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень 3 повышенный	Отлично знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь: применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Уровень 1 пороговой	Отчасти умеет применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 2 высокий	В целом умеет применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 3 повышенный	Отлично умеет применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума язык» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности
Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Уровень 1 пороговой	Отчасти владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 2 высокий	В целом владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 3 повышенный	Отлично владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК – 3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и	

Уровень 2 высокий	В целом умеет применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 3 повышенный	Отлично умеет применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Владеть: основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Уровень 1 пороговой	Отчасти владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 2 высокий	...В целом владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 3 повышенный	Отлично владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семе стр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечани е
1.	Раздел 1. Понятие и значение античной культуры					
1.1	Материал к самостоятельному изучению: периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира.	1/1-2		УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л.2.3	
1.2	Самостоятельная работа	1/1-2	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л.2.3	
	Раздел 2 Фонетическая система латинского языка	1/1-2				
2.1	Лекция 1. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. дифференциация языка.	1/1-2	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л.2.3	
2.2.	Самостоятельная работа	1/1-2	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л.2.3	
3.	Раздел 3 Грамматический строй ЛЯ. Имя существительное.	1/1-2				
3.1	Лекция 2. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Склонение существительных и прилагательных 1-2 склонения. Глагол esse.	1/1-2	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л.2.3	
3.2		1/1-2				
3.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
4.	Раздел 4 Грамматический строй ЛЯ. Глагол.	1/1-2				
4.1	Лекция 3. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфлекта.	1/1-2		УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
4.2	Семинар 1. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфлекта.	1/1-2	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
4.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2;	

					ОПК-8 ПК-1	Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
5.	Раздел 5. Praesens indicativi et infinitivi passivi всех четырёх спряжений	1/1-2					
5.1		1/1-2					
5.2	Сем 2. Обращение действительной конструкции в страдательную. Образование Praesens indicativi passivi et infinitivi passivi во всех четырёх спряжениях. Особенности образования. Обращение действительной конструкции в страдательную. Ablativus auctoris. Nominativus et Accusativus duplex (общие сведения)	1/1-2	2		УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
5.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	6		УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
6.	Раздел 6. Существительные III склонения. Согласные, гласные и смешанные основы.	1/1-2					
6.1	Лекция 4. Существительные III склонения. Общие сведения о трёх типах склонения (согласный, гласный и смешанный типы). Парадигма склонения существительных III склонения по согласному типу.	1/1-2			УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
6.2	Семинар 3. Существительные III склонения. Общие сведения о трёх типах склонения (согласный, гласный и смешанный типы). Парадигма склонения существительных III склонения по согласному типу.	1/1-2			УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
6.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	8		УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
7.	Раздел 7. Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi	1/1-2					
7.1	...	1/1-2					
7.2	Сем 4. Образование времен латинского глагола от основы перфекта. III склонение (смешанный тип). Образование времен латинского глагола от основы перфекта. Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi..	1/1-2	2		УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
7.3.	Самостоятельная работа	1/1-2			УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
8.	Раздел 8. Perfectum indicativi passivi.	1/1-2					
8.1	...	1/1-2					
8.2	Сем 5. Perfectum indicativi passivi. Склонение существительных III склонения (гласный тип). Существительные III склонения (смешанный тип). Исключения из правил склонения. Сравнение трёх типов склонения, выявление закономерностей и различий в парадигмах.	1/1-2	2		УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
8.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	12		УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
9.	Раздел 9. Имя существительное. IV и V типы склонений	1/1-2					
9.1	...	1/1-2					
9.2	Сем 6. IV склонение. V склонение. Род существительных, исключения из рода.	1/1-2	2		УК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1,	

	Чтение, перевод и подробный лексико-грамматический анализ текстов «De servis romanorum», «Leo et vulpes», «De Nino».			ПК-1	Л2.2,	
9.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	12	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
10.	Раздел 10. Спряжение глаголов.	1/1-2				
10.1	...	1/1-2				
10.2	Сем 7. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum activi et passivi. Чтение, перевод и подробный лексико-грамматический анализ текстов «Arte dictum», «Taurus et musca», «Dicta memorabilia».	1/1-2	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
10.3	Самостоятельная работа	1/1-2	12	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
11.	Раздел 11. Античная культура. Древнеримская поэзия. Творчество Горация	1/1-2	12	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
11.1						
11.2	Семинар 13. Лингвистический и смысловой анализ стихотворения “Ad monumentum”.	1/1-2	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
11.2	Самостоятельная работа	1/1-2	12	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2,	
	Итого		144			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кацман Н.Л., Покровская З.А.	Латинский язык.	Москва, 2001
Л1.2	В.Н. Ярхо, В.И. Лобода	Латинский язык.	М., 1998.
Л1.3	Иванова Р.А.	Латинский язык.	Архангельск, 2001.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочеткова В.К., Соболева Е.В.	Латинский язык для начинающих: Учебник	М.: АСТ; Восток - Запад, 2007
Л2.2	Брагова А.М.	Античная история и культура: краткий обзор: учеб. пособие для студ.1 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013
Л2.1	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Латинский язык.	–М., 1981.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests-ozo.lumn.ru/course/view.php?id=311		
Э2	Online etymology: https://www.etymonline.com/search?q=a		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Windows 7, 10.		
6.3.1.3	Программа Microsoft Office Word		
6.3.1.4	Программа Microsoft PowerPoint		
6.3.1.5	Программа Adobe Acrobat Reader		
6.3.1.6	Программа Mozilla Firefox		
6.3.1.7	Программы Zoom/Skype		
6.3.1.8	Образовательная платформа Moodle		

6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сайт цифровых архивов https://archive.org/
6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС вуза.
7.4	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Лекция: является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История стран изучаемого языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>108</u>	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		<u>Экзамен 1</u>	
аудиторные занятия	<u>10.5</u>		
самостоятельная работа	<u>64</u>		
часов на контроль	<u>33.5</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Контактная работа на зачет	2.5	2.5	2.5	2.5
Итого ауд.	10.5	10.5	10.5	10.5
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Самостоятельная работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Бронич Марина Карповна _____

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История стран изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _____

к. филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	странах изучаемого языка (Великобритании и США);
1.4	физической географии;
1.5	о формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	История в рамках программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Культура англоязычных стран
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)
2.2.5	Литература англоязычных стран
2.2.6	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	Знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	Умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14: Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: сущность, особенности культурнопросветительских программ как отдельного формата взаимодействия различных групп и категорий общества; ключевые характеристики аудитории, для которой разрабатывается культурно-просветительская программа.
Уровень Высокий	Знает: сущность, особенности культурнопросветительских программ как отдельного формата взаимодействия различных групп и категорий общества; ключевые характеристики аудитории, для которой разрабатывается культурно-просветительская программа.
Уровень Повышенный	Хорошо знает: сущность, особенности культурнопросветительских программ как отдельного формата взаимодействия различных групп и категорий общества; ключевые характеристики аудитории, для которой разрабатывается культурно-просветительская программа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять комплекс научного социальногуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ, ориентированных на развитие и совершенствование разных кластеров современного общества.
Уровень Высокий	Умеет: применять комплекс научного социальногуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ, ориентированных на развитие и совершенствование разных кластеров современного общества.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять комплекс научного социальногуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ, ориентированных на развитие и совершенствование разных

	кластеров современного общества.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: методами, приемами, алгоритмами изучения социальных групп, их предпочтений, интересов, ожиданий; методиками, техниками проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся.
Уровень Высокий	Владеет: методами, приемами, алгоритмами изучения социальных групп, их предпочтений, интересов, ожиданий; методиками, техниками проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: методами, приемами, алгоритмами изучения социальных групп, их предпочтений, интересов, ожиданий; методиками, техниками проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Древняя Британия. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Тюдоровская Англия. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Территориальная экспансия США. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Гражданская война между Севером и Югом. /Лек/	1	0,4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

					2	
1.11	География и политическое устройство Великобритании. /Сем/	1	0,5	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.13	География и политическое устройство США. /Сем/	1	0,5	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Сем/	1	1	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Ср/	1	6	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.2	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.3	Тюдоровская Англия. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.4	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Ср/	1	6	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.5	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.6	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Ср/	1	6	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.7	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Ср/	1	6	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.8	Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.9	География и политическое устройство Великобритании. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК-14.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

2.10	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Ср/	1	6	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК -14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
2.11	География и политическое устройство США. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК -14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
2.12	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Ср/	1	4	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК -14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
2.13	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Ср/	1	6	ОК-1; ОК-2; ПК-13; ПК -14.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
2.14	/КЭ/	1	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
- 37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Фонд оценочных средств

Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
 - а) Колорадо
 - б) Ред-ривер
 - в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
 - а) Уолтер Рэли
 - б) Джон Кэбот
 - в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
 - а) Джеймстаун
 - б) Плимут
 - в) Сейлем
4. Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
 - а) демократия
 - б) плутократия
 - в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
 - а) Джеймс Мэдисон
 - б) Томас Джефферсон
 - в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
 - а) Бавария
 - б) Франция
 - в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
 - а) войны с Мексикой
 - б) аннексии
 - в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
 - а) демократической партии
 - б) республиканской партии
 - в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
 - а) Геттисберг
 - б) Манассас
 - в) Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
 - а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
 - б) интенсивному развитию промышленности на Юге
 - в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силянский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«История стран первого изучаемого языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и

материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в специальность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61.7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах(на
курсах):

зачет (I семестр I курса)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I семестр (I курс)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя(для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Самостоятельная работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук. доцент Глумова Елена Петровна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с традициями гуманистической педагогической культуры,
1.4	формировать ценностные ориентации на гуманистичность и творчество в педагогической деятельности,
1.5	формировать базовые профессиональные умения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Вариативная часть Б1.В.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	наличие знаний основных категорий педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	педагогика, методика обучения и воспитания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с традициями гуманистической педагогической культуры,
1.4	формировать ценностные ориентации на гуманистичность и творчество в педагогической деятельности,
1.5	формировать базовые профессиональные умения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Вариативная часть Б1.В.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	наличие знаний основных категорий педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	педагогика, методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
УровеньПовышенный	свободно знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
УровеньВысокий	оценивать с незначительными затруднениями результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии

УровеньПовышенный	свободно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	свободно владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
УровеньПовышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
УровеньВысокий	уметь незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
УровеньПовышенный	свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
УровеньПовышенный	свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уровень Повышенный	свободно знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	владеть с незначительными ошибками готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5 Способность, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Повышенный	свободно знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Повышенный	свободно применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .

УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
УровеньПовыше нный	свободно знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
Уметь:	
УровеньПорогов ый	слабо уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
УровеньПовыше нный	свободно уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Владеть:	
УровеньПорогов ый	слабо владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
УровеньПовыше нный	свободно владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньПовышенный	свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в

	образовательных учреждениях различного профиля
--	--

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
УровеньПовышенный	свободно знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
УровеньПовышенный	свободно владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Общая характеристика педагогической профессии	I		ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессия и профессионализм. Значения термина «профессия». Спектр педагогических профессий в современном

						мире.
1.1	/Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 2 Общая и профессиональная культура педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Общая культура педагога. Профессионализм и культура. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагог как человек культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога
2.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 3 Профессиональная деятельность и личность педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессиональная педагогическая деятельность. Педагог: личность и профессионал. Дифференциация педагогических специальностей. Коммуникативная природа педагогической деятельности.
3.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 4 Роль педагога в обществе			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Историческое становление педагогической профессии. Великие педагоги мира. Функции современного педагога. Виды деятельности

						современного педагога
4.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		12,7			
	Раздел 5 Сущность педагогической деятельности			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Педагогическая деятельность: определение и структура. Научная педагогическая деятельность. Виды практической педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности
5.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Роль педагога в обществе.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Педагог – субъект педагогической деятельности
7. Профессиональная компетентность педагога
8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
9. Педагог – творчески саморазвивающаяся личность.
10. Современный учитель иностранного языка: личность и профессионал.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств
Выберите верное утверждение

1. Укажите верное утверждение.
 - A. Общение – это педагогическая функция, так как педагог постоянно общается с учащимися.
 - B. Так как общение принадлежит к основным педагогическим умениям, оно является функцией.
 - C. Общение является естественной педагогической потребностью и не может быть служебной функцией.
 - D. При овладении общением следует придавать ему функциональную направленность.
2. Чья характеристика учителя является наиболее объективной?
 - A. Родителей учеников.
 - B. Средних по успеваемости учеников.
 - C. Коллег.
 - D. Сильных учащихся.
3. Какое определение идеального учителя является верным?
 - A. Учитель, исповедующий определенные педагогические идеи.
 - B. Абстрактный образ, позволяющий осознать цель подготовки учителя.

- C. Учитель, ведущий учебно-воспитательный процесс на образцовом уровне.
- D. Все ответы верны.

4. Почему в аттестации учителей не учитывается критерий психолого-педагогической подготовки?

A. Теоретические знания педагогики и психологии не являются гарантией высоких результатов педагогического труда.

B. Психолого-педагогическая подготовка выявляется на экзаменах.

C. Психолого-педагогическую подготовку нельзя определить.

D. Психолого-педагогическая подготовка не является определяющим фактором.

5. С какой целью вводится понятие «профессиональный потенциал педагога»?

A. Для того, чтобы подчеркнуть системный характер педагогической деятельности.

B. Для выявления основных и второстепенных качеств.

C. Для определения зависимости деятельности учителя от оптимального сочетания качеств.

D. Все ответы являются верными.

6. Кто из великих мыслителей полагал, что школа является основанием государственности?

A. Конфуций.

B. Ж.-Ж. Руссо.

C. Сократ.

D. Я.А. Коменский.

7. Какая функция педагога объединяет все остальные?

A. Оценочная.

B. Организаторская.

C. Планирования.

D. Управления.

8. Какая функция педагога названа неправильно?

A. Поощрения.

B. Целеполагания.

C. Информационная.

D. Диагностическая.

9. Какое качество не относится к профессиональным противопоказаниям?

A. Грубость.

B. Неуравновешенность.

C. Беспринципность.

D. Безответственность.

10. Какая функция предполагает умение учителя определять цели воспитательной деятельности?

A. Аналитико-оценочная.

B. Коммуникативно-стимулирующая.

C. Ориентационно-прогностическая.

D. Конструктивно-проектировочная.

11. Какое качество относится к периферийным?

A. Уравновешенность.

B. Современность.

C. Доброжелательность.

D. Толерантность.

12. Что предусматривает гностическая функция?

A. Изучение возрастных особенностей учащихся.

B. Установление правильных отношений с учащимися.

C. Установление уровня воспитанности учащихся.

D. Проектирование деятельности учащихся по усвоению информации.

13. Какие профессионально-педагогические умения основываются на развитии логического мышления?

A. Организаторские.

B. Коммуникативные.

C. Конструктивные.

D. Познавательные.

14. Для какого типа комбинации профессионально значимых качеств характерна

направленность на карьерный рост?

- A. Положительный с предосудительным.
- B. Позитив, нейтрализуемый негативом.
- C. Положительный с извинительным.
- D. Положительный без предосудительного.

15. Какое качество характеризуется как «подчеркивание превосходства над учеником»?

- A. Некомпетентность в вопросах преподавания.
- B. Мстительность.
- C. Пристрастность.
- D. Высокомерие.

16. Какая из функций современного педагога не относится к функциям, направленным за пределы образовательной деятельности?

- A. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
- B. Определение приоритетов профессиональной деятельности.
- C. Поиск связей между педагогами и родителями.
- D. Стремление к профессиональной свободе.

17. Что повлияло на распространение профессии учителя?

- A. Появление светских школ.
- B. Господство церкви в области просвещения.
- C. Назначение учителей от имени императора.
- D. Всеобщее развитие школьного дела.

18. Какие группы задач отражают компетентность современного педагога?

- A. Наличие профессионального такта.
- B. Осуществление профессионального самообразования.
- C. Стремление к творческой самореализации.
- D. Самокритичность и оптимизм.

19. Что предполагает педагогическая компетентность?

- A. Наличие психолого-педагогических знаний.
- B. Способность решать педагогические проблемы.
- C. Взаимосвязь теоретических знаний и практических умений в области педагогической деятельности.
- D. Решение типичных и специальных образовательных задач.

20. Что относится к организаторским способностям в узком смысле?

- A. Направленность личности.
- B. Соблюдение психологического такта.
- C. Работоспособность.
- D. Общительность.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус А.Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
Л.2.2	Бермус А Г	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Издательство: Директ-Медиа,

		2013.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Введение в специальность	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6	
6.3.10.	Adobe Photoshop	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. <i>Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>	
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. служащими для представления учебной информации большой аудитории	
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.	
7.3	... Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в специальность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждения проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах(на
курсах):

зачет (I семестр I курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I семестр (I курс)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)		уп	рпд
Вид Занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интерак.)				
Семинарские (в том числе интерак.)	6	6	6	6
Итого Ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная Работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Самостоятельная Работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия. физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся
1.4	формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	свободно применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды

Уровень Повышенный	свободно знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Повышенный	свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать современные методы обучения и диагностики
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные методы обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно знать современные методы обучения и диагностики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Рост и развитие организма	I/I		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Общие закономерности роста и развития организма. организм как целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме.

						Понятие роста и развития.
1.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 2 Нервная система	I/I		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
2.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 3 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	I/I		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Витамины и их значение.
3.1	,Сем,		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		21.7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.

10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ

1. Что такое гомеостаз?

- A. механизм координации процессов жизнедеятельности
- B. свойство поддерживать биологические показатели
- C. способность сохранять постоянство внутренней среды
- D. неравномерное созревание функциональных систем

2. Что не является причинами акселерации?

- A. воздействие солнечной радиации
- B. изменение питания
- C. изменение систем воспитания
- D. интенсивность роста девочек

3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?

- A. осуществление проводниковой функции
- B. наличие поли сенсорных нейронов
- C. созревание возбуждательных сигналов
- D. отсутствие дендритов и аксонов

4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?

- A. сильный, уравновешенный, быстрый
- B. сильный, уравновешенный, медленный
- C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
- D. слабый, с пониженной возбудимостью

5. Что такое астигматизм?

- A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
- B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки
- C. фокусировка изображения сзади глаза
- D. фокусирование изображения на сетчатке

6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?

- A. статический
- B. паралитический
- C. травматический
- D. все выше перечисленные

7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?

- A. витамина D
- B. витамина C
- C. витамина A
- D. витамина B12

8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?

- A. терморегуляторную
- B. защитную
- C. транспортную
- D. дыхательную

9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?

- A. ко второй
- B. к первой
- C. к четвертой
- D. к третьей

10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?

- A. не более четырех часов
- B. не более трех часов
- C. не более шести часов
- D. не более двух часов

Практическая работа

Составление рациона питания школьника

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

При составлении рациона питания необходимо обратиться к данным таблицы, раскрывающей основные ингредиенты пищевых продуктов и их роль в функциях организма.

Таблица

Основные ингредиенты пищевых продуктов

Ингредиент	Роль в функциях организма	Пищевые источники
Бета-каротин	Антиоксидант	Желтые и оранжевые овощи и фрукты, зеленые листовые овощи
Витамин А	Здоровье кожи, волос, глаз, иммунитет	Молочные продукты, яйца, рыба, бобовые, растительные масла
Витамины группы В	Нормальный метаболизм, функционирование нервной системы	Молочные продукты, рыба, мясо, бобовые, зеленые листовые овощи, орехи
Витамин С	Антиоксидант	Цитрусовые, брокколи, перцы, большинство других фруктов, ягод и овощей
Витамин D	Здоровье костей и зубов	Молочные продукты, яичный желток, орехи
Витамин Е	Антиоксидант	Растительные масла, яйца, рыба, фасоль, бобы, орехи
Железо	Перенос кислорода	Яйца, мясо, бобовые, листовые овощи, изюм, какао
Йод	Выработка гормонов щитовидной железы	Рыба, мясо, перцы, цельнозерновые продукты, листовые овощи
Калий	Жидкостный баланс	Цельнозерновые продукты, овощи, орехи, какао
Кальций	Здоровье костей и зубов, мышц и нервной системы	Молоко, сыр, бобовые, орехи, молодая капуста
Клетчатка	Здоровье кишечника	Цельнозерновые продукты, овощи, бобовые, фрукты, орехи
Магний	Выработка энергии, функционирование нервной системы	Рыба, мясо, орехи, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, какао
Медь	Усвоение железа	Рыба, бобовые, чеснок, орехи, какао
Незаменимые жирные кислоты	Уровень липидов в крови	Бобовые, орехи, растительные масла
Селен	Антиоксидант	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, листовые овощи, чеснок

Флавоны	Антиоксидант	Цельнозерновые продукты, ярко окрашенные овощи и фрукты
Фолиевая кислота	Нормальное давление клеток	Печень, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, фрукты, орехи
Фосфор	Здоровье костей и зубов	Яичный желток, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, молочные продукты, бобовые
Хром	Уровень сахара в крови	Сыр, цельнозерновые продукты
Цинк	Иммунитет	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, чеснок

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

Практические работы

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанов, Н. А.	Анатомия человека	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456093
Л1.2	Циркин, В. И.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология	Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Канивец И. А.	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие	РИПО, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия, физиология и гигиена школьников

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Powerpoint - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	<i>...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная Работа Способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорано определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	44 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах:

Зачет: 2 (1 курс)

Экзамен: 4 (2 курс)

Часов по учебному плану	1584
в том числе:	
аудиторные занятия	132
самостоятельная работа	1415,7
часов на контроль	33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I		II		III		IV		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26	52	52	28	28	132	132

Итого ауд.	26	26	26	26	52	52	28	28	132	132
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	26	26	26,3	26,3	52	52	30,5	30,5	134,8	134,8
Самостоятельная работа	298	298	333,7	333,7	416	416	368	368	1415,7	1415,7
Итого	324	324	360	360	468	468	432	432	1584	1584

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Вилкова Л.В.; к.ф.н., доцент Грибова П.Н.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г., №1426.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников; - получение студентами опыта творческой деятельности; - использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации.
1.3	<p>Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов.</p> <p style="text-align: center;">Первый год обучения</p> <p>В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах. Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание комплекса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовый материал, отражающий тематику УТК, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. <p style="text-align: center;">Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс английского языка» для второго года обучения имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; - развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; - овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; - обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; - развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности.</p> <p>Для освоения дисциплины на II курсе студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне Intermediate

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)	
2.2.2	Практическая грамматика английского языка	
2.2.3	Систематизирующий курс фонетики английского языка	
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.5	Систематизирующий курс грамматики английского языка	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать:		
УровеньПороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.	
УровеньВысокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.	
УровеньПовышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.	
Уметь:		
УровеньПороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.	
УровеньВысокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.	
УровеньПовышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.	
Владеть:		
УровеньПороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.	
УровеньВысокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.	
УровеньПовышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.	
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию		
Знать:		
УровеньПороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.	

УровеньВысокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
УровеньПовышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уметь	
УровеньПороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
УровеньВысокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
УровеньПовышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
УровеньПороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
УровеньВысокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
УровеньПовышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
УровеньВысокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
УровеньПовышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уметь:	
УровеньПороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
УровеньПовышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
УровеньПороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
УровеньВысокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
УровеньПовышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	

УровеньПороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
УровеньВысокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
УровеньПовышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уметь:	
УровеньПороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
УровеньВысокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
УровеньПовышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Владеть:	
УровеньПороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
УровеньВысокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
УровеньПовышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код записи	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводный фонетический курс					
1.1	<i>Практические занятия</i> Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы	1/1	12	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		149	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Личность и окружающая среда					
2.1	<i>Практические занятия</i> Семья. Внешность человека. Одежда. Работа. Характер человека. Дом. Жилищные условия.	1/1	14	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		149	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Повседневная жизнь и свободное время					

3.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день	2/1	14	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3
	<i>Самостоятельная работа</i>		167,7	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3
	Раздел 4. Природа и отдых				
4.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники Каникулы	2/1	12	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
	<i>Самостоятельная работа</i>		166	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
	Раздел 5. Жизнь студента. Выбор профессии				
5.1	<i>Практические занятия</i> Жизнь студентов. Университеты России и Британии. Выбор профессии. Подготовка и сдача экзаменов.	3/П	18	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		143	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	Раздел 6. Ведение домашнего хозяйства				
6.1	<i>Практические занятия</i> Распределение домашних обязанностей. Генеральная уборка помещения. Планирование бюджета.	3/П	16	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		130	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	Раздел 7. Особенности кулинарии				
7.1	<i>Практические занятия</i> Организация праздничного обеда. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Здоровое питание как основа здорового образа жизни.	3/П	18	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		143	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	Раздел 8. Медицина				
8.1	<i>Практические занятия</i> Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Визит к зубному врачу. Вредные привычки и пути их преодоления. Здоровый образ жизни.	4/П	14	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	<i>Самостоятельная работа</i>		184	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1	Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4
	Раздел 9. Путешествие				

9.1	<i>Практические занятия</i> Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/ США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу	4/П	14	<i>ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1</i>	<i>Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>		184	<i>ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1</i>	<i>Л 1.11, Л 1.12, Л 1.13, Л 1.14, Л 1.15, Л.1.16, Л 1.17, Л 2.8, Л 2.9, Л 2.11, Л 2.12, Л 2.13, Л 2.14, Э4</i>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения (Приложение №1).

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля).

На этапе рубежного контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности.

Промежуточная аттестация (2 семестр, зачет) включает:

- контрольные работы, включающие лексико-грамматические задания, письменные творческие задания, тестирование навыков аудирования и чтения
- Индивидуальное чтение (письменная и устная часть)
- тестирование навыков устной речи (чтение и пересказ текста)
- Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:
 - а) контрольные работы, включающие лексико-грамматические задания, письменные творческие задания
 - б) Индивидуальное чтение (письменная и устная часть) и
- устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);

- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

2. Монолог по тематике пройденных тем. Время подготовки – 5 мин.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы (аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, творческое задание)
 Микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность)
 Монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи)
 Устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материалов аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку)
 Групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию и мнение собеседника)
 Основные функциональные разновидности диалога: диалог- беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
 Орфографические диктанты тематической направленности (250- 270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: Учебно-методические материалы для студентов I курса. Ч. 1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.4	Дроздова Т.Ю. [etal.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.5	Ерофеева Н.М. [etal.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.6	Ерофеева Н.М. [etal.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.7	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.8	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.9	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010

Л1.10	Самойлова И.В.	Английский язык год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places :учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1857	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1427	Нижний Новгород: НГЛУ, 2014
Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В.	TheParticiple: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1996	Нижний Новгород: НГЛУ, 2016
Л1.13	Трусова А.Ю.	EnglishReproductionWriting: учебно-метод. матер.для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1811	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л1.13	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/2000	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/2006	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.15	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/2009	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.16	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/2002	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.17	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/2011	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): УММ для самост. работы студ.1 курса нелингв. направлений подготовки http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/2193	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. WorkandLeisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л2.5	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: УММ по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/2013	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019

Л2.6	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.7	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010
Л2.8	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикумпограм-кеангл. яз.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.9	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: УММ	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.10	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014
Л2.12	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.13	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish		
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org		
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286		
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	Adobe InDesigns 6		
6.3.9.	Adobe PhotoShop		
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.11.	ZOOM		
6.3.12.	Система «Антиплагиат»		
6.3.13.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru		

6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов, подбор доказательств;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее избежать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности преподавателя ознакомиться с содержанием учебной дисциплины материалом по мере необходимости с учётом размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорная схема, опорная диаграмма, опорная презентация, иллюстрация, видео, аудио, анимация, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала в учебном процессе);
- использование принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной формы (карты, тесты, задания, проекты, рефераты, семинары, конференции и комментарии);
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, физическая нагрузка, различные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные стулья, специальные подушки и др.);

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц и профилактики утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечение архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий с учётом возможности доступа в помещения и комфортного нахождения в нём);
- технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств и средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:* обеспечиваются возможностями индивидуализации обучения; предоставлением дополнительных консультаций; использованием методических материалов для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и возможности восприятия информации:
 - печатной форме,
 - электронного документа,
 - аудио файла.
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
- в процессе преподавания дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное взаимодействие с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями опорно-двигательной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций оборудовано специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций оборудовано специальной мышью (головной), выносными кнопками мыши.
- в процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
 - инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме);
 - печатная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - печатная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере);
 - в ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- использование обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям возможностей восприятия информации;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование увеличения продолжительности проведения аттестации;
- использование присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Философия

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 98
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр		4 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	6	6	-	-	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	-	-	2	2	2	2
Контактная работа	6	6	6,5	6,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	66	66	32	32	98	98
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04 декабря 2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 23.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Психология	
2.1.5	Педагогика	
2.1.6	Концепции современного естествознания	
2.1.7	Древние языки и культуры	
2.1.8	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.2.2	Правоведение	
2.2.3	Культура англоязычных стран	
2.2.4	Культура немецкоязычных стран	
2.2.5	Культура франкоязычных стран	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Высокий	уверено знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Высокий	уверено использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	свободно использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Высокий	уверено владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Высокий	уверено знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	уверено умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	уверенно владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13,	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/		2	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13	
1.2	/Сем/		-			
1.3	/Пр/		-			
1.4	Самостоятельная работа		14	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/		2	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
2.2	/Сем/		-			
2.3	/Пр/		-			
2.4	Самостоятельная работа		14	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
3.1	/Лек/		2	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	
3.2	/Сем/		-			
3.3	/Пр/		-			
3.4	Самостоятельная работа		14	УК-1, ОПК-4, УК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа

						сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания.
4.1	/Лек/		-	УК-1, ОПК-4, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.2	/Сем/		2			Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.3	/Пр/		-			
4.4	Самостоятельная работа		14	УК-1, ОПК-4, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях.
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	14	УК-1, ОПК-4, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	/Лек/		-	УК-1, ОПК-4, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	/Сем/		-			
5.3	/Пр/		-			
5.4	Самостоятельная работа		14	УК-1, ОПК-4, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	16	УК-1, ОПК-4, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс
6.1	/Лек/		-	УК-1, ОПК-4, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	/Сем/		2			
6.3	/Пр/		-			

6.4	Самостоятельная работа		14	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	14	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов.
7.1	/Лек/		-			Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение
7.2	/Сем/		-	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.3	/Пр/		-			
7.4	Самостоятельная работа		14	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
Экзамен		4/2	33,5	УК-1, ОПК-4, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная

- концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosophy.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для

закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История английского языка и введение в спецфилологию

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>иностраннх языков ИДО</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	<u>14.03.01 Педагогическое образование</u>
	Профиль подготовки (специализация)	<u>Иностранный язык</u> <u>(английский язык)</u>
Квалификация	бакалавр (специалист, магистр)	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	очная (очно-заочная, заочная)	<u>заочная</u>
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах <i>(на курсах)</i>	
<i>в том числе:</i>		<u>Экзамен</u>	<u>8</u>
аудиторные занятия	<u>24</u>		
самостоятельная работа	<u>117,5</u>		
часов на контроль	<u>2,5</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		8		...		ИТОГО	
	Неделя <i>(для заочной формы обучения)</i>		17		...			
Вид занятий	УП	РПД	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП
Лекции	12	12					12	12
Практические (в том числе интеракт.)	12	12					12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Итого ауд.	24	24					24	24
Часы на контроль			2,5	2,5			2,5	2,5
Контактная работа	24	24	2,5	2,5			26,5	26,5
Самостоятельная работа	60	60	57,5	57,5			117,5	117,5
Итого	84	84	60	60			144	144

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.ф.н., проф. А.В. Иванов

Рецензент:
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

Рабочая программа дисциплины
История английского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Учёным советом вуза от 26.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраннных языков ИДО

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Н.Х. Фролова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ (Н.Х. Фролова)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ (В.В. Сдобников)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Освоение студентами основных понятий исторической лингвистики, концепции диахронного и синхронного развития языков, а также краткое ознакомление студентов с историей возникновения и развития английского языка в связи с историей народа, с развитием культуры, с социальными и политическими событиями в стране
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. Сформировать у обучающихся научное представление об исторических изменениях в системе английского языка как о частном проявлении общих закономерностей и тенденций развития германской группы языков; дать историческое объяснение основных особенностей современной системы английского языка на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях, сложившихся в результате многовекового развития языка; 2. Выработать у студентов умение проводить анализ исторических текстов на английском языке, выявляя при этом фонетические и грамматические признаки, позволяющие определять принадлежность текста к тому или иному периоду развития английского языка; 3. Выработать умение самостоятельно выявлять и анализировать факты языка, интересные с точки зрения истории английского языка, а также применять свои знания и умения в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.2 вариативная часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение студентами данного курса осуществляется с опорой на практические знания фонетики, грамматики и лексики, сформированные у студентов при изучении практического курса современного английского языка, а также на теоретические знания, полученные студентами при изучении курсов «Введение в языкознание», «Древние языки и культуры», «История стран первого изучаемого языка в контексте переводческой деятельности», «Лексикология», «Систематизирующий курс грамматики» с опорой на систему лингвистических понятий, усваиваемых студентами при изучении данных учебных дисциплин. Приступая к изучению истории языка, студенты должны иметь представление о языке как системе единиц различных уровней, связанных между собой определенными отношениями, об особенностях строения и функционирования этих языковых единиц, о фонологической системе, составе частей речи и грамматических категориях основных частей речи английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знание основных закономерностей исторического преобразования фонологической системы, грамматического строя, лексического состава английского языка, причин и следствий изменения языковой системы необходимо студентам для более успешного освоения курсов «Практика межкультурной коммуникации», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка». Они составляют необходимые теоретические предпосылки для формирования у студентов научно-исторического представления о становлении, устройстве и функционировании современного английского языка, его территориальных и национальных вариантов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК -4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать: - историю древних германцев и их языков; - генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межязыковых связей	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межязыковых связей

Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
<p>ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка 	

Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
Уровень 3 повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	

Знать: - основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уметь: - оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Владеть: - понятийным аппаратом исторической лингвистики; - методологией сравнительно-исторического языкознания	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания
Уровень 3 повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю древних германцев и их языков
3.1.2	- генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней
3.1.3	- историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков
3.1.4	- тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием
3.1.5	- хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей

3.1.6	- лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка
3.1.7	- основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка
3.1.8	- исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории
3.1.9	- законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
3.1.10	- основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики
3.1.11	- основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности
3.2.2	- выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
3.2.3	- определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям
3.2.4	- объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов
3.2.5	- соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
3.2.6	- оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка
3.2.7	- характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка
3.2.8	- применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом лингвистического анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики
3.3.2	- правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке
3.3.3	- опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
3.3.4	- всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
3.3.5	- методологией сравнительно-исторического языкознания
3.3.6	- понятийным аппаратом исторической лингвистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. Английский язык в семье индоевропейских языков. Возникновение и развитие английского языка					
1.1	<i>Л. 1. Цели и задачи дисциплины. Связь истории языка и истории народа. Классификации языков мира. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. История древних германцев и их языки. Место готского языка в германской группе языков. Лингвистические особенности германских языков. Периодизация истории английского языка. Памятники письменности английского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	

1.2	<i>ПЗ. 1. История древних германцев и их языки. Место готского языка в германской группе языков. Лингвистические особенности германских языков. Периодизация истории английского языка. Памятники письменности английского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4, 8/4	14	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1	
2	Раздел 2. Историческое развитие системы английского языка					
2.1.	<i>Л. 2. Графическая и фонетическая система древнеанглийского языка. Правила чтения древнеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2	
2.2.	<i>ПЗ. 2. Графическая и фонетическая система древнеанглийского языка. Правила чтения древнеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2	
2.3	<i>Л. 3. Морфология и синтаксис, словарный состав древнеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2	
2.4	<i>ПЗ. 3. Морфология, синтаксис, словарный состав древнеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2	
2.5	<i>Л. 4. Графическая и фонетическая система среднеанглийского языка. Правила чтения среднеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.6	<i>ПЗ. 4. Графическая и фонетическая система среднеанглийского языка. Правила чтения среднеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.7	<i>Л. 5. Морфология и синтаксис, словарный состав среднеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.8	<i>ПЗ. 5. Морфология, синтаксис, словарный состав среднеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.9	<i>Л. 6. Фонетика и грамматика ранненовоанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.10	<i>ПЗ 6. Фонетика, морфология и синтаксис ранненовоанглийского языка. Историческое развитие словарного состава</i>	7/4, 8/4	2	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
	Самостоятельная работа	7/4, 8/4	103,5	ОК-3, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

- 1) Proto-Indo-European and Proto-Germanic vowel systems.
 - 2) Proto-Indo-European and Proto-Germanic consonant systems.
 - 3) Phonetic peculiarities of Germanic languages (consonants, Grimm's Law).
 - 4) Phonetic peculiarities of Germanic languages (vowels, Germanic fracture).
 - 5) Stress in the Germanic languages (Verner's Law).
 - 6) Old English phonetic system.
- 7) Old English palatalization of consonants.
 - 8) Old English diphthongization processes.
 - 9) Old English front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in Modern English.
 - 10) Old English lengthening and its impact on the development of vowels.
 - 11) Middle English vowel changes.
 - 12) Evolution of the diphthong system from Old English to Late Middle English.
 - 13) Middle English consonant changes.
 - 14) New English vowel changes. The Great Vowel Shift.
 - 15) New English consonant changes.
 - 16) New English voicing of consonants.
 - 17) The Old English noun declension system.
 - 18) The Old English adjective declension system.
 - 19) Development of adjectives from Old English to modern English (degrees of comparison).
 - 20) The system of personal pronouns in Old English and its further development.
 - 21) Development of demonstrative pronouns from Old English to modern English.
 - 22) Rise of the article system.
 - 23) The system of weak verbs in Old English.
 - 24) Old English Preterite-present verbs and their further development.
 - 25) Old English minor group of verbs (suppletive, anomalous) and their further development.
 - 26) The conjugation system in Old English.
 - 27) The origin and development of perfect forms.
 - 28) The category of aspect in Old English.
 - 29) The origin and development of participle I and gerund.
 - 30) Old English infinitive and its further development.
 - 31) The subjunctive mood in Old English and its further development.
 - 32) Changes in the nominal system in Middle English.
 - 33) Rise of possessive pronouns in Middle English.
 - 34) Changes in the strong verb system in Middle English.
 - 35) Rise of new grammatical forms and categories of the verb in Middle English.
 - 36) Changes in the alphabet and spelling in Middle English.
 - 37) Survivals of the Old English paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in Modern English.
 - 38) New grouping of verbs in Modern English.
 - 39) Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in Old English.
 - 40) Word order in Old English simple and composite sentences.
 - 41) Composite sentences in Old English.
 - 42) Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in Middle English.
 - 43) Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from Old English to modern English.
 - 44) Syntactical changes in Middle English and New English.
 - 45) Composite sentences in Middle English and New English.
 - 46) Development of the Old English vocabulary.
 - 47) Development of the Middle English vocabulary.
- Темы рефератов:
1. Влияние французского/латинского языков на развитие английского языка.
 2. Происхождение местоимений современного английского языка.
 3. Развитие неличных глагольных форм английского языка.
 4. Особенности современной английской орфографии и их объяснение с точки зрения исторического развития.
 5. Изобретение книгопечатания и его роль в становлении современного английского языкового стандарта.
- Темы курсовых работ:
1. Происхождение глагольной системы современного английского языка.
 2. Происхождение именной системы современного английского языка.
 3. Развитие грамматических категорий современного английского языка (на материале различных классов слов).
 4. Экспорт английского языка (варианты английского в различных странах).
 5. Территориальные диалекты современного английского языка и их происхождение.
 6. Социальные диалекты современного английского языка и их происхождение.
- Темы ВКР:
1. Особенности развития современного английского национального литературного языка.
 2. Взаимовлияние языков в процессе их исторического развития.
 3. Аналитизм современного английского языка как закономерный результат исторического развития.
 4. Номинативность и глагольность в современном английском языке: тенденции исторического развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые материалы.
2. Задания к семинарским занятиям.
3. Перечень вопросов к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В.Д.	История английского языка.	— М., 2001.
Л1.2	Расторгуева Т.А.	История английского языка.	— М., 2001
Л1.3	Резник Р.В. и др.	История английского языка.	— М., 2001
Л1.4	Арсеньева М.Г. и др.	Введение в германскую филологию.	— М., 1998
Л1.5	Иванов А.В.	Тестовые материалы по истории германских языков.	— Н. Новгород.: НГЛУ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка (С VII по XVII в.).	— М., 2000
Л2.2	Ярцева В.Н.	Историческая морфология английского языка.	— М.; Л., 1960
Л2.2	Ярцева В.Н.	Исторический синтаксис английского языка.	— М.; Л., 1961

6.1.3. Методические разработки

(включают методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гришкун Ф.С. и др.	Учебные материалы по истории английского языка (среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды)	— Н.Новгород: НГЛУ, 2007.
Л3.2	Гришкун Ф.С. и др.	Фонетическая и грамматическая системы древнеанглийского и среднеанглийского языков: Уч. пособие по истории английского языка	— Н.Новгород: НГЛУ, 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Online etymology: https://www.etymonline.com/search?q=a
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 7, 10.
6.3.1.2	Программа с инсталлированным CD-ROM «Duden Deutsches Universalwörterbuch, 2001».
6.3.1.3	Программа Microsoft Office Word
6.3.1.4	Программа Microsoft PowerPoint
6.3.1.5	Программа Adobe Acrobat Reader
6.3.1.6	Программа Mozilla Firefox
6.3.1.7	Программы Zoom/Skype
6.3.1.8	Образовательная платформа moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сайт цифровых архивов https://archive.org/
6.3.2.2	Электронная версия английского словаря С. Джонсона https://johnsonsdictionaryonline.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС вуза.

7.4	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция: является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения)

обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторяя изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии		
Учебный план	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
	Профиль подготовки:	Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	16		Виды контроля в семестрах: экзамен 6
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (3)		6 (3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)			8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	8	8	10,5	10,5	18,5	18,5

Самостоятельная работа	28	28	28	28	56	56
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Е.В. Васенева*

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык» утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *И.Н. Кабанова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.07</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.2	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • базовыми навыками реферативного изложения научного текста; • базовыми навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • свободно и в полном объеме навыками реферативного изложения научного текста; • свободно и в полном объеме навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной формах; • свободно и в полном объеме навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексикологии; • основные типы структуры слова и основные модели словообразования; • основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятия и категории лексикологии; • типы структуры слова и модели словообразования; • типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории лексикологии; • в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; • основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц; • применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности; • работать с лингвистическими интернет ресурсами.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями оперировать терминами и понятиями лексикологии; • с небольшими затруднениями самостоятельно определять происхождение слова; • с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • с небольшими затруднениями определять типы значения слова; • с небольшими затруднениями определять типы фразеологических единиц; • с небольшими затруднениями самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; • с небольшими затруднениями применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности; • с небольшими затруднениями работать с лингвистическими интернет ресурсами.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц; • свободно определять тип лингвистических ресурсов; • свободно применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности; • свободно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада; • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом лексикологии как науки; • методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации; • методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● детально и в полном объеме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; ● в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; ● анализировать языковые факты; ● осуществлять лексикологический анализ текста; ● квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; ● использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; ● определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; ● самостоятельно анализировать языковые факты; ● самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; ● профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; ● использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; ● определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; ● применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; ● сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; ● профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; ● использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка; ● определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой лексикологического анализа текста; ● методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; ● основами методики создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; ● основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой комплексного лексикологического анализа текста; ● с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта; ● методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; ● приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; свободно приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; свободно приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка			<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	Основные характеристики исконной лексики. Заимствованная лексика: пути, способы заимствования, степени ассимиляции. Этимологические дублиеты и гибриды, интернационализмы. /Лек/	5	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	Заимствования из различных языков: тематические группы, графические, фонетические особенности. /Сем зан/	6	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа		14	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 2. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.			<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	Типы морфем, морфологическая структура слова, методы анализа морфологической структуры слова. /Лек/	5	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

2.2	Основные и второстепенные способы словообразования. /Сем зан/	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		14	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Семасиология современного английского языка			ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	Типы значений, структура лексического значения, метод компонентного анализа. Мотивированность слова, типы мотивированности /Лек/	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	Причины, природа и результаты семантических изменений в слове. Полисемия и омонимия. Семантические группировки слов: синонимы, антонимы и др. /Сем зан/	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		14	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Фразеология современного английского языка. Развитие словарного состава английского языка.			ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	Свободные словосочетания, устойчивые нефразеологические словосочетания, фразеологические словосочетания. Критерии устойчивости фразеологических единиц. /Лек/	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	Типологии и источники фразеологизмов. Комплексный лексикологический анализ текста. /Сем зан/	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		14	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
2. Этимология. Исконно английская лексика современного английского языка.
3. Этимология. Заимствованная лексика (пути, способы заимствования).
4. Ассимиляция. Классификация лексики по степени ассимиляции.
5. Латинские и греческие заимствования в современном английском языке.
6. Скандинавские и кельтские заимствования в современном английском языке.
7. Французские заимствования в современном английском языке.
8. Испанские, итальянские, голландские, португальские и др. заимствования.
9. Этимологические дублеты.
10. Интернациональные слова.
11. Типы морфем. Морфологическая структура слова. Методы анализа морфологической структуры слова (морфологический, словообразовательный, метод непосредственно составляющих, трансформационный анализ).
12. Аффикация. Специфика аффикации в современном английском языке.
13. Основные принципы классификации аффиксов.
14. Конверсия как продуктивный способ словообразования в современном английском языке.
15. Основные конверсионные модели.
16. Словосложение. Критерии выделения сложного слова.
17. Словосложение как продуктивный способ словообразования в современном английском языке. Специфика словосложения в современном английском языке.
18. Классификация сложных слов.
19. Обратное словообразование и телескопия как продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
20. Сокращение как продуктивный способ словообразования в современном английском языке.
21. Малопродуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке.
22. Значение слова. Типы значений слова.
23. Компоненты лексического значения слова. Метод компонентного анализа.
24. Мотивированность слова. Типы мотивированности.
25. Причины семантического развития слова.
26. Природа семантических изменений. Лингвистическая метафора. Лингвистическая метонимия.
27. Результаты семантических изменений. Расширение и сужение значения. Улучшение и ухудшение значения.
28. Полисемия. Семантическая структура слова.
29. Полисемия и омонимия. Критерии разграничения.
30. Омонимия. Классификация и источники омонимии.
31. Семантические группы слов в лексической системе английского языка.
32. Синонимия. Классификация синонимов.
33. Синонимия. Источники синонимии.
34. Антонимия.
35. Фразеология. Основные проблемы фразеологии. Этимологическая классификация фразеологизмов.
36. Классификация фразеологических единиц.
37. Историзмы и архаизмы.
38. Неологизмы и окказионализмы.
39. Лексикография как наука. Основные теоретические проблемы лексикографии.
40. Типология английских словарей.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л1.2	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	https://urait.ru/bcode/449987		
Л1.3	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.4	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	https://urait.ru/bcode/425841		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		
Л2.2	Афанасьева О.В., Вострикова О.В.	Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/456283		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/453697		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.ingu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf		
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/		
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources		
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания (контрольной работы), его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к экзамену студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответам на вопросы и практическому заданию в день экзамена.

Экзамен проводится в устной форме, включает инициативный лексикологический анализ неизвестного ранее фрагмента художественного текста, различные аспекты которого охватывают весь пройденный материал дисциплины, и ответ на теоретические вопросы из представленного списка.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

се преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее интенсифицировать двигательные нарушения (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по предмету за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и конкретные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, разнообразные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, сменой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды обитания в пространстве, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении в нём).
- Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных образовательных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой переключателем клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием выносной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронной форме).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- удобствование обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать рабочее место, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теоретическая грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
направленность (профиль) «Иностранный язык»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
курсах): Виды контроля в семестрах (на

зачет 8

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	4	4			4	4
Семинарские занятия			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6,3	6,3	10,3	10,3
Самостоятельная работа	32	32	29,7	29,7	61,7	61,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент В.И. Курышева

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.12.2015 г., № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки "Иностранный язык" утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является научное системное описание грамматического строя современного английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	придать процессу практического грамматического анализа теоретизированный характер, позволяющий осуществить словесное выражение и развернутое теоретическое толкование грамматических явлений;
1.2.4	сформировать умение находить в исследуемых текстах грамматические явления различных уровней, самостоятельно анализировать и профессионально комментировать их;
1.2.5	ознакомить студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики;
1.2.7	развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • частично осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • в целом навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • на высоком уровне навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • свободно навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
<i>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; • частично междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; • в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● весь спектр принципов и методов комплексного грамматического анализа текста; ● свободно междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● основные и вспомогательные методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● на базовом уровне осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; ● делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● с небольшими затруднениями осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; ● самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; ● делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● на должном уровне осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; ● профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; ● показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; ● самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; ● самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● на базовом уровне методикой комплексного грамматического анализа текста; ● методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; ● навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; ● частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● с небольшими затруднениями методикой комплексного грамматического анализа текста; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
<i>ПК-12: - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные принципы комплексного грамматического анализа текста; в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; на высоком уровне междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; различные методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> (частично) показать множественность исследовательских подходов; перерабатывать научную информацию по предмету;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно и критически перерабатывать научную информацию по предмету;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в справочной литературе и компьютерных сетях; свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; на высоком уровне методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; различными приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Основные морфологические понятия. грамматические категории.	8/4		<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
1.1	<i>Лекция</i> Морфологическая структура слова. Типы морфем. Грамматические категории. Типы оппозиций в грамматике. Роль аналитических форм в английском языке. Классификация слов по частям речи. Именные части речи, основные проблемы. Глагол, грамматические категории глагола. Проблема статуса неличных форм глагола.	8/4	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
1.2	<i>Семинарское занятие.</i> Классификация морфем. Понятие грамматической категории. Типы оппозиций. Классификация слов по частям речи. Именные части речи, основные проблемы. Глагол, грамматические категории глагола. Проблема статуса неличных форм глагола.	8/4	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
1.3	Самостоятельная работа	8/4	20	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Раздел 2. Словосочетание. Предложение. Методы лингвистического анализа.	8/4		<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
2.1	<i>Лекция</i> Проблема определения словосочетания. Классификация словосочетаний. Структурные типы простых предложений, проблема разграничения односоставных и неполных предложений. Функциональные типы предложений. Проблема восклицательных предложений. Структурные типы осложненных предложений. Сложносочиненное предложение, различные трактовки. Сложноподчиненное предложение, различные трактовки. Субституция и репрезентация. Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, трансформационная модель, их преимущества и недостатки. Актуальное членение предложения, лингвистические маркеры темы и ремы.	8/4	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	

2.2	<i>Семинарское занятие</i> Классификация словосочетаний. Структурные и функциональные типы предложений. Методы лингвистического анализа.	8/4	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
2.3	Самостоятельная работа	8/4	20	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Раздел 3. Комплексный грамматический анализ текста.	8/4		<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
3.1	<i>Семинарское занятие</i> Комплексный грамматический анализ текста		2			
3.2	Самостоятельная работа	8/4	21,7	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Морфологическая структура слова. Классификация морфем.
2. Грамматическое значение, его типы. Способы выражения грамматического значения. Синтетические, аналитические, супплетивные формы. Понятие грамматической категории.
3. Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций в грамматике.
4. Части речи в свете трех критериев их выделения - семантического, формального и функционального, основные проблемы.
5. Критерии выделения частей речи в зарубежном языкознании, их преимущества и недостатки.
6. Имя существительное, его семантическая, морфологическая и функциональная характеристика. Категория субстантивного числа.
7. Категория падежа, основные трактовки категории падежа. Синтетические и аналитические падежи.
8. Проблема категории рода.
9. Проблема артикля как грамматического определителя существительного.
10. Имя прилагательное, его семантическая, морфологическая и функциональная характеристика. Подклассы прилагательных.
11. Степени сравнения прилагательного. Проблема статуса аналитических степеней сравнения.
12. Проблема слов категории состояния.
13. Местоимение как часть речи, основные проблемы.
14. Глагол, его семантическая, морфологическая и функциональная характеристика. Классификации глаголов по различным критериям. Категории глагольного лица и числа.
15. Категория глагольного времени.
16. Категория глагольного вида.
17. Проблема категории временной отнесенности.
18. Категория залога. Проблема возвратного, взаимного и среднего залогов.
19. Категория наклонения. Проблема косвенных наклонений.
20. Неличные формы глагола. Проблема статуса неличных форм глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола.
21. Словосочетание, проблема определения словосочетания.
22. Принципы классификации словосочетаний. Сочинение и подчинение как основные типы синтаксических связей в словосочетании. Проблема предикативного словосочетания.
23. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании.
24. Классификация словосочетаний в зарубежном языкознании.
25. Предложение как единица коммуникации и центральная единица синтаксиса. Проблема определения предложения.
26. Коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения.
27. Простое предложение, его структурные типы. Проблема разграничения односоставных и неполных (эллиптических) предложений.
28. Осложненное предложение, его типы. Вторичная предикативность в английском языке.
29. Сложное предложение, основные проблемы.
30. Субституция и репрезентация.
31. Членение предложения по непосредственным составляющим.
32. Понятие актуального членения предложения. Компоненты актуального членения. Средства актуального членения предложения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный грамматический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Бугрова С.Е.	Морфология современного английского языка: Практикум. Хрестоматия. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11847	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.
Л1.2	Плеухина Э.Н.	Очерки по синтаксису современного английского языка (с хрестоматией и упражнениями). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11719	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.3	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276 (дата обращения: 17.01.2021). – Текст : электронный.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012.
Л1.4	Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909 (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-717-1. – Текст : электронный.	Минск : РИПО, 2017.
Л1.5	Левицкий Ю.А..	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.	М.: Директ-Медиа, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочкарев А.И.	Теоретическая грамматика английского языка: морфология. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143 (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016.
Л2.2	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-374-00362-8. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб.пособие	М. : Высш.шк., 2007.

Л2.5	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.
2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru		
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru		
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э4	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).		
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)		
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании		
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html		
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/		

6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Теоретическая грамматика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Стилистика английского языка
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7(4)		8(4)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4			4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)			6	6	6	6

Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	4	4	6,3	6,3	10,3	10,3
Самостоятельная работа	32	32	29,7	29,7	61,7	61,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Стилистика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г. № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не просто в виде перечня стилистических приемов, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилевых признаков; - придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно; - создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации; - сформировать умение самостоятельной стилистической работы с текстом и руководства аналогичной работой учащихся в собственной профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Русский язык и культура речи Практический курс английского языка Теоретическая фонетика английского языка Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Письменный перевод (на английском языке) Устный перевод (на английском языке) Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - с затруднениями механизм образования экспрессивных языковых средств; - основы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Высокий	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - механизм образования основных экспрессивных языковых средств; - основные принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Повышенн ый	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - механизм образования экспрессивных средств на различных уровнях языка; - принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - с затруднениями излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке;
Уровень Высокий	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - с некоторыми затруднениями излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке, приводить аргументы в доказательство;

Уровень Повышенн ый	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - логично и аргументировано излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Повышенн ый	в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основы классификации функциональных стилей английского языка; - частично номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями типологию функциональных стилей английского языка; - номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;
Уровень Повышенн ый	- в полном объеме типологию функциональных стилей английского языка; - в полном объеме номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной типизированной сферой общения; - определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится; - находить в специально созданных тренировочных текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности в тексте;
Уровень Высокий	- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной сферой общения; - определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится; - находить в классических текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с небольшими затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте; - с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать языковые факты;
Уровень Повышенн ый	- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной сферой общения; - находить в текстах (разных типах дискурса) фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; определять их терминологически и объяснять в полном объеме природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте; - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - с незначительными затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Повышенн ый	- в полном объеме методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	- в неполном объеме понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и основы их функционально-коммуникативной дифференциации; - основные методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Высокий	- понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; - с некоторыми затруднениями методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики, переводоведения, и пр.)
Уровень Повышенный	- понятийный аппарат стилистики; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; - методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики, переводоведения, и пр.)
Уметь:	
Уровень Пороговый	- осуществлять с затруднениями комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в ограниченном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	- осуществлять с небольшими затруднениями комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать с некоторыми затруднениями понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	- осуществлять комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в полном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основами методики комплексного стилистического анализа текста; - частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	- методикой комплексного стилистического анализа текста; - с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;
Уровень Повышенный	- методикой комплексного стилистического анализа текста; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Статус и содержание стилистики. Субъязыковая структура языка.			ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.1	<i>Субъязыки и стили. Понятие нормы. Функциональные стили. /Лек/</i>	7/4	1	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.2	<i>Особенности текстов различной функциональной направленности. /Сем/</i>	8/4	1	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	7	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 2. Стилистическая фонетика и морфология.			ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.1	<i>Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Экспрессивные стилистические средства на уровне фонетики и морфологии. /Лек/</i>	7/4	1	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.2	<i>Экспрессивные фонетические средства: классификация и анализ. Морфологические транспозиции, повтор и варьирование морфем. /Сем/</i>	8/4	1	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	7	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 3. Стилистическая лексикология и семасиология			ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.1	<i>Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации. Синтагматическая и парадигматическая стилистическая семасиология. /Лек/</i>	7/4	1	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.2	<i>Стилистическая классификация лексики. Стилистический анализ семантических экспрессивных средств: фигуры замещения и совмещения. /Сем/</i>	8/4	2	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	Самостоятельная работа	8/4	7	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 4. Стилистический синтаксис			ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.1	<i>Стилистический синтаксис. Парадигматика и синтагматика. /Лек/</i>	7/4	1	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.2	<i>Стилистические функции различных синтаксических конструкций. Приемы и их функции. /Сем/</i>	8/4	2	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	8,7	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Контроль (зачет)	8/4	0,3	ОК-4;ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет стилистики.
2. Субъязыки и стили.
3. Уровни языка и стилистического анализа.
4. Специфичность в фонетике и графике.
5. Фонетические средства речевой характеристики.
6. Экспрессивные фонетические средства.
7. Стилистическая морфология.
8. Стилистическая классификация субнейтральной лексики.
9. Стилистические функции субнейтральной лексики в художественной литературе.
10. Стилистическая классификация супернейтральной лексики.
11. Стилистические функции субнейтральной лексики в художественной литературе.
12. Стилистические функции "смещения стилей".
13. Стилистический синтаксис. Механизмы специфичности.
14. Избыточность синтаксических элементов.
15. Отсутствие членов предложения и строевых элементов.
16. Инверсия.
17. Риторический вопрос и другие виды синтаксических транспозиций.
18. Параллелизм и моделированные повторы.
19. Стилистическая семасиология. Предмет изучения.
20. Фигуры замещения и фигуры совмещения. Определение и дифференциация.
21. Фигуры количества и их разновидности.
22. Фигуры качества и их разновидности.
23. Фигуры равенства.
24. Фигуры неравенства.
25. Фигуры контраста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, тестирование с открытым ответом на определение стилистического приема, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, комплексный стилистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Флинта, 2016
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364035	
Л1.2	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка : учебное пособие	Изд-во НГЛУ, 2016
		http://lib.lumn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9871	
Л1.3	Кухаренко В.А.	Практикум по стилистике английского языка = Seminars in Stylistics : учебное пособие	Флинта, 2016
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83381	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глазкова Т.В.	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430113	
Л2.2	Л.С. Крохалева, Т.Ф. Бурлак, С.Ф. Чистая и др.	Стилистика английского языка=English Stylistics : учебное пособие	РИПО, 2017
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487981	
Л2.3	Шуверова Т.Д.	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240537	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова)</i> http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
Э2	<i>Учебный словарь стилистических терминов</i> http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf
Э3	<i>Stylistic devices on EGO</i> https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Стилистика английского языка»

занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных терминов, формулировок определений центральных понятий, принципов характеристики приемов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование навыков практического стилистического анализа, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий по определению стилистических приемов и функциональной характеристике текстов;
- представление промежуточных результатов выполнения контрольной работы.

В ходе освоения курса студенты выполняют комплексный стилистический анализ индивидуального фрагмента художественного текста. Задания и образец анализа предлагаются обучающимся в 7 семестре и обсуждаются в рамках первого семинара, с тем, чтобы дальнейшая работа велась самостоятельно и была максимально завершена к началу 8 семестра. Анализ текста выполняется после ознакомления с основной и, желательно, дополнительной литературой и охватывает все темы курса.

Самостоятельная работа способствует:

систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы и практическому заданию в день зачета.

Зачет проводится в устной форме, включая инициативный стилистический анализ неизвестного ранее фрагмента художественного текста, различные аспекты которого охватывают весь пройденный материал дисциплины, и ответ на теоретические вопросы из представленного списка.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее расширять двигательные нарушения (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по счёту размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- применение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, уменьшения утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды в пространстве, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении и комфортного нахождения в нём).
- технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В преподавании дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой удобной клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием удобной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

В проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- применение обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- применение продолжительности проведения аттестации;
- применение присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теоретическая фонетика английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английской филологии _____

Учебный план _____
Направление подготовки (специальность) _44.03.01 Педагогическое образование_,
Профиль подготовки (специализация) ___Иностранный язык_____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16,3

самостоятельная работа 55,7

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

 зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4(2)		5(3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10			10	10
Практические (в том числе интеракт.)						

Семинарские (в том числе интеракт.)			6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	6	6	16	16
Контактная работа	10	10	6,3	6,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	26	26	29,7	29,7	55,7	55,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*доктор педагогических наук, профессор Борис Андреевич Жигалев,
ассистент Анна Николаевна Морозкова,
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножневникова*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

___ Теоретическая фонетика английского языка _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г. № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки ___44.03.01 Педагогическое образование___, профиль подготовки ___Иностранный язык___, утвержденного Учёным советом вуза от ___28.08.2020___ г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

___Кафедра английской филологии _____

Протокол от _28_ августа ___ 2020 г. №_1а_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: системное описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, обобщение и систематизация проблематики фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - научить студентов основным методам фонетического исследования и применению теоретических положений курса при конкретном анализе фонетического аспекта высказывания; - обеспечить усвоение всех составляющих компонентов фонетического строя английского языка в их взаимосвязи; - создать предпосылки для активного использования различных фоностилей, адекватных целям и условиям коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	История английского языка Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	- частично место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Высокий	- место и основную роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основные принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Повышенный	- в полном объеме место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;

Уметь:

Уровень Пороговый	с затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Повышенный	свободно критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)

Владеть:

Уровень Пороговый	- в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - частично навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - с некоторыми затруднениями навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
Уровень Повышенный	- в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - основную номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - основные артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - основные виды интонационных единиц;
Уровень Высокий	- отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - виды интонационных единиц;
Уровень Повышенный	- отрасли фонетики, понятия и категории фонетики и варианты их толкования; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; - виды интонационных единиц и варианты их интерпретации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид базовой фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру простого слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания; - определять основные фоностили; - определять базовые (британский и американский) национальные стандарты произношения английского языка;
Уровень Высокий	- оперировать терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили; - определять национальные стандарты произношения английского языка;
Уровень Повышенный	- оперировать основными и альтернативными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили и их вариации; - определять национальные стандарты и диалектальные варианты произношения английского языка;

Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения; - частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Высокий	- методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами основных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Повышенный	- методами анализа (общими и специальными) типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами различных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	- в неполном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики; - основополагающие тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	- понятийный аппарат теоретической фонетики; - тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	- в полном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики; - тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - проблемы (общие и узкоспециальные) теоретической фонетики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	- самостоятельно, но с затруднениями, анализировать языковые факты; - осуществлять по образцу комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в ограниченном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	- самостоятельно, но с некоторыми затруднениями, анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать с некоторыми затруднениями полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	- самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в полном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основами методики фонологического анализа текста; - частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - с затруднениями методикой комплексного фонологического анализа текста; - с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме методикой комплексного фонетико-фонологического анализа текста; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. <i>Разделы теоретической фонетики. Фонемы, аллофоны, звуки речи.</i>			ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
1.1	<i>Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Фонема и ее аллофоны. /Лек/</i>	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	9			
1.2	<i>Язык как система оппозиций. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. /Сем/</i>	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	10			
	Раздел 2. <i>Слоговая и акцентная структура английского слова.</i>			ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
2.1	<i>Силлабические теории. Природа и место словарного ударения в английском языке. /Лек/</i>	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	9			
2.2	<i>Проблема деления слова на слоги. Факторы, определяющие место и силу ударения в английском языке. /Сем/</i>	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	10			
	Раздел 3. <i>Супрасегментная фонетика и фоностилизация</i>			ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
3.1	<i>Составные части английской интонации, их структура и функции. /Лек/</i>	4/2	2			
	Самостоятельная работа	4/2	8			

3.2	<i>Методы изучения интонации. Принципы выделения фоностилей. Стилистические функции интонации. / Сем/</i>	5/3	2			
	Самостоятельная работа	5/3	9,7			
	Контроль (зачет)	5/3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Как связана теоретическая фонетика с другими науками (лексикологией, синтаксисом, прагматикой и т.д.)?
2. Каковы принципы установления фонемного инвентаря языка (что такое дистинктивные признаки, минимальные пары...)?
3. Как соотносятся между собой "фонема", "аллофоны" и "звуки речи"?
4. Прокомментируйте материалистический подход к исследованию фонемы?
5. Прокомментируйте абстрактный подход к исследованию фонемы?
6. Каковы принципы артикуляционной классификации английских гласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских гласных фонем?
7. В чем специфика системы английского вокализма в сопоставлении с русским? Каковы различия в артикуляции сходных английских и русских гласных?
8. Каковы принципы артикуляционной классификации английских согласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских согласных фонем?
9. В чем специфика системы английского консонантизма в сопоставлении с русским? Каковы основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных?
10. Каковы основные принципы классификации оппозиций, разработанной Н.С. Трубецким?
11. Прокомментируйте основные теории слогообразования.
12. Какие функции играет слог в фонетической структуре слова и фразы?
13. Какие выделяются типы словесного ударения?
14. Какие факторы влияют на положение словесного ударения (тенденции постановки ударения)?
15. Охарактеризуйте основные коартикуляционные тенденции в английском языке.
16. Какова функциональная специфика различных мелодических контуров?
17. Чем отличается диалект языка от его варианта?
18. Как соотносятся британский и американский английский?
19. Каковы фонетические особенности шотландского, ирландского или валлийского английского?
20. Каковы новые тенденции в артикуляции английских гласных и согласных?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, контрольная работа, комплексный фонетико-фонологический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93443		
Л1.2	Несветайлова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка:	Директ-Медиа, 2020

		учебно-методическое пособие	
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448		
Л1.3	Рубанова О.А.	Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса	Южный федеральный университет, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500009		
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ретунская М.С.	Курс лекций по теоретической фонетике английского языка	Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.2	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.	Фонетика современного английского языка : Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	Академия, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Жигалев Б.А., Ножневникова Е.Г., Ретунская М.С. <i>Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций. = Theoretical Phonetics of the English Language: a Course of Lectures</i> https://tests.lunn.ru/pluginfile.php/71864/mod_resource/content/0/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%90%D0%AF_%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9_2ed.pdf		
Э2	<i>Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания)</i> https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/		
Э3	<i>The International Dialects of English Archive</i> https://www.dialectsarchive.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
--------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»

занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий фонетики и фонологии фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- представление промежуточных результатов выполнения контрольной работы.

В ходе освоения курса студенты выполняют комплексный фонетико-фонологический анализ индивидуального фрагмента художественного текста. Задания и образец анализа предлагаются обучающимся заранее (после курса лекций, до начала семинаров), с тем, чтобы у них была возможность подготовиться. Анализ текста выполняется после ознакомления с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в контрольных заданиях.

Самостоятельная работа способствует:

систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (во время курса лекций, до и после курса семинаров) преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена зав кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах(на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	12		экзамен 3 (2)
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н, доцент Чичерина Ю.В.

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук, доц. Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения английский язык	
2.1.3	Иностранный язык (английский)	
2.1.4	Всемирная литература	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практический курс английского языка	
2.2.2	Культура англоязычных стран	
2.2.3	История стран изучаемого языка	
2.2.4	Основы истории зарубежной литературы	
2.2.5	Методика обучения и воспитания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде реалии, ценности, особенности речевого и неречевого поведения в рамках иноязычной культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками реалии, ценности, особенности речевого и неречевого поведения в рамках иноязычной культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реалии, ценности, особенности речевого и неречевого поведения в рамках иноязычной культуры

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Высокий уровень	с незначительными ошибками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способами организации диалога культур и сотрудничества.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами организации диалога культур и сотрудничества
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами организации диалога культур и сотрудничества

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде различия в общественном устройстве институтов другой страны реалиях естественнонаучной картины мира, их социальных и культурных особенностей
Высокий уровень	с незначительными ошибками различия в общественном устройстве институтов другой страны реалиях естественнонаучной картины мира, их социальных и культурных особенностей
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности различия в общественном устройстве институтов другой страны реалиях естественнонаучной картины мира, их социальных и культурных особенностей

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде применять в своей деятельности знания о социальных различиях в отечественной и зарубежной культуре
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в своей деятельности знания о социальных различиях в отечественной и зарубежной культуре
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в своей деятельности знания о социальных различиях в отечественной и зарубежной культуре

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде методами обработки информации и экспериментального исследования социально значимых реалий.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Повышенный уровень	с незначительными ошибками способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
<i>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы профессиональной этики и речевой культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы профессиональной этики и речевой культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать в своей речи корректные речевые образцы и речевой узус
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать в своей речи корректные речевые образцы и речевой узус
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать в своей речи корректные речевые образцы и речевой узус
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами применения профессионально-ориентированных образцов речевой культуры родного и иностранного языков.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами применения профессионально-ориентированных образцов речевой культуры родного и иностранного языков
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами применения профессионально-ориентированных образцов речевой культуры родного и иностранного языков
<i>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде образовательные программы по предмету
Высокий уровень	с незначительными ошибками образовательные программы по предмету
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности образовательные программы по предмету
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде обеспечить эффективное планирование и проведение учебных занятий
Высокий уровень	с незначительными ошибками обеспечить эффективное планирование и проведение учебных занятий
Повышенный уровень	с большой степенью полноты обеспечить эффективное планирование и проведение учебных занятий
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
<i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы культуры воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы культуры воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы культуры воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять свои знания в решении воспитательных задач с ориентацией на гуманистическое образование
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять свои знания в решении воспитательных задач с ориентацией на гуманистическое образование
Повышенный уровень	с большой степенью полноты применять свои знания в решении воспитательных задач с ориентацией на гуманистическое образование
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами и приемами воспитания и организации учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами и приемами воспитания и организации учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами и приемами воспитания и организации учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
<i>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде о возможностях образовательной среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками о возможностях образовательной среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности о возможностях образовательной среды

Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать профессиональные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе формирование культууроориентированных компетенций
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать профессиональные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе формирование культууроориентированных компетенций
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать профессиональные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе формирование культууроориентированных компетенций
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<i>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде нормы вербального и невербального межкультурного общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками нормы вербального и невербального межкультурного общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности нормы вербального и невербального межкультурного общения
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять коммуникацию в условиях учебной и аутентичной языковой среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять коммуникацию в условиях учебной и аутентичной языковой среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты осуществлять коммуникацию в условиях учебной и аутентичной языковой сред
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами выражения своих мыслей и формами адекватного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами выражения своих мыслей и формами адекватного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами выражения своих мыслей и формами адекватного взаимодействия
<i>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы организации взаимодействия с участниками межкультурного диалога
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы организации взаимодействия с участниками межкультурного диалога
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы организации взаимодействия с участниками межкультурного диалога
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде обеспечить эффективное сотрудничество в области культурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками обеспечить эффективное сотрудничество в области культурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты обеспечить эффективное сотрудничество в области культурного взаимодействия
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта
<i>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде нормативы разработки новых культурно-просветительских программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками нормативы разработки новых культурно-просветительских программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности нормативы разработки новых культурно-просветительских программ
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять свои знания по разработке культурно-просветительских программ в

	процессе обучения
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять свои знания по разработке культурно-просветительских программ в процессе обучения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты применять свои знания по разработке культурно-просветительских программ в процессе обучения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами и приемами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта в условиях аутентичной действительности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами и приемами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта в условиях аутентичной действительности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами и приемами реализации культурно-просветительских программ с учетом отечественного и зарубежного опыта в условиях аутентичной действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					
1.1	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. /Лек/	3/2	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
1.1.1	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. /Сем/	3/2	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
1.2	Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Лек/	3/2	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
1.2.1	Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Сем/	3/2	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
1.3	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности./Сам раб/	3/2	30	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	

	Раздел 2. Коннотации в языке и культуре				
2.1	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса../Лек/	3/2	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11
2.1.1	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса../Сем/	3/2	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11
2.2	Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Лек/	3/2	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11
2.2	Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Сем/	3/2	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11
2.3	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж-культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Сам раб/	3/2	30	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11
	Раздел3. Экзамен	3/2	33,5	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК – 6, ПК-13, ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л134 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э 6 Э 7 Э 8 Э9 Э10 Э 11

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.

9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование.
2. Устная презентация.
3. Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Енбаева. Л.В.	Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141
Л 1.2	Мкртчян, Т.Ю.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189
Л 1.3	Крускоп И.Х.	Практикум по курсу «Лингвострановедение»: учебно-методическое пособие. Практические материалы для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», очной формы обучения	Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 63 с.
Л 1.4	Стаценко А.С.	Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе	Москва : Прометей, 2015. – 116 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Оберемко О.Г.	Лингвострановедение: иноязычная культура через иностранный язык: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп.	Н.Новгород: НГЛУ, 2018.-80с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л.2.2	Тер – Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация	М.: Слово/Slovo, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л.2.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л.2.4	Ревакина Я.Н.	Лингвострановедческий аспект в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному	Министерство образования и науки, Пятигорский государственный университет, Кафедра словесности и педагогических технологий филологического образования. – Пятигорск : , 2017. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461605
Л.2.5	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	– Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
Л.2.6	Токарева, Н. Д.	Английский язык (А2–В2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455687
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyiy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.		
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannykh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков		
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы		
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта		
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты		
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений		
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА		
Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»		
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»		
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office		

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдение ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>72</u>	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	<u>8,3</u>	<u>Зачет</u>
самостоятельная работа	<u>63,7</u>	
часов на контроль	<u>0,3</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.5)		6 (3.6)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Вид занятий						
Лекции	4	4			4	4
Семинарские занятия			4	4	4	4
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4,3	4,3	8,3	8,3
Сам. работа	32	32	31,7	31,7	63,7	63,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от **04.12.2015г. №1426**)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой _____

к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. - Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. - Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. - Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. - Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики
1.4	системное изучение понятийного аппарата. предмета и методологии межкультурной коммуникации
1.5	формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка
1.6	формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Основы сравнительного изучения литератур
2.1.4	Иностранный язык (английский)
2.1.5	Концептосфера стран еврозоны
2.1.6	Практический курс английского языка
2.1.7	Практический курс итальянского языка
2.1.8	Развитие навыков письменной коммуникации
2.1.9	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.1.10	Всемирная литература
2.1.11	Русский язык в социокультурном аспекте
2.1.12	Древние языки и культуры
2.1.13	Психология
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	История (история России, всеобщая история)
2.1.16	История стран первого изучаемого языка
2.1.17	Иностранный язык (английский)

2.1.18	Русский язык в социокультурном аспекте
2.1.19	Древние языки и культуры
2.1.20	Психология
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	История (история России, всеобщая история)
2.1.23	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика преподавания иностранного языка
2.2.3	Практикум по русскому языку как иностранному
2.2.4	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.5	Литература англоязычных стран
2.2.6	Литература США
2.2.7	Культура англоязычных стран
2.2.8	Культура Великобритании
2.2.9	Литература немецкоязычных стран
2.2.10	Культура немецкоязычных стран
2.2.11	Культура франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
-------------------	---

Уровень Высокий	Знать: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
-----------------	---

Уровень Повышенный	Свободно знать: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------------	---

Уровень Высокий	Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-----------------	---

Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: принципы работы в команде
Уровень Высокий	Знает: принципы работы в команде
Уровень Повышенный	Хорошо знает: принципы работы в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками работы в команде
Уровень Высокий	Владеет: навыками работы в команде
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками работы в команде
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры
Уровень	Умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры

Высокий	
Уровень Повышенный	Хорошо умеет следовать нормам профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	Владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками соблюдения норм профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает компоненты образовательной среды и требования к ней; основные технологии использования ресурсов образовательной среды;
Уровень Высокий	Знает компоненты образовательной среды и требования к ней; основные технологии использования ресурсов образовательной среды;
Уровень Повышенный	Хорошо знает компоненты образовательной среды и требования к ней; основные технологии использования ресурсов образовательной среды;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;
Уровень Высокий	Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уровень Высокий	Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	Знает Принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

<i>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	Знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
Уровень Высокий	Умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо умеет формировать культурные потребности различных социальных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уровень Высокий	Владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп

Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп
--------------------	---

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает разновидности культурно-просветительских программ
Уровень Высокий	Знает разновидности культурно-просветительских программ
Уровень Повышенный	Хорошо знает разновидности культурно-просветительских программ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет разрабатывать культурно-просветительские программы
Уровень Высокий	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать культурно-просветительские программы
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками реализации культурно-просветительских программ
Уровень Высокий	Владеет навыками реализации культурно-просветительских программ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации культурно-просветительских программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

1.4	Межкультурная компетентность /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.5	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.6	Проблемы аккультурации /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.7	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.8	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.9	Структура концепта /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.10	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	3/5	0,4	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
	Самостоятельная работа		32			
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	3/6	1	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	3/6	0,5	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
2.3	Культурная и межкультурная коммуникация. /Сем/	3/6	0,5	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
2.4	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	3/6	0,5	ОК-4;ОК-5;О ПК-5;ПК-1;П К-3; ПК -4;ПК-6;ПК- 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
2.5	Структура концепта /Сем/	3/6	0,5	ОК-4;ОК-5;О	Л1.1;	

				ПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	3/6	1	ОК-4;ОК-5;ОПК-5;ПК-1;ПК-3; ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		31,7			
	/КЗ/	3/6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».

35. «Языковая личность» (Ю.Н Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

5.2. Фонд оценочных средств

Образец теста

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Таратухина, Ю. В.</i>	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в теорию межкультурной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план _____
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 25 ЗЕТ

Часов по учебному плану 900
в том числе:
аудиторные занятия 164
самостоятельная работа 627,4
часов на контроль 100,5

Виды контроля в семестрах
(на курсах):

5, 7 зачет

6, 8, 9 экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		8		9		Итого	
	Неделя (для очно-заочной формы обучения)		11		12		16		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции												
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30	30	30	30	30	44	44	164	164
Семинарские (в том числе интеракт.)												
Итого ауд.	30	30	30	30	30	30	30	30	44	44	164	164
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	33,5	33,5	100,5	100,5
Контактная работа	30,3	30,3	32,5	32,5	30,3	30,3	32,5	32,5	46,5	46,5	172,1	172,1
Самостоятельная работа	113,7	113,7	114	114	77,7	77,7	150	150	172	172	627,4	627,4
Итого	144	144	180	180	108	108	216	216	252	252	900	900

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *Канд. филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **английского языка**

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 - 2025 гг.

Зав. кафедрой: *канд. филол. наук, доц. Т.В. Сухарева*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений, выведение обучающихся на международный уровень владения иностранным языком С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.13.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
1	
2.1.1	Практический курс английского языка
2	
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
3	
2.1.1	Идиоматика современного английского языка
4	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
1	
2.2.1	Язык правового дискурса (на английском языке)
2	
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
3	
2.2.1	Проблемы современного социума (на английском языке)
4	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели

	высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным

й	потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала. типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Человек в большом городе					
1.1	Практические занятия	5	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Э1, Э2, Э3	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Урбанизация и её влияние на человека. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов.
1.2	Самостоятельная работа	5	58,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5. Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. В мире живописи					
2.1	Практические занятия	5	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л1.6, Э4, Э5, Э6, Э7	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники
2.2	Самостоятельная работа	5	55	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5., Л1.6, Э4, Э5, Э6, Э7	
3	Раздел 3. Музыка в нашей жизни					Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л. Бетховен, В.А. Моцарт, Б. Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты

3.1	Практические занятия	6	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Э1, Э2, Э8	
3.2	Самостоятельная работа	6	57	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Э1, Э2, Э8	
4	Раздел 4. Театральная жизнь и кино					
4.1	Практические занятия	6	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Э1, Э2, Э3	Балет в России и за рубежом. Лондонские театры и театры России. Современная драма, опера. Актёрское мастерство (любимые актёры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактёры и жанры.
4.2	Самостоятельная работа	6	57	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4 Э1, Э2, Э3	
5	Раздел 5 Образование и воспитание в современном мире					
5.1	Практические занятия	7	30	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
5.2	Самостоятельная работа	7	77,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
6	Раздел 6 Жизнь молодежи					

6.1	Практические занятия	8	30	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война. Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/ Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм.
6.2	Самостоятельная работа	8	150	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.3, Л2.2. Э1, Э2, Э3	
7	Раздел 7 Любовь, брак, семья и семейные отношения					
7.1	Практические занятия	9	44	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.
7.2	Самостоятельная работа	9	172	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам V семестра);
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (350 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и

устные работы.

Требования к экзамену в VI семестре

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам VI семестра);
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения.

Требования к устному экзамену

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.);

- монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 3 курса (3 – 4 минуты);

Общая оценка за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

Требования к зачету (VII семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам VII семестра);
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: смысловую интерпретацию содержания книги (1500 слов).

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 4 курса;
- тест на языковую компетенцию формата CAE;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам VIII семестра);

- письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).

Требования к устному экзамену:

- монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 4 курса (5 – 6 минуты); (600-800 слов);
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

Требования к экзамену в IX семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 5 курса;
- тест на языковую компетенцию формата CAE;
- письменная контрольная работа (лексико-грамматические задания по темам IX семестра);
- письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом 1600-2000 слов).

Требования к устному экзамену:

- реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов);
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)

Общая оценка за IX семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Big cities breed crime.
3. Teaching: Is it an Art or a Science?
4. Innovations in Education: Pros and Cons
5. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
6. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
7. Combining Work and Studies: Pros and Cons
8. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".

Темы эссе 5 курс:

1. Trial marriage: pros and cons
2. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
5. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
6. Home Education: pros and cons

5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет, экзамен, экзамен) 3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом) 4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом) 			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909
Л1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009
Л1.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920
Л1.5	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421
Л1.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.11	Загорная Л.П.,	Тематический словарь: Учебно-методические материалы	Н.Новгород: Изд- во

	Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИАК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Голубева К.Г. Колосова Т.Ю. Наумова Т.М.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
Э4	Sister Wendy's Story of Painting https://youtu.be/IBmAKC_gtdo
Э5	Sister Wendy's Story of Painting https://youtu.be/gTbv7_wzuV4
Э6	Sister Wendy's Story of Painting https://youtu.be/b7Xjfy6D5XM
Э7	Sister Wendy's Story of Painting https://youtu.be/OXfEgoHUKKk
Э8	Amadeus https://www.operaoonvideo.com/amadeus-movie-1984/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org Русский
6.4.2.	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3.	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов, подбор доказательств; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

(устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕД

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 29,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			6	6			6	6
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.			18	18			18	18
Контактная работа			6,05	6,05			6,05	6,05
Самостоятельная работа			29,95	29,95			29,95	29,95
Итого			36	36			36	36

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Основы законодательства в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 22 марта 2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 августа 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение основ законодательства в сфере образования, формирование у обучающихся юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы права в своей профессиональной деятельности, умение на практике защищать законные права и интересы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе законодательства РФ об образовании; – приобретение навыков работы с источниками законодательства в сфере образования, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Закона об образовании и формирование навыков их реализации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2.3	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2.4	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2.5	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Пороговый	испытывая существенные затруднения при использовании базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, испытывая значительные затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенны й	свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
Знать:	
Уровень Повышенны й	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уметь:	
Уровень Повышенны й	уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Повышенны й	свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Общая характеристика законодательства об образовании	2/1	6	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Предмет и метод правового регулирования законодательства об образовании. Понятие и принципы законодательства об образовании. Источники законодательства об образовании.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Правоотношения в сфере образования	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Понятие и состав правоотношений в сфере образования.

2.1	Лекция		0			Субъекты образовательных правоотношений. Содержание образовательных правоотношений. Объекты образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере образования.
2.2	Семинар		0			
2.3	Практические занятия		0			
2.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		0			
3.3	Практические занятия		0			
3.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы	2/1	6	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральные государственные требования к образовательным стандартам и программам. Общие требования реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Сетевая форма реализации образовательных программ.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		0			
4.3	Практические занятия		0			
4.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 5. Правовой статус обучающихся и их родителей	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей обучающегося. Защита прав обучающихся
5.1	Лекция		0			
5.2	Семинар		0			
5.3	Практические занятия		0			
5.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Правовой статус педагогических работников	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие правового статуса педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников.
6.1	Лекция		0			
6.2	Семинар		0			
6.3	Практические занятия		0			
6.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Управление системой образования	2/1	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная
7.1	Лекция		0			
7.2	Семинар		0			
7.3	Практические занятия		0			
7.4	Самостоятельная работа		2			

						аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитации.
	Тема 8. Правовые основы экономической деятельности в сфере образования.	2/1	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Имущество образовательной организации. Создание образовательными организациями хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
8.1	Лекция		0			
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 9. Правовые основы финансового обеспечения в сфере образования.	2/1	3,95	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4	Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Образовательные кредиты.
9.1	Лекция		0			
9.2	Семинар		0			
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		3,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
4. Структура система образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
7. Сетевая форма реализации образовательных программ.
8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Типы образовательных организаций.
11. Управление образовательной организацией.
12. Права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
13. Обязанность и ответственность обучающихся.
14. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
15. Защита прав обучающихся.
16. Защита прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
17. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
18. Обязанности и ответственность педагогических работников
19. Аттестация педагогических работников.
20. Договор об образовании.
21. Государственная регламентация образовательной деятельности.
22. Лицензирование образовательной деятельности.
23. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
24. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
25. Независимая оценка качества образования.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
27. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
28. Осуществление образовательной деятельности за счет физических и юридических лиц.
29. Имущество образовательных организаций.
29. Образовательное кредитование.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театральнo-зрелищнoм учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театральнo-зрелищнoго учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?

2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?

3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нестерова, Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110 . – ISBN 978-5-4263-0466-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Кирилловых, А.А.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) /	Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 . – ISBN 978-5-8041-0671-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Скоробогатов, А.В.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 . – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочерга, С.А.	Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 228 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706 . – ISBN 978-5-4460-9845-3. – DOI 10.23681/256706. – Текст : электронный.
Л2.2	Болотова, Е.Л.	Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов : практическое пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271 . – ISBN 978-5-4475-7634-9. – DOI 10.23681/441271. – Текст : электронный.
Л2.3	О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др.	Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография.	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 152 с. : табл., схем., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363896 . – ISBN 978-5-7638-2709-5. – Текст : электронный.
Л2.4	Г.Ф. Гребенщиков	Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография.	Москва : Перо, 2011. – Ч. III. – 168 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232098 . – ISBN 978-5-91940-170-4. – Текст : электронный.
Л2.5	Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой	Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей.	Москва : Когито-Центр, 2014. – 224 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539 . – ISBN 978-5-89353-439-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция»)

	(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/ Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с 	

обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

1 ЗЕД

Часов по учебному плану

36

в том числе:

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

29,95

часов на контроль

0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			6	6			6	6
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.			6	6			6	6
Контактная работа			6,05	6,05			6,05	6,05
Самостоятельная работа			29,95	29,95			29,95	29,95
Итого			36	36			36	36

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Основы трудового законодательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 22 марта 2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 августа 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе трудового законодательства РФ; – приобретение навыков работы с источниками трудового права, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Трудового кодекса РФ и формирование навыков их реализации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2.3	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2.4	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2.5	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Пороговый	испытывая существенные затруднения использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования

Уровень Повышенный	свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права.	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Предмет трудового права. Метод и система трудового права.
1.1	Лекция		0			Понятие и принципы трудового права.
1.2	Семинар		0			Источники трудового права.
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Трудовые правоотношения	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Понятие и состав трудового правоотношения.
2.1	Лекция		0			Субъекты трудового права. Содержание трудовых правоотношений.
2.2	Семинар		0			Объекты трудовых правоотношений.
2.3	Практические занятия		0			Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
2.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 3. Трудовой договор	2/1	6	ОК-7; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2;	Понятие и значение

				ПК-3; ПК-5	Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		0			
3.3	Практические занятия					
3.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 4. Рабочее время и время отдыха	2/1	6	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и виды рабочего времени. Нормы рабочего времени. Учет рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		0			
4.3	Практические занятия		0			
4.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 5. Заработная плата	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Система оплаты труда.
5.1	Лекция		0			
5.2	Семинар		0			
5.3	Практические занятия		0			
5.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Дисциплина труда	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрение за добросовестный труд. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника. Виды дисциплинарных взысканий.
6.1	Лекция		0			
6.2	Семинар		0			
6.3	Практические занятия		0			
6.4	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Материальная ответственность сторон трудового договора	2/1	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		0			
7.3	Практические занятия		0			
7.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 8. Охрана труда	2/1	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие охраны труда. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда. Организация охраны труда. Правила и инструктаж по охране труда. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8.1	Лекция		0			
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 9. Защита трудовых прав работников	2/1	3,95	ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4	Формы и субъекты защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав и законных интересов
9.1	Лекция		0			
9.2	Семинар		0			
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		3,95			

								работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Предмет трудового права.
2. Метод и система трудового права.
3. Понятие и принципы трудового права.
4. Источники трудового права.
5. Понятие и состав трудового правоотношения.
6. Субъекты трудового права.
7. Содержание трудовых правоотношений.
8. Объекты трудовых правоотношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
10. Понятие и значение трудового договора.
11. Содержание трудового договора.
12. Виды трудового договора.
13. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
14. Понятие и виды рабочего времени.
15. Нормы рабочего времени.
16. Учет рабочего времени.
17. Режим рабочего времени.
18. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
19. Понятие и содержание заработной платы.
20. Правовое регулирование заработной платы.
21. Система оплаты труда.
22. Понятие и значение дисциплины труда.
23. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
24. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
25. Поощрение за добросовестный труд.
26. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
27. Виды дисциплинарных взысканий.
28. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
29. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
29. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
30. Понятие охраны труда.
31. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда.
32. Организация охраны труда.
33. Правила и инструктаж по охране труда.
34. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
35. Формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
36. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
37. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
38. Самозащита работниками трудовых прав.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А.

При рассмотрении в суде искового заявления Караваева к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации было закреплено условие, не предусмотренное в действующем законодательстве, но не ухудшающее положение работников по сравнению с законодательством. Условие касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников по инициативе работодателя по всем основаниям, предусмотренным ст. 81 Трудового кодекса РФ, что не соответствует ст. 82 Трудового кодекса РФ. Караваев был уволен за прогул без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанного условия для определения правомерности увольнения Караваева.

Какое решение должен принять суд?

Задание Б.

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ? Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором. Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задание В.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театральным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли с использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрального учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?

2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?

3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желтов, О.Б.	Трудовое право : учебник.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 438 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497 . – ISBN 978-5-9765-1106-4. – Текст : электронный.
Л1.2	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина, Н.В. Дулатова и др.	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2 т. Т.1.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494917 . – ISBN 978-5-906879-42-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2-х т. Т. 2.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 2. Часть особенная. – 491 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483225 . – ISBN 978-5-906879-43-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др.	Трудовое право : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446575 . – ISBN 978-5-238-02503-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др.	Право социального обеспечения : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 439 с. – (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638 . – ISBN 978-5-238-02470-7. – Текст : электронный.
Л2.3	К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др.	Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити, 2017. – 159 с. – (Magister). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=

			473283. – ISBN 978-5-238-02922-1. – Текст : электронный.
Л2.4	Адриановская, Т.Л.	Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 455 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446882 . – ISBN 978-5-238-02650-3. – Текст : электронный.
Л2.5	Сапфинова, А.А.	Трудовые споры в России : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446434 . – ISBN 978-5-238-02742-5. – Текст : электронный.
Л2.6	Волкова, В.В.	Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 80 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447150 . – ISBN 978-5-238-02837-8. – Текст : электронный.
Л2.7	Минкина, Н.И.	Трудовое право: сборник учебно-методических материалов.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 191 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570199 . – ISBN 978-5-4499-0286-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).</p>	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _ Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 170

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6			6	6
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	8	8	4,5	4,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	64	64	106	106	170	170
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Е.В. Маринова _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
-------------------	--

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

	профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Уровень Повышенный	(свободно) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.;
Уровень Повышенный	(свободно) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.;

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Культура речи						
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	10	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	8	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	10	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка						
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. Функционально-смысловые типы речи. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4,	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

				<i>ПК-13, ПК-14</i>		
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	10	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	10	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста						
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	10	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	10	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	10	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	10	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка						
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	2	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	8	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	8	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	8	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	8	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	6	<i>ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14</i>	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
- Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
- Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и

эмоциональная оценочность слова.

Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.

5. Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.

6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.

7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.

8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.

9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окаzionale словообразование.

10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.

11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.

13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.

14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.

15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.

17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.

18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.

20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.

24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.

25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.

28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.

30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.

31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.

32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.

33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.

34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л1.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по

			подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Всемирная литература

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>8,05</u>
самостоятельная работа	<u>63,95</u>
часов на контроль	<u>0,05</u>

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя	1 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	8,05	8,05	8,05	8,05
Сам. работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие ЦЕЛИ обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	основательно ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	Основы истории зарубежной литературы
2.1.5	История
2.1.6	История стран изучаемого языка
2.1.7	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Литература немецкоязычных стран
2.2.4	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<i>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Античная литература, Средневековая литература Западной Европы /Лек/	1/2	1	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	1/2	1	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века, Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	1/2	1	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
1.4	Литература модернизма /Лек/	1/2	1	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
	Раздел 2. Семинарские занятия	1/2				
2.1	Античная литература /Сем зан/	1/2	0,5	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
2.2	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	1/2	0,5	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
2.3	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	1/2	1	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
2.4	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	1/2	1	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
2.5	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	1/2	0,5	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	
2.6	Литература модернизма /Сем зан/	1/2	0,5	ОК-1, ПК 13	<i>Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание №1. В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.

5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).

6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Задание №2. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII— XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектоника?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?
26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?
30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?
32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
34. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст – «вечный» образ?
36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлд Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта

<p>«Айвенго».</p> <p>37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».</p> <p>38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?</p> <p>39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символично-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?</p> <p>40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горю».</p> <p>41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?</p> <p>42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М. Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?</p> <p>43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?</p>
<p>5.2. Темы письменных работ</p>
<p>Античная литература. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. «Песнь о Роланде» как образец героического эпоса. Данте как последний поэт Средневековья и первый поэт Нового времени.</p> <p>Анализ «Божественной комедии».</p> <p>Общая характеристика европейского Возрождения. Творчество Рабле. Анализ романа «Гаргантюа и Пантагрюэль».</p> <p>Гуманизм в Испании. Творчество Сервантеса. Анализ романа «Дон Кихот». Театр эпохи Возрождения. Творчество Шекспира. Анализ трагедии «Гамлет».</p> <p>Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Классицизм во Франции. Творчество Мольера. Просвещение в Англии, Франции и Германии. Творчество Дефо, Свифта, Вольтера и Гете.</p> <p>Общая характеристика литературы XIX века. Романтизм в Англии, Германии и Франции. Творчество Байрона, Гофмана и Гюго. Европейский реализм. Творчество Бальзака.</p> <p>Литература модернизма. Модернизм в западноевропейской литературе. Творчество Кафки.</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств</p>
<p>Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:</p> <p>55 - 70 баллов - «удовлетворительно»</p> <p>71 - 85 баллов - «хорошо»;</p> <p>86 - 100 баллов - «отлично».</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.</p>
<p>5.3. Перечень видов оценочных средств</p>
<p>Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Всемирная литература*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной-информационно образовательной среды Университета*.
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы истории зарубежной литературы (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	8,05
самостоятельная работа	63,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:
Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестр

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	8,05	8,05	8,05	8,05
Сам. Работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.

Рабочая программа дисциплины

Основы истории зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки Английский язык и русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень	детально основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического

Повышенный	строая, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная литература – литература эпохи возрождения.	2/1				
1.1	Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса. Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл. «Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы». /Лек/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.2	Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. Литература периода расцвета феодализма. «Песнь о Роланде». Куртуазная поэзия.	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

	Рыцарский роман - основные темы и циклы. /Лек/					
1.3	Переход от средневековья к Возрождению. Данте как “последний поэт средневековья и первый поэт нового времени”. “Божественная комедия”. Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. /Лек/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.4	Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель “Декамерона”. Франсуа Рабле. “Гаргантюа и Пантагрюэль”. /Лек/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.5	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман “Дон Кихот” как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.6	XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. Теория и практика классицизма. Историческая, философская и эстетическая природа классицизма. Классицистический театр. Творчество Корнеля и Расина. Мольер – создатель высокой комедии. /Лек/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.7	XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество Свифта. «Путешествия Гулливера» /Лек/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	
1.8	Французское Просвещение. Ранний этап. Деятельность Вольтера. Философские и эстетические взгляды, жанровое многообразие. Философские повести. Зрелый этап французского Просвещения. Деятельность Дидро и «Энциклопедия». Европейский сентиментализм. Руссо – глава	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2</i>	

	европейского сентиментализма. «Юлия, или Новая Элоиза». Немецкий вариант сентиментализма – деятельность «Бури и натиска». Гердер. Ранний Гете. «Страдания юного Вертера». /Лек/					
	Раздел 2. Семинарские занятия	2/1				
2.1	Вводная. Общая характеристика романтизма. Немецкий романтизм. Творчество Э.Т.А. Гофмана. Английский романтизм. Творчество Байрона. Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.2	Своеобразие французского романтизма. Творчество Виктора Гюго. Творчество. О.де Бальзака. /Сем/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.3	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.4	Натурализм. Э. Золя. /Сем/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.5	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Сем/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.6	Модернизм. Творчество Марселя Пруста. Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.7	Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Сем/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.8	Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/	2/1	0,5	ОК-1, ПК-13;	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		63,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицания мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догомеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесода. Теокосмогонические античные мифы.

- «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесоду. Эпическая поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
 11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
 12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
 13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
 14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
 15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
 16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
 17. Биография и произведения Эврипида. Мировоззрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии, психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.
 18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношения комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
 19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая литература. Два периода эллинизма.
 20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
 21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература. Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.
 22. Неотерики. Поэзия Катутлла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
 23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
 24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
 25. Творчество Горация. «Сагиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятник».
 26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
 27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
 28. Значение античной литературы для европейской литературы.

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. "Беовульф" как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милый Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблю и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».
7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Мандельштам о Вийоне.
9. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
10. Этапы итальянского Ренессанса. Флоренция. Проблема создания литературного языка. Данте – Петрарка – Боккаччо: проблема творческой индивидуальности. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
12. Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Истоки ренессансной новеллы. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Структура сборника. Композиция и образы десятидневника. Функция рассказчика.

14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Влияние итальянского Ренессанса. Деятельность «Плеяды». «Гептамерон» М. Наваррской. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. Литературные и фольклорные источники романа. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.
15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
16. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
18. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идеино-художественный анализ одной из комедий.
19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихота». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.
20. Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Poleмика с М. Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Национальное своеобразие немецкого романтизма. Романтические школы.
3. Творчество Г.Клейста. Проблема трагического в драматургии Клейста. Анализ драмы «Пентесилея».
4. Творческий путь Э.Т.А.Гофмана. Тема искусства и художника в новеллистике писателя. Характер двоемирия в сказках Гофмана.
7. Творческая эволюция Г.Гейне. Поэма «Германия. Зимняя сказка» как политическая сатира.
8. Творческий путь Байрона. Своеобразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
9. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
10. В.Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
11. Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».
12. Общая характеристика французского романтизма. Этапы развития. Ранний французский романтизм. Повесть Шатобриана «Рене».
13. Творческий путь В.Гюго. Гюго-теоретик романтизма. Основные тезисы «Предисловия к драме «Кромвель».
14. Роман Гюго «Собор Парижской Богоматери». Образная система романа, композиция и проблема историзма.
15. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг- создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
16. Творчество Дж.Ф.Купера. Цикл романов о Кожаном Чулке. Анализ одного романа.
17. Творчество Э.А.По Лирика По. Типы новелл.
18. Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
19. Творчество Стендаля. Роман «Красное и черное»: образ Жюльена Сореля.
20. Творческий путь Бальзака. «Предисловие к «Человеческой комедии» как эстетическая программа писателя.
21. Творчество Бальзака. Роман «Отец Горио»: проблематика, композиция, система образов.
22. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен»: особенности композиции, образной системы, «местного колорита».
23. Реализм Флобера. Роман «Госпожа Бовари»: социально-историческая обусловленность образа заглавной героини, принципы психологизма, характер изображения среды.
24. Ш. Бодлер. «Цветы Зла»: основные темы и мотивы, характер поэтической образности, поэтика заглавия.
25. Натурализм. Творчество Э. Золя. Цикл «Ругон-Маккары». Анализ романа «Жерминаль».
26. Роман Мопассана «Милый друг»: пресса и Третья Республика.
27. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
28. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмили Седли.
29. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.
30. Особенности американского реализма. Творчество Марка Твена. Роман "Приключения Гекльберри Финна": проблематика, система образов, композиция и жанр.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Общая характеристика классического реализма во Франции. Предисловие О. де Бальзака к «Человеческой

- комедии» как манифест классического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
3. Жанровое своеобразие романа О. де Бальзака «Отец Горю». Особенности композиции. Идеи и образы романа.
 4. Сюжетно-композиционные особенности новеллистики П. Мериме; Характер концовок. Образ Кармен в одноименной новелле.
 5. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл заглавия. Образ Жюльена Сореля. Психологическое мастерство Стендаля.
 6. Основные этапы творчества Г. Флобера. Философско-эстетические взгляды писателя. Особенности повествовательной манеры в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари.
 7. Исторические, социальные и эстетические корни натурализма. План и замысел цикла романов «Ругон-Маккары» Э. Золя. Образная система в романе «Жерминаль».
 8. Особенности новеллистики Г. де Мопассана. Система образов в новелле «Пышка». Сатира в новелле.
 9. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
 10. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка тщеславия».
 11. Творческий путь М. Твена. «Приключения Г. Финна»: особенности жанра и композиции.
 12. Общая характеристика немецкоязычной литературы второй половины XIX в. Система жанров. Жанровые особенности романа Т. Фонтане «Эффи Брист».
 13. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,
 14. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
 15. Модернизм в западно-европейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
 16. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
 17. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
 18. Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
 19. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
 20. Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
 21. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода.Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
 22. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
 23. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы», принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
 25. Роман идей А. Жида. Анализ романа «Фальшивомонетчики»: проблема автора и героя.
 26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
 27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
 28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
 29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
 30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
 31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
 32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
 33. Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
 34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
 35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Зарубежная литература от античности до XX века*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*.
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **аочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 112,4

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 81,7

часов на контроль 4,7

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет 2 курс 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2 курс						Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-			-	-
Практические (в том числе интеракт.)	26	26					26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Часы на контроль	4,7	4,7					4,7	4,7
Итого ауд.	26	26					26	26
Контактная работа	30,7	30,7					30,7	30,7
Самостоятельная работа	81,7	81,7					81,7	81,7
Итого	112,4	112,4					112,4	112,4

Программу составил(и):
Окишева С.Г.,

Рецензент(ы):
Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Фролова Н.Х. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Практическая грамматика иностранного (английского) языка» предназначена для обеспечения начальной профессиональной языковой подготовки дипломированных специалистов по направлению «Педагогическое образование» (степень «бакалавр»). Программа составлена в соответствии с принятым в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и направленностью современного языкового образования в вузе на формирование поликультурной личности на основе компетентного подхода. Программа предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности. В области воспитания программа имеет целью формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию, развитие культуры мышления и общей культуры студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: -
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка,
2.2.2	Систематизирующий курс грамматики (английский язык),
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Орфография и пунктуация английского языка
2.2.5	Практическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указать шифр компетенции и ее расшифровку из ФГОС ВО (для ФГОС ВО 3++ дополнительно указать шифр индикатора достижения компетенций и его расшифровку)

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;
основные правила соединения звуков речи;
стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;
правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);
морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;
грамматический минимум
сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания;
особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;
особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;
орфографические правила и основные правила пунктуации;
особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);

Уметь:

оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения;
читать текст в орфографическом и транскрипционном написании;
определять части речи по формальным признакам;
различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации;
писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии.
замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления;
раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;
давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;
делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.

Владеть:

базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.

способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения.

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:

элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии.
и способен подтвердить примерами различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.

Уметь:

найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения;
анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.

Владеть:

знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знать:

основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения.
композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.

Уметь:

выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания);
создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции.
увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации;
найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте.

Владеть:

стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов.

ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:

структуру простого и сложного предложения.
разнообразные грамматические явления (нефинитные формы глагола, модальные конструкции).

Уметь:

комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы;
воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции.
трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса;
самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.

Владеть:

качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).

ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знать:

правила оформления писем делового характера.

Уметь:

различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.

Владеть:

комплексным умением писать письма неофициального характера
комплексным умением писать деловые письма

Уровень 1 пороговый
обучающийся слабо (частично):

Уровень 2 высокий
обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):

Уровень 3 повышенный
обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Личность					
1.1	Грамматические категории времени, лица и числа глагола; глаголы действия и глаголы состояния, восприятия, отношения; образование и употребление глаголов в the Present Tenses, the Future Tenses, the Past Tenses, употребление структур с used to, would, употребление структуры "to be going to". /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Путешествие					
2.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, с придаточными дополнительными, определительными. Сложноподчиненные предложения с союзами hardly... when, scarcely... when, no sooner... than.	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Работа					
3.1	Употребление артиклей с названиями языков, именами существительными, обозначающими время суток и словами типа college, hospital, prison, church, university, etc.	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Язык					

4.1	... Переходные и непереходные глаголы, страдательный залог в английском языке, употребление пассивных конструкций с модальными и двупереходными глаголами.	3	8	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 5. Реклама						
5.1	Употребление артиклей с предикативными существительными и с существительными в функции приложения	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 6. Бизнес						
6.1	Прямая и косвенная речь. Соотношение времен в прямой и косвенной речи.	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 7. Дизайн						
7.1	Инфинитив/	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 8. Образование						
8.1	Герундий	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 9. Искусство						
9.1	Причастия	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 10. Преступления						
10.1	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла(раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности.

(См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает

1. предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500- 2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)

Письменное творческое задание – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

устный экзамен

Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.)

Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:

- а) характеристика главного героя;
- б) формулирование основной идеи;
- в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
- г) объяснения фактов.

Выполнение заданий по выбору экзаменатора:

- а) объяснение заглавия текста;
- б) 3-4 вопроса по содержанию;
- в) устный перевод;
- г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

What is your best friend's personality? What's Carl Jung contribution to the psychiatric medicine? What types of personality did Carl Jung identify? What are they characterized by? What qualities do extraverts possess? What are the advantages and disadvantages of having a strong personality? What is a personality clash? Why has Hideo Nakata become famous? What mistake do people make about charisma? What characteristics are proper to charismatic people? What does the stereotype of 'women being worse drivers than men' derive from? What are the most popular destinations for people from your country? What's the difference between 'travel' and 'tourism'? Who is Thomas Cook? What is an 'armchair traveller'? How could travel develop in the future? What is Marko Polo famous for? How did it happen so that Valentina Tereshkova became a cosmonaut? Which explorer was accused of not telling the truth about their achievements? What is Wilfred Thesiger famous for? What is Amelia Earhart destiny? What are the best paid jobs in your country? What qualifications are likely to be required of a candidate for the post of the Finance Director? What are the advantages and drawbacks of homeworking? What are killer questions? What is killer questions' purpose? What's the experts' opinion on killer questions effect? How should one behave if asked a killer question? What should an applicant do to find a good job? What jobs are likely to be most suitable for energetic and ambitious people? What qualifications are desirable for: an engineer, a pilot, a psychologist, a manager, a financier? Have your language skills let you down when abroad? Why has English become an international language? Should governments have a duty to protect their countries' languages? Why (not)? Is SMS threatening the ability to write good English? Why (not)? What is teachers' attitude to texting? Why are languages disappearing? Why do some people think there's no reason to worry about the death of languages? What are the most spoken languages in the world? Which country has the highest percentage that uses English as a second language? What are the best ways of improving the language skills? Have you ever bought something just because of an advert? When? What were your reasons? What does AIDA mean? How has advertising changed over the

years? What makes a good advert? What sorts of things were advertised in ancient times? What effect did printing have on advertising? What is USP? Why is it important for a product to have a USP? What are the characteristics of adverts aimed at children? Why is advertising considered to have a harmful effect on children? Have any measures to protect children from advertising been introduced? Why (not)? etc. What are the most efficient strategies which help to succeed in business? What is the difference between retailers and wholesalers? What steps are essential to set up a business? How should businesses deal with their suppliers? What are the tips for a business venture to succeed? What unethical activities might businesses be accused of? How would you deal with these problems? What makes a good entrepreneur? What strategies are efficient for successful negotiations? What problems do businessmen in your country face? What problems are the hardest to solve? Why? Should the government support businesses? Why / why not? Should business people in your country copy business strategies of more advanced countries? Give reasons? If you decided to start your own business would you turn to your friends for help? Can you name an inventor? What did he/she invent? What is the most famous manufacturing company in your country? What do you think is the best innovation of the 21st century? Is the design of a product important to you? Why / Why not? What products do you think designers will develop in the next ten years? Give examples of well-designed and poorly-designed products. What were the main design trends in the 1930s / 1960s/1990s? What is education? Why is it important? Are single-sex schools better than mixed school? Why/why not? What do you know about Maria Montessori? Are university fees too high in our country? Explain. Is there anything you would like to change about the Russian education system? Is there anything you would like to change about the Higher School of Economics? What age does compulsory education start? What age does it finish? Do you think these are the correct ages? Do most people go on to higher education? Why / Why not? Are exams or continuous assessment more common? Which is the best way of monitoring academic progress? Why? Are engineers more important than scientists, or is the opposite true? Explain your answer. What do you think about the possibility of a large asteroid colliding with the Earth? How is technology changing our world? What do you know about Sky City 1000/Ski Dubai? What is the future of engineering? What great engineering projects might appear in the next 10-20 years? What is engineers' contribution to society? What is the origin and definition of 'engineer'? Which are current trends in your country? Which are trends in other countries? Which could become trends in your country in the future? What are old-fashioned trends which you think could return? What makes a trend start? What sort of people are trendsetters? Name some. Do you try to have the same lifestyle and possessions as your friends and neighbours? Why / Why not? Which newspapers and magazines are the first to notice new trends in your country? Which recent trends you are not going to be influenced by? Why / Why not? List the different types of media. Which types do you prefer for finding out about news / entertainment / education / research? What type of TV and radio programmes, books, music and films do you like? Can you describe one of your favourites from each field? Have any documentaries recently particularly impressed you? Which one(s)? Which books, songs and films do you think are masterpieces? What does a foreign correspondent do? What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent? What sort of film do you think would be good to invest in? Speak about a festival or event you have been to / regularly go to? What are the main reasons why people commit crime? Can you think of any recent famous crimes in Russia or elsewhere? Why did the offenders commit them? What is cyber crime? Are criminals born or made? Describe court procedure and outline the role of the prosecution, defence and jury. Do petty crimes lead to serious crimes? Does violence on TV lead to an increased crime rate?

Образец устного задания

Examination card № 1

1. Speak on the topic "Different personality types"
2. Make up the dialogue on the topic "Trends"
3. Answer the examiner's questions on the topics studied

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций ОК-7, ОК-11

устные и письменные задания творческого характера на основе

прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);

индивидуальные проекты по темам «Профессии», «Дом будущего», «Любимые занятия» (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации); групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ОПК-3

комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения),

3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час);

орфографические диктанты тематической направленности (250-270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия); выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);

транскрипционные работы (проверка знаний правил чтения и фонетического алфавита);

лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.);

Оценивание компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом);

групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы);

микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);

ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу; пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный); сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность); задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание); презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражение эмоциональности).
Оценивание компетенции ОПК-10
написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cotton D.	Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010.
Л1.2	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2011
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л1.4	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ. 1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л1.5	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): учебно-метод. матер. для студ. 1 курса нелингв. направл. подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л1.6	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Погода. Времена года. Праздники: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л1.7	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун- тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л1.8	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Повседневная жизнь и свободное время: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка: Учебник	М.: Лист Нью, 2003	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1

Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник:1 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	Alexander L.G.	Longman English Grammar	Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1997	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Горшенин Е.В.	Сборник упражнений по английской транскрипции: Учебно-метод.пособие для студ-в 1 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2000	1
Л3.2	Трусова А.Ю.	Тематические материалы по практике английского языка для студентов 2 курса ("Одежда", "Театр", "Медицина", "Путешествие")	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2005	1
Л3.3	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: учебно-метод. матер. по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)

7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*.
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

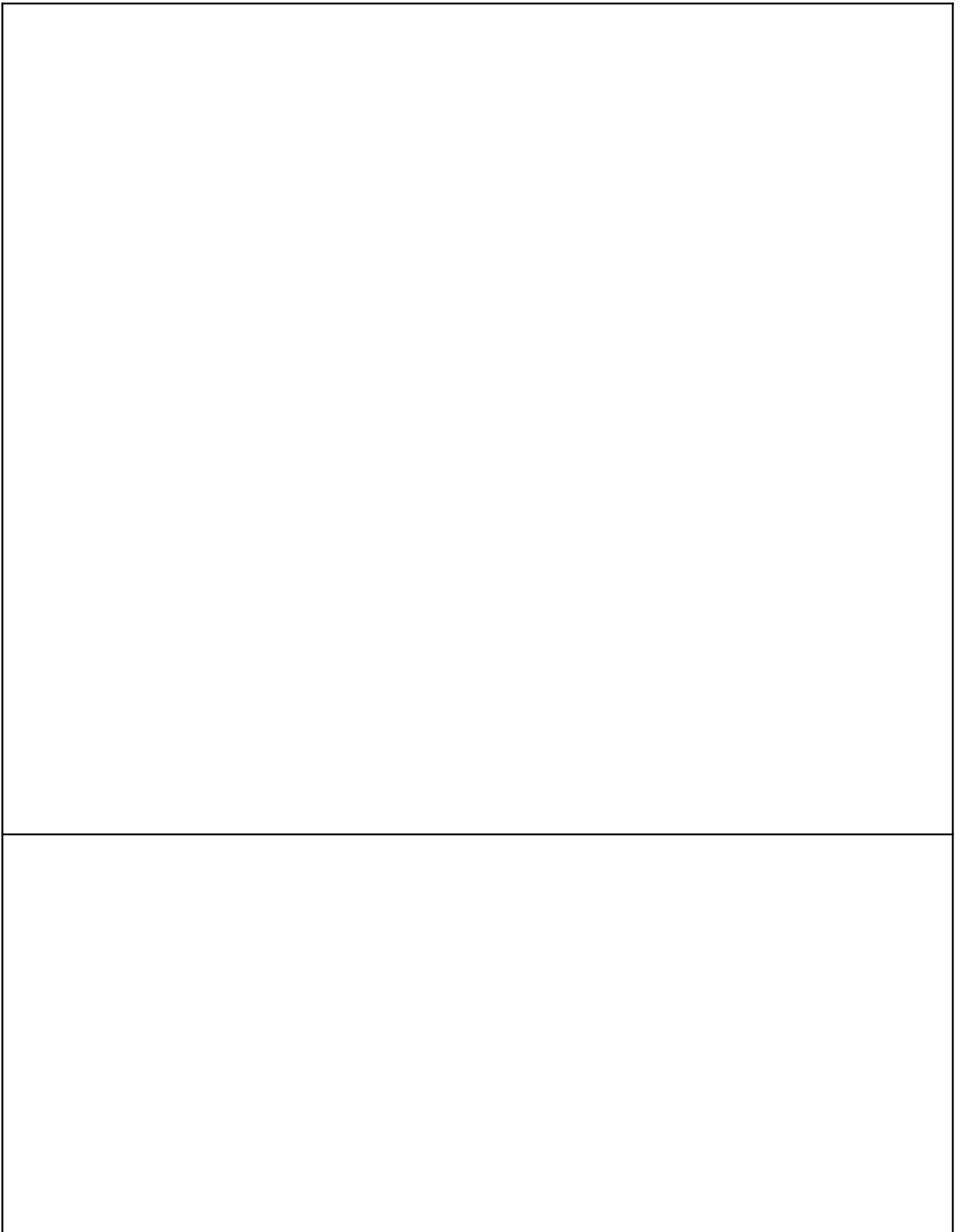
1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	развития дистанционных технологий в образовании	
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	44.03.01 Педагогическое образование
	Профиль подготовки (специализация)	Иностранный язык
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	112,4	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 2 курс 3 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	81,7	
часов на контроль	4,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 курс						Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-			-	-
Практические (в том числе интеракт.)	26	26					26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Часы на контроль	4,7	4,7					4,7	4,7
Итого ауд.	26	26					26	26
Контактная работа	30,7	30,7					30,7	30,7
Самостоятельная работа	81,7	81,7					81,7	81,7
Итого	112,4	112,4					112,4	112,4

Программу составили:
асс. каф. Палеха К.А.

Рецензент:
док. филол. наук, проф. Иванов А.В..

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к пед. наук, доц. Фатуева С.А.. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является формирование у студентов основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с языковым грамматическим материалом, его обобщение и систематизация; - тренировка применения грамматических правил в речи; - коррекция грамматических навыков; - формирование способности выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
	Второй иностранный язык (немецкий)	
	Систематизирующий курс фонетики немецкого языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень	обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные
---------	---

Пороговый	способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности грамматического строя немецкого языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя немецкого языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя немецкого языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение)
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на немецком языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на немецком языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на немецком языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на немецком языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на немецком языке.

Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на немецком языке.
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Глагол /Пр/	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	
2.1	Имя существительное /Пр/	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	
2.2	Самостоятельная работа	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	
3.1	Артикль /Пр/	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
4.1	Имя прилагательное /Пр/	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
4.2	Самостоятельная работа	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
5.1	Местоимения /Пр/	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
5.2	Самостоятельная работа	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
6.1	Предлоги /Пр/	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
6.2	Самостоятельная работа	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
7.1	Порядок слов в предложении /Пр/	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	
7.2	Самостоятельная работа	3/2	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.5 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Зачёт включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из двух вопросов из приводимого ниже списка вопросов к зачёту. Практическая часть представляет собой выполнение итоговой контрольной работы.

Вопросы к зачёту

1. Имя существительное

Сильное склонение имен существительных или склонение 1-го типа

Слабое склонение имен существительных или склонение 2-го типа

Особый случай склонения существительных

Женское склонение имен существительных

Имя собственное, склонение имен собственных

Географические названия

2. Артикль

Употребление неопределенного артикля

Употребление определённого артикля

Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами существительными

Употребление артикля с именами собственными

Употребление артикля с географическими названиями

Отсутствие артикля перед именами существительными

3. Местоимение

Возвратное местоимение

Безличное местоимение

Указательное местоимение

Притяжательные местоимения

Вопросительные местоимения

Неопределенные местоимения

Отрицательные местоимения

Местоименные наречия

4. Предлоги

Предлоги, требующие дательного и винительного падежа

Предлоги, требующие винительного падежа

Предлоги, требующие родительного падежа

5. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных, тип А

Склонение имен прилагательных, тип В

Склонение имен прилагательных, тип С

Несклоняемые прилагательные

Степени сравнения прилагательных

6. Глагол

Общие сведения

Переходные и непереходные глаголы

Сильные и слабые глаголы

Возвратные глаголы

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Управление глаголов

Временные формы глагола

Настоящее время

Образование Präsens

Простое прошедшее время

Сложное прошедшее время

Предпрошедшее время

Будущее время

Относительное употребление времен.

Модальные глаголы

Спряжение модальных глаголов

Место модального глагола в предложении

Повелительное наклонение

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Презентации по темам дисциплины
- Тесты
- Итоговая контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галай О.М.,	Практическая грамматика немецкого языка.	Минск : Вышэйшая школа,

	Черкас М.А., Киришь В.Н.	Синтаксис=Deusch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie	2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420
Л1.2	Нарустранг Е.В.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие.	СПб.: Антология, 2011 / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294&sr=1
Л1.3	Попова Я.В. , Штейнгарт Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум	Красноярск : Сибирский Федеральный университет (СФУ), 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497461
Л1.4	Карелин А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В.	Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109
Л1.5	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik = Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : Ч. 1. Теоретическая грамматика.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л1.6	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях : Ч. 2. Упражнения с ключами.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никонова Ж.В., Сакулина Е.А., Ястремская И.Г.	Практикум по грамматике немецкого языка (Тема: Склонение существительных) = Praktikum in der deutschen Grammatik (Thema: Deklination der Substantive) : Второй курс: учебно-метод. матер. для студ. 1 - 2 курсов бакалавриата	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. / Электронная библиотечная система: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/D/R271076.pdf
Л2.2	Федулова О., Шипова И.А.	Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив = Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv : учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 / Электронная библиотечная система: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500339
Л2.3	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка	СПб.: КАРО, 2004
Л2.4	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik: Die Morphologie: учеб. пособие / E. Narustrang. - 270 с. - ISBN 978-5-9909211-4-6.	СПб.: Антология, 2017.
Л2.5	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik. Teil 1; Teil 2 : Die Syntax; Einige Sonderfaelle der deutschen Grammatik / E. Narustrang. – 222 S. - ISBN 978-5-6040037-0-1.	СПб.: Антология, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э3	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э4	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html

Э5	URL: https://grammatiktraining.de/
Э6	URL: https://deutschegrammatik20.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0	Adobe PhotoShop
6.3.1 1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2	ZOOM
6.3.1 3	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую

деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;

- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

Закреплена за кафедрой	английской филологии	
Учебный план	Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки <i>Иностранный язык</i>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	156	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.3)		4(2.4)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	8	8	24	24
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	16	16	10,5	10,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	56	56	100	100	156	156
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доц. Вилкова Л.В., к.ф.н., доц. Грибова П.Н., доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:

44.03.01 - **Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04 декабря 2015 г., №_1426_.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 – **Педагогическое образование**, профиль подготовки: **Иностранный язык**,
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1(а).

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирования системы научных знаний о звуковом строе английского языка и особенностях английской интонации на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- совершенствование произносительных навыков обучающихся (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.2.2	- формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения (коммуникативная компетенция)
1.2.3	- формирование у обучающихся базовых навыков и умений на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Подготовка к сдаче государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: владеет способами анализа, обобщения

	информации для решения профессиональных задач
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: -артикуляционные особенности звуков английской речи и сравнительные характеристики звуков английского и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уметь:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать английский язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков
Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития

УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи						
1.1	1. Органы речи и их функции. Резонаторные полости, активные и пассивные органы речи. 2. Общая классификация звуков речи: гласные, согласные, сонанты/Пр/	3(2.3)	2	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
1.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	6	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
Раздел2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков						
2.1	Принципы классификациианглийских гласных. Артикуляция английских гласных. Особенности произношения английских гласных в сравнении /Пр/	3(2.3)	4	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков						
3.1	Принципы классификациианглийскихсогласных. Артикуляция английских согласных. Особенности произношения английских согласных в сравнении с согласными русского языка. / Пр/	3(2.3)	4	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
3.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия.						
4.1	Ассимиляция согласных а) виды ассимиляции; б) ассимиляция по направлению, степени, нормативности и т.д. в) виды аккомодации; г) элизия; практический анализ ассимиляций, аккомодаций	3(2.3)	2	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	

	и элизий /Пр/					
4.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
Раздел 5. Интонация ч.1						
5.1	Компоненты и функции интонации. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы 1,2 (структура и значение). /Пр/	3(2.3)	2	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
5.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2	
Раздел 6. Интонация ч.2.						
6.1	Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Тоновые группы 3,4 (структура и значение) /Пр/	3(2.3)	2	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
6.1	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
Раздел 7. Интонация предложений.						
7.1	Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7 (структура и значение). /Пр	4(2.4)	4	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
7.2	Самостоятельная работа	4(2.4)	50	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
Раздел 8. Интонация текста						
8.1	Тоновые группы 8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста. /Пр	4(2.4)	4	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	
8.2	Самостоятельная работа	4(2.4)	50	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация

Курс завершается устным экзаменом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
2. Чтение и аллофонический анализ текста.
3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.

На экзамене также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «отлично» студент должен иметь не менее 85 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к экзамену

I. Answer these questions.

- 1) How is a vowel different from a consonant?
 - 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
 - 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
 - 4) Is [a:] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
 - 5) Are the vowels [a:] and [u] similar in any ways? How?
 - 6) What do the vowels [i:] and [u:] have in common?
 - 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
 - 8) In what ways does the sonorant [ŋ] differ from the noise consonant [g]?
 - 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
 - 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
- 1) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
 - 2) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
 - 3) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
 - 4) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
 - 5) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

II. Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgment)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)

III. Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.
"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.

“Say his aunt is very ill.”
 “Are you Mr. Wilson’s aunt, madam?” the nurse inquired in a more polite manner.
 “Not me. That lady in a flowered gown in the doorway.”

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).
 Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты;
 Описание фонетического явления по предложенному формату;
 Работа со звучащим текстом;
 Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)
 Тесты
 Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С.	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории: Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения / О.С. Толомасова; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, фак-т англ.яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов: учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л1.3	Андряенко А.А.	Further Guide to Better English Accent. Part II :учеб.пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Вергоградова Л.А.	Guide to Better English Accent: учеб. пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
Л2.3	Гончарова Н.Л.	Практическая фонетика английского языка : практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494787	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests-ozo.lunn.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики английского языка» включает -работу по теме под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой. В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка.

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);

-к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fillinthemissinginformation”, “WriteEnglishequivalentsfor...”, Completethedefinition”;

- к работе с аудиоматериалами;

- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают» учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее использовать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по мере необходимости размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала в обучении принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение мультимедийной системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (например, специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- *технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- *технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и способностям в доступной форме:

- в печатной форме;
- в виде электронного документа;
- в виде аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
- индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций обеспечивается специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций обеспечивается специальной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в аудиоформате).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и способностям;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение продолжительности проведения аттестации;
- обеспечение присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики немецкого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теории и практики немецкого языка**

Учебный план Направлениеподготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Профиль подготовки **Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **156**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.3)		4(2.4)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Видзанятий						
Практические (в томчислеинтеракт.)	16	16	8	8	24	24
Итогоауд.	16	16	8	8	24	24
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	16	16	10,5	10,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	56	56	100	100	156	156
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

Асс. К.А. Палеха

Рецензент(ы):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.ф.н. проф. Иванов А.В.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:

44.03.01 - **Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04 декабря 2015 г., №_1426_.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 – **Педагогическое образование**, профиль подготовки: **Иностранный язык**,
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой *доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: формирование у студентов системы научных знаний о фонетическом строе современного немецкого языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей коррекцию и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.
1.2	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение, систематизация и углубление знаний и сведений о произносительном стандарте современного немецкого языка, полученных на занятиях по практике языка в первый год обучения; – коррекция и дальнейшее развитие произносительных навыков и умений с помощью системы специальных фонетических упражнений и тренировок, с использованием речевых произведений различной жанровой и стилевой принадлежности; – совершенствование навыков и умений самокоррекции и самоконтроля студентов, предполагающее умение обобщать и систематизировать ошибки в произношении; – обеспечение профессионально-направленного владения произносительными навыками для методически правильного подбора приемов предупреждения и устранения ошибок у учащихся; – развитие познавательных способностей студентов, необходимых им в последующем освоении дисциплин теоретической направленности, в частности курса теоретической фонетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Подготовка к сдаче государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно излагать теоретический материал; правильно определять понятия; точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: владеет

	способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: -артикуляционные особенности звуков немецкой речи и сравнительные характеристики звуков немецкого и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки немецкой речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: -артикуляционные особенности звуков немецкой речи и сравнительные характеристики звуков немецкого и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки немецкой речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: -артикуляционные особенности звуков немецкой речи и сравнительные характеристики звуков немецкого и русского языков; -основные фонетические термины для их описания; -правила соединения звуков в потоке речи, особенности фразового и логического ударения и ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки немецкой речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания
Уметь:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать немецкий язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать немецкий язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать немецкий язык для успешной коммуникации, критически оценить результаты своего участия и участия собеседников в обсуждении теоретических и практических вопросов дисциплины; составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением создавать контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков; умением использовать фонетические знания и навыки в целях профессионального развития

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика как раздел лингвистики					
1.1	Органы речи и их функции. Резонаторные полости, активные и пассивные органы речи. Общая классификация звуков речи: гласные, согласные, сонанты /Пр/	3/2	2	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
	Раздел 2. Классификация немецких гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков					
2.1	Принципы классификации немецких гласных. Артикуляция немецких гласных. Особенности произношения немецких гласных в сравнении /Пр/	3(2.3)	4	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
2.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
	Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков					
3.1	Принципы классификации немецких согласных. Артикуляция немецких согласных. Особенности произношения немецких согласных в сравнении с согласными русского языка. /Пр/	3(2.3)	4	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
3.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
	Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия.					
4.1	Ассимиляция согласных а) виды ассимиляции; б) ассимиляция по направлению, степени, нормативности и т.д. с) виды аккомодации; /Пр/	3(2.3)	2	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
4.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
	Раздел 5. Интонация ч.1					
5.1	Компоненты и функции интонации. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы (структура и значение). /Пр/	3(2.3)	2	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
5.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
	Раздел 6. Интонация ч.2.					
6.1	Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. /Пр/	3(2.3)	2	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
6.1	Самостоятельная работа	3(2.3)	10	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4</i>	
	Раздел 7. Интонация предложений.					
7.1	Интонация вводных слов,	3(2.3)	4	ОК-4; ОК-6 ПК-11	<i>Л1.1- Л1.3;</i>	

	обращений и слов автора. /Пр				Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
7.2	Самостоятельная работа	3(2. 3)	50	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
Раздел 8. Интонация текста						
8.1	Комплексный фонетический анализ текста. /Пр	3(2.3)	4	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	
8.2	Самостоятельная работа	3(2.3)	50	ОК-4; ОК-6 ПК-11	Л1.1- Л1.3; Л2.1- Л2.3; Э1-Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Grundbegriffe der Phonetik
2. Der menschliche Sprechapparat
3. Die Lautbildung. Vokale und Konsonanten
4. Klassifikation der deutschen Vokale
5. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen
6. Klassifikation der deutschen Konsonanten
7. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen
8. Die deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
9. Deutsche Laute im Redestrom
10. Die Wortbetonung
11. Die Intonation

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверочное и контрольное тестирование по темам и разделам курса;
- Выразительное прочтение текстового фрагмента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кантышева Н.Г.	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата).	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572755
Л1.2	Ленец А.В., Овсиенко И.А., Фирсова Е.В.	Praktische phonetik der Deutschen sprache : учебное пособие : Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577682
Л1.3	Лесняк М.В.	Фонетика немецкого языка : учебник.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гузь М.Н., Ситникова И.О.	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786
Л2.2	Лысыкова И.В. , Бойкова И.Б. .	От звука к речи : учебное пособие.	Москва : Прометей, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312
Л2.3	Hirschfeld U.	Phonetik intensiv mit 2 CD	Berlin, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Phonetik online: http://simsalabim.reinke-eb.de/index.html
Э2	Phonetik online: https://www.youtube.com/playlist?list=PL8345BD873EEE18F4
Э3	Phonetik online: https://www.youtube.com/watch?v=HMMKVHAH7hk
Э4	Langsam gesprochene Nachrichten: https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030

6.3. Перечень программного обеспечения

BBC Le

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Aussprachewörterbuch: https://de.forvo.com/
6.4.4.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.5.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории..
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики немецкого языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал

изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах:

ЗАЧЁТ 9 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.			4	4
Часы на контроль				
Контактная работа			8,05	8,05
Самостоятельная работа			63,95	63,95
Итого			72	72

Программу составила:
к.п.н., доц. Чичерина Ю.В.

Рецензент:
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины **Современные средства обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании
1.3	; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам;
1.4	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.3	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.4	Тайм-менеджмент
2.2.5	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.6	Компетентностный подход в современном образовании
2.2.7	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ПК-3 способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уровень Высокий	на достаточном уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уровень Повышенный	в полном объеме современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения

Уровень Высокий	на достаточном уровне подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения
Уровень Повышенный	качественно подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения

Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
Уровень Высокий	на достаточном уровне приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
Уровень Повышенный	в полном объеме приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.
Уровень Высокий	в достаточном объеме основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.
Уровень Повышенный	в полном объеме основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне планировать и осуществлять контролирующую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
Уровень Высокий	в достаточном объеме планировать и осуществлять контролирующую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
Уровень Повышенный	в полном объеме планировать и осуществлять контролирующую деятельность в соответствии с современными научными направлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
Уровень Высокий	в достаточном объеме приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
Уровень Повышенный	в полном объеме приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
ПК-5 готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
Уровень Высокий	в достаточном объеме требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
Уровень Повышенный	в полном объеме требования к организации контролирующей деятельности учителя на разных этапах обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты, контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.
Уровень Высокий	с высокой долей самостоятельности анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты, контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.

Уровень Повышенный	самостоятельно анализировать учебный процесс по иностранному языку и его результаты, контролирующие учебные материалы с точки зрения их соответствия целям и содержанию обучения.					
Владеет:						
Уровень Пороговый	основными приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку					
Уровень Высокий	приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку в достаточном объеме					
Уровень Повышенный	приемами наблюдения и анализа за учебным процессом, осуществления рефлексии собственной обучающей деятельности по иностранному языку в полном объеме					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели.	9/5				
1.1.	<i>Лекция</i> Качество как философская категория. Понятие качества в работах классической, механической, марксистской философии Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Сущностные признаки понятия «качество» (целостность, иерархичность, изменчивость, аксиологичность, внешне-внутренняя обусловленность, управляемость, измеряемость). Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.2	<i>Семинар</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы).	9/5	-	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы)..	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки.	9/5				
2.1.	<i>Лекция.</i> Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.2	<i>Лекция</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,	

	системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.				Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель.	9/5				
3.1.	<i>Лекция</i> Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель..	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
3.2.	<i>Семинар</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком.	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России.	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
	Раздел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля.	9/5				

	Организация контроля качества обучения.					
4.1.	<p><i>Семинар</i> Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы.</p> <p>Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.</p>	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
4.2.	<p><i>Самостоятельная работа.</i> иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.</p>	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6.	
	Раздел 5. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе.	9/5				
5.1	<p><i>Семинар</i> Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков. Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений. Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p>	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
5.2	<p><i>Самостоятельная работа</i> Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков. Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений.</p>	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

	Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.					
	Раздел 6. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки.	9/5				
6.1	<i>Лекция</i> История зарождения и развития метода тестов: исследования в области тестологии; донаучный период развития тестологии; зарождение и формирование тестологии как науки; развитие педагогической тестологии в первой половине 20 века. Становление и развитие лингводидактической тестологии в США с конца 19 в. до 1980-х гг.: лингводидактическая тестология в США: истоки.	9/5	0.5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Современный период развития лингводидактической тестологии с 1980 г. до нашего времени: основные направления развития лингводидактической тестологии в современный период в России и зарубежом; тесты общего владения языком..	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
6.3						
	Раздел 7. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста.	9/5				
7.1	<i>Лекция</i> Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
7.2	<i>Семинар</i> Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,	

	сертификационной политики в России и за рубежом.				Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 8. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.	9/5				
8.1	<i>Лекция</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения.	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
8.2	<i>Семинар</i> Интерпретация результатов тестирования. Математические методы обработки результатов тестирования. Объективные стимулы применения ИКТ. Единая информационная среда учебного заведения. Использование Интернет-технологий как средство активизации самостоятельной поисковой работы учащихся.	9/5	0.5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 9. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.	9/5				
9.1	<i>Лекция</i> Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ.	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1.5, Л1.1.6, Л1.1.7, Л1.1.8., Л1.1.9., Л1.1.10, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Э2	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральные экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам.	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 10. Международные экзамены по иностранным языкам.					
10.1	<i>Семинар</i> Международные экзамены по английскому языку Международные экзамены по французскому языку Международные экзамены по немецкому языку	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2	
	Раздел 11. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение.					

11.1	<i>/Сем/</i> Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка.	9/5	0,5	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся.	9/5		ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5., Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.3	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	Балуян С.Р. Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.
Л2.2	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.
Л2.3	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	3. Бубнова Г.И. Компетентный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.
Л2.4	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Fulcher G. Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.

Л2.5	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	16. Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.
------	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. http://sfedu.ru/
Э2	2. http://www.fipi.ru/
Э3	3. http://www.newfipi.ru/
Э4	4. http://support.lunn.local/
Э5	5. goethe.de
Э6	6. institutfrancais.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.2.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.3	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.5	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.6	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.7	Портал педагогического опыта https://www.pedopvt.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS

PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;
- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее

место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах(на зачет 9 семестр 5 курс
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9 семестр (5 курс)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя(для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Раннее обучение иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Дисциплины(модули) по выбору 5 (ДВ.5)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Арт-технологии в обучении иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	уметь с незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Повышенный	свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
УровеньПовышенный	свободно знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
УровеньПовышенный	свободно применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
УровеньПовышенный	свободно владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
УровеньПовышенный	свободно знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного

	и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньПовышенный	свободно применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньПовышенный	свободно владеть приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
УровеньПовышенный	свободно знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
УровеньПовышенный	свободно применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий.
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньПовышенный	свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.	9/5				
1.1	Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования современного Госстандарта к обучению иностранному языку. /Лек /		4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	Понятие «раннее обучение». История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте:		2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

	проблемы и возможности. <i>/Сем/</i>					
1.3	Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа</i>		30	ОПК-2. ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 2. Технологии раннего обучения иностранному языку.	9/5				
2.1	Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. <i>/Сем/</i>		2	ОПК-2. ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа</i>		33,95	ОПК-2. ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.

7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общесметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Тестовые задания

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. —

			URL https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. —URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. —URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Раннее обучение иностранному языку» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:	
-	внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировка определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
-	тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью

повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Иностранный язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>
аудиторные занятия	8,05
самостоятельная работа	63,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах (<i>на</i> Зачет 9 (5))

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	9 (5)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	8,05	8,05	8,05	8,05
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.05.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уровень Повышенный свободно знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь задач организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Повышенный свободно уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень свободно владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

Повышенный	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	9(5)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
1.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		1			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.4	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	9(5)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
2.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.4	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	9(5)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
3.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Семинары</i>		1			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	9(5)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
4.1	<i>Лекции</i>		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Семинары</i>		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	9(5)	23,95	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		23,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Преинвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.

14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценка стоимости используемого капитала.
16 Эффективность осуществления проектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lum.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 5 (3)	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку; приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	расширить знания о средствах дистанционной коммуникации в обучении иностранному языку.
2.	научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по иноязычной фонетике
3.	научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по аудированию, чтению, говорению и письму
4.	научить студентов создавать тесты как инструменты контроля уровня обученности учащихся и инструменты самоконтроля

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень	слабо (частично): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для

Пороговый	разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку
ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
		5/3	72			
1.	Ресурсы Интернет и неспециализированные программные продукты в учебном процессе по иностранному языку /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
1.1	Самостоятельная работа		16	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
2.1	Самостоятельная работа		16	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Технология создания электронного учебника для формирования и контроля речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister)/Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
3.1	Самостоятельная работа		16	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Технология создания электронного учебника для формирования и контроля речевых умений студентов в разных видах речевой деятельности (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister)/Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
4.1	Самостоятельная работа		15,95	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе. 2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ. 3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам. 4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов. 5. Уровни становления языковой личности. 6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения. 7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения. 8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования. 9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников. 10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля. 11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку. 12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников. 13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе 14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку. 15. Классификации Интернет - технологий. 16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет. 17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам. 18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам. 19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным 	

языкам.
20. Понятие «Сабдъект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С.

			Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#_UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «Методика создания электронного учебника по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные план Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 - Педагогическое образование,
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

44.03.01 - Педагогическое образование, Направленность (профиль): Иностранный язык

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	16			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент:

д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

44.03.01 - Педагогическое образование, Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК–9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности

	<p>граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
УровеньПовышенный	свободно знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
УровеньПовышенный	свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
УровеньПовышенный	свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p><i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</i></p> <p><i>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</i></p> <p><i>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</i></p> <p><i>Тема 4: Системы безопасности человека</i></p> <p><i>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</i></p> <p><i>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</i></p> <p><i>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</i></p> <p><i>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</i></p> <p><i>Тема 6: Природные опасности и</i></p>	2/1	4	ОК-9 ОПК-6	<i>Л1.1, Л2.1</i>	

	<p>защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности /Лек/</p>					
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	4	ОК–9 ОПК-6	Л1.1, Л2.1	
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их</p>	2/1	63,7	ОК–9 ОПК-6	Л1.1, Л2.1	

деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					
---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.

36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
 - Пропедевтический контроль;
 - Текущий контроль;
 - Рубежный контроль;
 - Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

 - устный опрос (УО),
 - письменные работы (ПР),
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
 - инновационные оценочные средства (ИОС);
 - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

 - Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).
 - Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).
 - Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).
 - Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).
 - Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).
3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017.
	Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2018
	Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017
	Плошкин, В.В.	4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва; Берлин:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
	Е.Р. Абдулина	5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное	Ставрополь: СКФУ, 2016

	автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4589 16 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.
--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной

	<p>литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой</p>

	<p>литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров,

применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в преподавании иностранных языков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 5 (3)	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень	слабо (частично): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для

Пороговый	разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Средства обучения и их роль в преподавании иностранных языков. Мультимедийные средства обучения. Компьютер и его использование в процессе обучения иностранному языку. /Лек/	2/ 4	2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы/Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. Технологии Веб 3.0 в обучении иностранным языкам. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>		15,95	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе. 2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ. 3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения. 4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку. 5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе. 6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку 7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку. 8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ. 9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку. 10. Классификации Интернет - технологий. 11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет. 12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам. 13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам. 14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам. 15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам. 16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных 	

- Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
 18. Дистанционное образование в России и в других странах.
 19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
 20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертных систем.
 21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
 22. Что понимают под понятиями "электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
 24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
 23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
 24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
 25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с

Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438		
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/		
Э.4	http://www.englishteachers.ru/		
Э.5	www.cambridge.org/elt/		
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э.7	http://biblioclub.ru		
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/		
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBD0u89LIU		
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогическое мастерство учителя иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): _зачет_ _6_
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	63,95	
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.20220 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е.П. Глумова _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является осмысление обучающимися основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Лингвострановедение	
2.1.2	Методика обучения и воспитания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.2	Психолого-педагогические основы конфликтологии	
2.2.3	Учебная практика	
2.2.4	Производственная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

	профессионально педагогической деятельности образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью проектировать, разрабатывать и реализовывать в профессионально педагогической деятельности образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
<i>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде пути и способы профессионального и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками пути и способы профессионального и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности пути и способы профессионального и личностного развития
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<i>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде дидактические возможности культурно-просветительских программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками дидактические возможности культурно-просветительских программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности дидактические возможности культурно-просветительских программ
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков					
1.1	<i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования./Лек/</i>	6/3	2	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа.</i>	6/3	2	ОК-5 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

	<i>Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Сем/</i>			ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Ср/</i>	6/3	31,95	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Возможности формирования поликультурной языковой личности					
2.1	<i>Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Лек/</i>	6/3	2	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Сем/</i>	6/3	2	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	<i>Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Ср/</i>	6/3	32	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	6/3	0,05	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности профессионального владения ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.

4.	Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5.	Методические функции учителя ИЯ.
6.	Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7.	Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8.	Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9.	Различные аспекты речевого и неречевого поведения ИЯ.
10.	Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11.	Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12.	Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.
13.	Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе.
14.	использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке.
15.	Возможности формирования поликультурной языковой личности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие	Минск : РИПО, 2018. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москалёва, И.С.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843
Л2.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. URL: https://urait.ru/bcode/450796
Л2.3	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогическое мастерство учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Арт-технологии в обучении иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
в том числе:			зачёт 8 (4)
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Арт-технологии в обучении иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с традиционными и инновационными видами и формами арт-технологий
1.3	научить использовать их при планировании разных типов уроков и форм внеклассной работы по английскому языку
1.4	формировать умение студентов использовать арт-технологии для поддержания у школьников мотивации к изучению разных сторон и видов речевой деятельности на английском языке
1.5	формировать умение критически оценивать результаты обучения педагогической деятельности и вносить коррективы, используя творческие формы, приёмы и способы обучения английскому языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б 1.2 Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания	
2.1.2	Лингвострановедение	
2.1.3	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	
2.1.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
2.1.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Раннее обучение иностранному языку	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
Уровень Повышенны й	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Уровень Повышенны й	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
Уровень Повышенны й	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенны й	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Повышенны й	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
Уровень Повышенны й	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие «арт-технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. Особенности использования арт-технологий на разных этапах обучения английскому языку.	8/4	72			
1.1	<i>/Лек/</i>		2	ПК-2, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6</i>	
1.2	Самостоятельная работа		11	ПК-2, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7</i>	
	Раздел 2. Театральная педагогика и её возможности в сфере языкового образования. Технологии игрового моделирования на уроках английского языка.					
2.1	<i>/Лек/</i>		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6</i>	
2.2	Самостоятельная работа		11	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7</i>	
	Раздел 3. Технологии использования музыкального, песенного и поэтического искусства в обучении английскому языку					
3.1	<i>/Сем/</i>		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8</i>	
3.2	Самостоятельная работа		10	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	

					Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 4. Организация внеурочной деятельности по ИЯ с использованием комплекса арт-технологий. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении английскому языку.					
4.1	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
4.2	Самостоятельная работа		13	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 5. Технологии использования изобразительного искусства в обучении английскому языку		8			
5.1	Самостоятельная работа			ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 6. Особенности планирования нетрадиционных видов уроков по английскому языку.					
6.1	Самостоятельная работа		11	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «технология обучения» в педагогике и методике преподавания иностранных языков.
2. Арт-технологии в языковом образовательном процессе.
3. Творчество учителя как составляющая его профессионального мастерства.
4. Возрастные особенности художественно-эстетической деятельности учащихся начального, среднего и старшего звена.
5. Способы и приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка.
6. Художественное творчество школьников на уроках иностранного языка.
7. Понятие «театральная педагогика» и условия её существования в образовательном процессе.
8. Обучающие возможности театральной педагогики на уроках иностранного языка.
9. Использование арт-технологий в работе с художественными текстами на уроках иностранного языка.
10. Методика использования коммуникативных игр в образовательном процессе по иностранному языку.
11. Речевая импровизация на иностранном языке как арт-технология.
12. «Метод физических действий» К.С.Станиславского как основа технологии драматизации.
13. Драматизация как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
14. Инсценирование как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
15. Роль поэзии в развитии и воспитании школьников. Выразительные средства языка. Ритмико-интонационная организация поэтического материала.
16. Jazz Chants by Carolyn Graham. Методика создания чантов на английском языке.
17. Художественный перевод как арт-технология.
18. Методика работы с фрагментом музыкального произведения на разных этапах обучения иностранному языку.
19. Методика работы с песней на разных этапах обучения иностранному языку.
20. Элементы изобразительного искусства на уроках иностранного языка. Коллажирование как приём обучения иноязычной речевой деятельности.

21.	Методика подготовки и проведения творческого проекта на разных этапах обучения иностранному языку.
22.	Видеотворчество учащихся в образовательном процессе по иностранному языку.
23.	Особенности использования арт-технологий на начальном этапе обучения иностранному языку.
24.	Особенности использования арт-технологий на среднем и старшем этапе обучения.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Практические задания, доклад/ презентация.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.2	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454006
ЛП.3	Бebина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
ЛП.4	Протасова Е.Ю., Родина М.В.	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1
ЛП.5	Семенюченко, Н.В.	Коллаж как средство обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598
ЛП.6		Poetic Gems for Poetry Lovers=Поэтические жемчужины для любителей поэзии : учебное пособие : [12+] / сост. И.В. Несветайлова, С.Г. Носырева.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572450
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.3	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.4		Стихи и игры на английском языке : методическое пособие : [6+] / авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457
ЛП.5	Красюк, Н.И.	Веселые английские песенки с нотами : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 48 с. – (English. Начальная школа). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271596
ЛП.6		Англоязычная литературная сказка : учебное пособие : [12+] / сост. Л.Я. Зиман, Л.М. Седельникова ; ред. Л.Я.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 129 с.

		Зиман	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103504
Л2.7	Зиман, Л.Я.	Английская поэзия для детей на языке оригинала и в русских переводах : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103503
Л2.8	Хусаинова, Г.Р.	Творческие игры для делового общения : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968
Л2.9	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛГУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э2	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э3	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э4	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э5	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э6	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э7	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.3	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-технологии в обучении иностранному языку» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического

применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
	Профиль подготовки (специализация)	Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	ОЗО		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>			зачет 8 (4)
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой ____ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.07.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Раннее обучение иностранному языку», «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6	
способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-2	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень	выбирать наиболее эффективные способы управления временем

Повышенный	
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
ПК-7	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания
Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени
ПК-8	
способностью проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	соответствие внутренней мотивации поставленным целям.
Уровень Высокий	классические техники деловой активности
Уровень Повышенный	принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять учет времени
Уровень Высокий	оптимизировать стандартные процессы деятельности и временные затраты
Уровень Повышенный	творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов
Владеть:	
Уровень Пороговый	планированием времени
Уровень Высокий	навыками грамотного планирования рабочего времени и рационального распределения обязанностей между сотрудниками
Уровень Повышенный	методами и технологиями тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией
ПК-10	
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Высокий	методы целеполагания;

Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	методически правильно планировать личное и рабочее время;
Уровень Высокий	расставлять приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени
Уровень Повышенный	формулировать, выдвигать гипотезы, высказывать аргументированное мнение о причинах возникновения ситуации (события, явления) в области организации времени, тенденциях ее развития и возможных последствиях в результате принимаемых организационных решений в сфере управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	умением ставить цели и задачи, расставлять приоритеты
Уровень Высокий	навыками выявления причин различных явлений, событий в области организации времени
Уровень Повышенный	навыками оценки предполагаемых последствий в результате применения техник, приемов, способов тайм-менеджмента для решения организационно-управленческих задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	8(4)	10	ОК-6 ПК-2 ПК-10	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	8(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>					
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	8(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		2			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	8(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>					

4.2	Семинарские занятия:		2			
4.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	8(4)	12	ПК-10 ПК-7 ПК-8	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	Лекция:		-			
5.2	Семинарские занятия:					
5.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		12			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	8(4)	14	ОК-6 ПК-2 ПК-10	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	Лекция:		-			
6.2	Семинарские занятия:					
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Алтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература***(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyu-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
<i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>	
6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики английского языка
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 137,9

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

____ зачет ____ 4 семестр ____

____ зачет ____ 5 семестр ____

____ экзамен ____ 6 семестр ____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4(2)		5(3)		6(3)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)								
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	12	12	12	12	42	42
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	18	18	12	12	12	12	42	42
Контактная работа	18,05	18,05	12,05	12,05	14,5	14,5	44,6	44,6
Самостоятельная работа	53,95	53,95	59,95	59,95	24	24	137,9	137,9
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н. Е.Г. Ножневниокова, к.ф.н., доцент В.И. Курьшова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __28__ августа __2020 г. №__1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ____ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> ● систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none"> ● осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none"> ● углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none"> ● обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); ● основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; ● основные закономерности синтаксической структуры предложения; ● основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); ● композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; ● закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; ● синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); ● свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; ● свободно закономерности синтаксической структуры предложения; ● свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); ● структурировать синтаксическое целое; ● увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); ● структурировать синтаксическое целое; ● увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); ● структурировать синтаксическое целое; ● увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); ● базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; ● основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); ● с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; ● с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); ● разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; ● разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; ● базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; ● базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики ● с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; ● с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; ● свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; ● свободно правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; ● осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; ● теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; ● выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; ● осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; ● теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; ● выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; ● свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; ● свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; ● свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● базовым грамматическим материалом; ● отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● грамматическим материалом; ● с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● свободно грамматическим материалом; ● свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные методы анализа грамматических единиц; ● основные черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методы анализа грамматических единиц; ● черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме методы анализа грамматических единиц; ● в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся; ● систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; ● в неполном объеме приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● в неполном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; ● с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада или презентации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и других форм, комбинирования их между собой;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология. Именные части речи.					
1.1	<i>Имя существительное. /Пр/</i>	4/2	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

1.2.	<i>Артикль. /Пр/</i>	4/2	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.3	<i>Местоимение. /Пр/</i>	4/2	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.4	<i>Имя прилагательное. /Пр/</i>	4/2	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.5	<i>Анализ именных частей речи на материале аутентичного английского текста. /Пр/</i>	4/2	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к зачету)	4/2	53,95	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (зачет)	4/2	0,05			
	Самостоятельная работа (повторение пройденного ранее материала; подготовка к экзамену)	6/3	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Морфология. Глагол. Личные и неличные формы.					
1.1	<i>Классификация глаголов. Глагольные категории лица, числа, времени, залога. Согласование времен. /Пр/</i>	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2.	<i>Категория наклонения. Употребление форм сослагательного наклонения в простом и сложном предложении.. /Пр/</i>	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.3	<i>Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Их глагольные и именные характеристики. Конструкции с неличными формами глагола.. /Пр/</i>	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к зачету)	5/3	59,95	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (зачет)	5/3	0,05			
	Самостоятельная работа (повторение пройденного ранее материала; подготовка к экзамену)	6/3	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Синтаксис.					
1.1	<i>Малый синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксической связи в словосочетаниях. /Пр/</i>	6/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	

1.2.	<i>Большой синтаксис. Коммуникативные и структурные типы простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. /Пр/</i>	6/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
1.3	<i>Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Комплексный анализ сложного предложения. /Пр/</i>	6/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к экзамену)	6/3	37,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
	Контроль (экзамен)	6/3	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Traditional classification of parts of speech. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, its morphological and syntactical characteristics. Grammatical categories of the noun (number, case).
3. The category of number. Irregular plurals.
4. The adjective, its morphological and syntactical characteristics.
5. Classification of pronouns. Personal, possessive, reflexive pronouns.
6. Demonstrative, reciprocal, interrogative, relative, conjunctive, indefinite pronouns.
7. The article. The use of articles with countable concrete nouns.
8. The use of articles with uncountable abstract nouns.
9. The use of articles with proper nouns.
10. The absence of the article with nouns in some syntactic positions.
11. The verb, its morphological and syntactical characteristics. Classification of verbs.
12. Tense. Indefinite tenses as absolute tenses. The use of indefinite tenses.
13. Tense. Perfect tenses as relative tenses. The use of perfect tenses.
14. The category of mood. Classification of moods.
15. The use of oblique moods in a simple sentence.
16. The use of oblique moods in a complex sentence (Subjunctive I, the Suppositional mood).
17. The use of oblique moods in a complex sentence (Subjunctive II, the Conditional mood).
18. Voice. Types of passive constructions.
19. Aspect. The use of common and continuous aspect forms.
20. The sequence of tenses.
21. Non-finite forms of verbs (verbals), general characteristics.
22. The infinitive, its general characteristics.
23. The Gerund, its general characteristics.
24. The Participle, its general characteristics.
25. Verbal complexes. Infinitival constructions.
26. Verbal complexes. Gerundial constructions.
27. Verbal complexes. Participial constructions.
28. Modal verbs. The use of modal verbs and their equivalents.
29. Syntactic relations in phrases.
30. Structural types of sentences.
31. The subject, types of the subject.
32. The predicate, types of the predicate.
33. An attribute, types of an attribute.
34. An object, types of an object.
35. An adverbial modifier, types of an adverbial modifier
36. Subject clauses.
37. Predicative clauses, object clauses.
38. Attributive clauses, types of attributive clauses.

39. Adverbial clauses, types of adverbial clauses.
 40. Conjunctions and conjunctive words. Types of coordinative and subordinative conjunctions.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, упражнения для подготовки к практическим занятиям, контрольная работа, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: учебно-метод. матер. для студ. заоч. и веч. отд., обуч. Ч. 1: Именные части речи. Артикль. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11676	Изд- во НГЛУ, 2014
Л1.3	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Глагол. Синтаксис: учеб. пособие для студ. фак-тов заоч. и вечер. обучения. Ч. 2. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11775	Изд- во НГЛУ, 2016
Л1.4	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики: учебно-метод. матер. для студ. 2 - 3 курсов фак-та англ. яз. (отд. заоч. обуч.) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11759	Изд-во НГЛУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105	Москва: МПГУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Систематизирующий курс грамматики английского языка**»

преподавание материала проходит с помощью различные методов и форм обучения, основными из которых являются практические занятия, включающие в себя последовательное изучение морфологических и синтаксических тем английской грамматики.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения.

Большой объем как практического, так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы (включая использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: электронные базы библиотеки, материалы на платформе Moodle; и собственных технических ресурсов для дистанционного обучения), специализированную справочную литературу.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

В ходе освоения курса студенты выполняют три комплексные контрольные работы по трем ключевым разделам курса (за каждый семестр). Задания и образцы выполнения контрольной работы доступны в соответствующем учебно-методическом пособии; перед их выполнением проводится консультация, на которой преподаватель разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Промежуточный контроль освоения материала курса и аттестация студентов проходит в форме двух зачетов и экзамена.

Зачеты проводятся в IV и V семестрах.

Темы, выносимые на зачеты в IV семестре:

- имя существительное;
- имя прилагательное;
- местоимение;
- артикль.

Темы, выносимые на зачет в V семестре:

- глагольные категории: а) времена; б) вид; в) залог; г) сослагательное наклонение;
- неличные формы глагола; конструкции вторичной предикации.

На зачете студенту предлагается употребить правильную грамматическую форму, назвать ее и прокомментировать теоретически использование выбранной грамматической единицы.

Экзамен проводится в VI семестре и предусматривает наличие двух зачетов (IV, V семестры) и трех контрольных работ.

Экзамен охватывает все темы курса и состоит из двух теоретических вопросов и комплексного анализа сложного предложения.

При подготовке к зачету / экзамену студенты ориентируются на повторение пройденного на данный момент материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по соответствующим темам курса, экзамену по всем темам курса; подготовка к ответам на теоретические вопросы, выполнение практических заданий в день зачета / экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее расширять двигательные нарушения (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по счёту размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- применение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, уменьшением утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды в пространстве, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении и комфортного нахождения в нём).
- технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств и средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В преподавании дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями.

Самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием устройства ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой удобной клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием удобной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- применение продолжительности проведения аттестации;
- применение присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Системно-структурные особенности английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 137,9

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

 зачет 4 семестр

 зачет 5 семестр

 экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4(2)		5(3)		6(3)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)								
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	12	12	12	12	42	42
Итого ауд.	18	18	12	12	12	12	42	42
Контактная работа	18,05	18,05	12,05	12,05	14,5	14,5	44,6	44,6
Самостоятельная работа	53,95	53,95	59,95	59,95	24	24	137,9	137,9
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н. Н.Н. Лисенкова

Рецензент(ы):
к.ф.н. Е.Г. Ножевникова

Рабочая программа дисциплины
Системно-структурные особенности английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __28__ августа __2020 г. №__1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой __ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> ● систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none"> ● осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none"> ● углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none"> ● обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Практическая грамматика английского языка
2.1. 2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2. 2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2. 3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); ● основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; ● основные закономерности синтаксической структуры предложения; ● основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); ● композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; ● закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; ● синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; свободно закономерности синтаксической структуры предложения; свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); структурировать синтаксическое целое; увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); структурировать синтаксическое целое; увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); структурировать синтаксическое целое; увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; ● свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; ● свободно правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; ● осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; ● теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; ● выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; ● осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; ● теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; ● выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; ● свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; ● свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; ● свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● базовым грамматическим материалом; ● отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● грамматическим материалом; ● с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● свободно грамматическим материалом; ● свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа грамматических единиц; • основные черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методы анализа грамматических единиц; • черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме методы анализа грамматических единиц; • в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • в неполном объеме приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • в неполном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада или презентации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и других форм, комбинирования их между собой;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология. Именные части речи.					

1.1	<i>Имя существительное. /Пр/</i>	4/2	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2.	<i>Артикль. /Пр/</i>	4/2	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.3	<i>Местоимение. /Пр/</i>	4/2	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.4	<i>Имя прилагательное. /Пр/</i>	4/2	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.5	<i>Анализ именных частей речи на материале аутентичного английского текста. /Пр/</i>	4/2	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к зачету)	4/2	53,95	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (зачет)	4/2	0,05			
	Самостоятельная работа (повторение пройденного ранее материала; подготовка к экзамену)	6/3	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Морфология. Глагол. Личные и неличные формы.					
1.1	<i>Классификация глаголов. Глагольные категории лица, числа, времени, залога. Согласование времен. /Пр/</i>	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2.	<i>Категория наклонения. Употребление форм сослагательного наклонения в простом и сложном предложении.. /Пр/</i>	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.3	<i>Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Их глагольные и именные характеристики. Конструкции с неличными формами глагола.. /Пр/</i>	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к зачету)	5/3	59,95	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (зачет)	5/3	0,05			
	Самостоятельная работа (повторение пройденного ранее материала; подготовка к экзамену)	6/3	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Синтаксис.					

1.1	<i>Малый синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксической связи в словосочетаниях. /Пр/</i>	6/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
1.2.	<i>Большой синтаксис. Коммуникативные и структурные типы простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. /Пр/</i>	6/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
1.3	<i>Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Комплексный анализ сложного предложения. /Пр/</i>	6/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к экзамену)	6/3	37,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
	Контроль (экзамен)	6/3	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Traditional classification of parts of speech. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, its morphological and syntactical characteristics. Grammatical categories of the noun (number, case).
3. The category of number. Irregular plurals.
4. The adjective, its morphological and syntactical characteristics.
5. Classification of pronouns. Personal, possessive, reflexive pronouns.
6. Demonstrative, reciprocal, interrogative, relative, conjunctive, indefinite pronouns.
7. The article. The use of articles with countable concrete nouns.
8. The use of articles with uncountable abstract nouns.
9. The use of articles with proper nouns.
10. The absence of the article with nouns in some syntactic positions.
11. The verb, its morphological and syntactical characteristics. Classification of verbs.
12. Tense. Indefinite tenses as absolute tenses. The use of indefinite tenses.
13. Tense. Perfect tenses as relative tenses. The use of perfect tenses.
14. The category of mood. Classification of moods.
15. The use of oblique moods in a simple sentence.
16. The use of oblique moods in a complex sentence (Subjunctive I, the Suppositional mood).
17. The use of oblique moods in a complex sentence (Subjunctive II, the Conditional mood).
18. Voice. Types of passive constructions.
19. Aspect. The use of common and continuous aspect forms.
20. The sequence of tenses.
21. Non-finite forms of verbs (verbals), general characteristics.
22. The infinitive, its general characteristics.
23. The Gerund, its general characteristics.
24. The Participle, its general characteristics.
25. Verbal complexes. Infinitival constructions.
26. Verbal complexes. Gerundial constructions.
27. Verbal complexes. Participial constructions.
28. Modal verbs. The use of modal verbs and their equivalents.
29. Syntactic relations in phrases.
30. Structural types of sentences.
31. The subject, types of the subject.
32. The predicate, types of the predicate.
33. An attribute, types of an attribute.
34. An object, types of an object.
35. An adverbial modifier, types of an adverbial modifier
36. Subject clauses.
37. Predicative clauses, object clauses.
38. Attributive clauses, types of attributive clauses.
39. Adverbial clauses, types of adverbial clauses.
40. Conjunctions and conjunctive words. Types of coordinative and subordinative conjunctions.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, упражнения для подготовки к практическим занятиям, контрольная работа, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Изд- во НГЛУ, 2019.

Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: учебно-метод. матер. для студ. заоч. и веч. отд., обуч. Ч. 1: Именные части речи. Артикуль. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11676	Изд- во НГЛУ, 2014
Л1.3	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Глагол. Синтаксис: учеб. пособие для студ. фак-тов заоч. и вечер. обучения. Ч. 2. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11775	Изд- во НГЛУ, 2016
Л1.4	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики: учебно-метод. матер. для студ. 2 - 3 курсов фак-та англ. яз. (отд. заоч. обуч.) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11759	Изд-во НГЛУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183	Москва : Прометей, 2018.
Л12.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л12.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л12.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л12.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105	Москва: МПГУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Системно-структурные особенности английского языка»

преподавание материала проходит с помощью различные методов и форм обучения, основными из которых являются практические занятия, включающие в себя последовательное изучение морфологических и синтаксических тем английской грамматики.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения.

Большой объем как практического, так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы (включая использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: электронные базы библиотеки, материалы на платформе Moodle; и собственных технических ресурсов для дистанционного обучения), специализированную справочную литературу.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

В ходе освоения курса студенты выполняют три комплексные контрольные работы по трем ключевым разделам курса (за каждый семестр). Задания и образцы выполнения контрольной работы доступны в соответствующем учебно-методическом пособии; перед их выполнением проводится консультация, на которой преподаватель разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Промежуточный контроль освоения материала курса и аттестация студентов проходит в форме двух зачетов и экзамена.

Зачеты проводятся в IV и V семестрах.

Темы, выносимые на зачеты в IV семестре:

- имя существительное;
- имя прилагательное;
- местоимение;
- артикль.

Темы, выносимые на зачет в V семестре:

- глагольные категории: а) времена; б) вид; в) залог; г) сослагательное наклонение;
- неличные формы глагола; конструкции вторичной предикации.

На зачете студенту предлагается употребить правильную грамматическую форму, назвать ее и прокомментировать теоретически использование выбранной грамматической единицы.

Экзамен проводится в VI семестре и предусматривает наличие двух зачетов (IV, V семестры) и трех контрольных работ. Экзамен охватывает все темы курса и состоит из двух теоретических вопросов и комплексного анализа сложного предложения.

При подготовке к зачету / экзамену студенты ориентируются на повторение пройденного на данный момент материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по соответствующим темам курса, экзамену по всем темам курса; подготовка к ответам на теоретические вопросы, выполнение практических заданий в день зачета / экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

е преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее минимизировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности преподавателя ознакомиться с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу до размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и понятные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и применение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- изменение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- *технологии здоровья и сохранения здоровья:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, достаточной утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (более свободное пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- *технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств и средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоению дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с выносными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой выносимой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с выносимой мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, и др.).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать рабочее место, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- изменение продолжительности проведения аттестации;
- наличие присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах: <u>Экзамен 7</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>16,5</u>	
самостоятельная работа	<u>94</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.6)		7 (4.7)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8			8	8
Семинарские занятия			6	6	6	6
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	8	8	8,5	8,5	16,5	16,5
Контактная работа	8	8	8,5	8,5	16,5	16,5
Сам. Работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент О.А.Наумова

Рецензент(ы):

К.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): Иностранный язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021_ уч.г.

И.о. зав.кафедрой, к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Всемирная литература
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом

Высокий	основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англо-саксонский героический эпос. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э	

					2	
1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера. Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира. Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.3	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.4	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса.. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.5	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди. Английская драма. Творчество Б. Шоу. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.6	Английский модернизм. Творчество Дж. Джойса. Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.7	Англо-американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.8	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.9	Творчество Байрона /Сем зан/	7/4	1,5	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.10	Творчество Диккенса /Сем зан/	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.11	Творчество Г.Уэллса /Сем зан/	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.12	Американский роман XX в. Сэлинджер /Сем зан/	7/4	1,5	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.13	Литература английского	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1;	

	постмодернизма. Дж. Фаулз /Сем зан/				<i>Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
	Раздел 2. Самостоятельная работа, семинары					
2.1	Английский романтизм. Творчество Дж. Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта. /Ср/	6/3	8	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.2	Американский романтизм. Творчество Э.А. По. /Ср/	6/3	8	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.3	Английский реализм. Творчество У. Теккерея. /Ср/	6/3	8	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.4	Американский реализм. Творчество М. Твена. /Ср/	6/3	8	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.5	Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. /Ср/	6/3	8	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.6	Проблемы англоязычной научной фантастики. Творчество Г. Уэллса. /Ср/	6/3	8	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.7	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси. /Ср/	6/3	8	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.8	Английский модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс». /Ср/	6/3	8	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.9	Англоязычный роман-антиутопия XX века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла. /Ср/	7/4	5	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.10	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера. /Ср/	7/4	5	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.11	Творчество У. Фолкнера. /Ср/	7/4	5	ОК-1, ПК-13	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i>	

					3;Л2.4;Э1;Э2	
2.12	Американский роман второй половины XX века. Творчество Дж. Сэлинджера и Дж. Стейнбека. /Ср/	7/4	5	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.13	Английский политический роман. Творчество Г. Грина. Роман-антиробинзоида в творчестве У. Голдинга. /Ср/	7/4	5	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.14	Литература английского постмодернизма. Творчество Дж. Фаулза. /Ср/	7/4	5	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Средневековье как особая культурно-историческая эпоха. Этапы средневековья. Основные жанры средневековой литературы. «Беовульф» - англо-саксонский героический эпос.
2. Предвозрождение в Англии. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Особенности сюжета и композиции. Реалистическое изображение характеров.
3. Характеристика английской литературы эпохи Возрождения в Англии. Английский театр. Сущность шекспировского трагизма. Трагедии «Ромео и Джульетта» и «Гамлет».
4. Основные направления английской литературы XVIII века. Философско-исторические предпосылки, эстетические основания литературы Просвещения. «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта.
5. Английский сентиментализм. Эпистолярный роман в творчестве С. Ричардсона. Роман Л. Стерна «Сентиментальное путешествие».
6. Философские и социально-исторические истоки романтизма. Особенности романтизма в Англии. Творчество лейкистов. Жанровое своеобразие «Сказания о Старинном Мореходе» С.-Т. Кольриджа.
7. «Паломничество Чайльд-Гарольда» как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа героя и образа автора. Байронический герой в русской литературе.
8. В. Скотт – создатель исторического романа. Проблематика, основные конфликты, система образов в романе «Айвенго». Характер историзма. Соотношение исторической и художественной правды.
9. Возрождение литературы в Америке. Основные литературные регионы. Основные мотивы творчества В. Ирвинга. Новелла «Рип ван Винль»: проблематика, особенности композиции. Романтическая ирония в новелле
10. Э. А. По – мастер психологической новеллы. Аллегорическая, детективная, сатирическая новеллы. Поэтическая теория Э.А. По.
11. Общая характеристика классического реализма в Англии. Реалистическая типизация. Система жанров. «Жизнь Дэвида Копперфилда» Ч. Диккенса как роман воспитания.
12. Творческий путь У. М. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. «Ярмарка тщеславия»: жанровые особенности, проблематика. Образы главных героинь. Образ кукольника.
13. Особенности американского реализма. «Приключения Гекльберри Финна» М. Твена: проблематика, система образов, особенности жанра и композиции. Юмор и сатира в романе.
14. Английская литература последней трети XIX века: реализм, эстетизм, неоромантизм. Творчество Т. Харди. «Тэсс из рода д'Эбервиллей» как роман-трагедия. Образ главной героини. Местный колорит. Символы в романе.
15. Эстетическая программа в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». Жанровое своеобразие. Тема искусства и красоты. Роль парадокса. Образ Дориана Грея.
16. Творческий путь Б. Шоу. Понятие «интеллектуальная драма»: дискуссия, парадокс, гротеск в пьесе «Профессия миссис Уоррен».
17. Творческий путь Дж. Голсуорси. Цельность «форсайтовского цикла». Тема собственности и образ Сомса Форсайта в романе «Собственник».
18. Творчество Г. Уэллса. Социально-философская фантастика. Основные темы романа «Человек-невидимка». Приемы построения персонажей. Ирония в романе.
19. Модернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы модернизма. Своеобразие структуры романа «Улисс»: символика, мифологическое начало, «поток сознания».
20. Литература «потерянного поколения». Проблематика романа Р. Олдингтона «Смерть героя». Особенности жанра. Сатира в романе. «Смерть героя» как «роман-джаз».
21. Английский политический роман. Система образов, подтекст, парадокс в романе Г. Грина «Тихий американец». Социально-философский роман У. Голдинга «Повелитель мух». Проблематика, притчевое начало, детские образы.
22. Основные тенденции английского театра XX века. Драматургия «рассерженных молодых». Особенности композиции, система образов в пьесе Дж. Осборна «Оглянись во гневе». Театр абсурда С. Беккета.

23. Постмодернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы. Принцип игры. Художественное своеобразие романа Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта».
24. Творческий путь Т. Драйзера. Жанровые особенности романа «Американская трагедия». Проблематика, система образов, смысл заглавия.
25. Творческий путь Э. Хемингуэя. Антивоенная тема в романе «Прощай оружие». Особенности жанра, композиции, система образов. Подтекст, лейтмотивы в романе.
26. Творческий путь У. Фолкнера. Социальная эпопея о Сноупсах. Социальная эпопея о Сноупсах. Система образов, особенности композиции и стиля в трилогии. Анализ одного романа на выбор («Деревушка», «Город», «Особняк»).
27. Основные тенденции драматургии США в XX веке. «Пластический театр» Т. Уильямса. Особенности конфликта, символика в пьесе Уильямса «Орфей спускается в ад».
28. Особенности художественного психологизма в романе Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»: смысл заглавия, детские образы, приемы языковой характеристики.
29. Англоязычная научная фантастика. Проблематика и художественное своеобразие (одно произведение на выбор: Р. Бредбери, Р. Шекли, А. Азимов, А. Кларк)
30. Жанровые особенности и проблематика англоязычной антиутопии. Анализ одного произведения на выбор (Р. Бредбери, Дж. Оруэлл, О. Хаксли)

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Литература англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература немецкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>144</u>	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	<u>16,5</u>	<u>Экзамен 7</u>
самостоятельная работа	<u>94</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.6)		7 (4.7)		Итого	
	10 2/6		12			
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	8	8			8	8
Семинарские занятия			6	6	6	6
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	8	8	8,5	8,5	16,5	16,5
Контактная работа	8	8	8,5	8,5	16,5	16,5
Сам. Работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор, Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Литература немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование** утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12. 2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Литература немецкоязычных стран

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями немецкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия (миннезанг, «Буря и натиск», роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, тема, мотив и т.д.), необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление немецкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. - Вариативная часть, дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
1	
2.1.1	Иностранный язык
2	
2.1.1	История стран изучаемого языка
3	
2.1.1	Практический курс первого иностранного языка
4	
2.1.1	Философия
5	
2.1.1	Культурология
6	
2.1.1	Лексикология
7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1	
2.2.1	Государственная итоговая аттестация
2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основы культурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Свободно знает: основы культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности

ый	
----	--

ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литература Средних веков – XVIII века					
1.1	Литература Средних веков. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
1.2	Героический эпос. Хронология и жанр. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	Кургузская литература. Миннезанг. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.4	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер./Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.5	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.6	Литература XVIII века: Просвещение. Становление национального театра (Готтшед, Лессинг). «Буря и натиск». Творчество И.В. Гёте. Основные жанры и темы. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.7	«Песнь о нибелунгах» как пример героического эпоса. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.8	Художественный мир Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок» как «сказка новых времен». /Лек/	6/3	1			
	Самостоятельная работа		64			
	Раздел 2. Литература XIX века: романтизм, бидермайер, поэтический реализм					
2.1	Школы немецкого романтизма. Ключевые понятия романтизма./Сем./	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.3;	
	Раздел 3. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, символизм			ОК-1, ПК-13		
3.1	Натурализм Философские истоки, эстетика и поэтика.	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.4;	

	Художественные принципы мюнхенской и берлинской школ натурализма. Символизм в немецкой литературе. Поэзия С. Георга, драматургия Г. фон Гофманшталя. /Сем. /					
	Раздел 4. Литература XX века: модернизм, постмодернизм					
4.1	Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма. Творчество Ф. Кафки. /Сем./	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.4; Л2.4	
4.2	Экспрессионизм в немецкоязычных странах. Интеллектуальный роман первой половины XX столетия. /Сем. /	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	
4.3	«Литература в изгнании». Творчество немецкоязычных писателей во время Второй мировой войны. Творчество писателей «Группы 47». /Сем. /	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	
4.4	Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер». /Сем. /	7/4	1	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	
	Самостоятельная работа		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Средневековье как особый период европейской культуры. Древнейшие сказания германцев. «Песнь о Хильдебранте» как героическая песнь. Основной конфликт, аллитерационный стих.
- «Песнь о нибелунгах» как памятник германского эпоса. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум в «Песни о нибелунгах». «Песнь о нибелунгах» в литературе и музыке XIX-XX веков.
- Общая характеристика рыцарской культуры. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение женщине. Поэзия трубадуров и труверов как исток миннезанга в Германии и Австрии. Различные направления в миннезанге, система лирических жанров.
- Рыцарский роман как литературный жанр. Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. «Бедный Генрих» Гартмана фон Ауэ. Элементы «воспитательного романа» в «Парцифале» Вольфрама фон Эшенбаха.
- Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина». Гуманизм и гуманисты. Особенности «Северного Возрождения». К. Целтыс, И. Рейхлин, У. фон Гуттен. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии.
- Реформация в Германии. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Религиозные песни М. Лютера.
- Сатирические элементы в поэме С. Бранта «Корабль дураков». «Литература о глупцах» в эпоху Возрождения. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира.
- Бюргерская литература Германии в эпоху Возрождения. Нюрнберг как центр мейстерзанга. Жизнь и творчество Ганса Сакса: шванки и фастнахтшпили. «Народные книги» о Тиле Уленшпигеле и докторе Фаусте. Образ Фауст как «мировой образ».
- XVII век как особый этап в истории европейской культуры. Основные стили эпохи. Отражение событий немецкой истории в литературе. М. Опиц как поэт и теоретик поэзии.
- Жизнь и творчество А. Грифиуса. Сборник «Слезы Отечества». Драмы Грифиуса.
- Немецкая проза XVII века. Жизнь и творчество Г.Я.К. Гриммельсгаузена. Роман «Похождения Симплиция Симплициссимуса»: история публикации, жанровые особенности, система образов, образ Симплиция и тема изменчивости Фортуны, особенности стиля и языка.
- XVIII век: концепты «свет» и «разум». Учение Г.В. Лейбница о «предустановленной гармонии». Представление о «естественном человеке». «Что такое Просвещение?» и «категорический императив» И. Канта.
- Литературная жизнь в начале XVIII века. Гамбург и Лейпциг. Деятельность И.-К. Готшета. Творчество Ф.-Г. Клопштока: связь с европейским сентиментализмом, поэтические жанры, новый тип лирического переживания, стилистические особенности, тип стиха. «Мессиада» как религиозный эпос.
- Жизнь и творчество Г.-Э. Лессинга. «Лаокоон». Лессинг о Шекспире («Семнадцатое Литературное письмо»). Полемика с французским классицизмом в «Гамбургской драматургии». Анализ трагедии «Эмилия Галотти»: история создания, источники, конфликт, система персонажей. Идея веротерпимости в философской драме «Наган Мудрый».
- Общая характеристика литературы «Бури и натиска». Жизнь и творчество И.Г. Гердера: принцип историзма, интерес к фольклору. Гердер и Гете как авторы сборника «О немецком характере и искусстве». Жизнь и творчество Г.А. Бюргера. Баллада Бюргера «Ленора» и ее переложения на русский язык.
- И.В. Гете как национальный и мировой гений. Основные этапы жизни и творчества. Гете-штюрмер: своеобразие

- ранней лирики и драматургии. Анализ трагедии «Гец фон Берлихинген»: своеобразие жанра, композиции и стиля.
17. Анализ романа «Страдания юного Вертера»: история создания, жанровые особенности. Образ Вертера и европейский вертеризм. Гете в России.
 18. «Воспитательный роман» Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера»: жанровые особенности, образы Мейстера, Миньоны, арфиста. Основные темы романа. Лирические стихотворения в романе. Гете – лирик: основные этапы и жанры. Анализ одного из стихотворений.
 19. Трагедия Гете «Фауст»: история создания, истоки сюжета. Проблема жанра, характеристика прологов. Образы Фауста и Мефистофеля. Символический смысл пути Фауста. Показ античного мира во второй части трагедии. Смысл финала трагедии. Переводы «Фауста» на русский язык.
 20. Жизнь и творчество Ф. Шиллера. Философские и эстетические взгляды. Шиллер о театре как «моральном учреждении». Антиираннический пафос драмы «Разбойники»: конфликт, образ «благородного разбойника» Карла Моора. Шиллер и Руссо. Гимн Шиллера «К радости». «Коварство и любовь» как «бюргерская драма»: представление о «естественных правах» человека, конфликт, система персонажей.
 21. Романтизм как явление европейской культуры (романтизм в науке, литературе, живописи, музыке...). Исторический фон, философские основы. Религиозные и политические взгляды романтиков. Принцип индивидуализма в философии и эстетике. Основные этапы развития и школы немецкого романтизма (Йена, Гейдельберг и Берлин как центры романтизма).
 22. Своеобразие романтической эстетики: принцип воображения, лирико-музыкальное начало. Концепция «Kunstreligion». Двоемирие. Романтическая ирония. Историзм. Система жанров и их принципиальное смешение. Роль перевода в романтической эстетике. Фихте и Шеллинг как основные философы раннего романтизма. Особенности ранней драматургии Л. Тика. Сказка и сказочность в творчестве ранних романтиков (Л. Тик и Новалис). Жизнь и творчество Новалиса. Роман «Генрих фон Офтердинген». Образ Новалиса в литературе и философии XX столетия.
 23. Основные черты эстетики гейдельбергского романтизма. «Волшебный рог мальчика» К. Brentано и Й. фон Арнима. Основные этапы творчества К. Brentано.
 24. Жизнь и творчество Г. фон Клейста. Основные жанры его драматургии. Анализ одной из пьес. Особенности новеллистики Клейста. Анализ одной из новелл.
 25. Основные этапы жизни и творчества Э.Т.А. Гофмана. Романтическое двоемирие в «Золотом горшке». Тема музыки в новелле «Советник Креспель». Роман «Житейские воззрения Кота Мурра»: жанр, композиция, игра с читателем, конфликт музыканта с миром филистеров.
 26. Введение в историю австрийской литературы XIX века. Жизнь и творчество Ф. Грильпарцера. Анализ одной из пьес.
 27. Жизнь и творчество А. Штифтера. «Кроткий закон» как принцип взаимоотношения между людьми. Анализ одной из новелл из сборника «Пестрые камини». «Бабы лето» как роман воспитания.
 28. Особенности швейцарской литературы XIX века. Жизнь и творчество Г. Келлера. Анализ новеллы «Сельские Ромео и Юлия»: реалистические и романтические элементы в этом произведении.
 29. Натурализм в немецкой литературе. Философские истоки, эстетика и поэтика. Элементы натурализма в драматургии Г. Гауптмана. Анализ одной из пьес.
 30. История немецкоязычных литератур на рубеже XIX-XX веков. XX век: особенности социально-исторической и культурной парадигм. Роль науки и технизация жизни в XX веке. Фактор массы. Воздействие Ф. Ницше на культуру XX века. З. Фрейд и литература. Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма.
 31. Основные направления в немецкоязычных литературах рубежа веков: импрессионизм, символизм, критический реализм. Основные мотивы лирики С. Георге.
 32. «Молодая Вена» как историко-литературный феномен. Архитектура, живопись и музыка в Вене на рубеже веков. Жизнь и творчество А. Шницлера. Жанровые особенности и проблематика драматургии Г. фон Гофманстала.
 33. Жизнь и творческий путь Т. Манна. Общая характеристика его раннего творчества. Т. Манн и русская литература. Образы художников и бюргеров в ранней новеллистике. Жанровые особенности и проблематика романа «Будденброки».
 34. Жизнь и творческий путь Г. Манна. Характеристика «вильгельмовской монархии» в романе «Верноподданный». Средства создания сатирических образов.
 35. Жизнь и творческий путь Р.М. Рильке. Характеристика основных сборников. Рильке и Россия.
 36. Жизнь и судьба С. Цвейга. Характеристика Австро-Венгрии в его мемуарах «Вчерашний мир». Приемы психологического анализа в новеллистике.
 37. Немецкий экспрессионизм в литературе и живописи. Основные жанры и принципы изображения. Мотивы и образы экспрессионистской поэзии (Я. ван Годдис, Г. Трактль, Г. Бенн).
 38. Общая характеристика немецкой культуры после первой мировой войны. Своеобразие немецкой литературы 20-х годов. Стиль «новой вещности». Литература «потерянного поколения». Изображение войны в романе Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен». Своеобразие стиля и языка.
 39. Жизнь и творчество Р. Музиля. Характеристика эпохи и образ Какании в романе «Человек без свойств». Проблематика и художественные особенности его новелл.
 40. Немецкоязычная литература Праги. Творческий путь Ф. Кафки. Проблематика и стилевые особенности новеллы «Превращение». Темы «вины» и «суда» в романе «Процесс».
 41. Общая характеристика немецкоязычной литературы в 30-е годы XX столетия. Формирование идеологии III рейха. Антифашистская тема в творчестве немецких писателей (Т.Манн, Л. Фейхтвангер, Ф. Верфель, В. Беньямин).
 42. Жизнь и творчество Б. Брехта. Теория «эпического театра». Жанровые особенности и проблематика пьесы «Матюшка Кураж и ее дети».
 43. Жизнь и творчество Й. Рота. Романы Рота о закате империи Габсбургов. Философский смысл новеллы «Легенда о святом пьянице».
 44. Литературная ситуация в Германии после второй мировой войны. Жизнь и творчество В. Борхерта. Анализ одного из рассказов.
 45. «Доктор Фаустус» Т. Манна как «роман-итог» развития немецкой культуры первой половины XX века.
 46. Жизнь и творчество Г. Гессе. Образ Гарри Галлера из романа «Степной волк». «Игра в бисер» как роман воспитания.
 47. Возникновение двух немецких государств. Основные тенденции развития литературы ФРГ. Группа 47. Жизнь и

творческий путь Г. Белля. Тема «осмысления прошлого» в его творчестве. Анализ одного из романов.
48. «Урок немецкого» З. Ленца в контексте немецкой литературы 60-х годов XX столетия.
49. «Лирика после Освенцима» и «Фуга смерти» П. Целана. Основные тенденции в немецкой поэзии после второй мировой войны. Творческий путь И. Бахман.
50. Жизнь и творчество Г. Грасса. Значение «данцигской трилогии». Образ Оскара Мацера в романе «Жестяной барабан»: мотив «эмбриона»; «карликовый» ракурс изображения «большой» истории в романе.
51. Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер».
52. Основные этапы развития литературы ГДР. Вехи истории ГДР в творчестве Г. Канта. Официальная идеология и литература. Жизнь и творчество К. Вольф. Анализ 1 романа на выбор.
53. Основные этапы развития австрийской литературы после второй мировой войны. Изображение истории в пьесе «Площадь героев» Т. Бернхарда.
54. Темы отчуждения и одиночества в творчестве П. Хандке. Анализ одного из произведений.
55. Основные этапы развития швейцарской литературы после второй мировой войны. Ф. Дюрренматт о Швейцарии и швейцарцах. Жанровые особенности и проблематика пьесы «Визит старой дамы».
56. Жизнь и творчество М. Фриша. Проблема дегуманизации в романе «Homo faber».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Литература франкоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература франкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах: <u>Экзамен 7</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>16,5</u>	
самостоятельная работа	<u>94</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.6)		7 (4.7)		Итого	
	10 2/6		12			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Вид занятий						
Лекции	8	8			8	8
Семинарские занятия			6	6	6	6
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	8	8	8,5	8,5	16,5	16,5
Контактная работа	8	8	8,5	8,5	16,5	16,5
Сам. Работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Литература франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): Иностранный язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода;
1.6	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-1: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культурного взаимодействия

Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
Уровень Повышенн ый	Свободно знать: основы культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенн ый	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенн ый	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уровень Повышенн ый	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литература Средних веков – XVIII века					
1.1	Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
1.2	Литература XVIII века: Просвещение. Трагедия Классицизма: Корнель и Расин. Творчество Вольтера. Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. Театр Бомарше. /Лек/	6/3	1	ОК-1, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 2. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм					
2.1	Французский романтизм XIX века. Классический Реализм во Франции. /Лек/	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3;	
2.2	Романтическая драма. Стендаль. Оноре Де Бальзак. Творчестве Г. Флобера. /Сем./	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.3; Л2.5	
	Раздел 3. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, модернизм					
3.1	Французский натурализм. Символизм во Франции. /Лек/	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.4;	
3.2	Натурализм. Творчество Э. Золя. Анатоль Франс. Марсель Пруст. Анри Барбюс. Ромен Роллан. /Сем. /	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.4;	
	Раздел 4. Литература первой половины XX века					
4.1	Литература XX века. /Лек/	6/3	2	ОК-1, ПК-13	Л1.4; Л2.4	
4.2	Антуан Де Сент-Экзюпери. Литература Сопротивления. Альбер Камю. Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки». /Сем.	7/4	2	ОК-1, ПК-13	Л1.5; Л2.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Литература раннего средневековья. Французский эпос. “Песнь о Роланде”. Генезис эпической поэмы, ее художественное своеобразие. Сопоставление с древнерусским эпосом.
2. Рыцарский роман. Основные циклы куртуазных романов. «Роман и Тристане и Изольде».
3. Традиции поэзии вагантов в творчестве Франсуа Вийона.
4. Общая характеристика Возрождения. Особенность французского Возрождения. Этапы Возрождения во Франции.

<p>5. Высокое Возрождение. Творчество Франсуа Рабле. Роман “Гаргантюа и Пантагрюэль” - гуманистические идеи, критика феодального общества. Гротеск в романе Рабле и “карнавальный” характер средневековой культуры. Язык романа. Традиции Рабле во французской литературе.</p> <p>6. Система жанров в литературе классицизма. Два этапа развития классицистической трагедии. “Героическая” трагедия П. Корнея. Трагикомедия “Сид”.</p> <p>7. “Психологическая трагедия” Ж. Расина. Ее проблематика, связь с социально-историческим контекстом и философскими исканиями эпохи. Трагедия “Федра”. Особенности композиционного построения и стиля. Отличие героев Расина от персонажей Корнея.</p> <p>8. “Высокая комедия классицизма Ж.-Б. Мольера, ее истоки и поэтика. Комедия “Тартюф”, ее проблематика, особенности композиции и стиля.</p> <p>9. Творчество Вольтера. Философские, политические взгляды. Жанр философской повести. Проблематика и художественные особенности повести “Кандид”.</p> <p>10. Творчество П.О. Бомарше. Проблематика и художественные особенности комедий “Севильский цирюльник” и “Женитьба Фигаро”.</p> <p>11. Философские и социально-исторические истоки романтизма. Эпоха конца XVIII – первой трети XIX века. Понятие романтического образа, сюжета, фона. Стилиевые особенности романтизма. Первый этап романтизма во Франции.</p> <p>12. Жанр исповеди во французском романтизме. Исповедальный характер прозы Шатобриана («Атала» или «Рене»). «Исповедь сына века» А.де Мюссе.</p> <p>13. Общая характеристика романтической поэзии. Характеристика основных стихотворных циклов А.де Ламартина, А.де Виньи, А.де Мюссе, В.Гюго.</p> <p>14. Основные этапы творческого пути В.Гюго. Гюго – художник и общественный деятель. «Собор Парижской богородицы» - исторический романтический роман.</p> <p>15. «Предисловие к Кромвелю» как манифест романтической драмы. Анализ одной из драм («Марьон Делорм», «Эрнани», «Рюи Блаз»). Романтический фон драмы, сюжет, герой. Роль страсти в развёртывании конфликта.</p> <p>16. Классический реализм как метод литературы. Историческая почва его возникновения. Философские и эстетические основы. Черты метода. Понятие реалистической типизации. Предисловие Бальзака к «Человеческая комедия» как манифест критического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».</p> <p>17. Тема утраты иллюзий и образ молодого человека в творчестве Бальзака. Анализ романа «Шагреневая кожа».</p> <p>18. Творческий путь П. Мериме. Новеллитика Мериме. Особенности новеллистики Мериме. Характер концовок. Анализ 2-х новелл Мериме («Матео Фальконе», «Кармен», «Двойная ошибка», «Арсен Гийо», «Венера Ильская»).</p> <p>19. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и чёрное». Исторический фон романа. Образ Жюльена Сореля как реалистический образ.</p> <p>20. Творчество Г.Флобера. Основные этапы. Философские и эстетические взгляды писателя. Роман Г.Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари. Сходство и отличие от образов Бальзака.</p> <p>21. Поэзия символизма. Творческий путь Верлена. Анализ одного из стихотворений. Творчество А.Рембо. Анализ поэмы «Пьяный корабль» как символистского произведения.</p> <p>22. Натурализм. Его исторические, социальные и эстетические корни. План и замысел цикла романов «Ругон Макары» Э.Золя. Анализ романа «Жерминаль». Новаторство в изображении труда и борьбы рабочего класса. Образ «массы».</p> <p>23. Творчество А. Франса. Идеиная и художественная эволюция. Особенности творческого метода. Анализ романа «Остров пингвинов».</p> <p>24. Творческий путь А.Барбюса. Роман «Огонь». Новаторство в изображении войны. Стилиевые особенности романа.</p> <p>25. Основные этапы творческого пути Р.Роллана. Идеино-художественный анализ повести «Кола Брюньон».</p> <p>26. Творчество А.де Сент-Экзюпери. Роман «Земля людей». Идеи и образы. Философская сказка «Маленький принц» Черты фантастики. Этическое содержание.</p> <p>27. Творчество М.Пруста. Анализ одной из частей романа «В поисках утраченного времени». Черты модернизма в романе.</p> <p>28. Литература Сопротивления. Повесть Веркора «Молчание моря». Лирика Арагона Элюара. Отражение эпохи в литературе последних десятилетий.</p> <p>29. Экзистенциализм в литературе. Творчество Камю. Анализ романа «Чужой» (или «Чума»).</p> <p>30. Тема вещей во французской литературе 60-х годов. «Прелестные картинки» С.де Бовуар. «Вещи» Ж. Перека (на выбор).</p>

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Литература франкоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

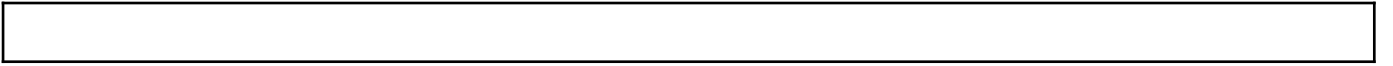
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лексика педагогического общения (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план _____
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профили подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95

Виды контроля в семестрах (на курсах): _____ 5 зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	...5		Итого	
	...8			
Неделя (для очно-заочной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
Лексика педагогического общения (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка _____

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой _____
Канд. филол. наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально- языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем
1.3	Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
1	
2.1.2	Практический курс английского языка
2	
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
5	
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
6	
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
1	
2.2.2	Проблемы современного социума (на английском языке)
2	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные термины, необходимые для пересказа и комментирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, для построения высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; разнообразные связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения,

	делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные

Повышенны й	лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к

Высокий	учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире					
1.1	Практические занятия	5	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей (соотношение теории и практики)
1.2	Самостоятельная работа	5	31,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Ситуации педагогического общения					

2.1	Практические занятия	5	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	5	32	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя;
- монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ. ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Do

			wload/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Do wload/MObject/10892

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org Русский
6.4.2.	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3.	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner’s Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексика педагогического общения (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;

- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий
 - . Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
 - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы

взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАВОВОЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕД

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

63,7

часов на контроль

0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
	Неделя		15					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			4	4			4	4
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			4	4			4	4
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.			8	8			8	8
Контактная работа			8,3	8,3			8,3	8,3
Самостоятельная работа			63,7	63,7			63,7	63,7
Итого			72	72			72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 23 марта 2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 18 апреля 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическое образование
2.2.2	Основы предпринимательства в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Пороговый	неуверенно использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли

	российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права
Уровень Пороговый	слабо владеть готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2	10	ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		-			
1.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 2. Основы теории права	4/2	10	ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		-			
2.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 3. Конституционное право	4/2	10	ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		-			
3.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			

						Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Тема 4. Гражданское право	4/2	8	ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		-			
4.2	Семинар		-			
4.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 5. Семейное право	4/2	10	ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		-			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 6. Трудовое право	4/2	10	ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового
6.1	Лекция		-			

6.2	Семинар		2			права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 7. Уголовное право	4/2	8	ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключющие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		-			
7.2	Семинар		-			
7.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2	8	ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		-			
8.2	Семинар		-			
8.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		7,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.

9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdansкое_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdansкое_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/

			online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pravo/Index/Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p>	

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Язык правового дискурса (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план _____
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95

Виды контроля в семестрах (на курсах): _____ 5 зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	8			
Неделя (для очно-заочной формы обучения)	8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, доц. Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
Язык правового дискурса (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч. г.

Зав. кафедрой: *канд. филол. наук, доц. Т.В. Сухарева*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально- языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции в правовой сфере у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой правового общения на материале профессионально значимых тем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
1	
2.1.2	Практический курс английского языка
2	
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
5	
2.1.6	Идиоматика современного английского языка
6	
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
1	
2.2.2	Проблемы современного социума (на английском языке)
2	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные термины, необходимые для пересказа и комментирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, для построения высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; разнообразные связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения монологического и

Пороговый	диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет

Повышенны й	мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код зан яти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Виды правонарушений. Резонансные преступления.					
1.1	Практические занятия	5	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Виды правонарушений. Резонансные преступления. Молодежная преступность, ее причины, правонарушения, характерные для несовершеннолетних
1.2	Самостоятельная работа	5	30	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Судебные действия. Виды наказаний за преступные деяния					
2.1	Практические занятия	5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Судебные действия. Виды наказаний за преступные деяния. Меры и наказания для несовершеннолетних правонарушителей, профилактика преступлений.
2.2	Самостоятельная работа	5	15.95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3	Раздел 3. Этические вопросы в сфере борьбы с преступностью.					

	Роль учителя в профилактике подростковой преступности					
3.1	Практические занятия	5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Действия сотрудников правоохранительных органов. Этические вопросы в сфере борьбы с преступностью. Смертная казнь: аргументы «за» и «против». Действия учителя для профилактики преступлений в молодежной среде
3.2	Самостоятельная работа	5	18	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)
Зачетные письменные работы
- лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя;
- реферирование по одной из подтем курса.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд. фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ. ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892

Л2.2	М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова	Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/466073
Л2.3	С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О.В. Пржигодзкая	Английский язык для юристов. English in Law: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/450112

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org Русский
6.4.2.	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3.	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Язык правового дискурса (на английском языке)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий
- . Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) _44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки(специализация) _Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах(на курсах):	Зачет 5
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5(3/1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя				
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки : Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по основным жанрам академического красноречия и жанрам академического письма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического красноречия: научное сообщение, выступление на научной конференции, научный доклад, презентация;
1.4	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического письма: реферат, научная статья, рецензия, ВКР, обзор литературы, тезисы для научной конференции;
1.5	ознакомление студентов с основными типами ошибок в текстах научного стиля и принципами их редактирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи.
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) самостоятельно использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) самостоятельно использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) самостоятельно использовать основные правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения;
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:	
Уровень пороговый	(частично) способы самоорганизации учебно- профессиональной деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способы самоорганизации учебно- профессиональной деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) способы самоорганизации учебно- профессиональной деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) использовать приемы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) использовать приемы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать приемы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) способами организации самообразования навыками корректировки своих учебных и профессиональных планов;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способами организации самообразования навыками корректировки своих учебных и профессиональных планов;
Уровень	(с требуемой степенью полноты и точности) способами организации самообразования навыками

повышенный	корректировки своих учебных и профессиональных планов.
ОПК – 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы профессиональной этики и речевой культуры.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы педагогического общения;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы педагогического общения;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы педагогического общения.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования;
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
ПК – 7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) анализировать, проектировать, реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) анализировать, проектировать, реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) анализировать, проектировать, реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;

Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как Искусство красноречия. Связь риторики с Другими науками. /Пр./	5/1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Пр./	5/1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Ср/	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
1.4	Научный и публицистический стили. /Ср/	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.6; Л2.7; Э5	
Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи						
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение). /Пр./	5/1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
2.2	Композиция и логика научного текста /Пр./	5/1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Ср/	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Ср/	5/1	10	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок./Ср/	5/1	13,95	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. 2. Развитие ораторского искусства в России. 3. Виды красноречия. Социально-бытовая речь. 4. Каноны риторической разработки речи. 5. Тема выступления, цель речи. 6. Образ ратора. 7. Оратор и его аудитория. 8. Приемы управления аудиторией. 9. Риторический логос как система средств аргументации. 10. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения. 11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения. 12. Методы изложения материала в основной части. 13. Заключение и его роль в композиционной организации текста. 14. Правильность речи. 15. Чистота речи. 16. Ясность и уместность речи. 17. Логичность речи. 18. Стиль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи. 	

19. Особенности и основные черты различных стилей.
20. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
21. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
22. Какими средствами создается объективность научного текста?
23. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
24. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
25. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
26. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
27. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
28. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
29. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
30. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
31. Расскажите о правилах написания аннотации.
32. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
33. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания
рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.2	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.4	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.5	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л1.6	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова, А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450328
Л2.2	Аннушкин, В.И.	История русской риторики: хрестоматия	/ В.И. Аннушкин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535
Л2.3	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
Л2.4	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873
Л2.5	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/rsl/resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	7 1
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.	7 2
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	7 3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Риторика и академическое письмо» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Аналитическое чтение (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английского языка _____

Учебный план _____
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) _____ Иностранный язык _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
_____ 5 экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очн-заочной формы обучения)	13			
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	12	12	12	12
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
Аналитическое чтение (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка _____

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой _____
Канд. филол. наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обучения аналитическому чтению, включающему смысловую интерпретацию художественного текста и реферирование публицистического текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
1	
2.1.2	Практический курс английского языка
2	
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
3	
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
4	
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
5	
2.1.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
6	
2.1.7	Язык правового дискурса (на английском языке)
7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания, основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания,; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет интерпретацией текста и в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать

Высокий	дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Образование и воспитание в современном мире					

1.1	Практические занятия	5	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
1.2	Самостоятельная работа	5	30	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Жизнь молодежи					
2.1	Практические занятия	5	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни.
6.2	Самостоятельная работа	5	30	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к экзамену (V семестр)

Зачетные письменные работы

- письменная работа по книге для индивидуального чтения: краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации (по отрывку объемом 3-4 страниц);

Зачетные устные работы

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации по книге для индивидуального чтения (1000-1600 слов.);

Требования к устному экзамену

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.);

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств			
1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (экзамен) 3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом) 4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.5	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец. "ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org »Русский
6.4.2.	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3.	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Аналитическое чтение (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов, подбор доказательств; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; 	

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Проблемы современного социума (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах): 5 экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		13	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	12	12	12	12
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доц. Дмитриева М.И. _____

Рецензент(ы): *канд. филол. наук, Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
Проблемы современного социума (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015г. №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка _____

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой: *_канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обсуждения и анализа актуальных проблем современного общества на материале художественных и публицистических текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
1	
2.1.2	Практический курс английского языка
2	
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
3	
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
4	
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
5	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код зан яти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Проблемы семейного и школьного образования и воспитания					

1.1	Практические занятия	5	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, трудные дети. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, проблемы взаимоотношений с коллегами, родителями учеников.
1.2	Самостоятельная работа	5	30	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Проблемы современной молодежи					
2.1	Практические занятия	5	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни.
6.2	Самостоятельная работа	5	30	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к экзамену (V семестр)

Зачетные письменные работы

- письменная работа по книге для индивидуального чтения: краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации (по отрывку объемом 3-4 страниц);

Зачетные устные работы

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации по книге для индивидуального чтения (1000-1600 слов.);

Требования к устному экзамену

- реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы.

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к итоговой аттестации (экзамен)

3. Методические рекомендации по видам работ (прилагаются отдельным документом)			
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.5	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests. Для студ.4 курса спец. "ТИМПИАК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		

Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org »Русский
6.4.2.	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3.	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Проблемы современного социума (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование онлайн словарей и других толковых словарей иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов, подбор доказательств; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов 	

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с

нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки (специализация) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,95

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 9 семестр (5 курс))

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	9 (5)		ИТОГО	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	4	4	4	4
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль				
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Г.В.Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов теоретических основ и методологического базиса специальной педагогики и психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной специальной педагогики и психологии
1.4	охарактеризовать основные особенности психического развития детей с физическими и психическими отклонениями
1.5	проанализировать особенности организации образовательного процесса детей с различными формами отклоняющегося развития
1.6	проанализировать особенности организации педагогического общения с детьми с отклоняющимся развитием
1.7	познакомить студентов с современными методами психологического исследования дезадаптации детей с отклоняющимся развитием
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	владение знаниями по дисциплинам «Психология», «Педагогика» (знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; владение способами психологического и педагогического изучения обучающихся); - умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути их достижения, - умение планировать и осуществлять учебную деятельность, - готовность к учебному сотрудничеству с педагогом и однокурсниками, - умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, - умение осуществлять контроль своей деятельности, - готовность к получению нового знания в рамках дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях и учебно-производственной практике.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.3	Методика обучения и воспитания
2.2.4	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.5	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.6	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.

Уровень высокий	с незначительными ошибками знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уровень повышенный	свободно знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень повышенный	свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, о блаждать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уровень повышенный	свободно знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	
Знать:	

Уровень пороговый	слабо знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Уровень повышенный	свободно умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень повышенный	свободно владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе
Уровень повышенный	свободно знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уровень повышенный	свободно умеет – проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

Уровень повышенный	свободно владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уровень повышенный	свободно знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень повышенный	свободно умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
<i>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уровень повышенный	свободно знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Уровень повышенный	свободно умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
<i>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</i>	

Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Уровень повышенный	свободно умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень повышенный	свободно владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
<i>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень повышенный	свободно знает основы закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	свободно умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Уровень повышенный	свободно владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код заня-т ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р / Курс	Объем в часах	Компе- тении	Литература	Приме-чание
	Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.					
1.1	<i>Лекция.</i> Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике. Актуальность специальной психологии на современном этапе.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические основы дисциплины.
1.2	<i>Семинар</i> Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Физическое, психическое, моторное, интеллектуальное развитие. Понятия: возраст, развитие. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом развитии.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.	9/5	4	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Классификация отклонений в развитии.					
2.1.	<i>Лекция</i> Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается формы отклонений в развитии
2.2.	<i>Семинар</i> Разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.	9/5	2,05	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Дисгармоническое психическое развитие. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием.	9/5	4	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

	Раздел 3. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы.					
3.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Раноослепшие дети и поздноослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых. Коррекционная работа. Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной речи. Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звуко-произносительного. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями сенсорной сферы.</p>	9/5	10	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной речи.
	Раздел 4. Дети с нарушениями интеллектуально развития.					
4.1.	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. Умственная отсталость. Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	9/5	8	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
	Раздел 5. Дети с ранним детским аутизмом.					

5.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Синдром раннего детского аутизма (РДА). Триада симптомов, типичных для этого состояния (по Л.Каннеру, Г.Аспергеру, С.С.Мухину): аутизм с аутистическими переживаниями; однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств; своеобразные нарушения речи. Внешние проявления аутизма: беспокойство, страха, агрессия, самоагрессии, гиперактивность, расстройства внимания, рассредоточение, стереотипность действий.	9/5	8	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается синдром раннего детского аутизма (РДА)
Раздел 6. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и неврозы.						
6.1	<i>Самостоятельная работа</i> Психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования. Психопатии, как «расстройства личности» или «патологией характера». Причины возникновения невропатии, основные признаки: эмоциональная неустойчивость, вегетативная дистония, нарушение обмена веществ, общая соматическая ослабленность, психомоторные нарушения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, невращения, истерические реакции, неврозы страха, неврозы навязчивых состояний.	9/5	8	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования.
Раздел 7. Школьная дезадаптация.						
7.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации. Возрастные особенности проявления школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта).	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации
Раздел 8. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции.						
8.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм, компьютерная зависимость, любовь к азартным играм), суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении. Асоциальный тип личности.	9/5	6	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения
Раздел 9. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.						

9.1	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогической характеристики на ученика для направления на МППК.</p>	9/5	9,95	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматриваются методы психологической диагностики
-----	--	-----	------	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике.
2. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
3. Основные характеристики детского развития. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом развитии.
4. Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.
5. Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы.
6. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Разделы специальной психологии и педагогики. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием.
8. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением зрения. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями зрения.
9. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуально развития. Задержка психического развития. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
13. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и неврозы. Классификация психопатий и неврозов. Основные направления психо-коррекционных воздействий.
14. Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Компоненты школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта).
15. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм, компьютерная зависимость, любовь к азартным играм), суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении.
16. Асоциальный тип личности. Профилактика девиантного поведения.
17. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
18. Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогическая характеристика на ученика для направления на МППК.

Темы эссе

1. Особенности воспитания слепоглохих детей.
2. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. История олигофренопедагогики.
4. Дети с задержками психического развития: основные клинико-педагогические характеристики и специфика работы с ними.
5. Особенности обучения и воспитания детей с различными сенсорными нарушениями.
6. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми патологиями.
7. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом.
8. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.
9. Современные проблемы интегрированного обучения.
10. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования.
11. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

13.	Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми с нарушениями зрения.
14.	Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
15.	Специфические средства общения людей с нарушениями слуха.
16.	Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17.	Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ММД и т.д.).
Особенности подхода в воспитании и обучении детей с ранним детским аутизмом.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные вопросы, практические задания, тесты.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50038
Л1.3	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015. – 252 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
Л1.4	Поливарова З.В.	Специальная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522
Л1.5	О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	ИздСпорт, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234
Л1.6	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
Л1.7	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828
Л1.8	Глухов, В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с https://urait.ru/bcode/451373
Л1.9	А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипицына Л.М	Специальная психологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. https://urait.ru/bcode/450766
Л2.2	Пузанов Б.П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 2017. — 89 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127
Л2.3	Богданова, Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования	Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. https://urait.ru/bcode/454849

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебни : в 2 ч, Ч. 1 Редактор: Речицкая Е. Г.Издательство: Владос, 2013 https://docplayer.ru/29154789-Pedagogicheskie-tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-specialnyh-korrekcionnyh-shkolah-i-i-ii-vida-chast-1-uchebnik-dlya-vuzov.html
Э2	Основы социальной психологии МардахаевЛ.В. Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с. https://jagannath.ru/users_files/books/Mardahaev_L.V._Socialnaya_pedagogika.pdf

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://www.psychology.ru/library Сборник текстов по психологии
6.4.2.	https://www.psychology.ru/tests Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов)
6.4.3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php Электронная библиотека Гумер
6.4.4	http://www.univerty.ru/ Образовательные лекции в видеоформате
6.4.5	http://lib.ru/PSIHO/ Электронная библиотека
6.4.6	http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"
6.4.7.	http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tij/1.htm
6.4.8	http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html
6.4.9	http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.
6.4.10	https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход в современном образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 г.

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей формирования профессиональной компетентности учителя, основных понятий компетентного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение понятиями компетентного подхода;
1.3	- формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся;
1.4	- овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентного подхода;
1.5.	- развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.12.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.	
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.	
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .	
2.1.4	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Русский язык и культура речи.	
2.2.3	Педагогическая антропология.	
2.2.4	Современные информационные технологии.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личностные различия

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы проектирования образовательных программ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы проектирования образовательных программ
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы проектирования образовательных программ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать образовательные программы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать образовательные программы
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать образовательные программы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать образовательные программы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать образовательные программы
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: : индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: : индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: траектории своего профессионального роста и личного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: траектории своего профессионального роста и личного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: траектории своего профессионального роста и личного развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Компетентный подход как парадигма достижения современного качества образования					
1.1	Ведущие понятия компетентного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/	9	2	ОК-5	Л1.4	
1.2	Предпосылки становления компетентного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/	9	2	ОПК-1	Л1.4 Л2.2	
1.3.	Требования ФГОС к результатам образования в СОШ в формате компетенций /Сам/	9		ПК-9	Л1.4	
	Самостоятельная работа	9	30			
	Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентного подхода в образовании					
2.1	Принципы реализации компетентного подхода в практике обучения /Сем/	9	2	ПК-8	Л1.4 Л1.3	
2.2	Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Сем/	9	2	ПК-9	Л1.4 Л1.2	
2.3	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Сам/	9		ПК-10	Л1.6 Л1.3 Л1.7	
	Самостоятельная работа	9				
			33,95			

<p><i>Контрольные вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентный подход в образовании: сущность, особенности, предпосылки. Компетенция и компетентность: различия. 2. Из истории компетентного подхода: европейские традиции и российский опыт. 3. Компетентный подход и качество образования. 4. ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентном формате. 5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку. 6. Компетентный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка. 7. Компетенции и компетентности как показатель готовности преподавателя к профессиональной деятельности. 8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций. 9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций. 10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и трудности. 11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы. 12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании. 13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы.
--

14. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
15. Соотношение компетентного подхода с другими подходами в обучении.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005. – 25 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
Л1.3	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.4		Компетентный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 20 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
Л1.6		Компетентный подход в высшем профессиональном образовании	М.: Директ-Медиа, 20 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
Л1.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/453382

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Равен Д.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация	М.: Когито-Центр, 20 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56412
Л2.2	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/456412
Л2.3			

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
----	--	--	--

92	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Компетентный подход в современном образовании» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:	

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Психолого-педагогические основы конфликтологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах: Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	9		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,5	8,5
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы конфликтологии

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение базовыми понятиями конфликтологии;
1.3	- формирование представлений о конфликте в практике межличностного и профессионального взаимодействия, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта;
1.4	- формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя;
1.5.	- формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогика.
2.2.4	Современные информационные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личные различия;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личные различия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии					
1.1.	Предмет и задачи конфликтологии. Основные понятия конфликтологии. Методы конфликтологии /Лек/	9	1	ОК-5	Л1.6 Л1.7 Л2.1	
1.2.	Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов. /Лек/	9	1	ОК-5	Л1.6 Л1.7 Л2.2.	
1.3.	Сущность и условия социального конфликта. Межгрупповой, межэтнический, межличностный конфликт и его причины. /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-4	Л1.6 Л1.7 Л2.3	
1.4.	Источники социального конфликта. Конфликт как тип трудной ситуации /Лек/	9	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.6 Л1.7 Л2.1	
1.5.	Психология участников конфликта. Типы конфликтных личностей. Действия сторон. Поведение в конфликте (тест К.Томаса и Р. Килменна)/Лек/	9	2	ОК-5 ОПК-2	Л1.3 Л2.3	
1.6.	Стадии и фазы развития конфликта. Результаты конфликта. Позитивные и деструктивные результаты конфликта /Лек/	9	1	ОК-5 ОПК-2	Л1.6 Л1.7 Л2.2	
	Самостоятельная работа	9	25,95			
	Раздел 2. Педагогический конфликт и психолого-педагогические основы его разрешения.					
2.1.	Педагогический конфликт как разновидность социального конфликта, его специфика и причины в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – группа», «учитель –	9	2	ОПК-2	Л1.4	

	учитель», «учитель – пед. коллектив» /Лек/					
2.2.	Поведение сторон в педагогическом конфликте. Этика и стили конфликтного поведения и их проявление в педагогическом конфликте /Лек/	9	2	ОПК-5 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1	
2.3.	Коммуникации как источник конфликта. Речевое поведение в педагогическом конфликте /Лек/	9	2	ОПК-5 ОПК-2 ПК-5	Л1.3	
2.4.	Функции и барьеры коммуникации. Каналы коммуникации. /Лек/	9	2	ОПК-2 ПК-4	Л1.6 Л1.7	
2.5.	Эскалация и деэскалация конфликта. Методы управления конфликтами. Технология разрешения педагогического конфликта. /Лек/	9		ОПК-2 ПК-5	Л1.4 Л1.2	
	Самостоятельная работа	9	30			

<i>Контрольные вопросы к зачету:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии. 2. Понятие конфликта. 3. Педагогический конфликт, его разновидности. 4. Природа и условия социального конфликта. 5. Результаты конфликта. Позитивные и деструктивные результаты конфликта 6. Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения. 7. Источники конфликта. 8. Типы конфликтных личностей. 9. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности. 10. Результаты конфликта, их характеристика. 11. Границы педагогического конфликта. 12. Модели поведения конфликтующих сторон. 13. Коммуникация как источник конфликта. 14. Речевое поведение в педагогическом конфликте. 15. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта. 16. Этапы разрешения педагогического конфликта. 17. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития. 18. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов. 19. Стратегии поведения участников педагогического конфликта. 20. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте. 21. Стратегии разрешения педагогических конфликтов. 		
<i>Задания:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование по методике К.У.Томаса, адаптированной Н.В.Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П. Пр 2. Выполнение теста. 3. Решение практических кейсов. 		
Вопросы к зачету, реферат, доклад, кейсы, тестирование		
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература		
	Авторы, составители	Заглавие
		Издательство, год

ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество Р 2008. – 580 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&3280
ЛП.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2 256 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&3276
ЛП.3	Леонов Н. И.	Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 20 URL: https://urait.ru/bcode/447817
ЛП.4	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&461090
ЛП.6	Лопарев, А. В. , Знаменский Д.Ю.	Конфликтология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019 URL: https://urait.ru/bcode/433813
ЛП.7	Емельянов С. М.	Конфликтология: учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/453501
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Леонов Н. И.	Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. URL: https://urait.ru/bcode/30
ЛП.2	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	М.: Изд. Юрайт, 20 URL: https://urait.ru/bcode/40
ЛП.3	Емельянов С. М.	Конфликтология: учебник и практикум для вузов	М.: Изд. Юрайт, Ю URL: https://urait.ru/bcode/501
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Психолого-педагогические основы конфликтологии**» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки (специализация) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **63,95**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 9 семестр (5 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9 (5)		ИТОГО	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Н.В. Пыхина

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4.12.2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Протокол от: 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, фармакологии, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно–воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно–воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает о природных и техногенных опасностях их свойствах и характеристиках.
Уровень повышенный	свободно знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
Уровень повышенный	свободно умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
Уровень повышенный	свободно владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<i>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Уровень повышенный	свободно умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно –образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень повышенный	свободно знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень повышенный	свободно владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					

1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	9 /5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
Раздел 2 Понятие о ране и кровотечениях.						
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и разможенные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости. Виды кровотечений и их характеристика.	9 /5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение.
2.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
Раздел 3. Понятие десмургии.						
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	9 /5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.
3.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, Липкопластырная повязка Коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.						
4.1	<i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Повреждения черепа.	9 /5	2,05	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок .

	Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения.					
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
	Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах					
5.1	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах.
	Раздел 6 Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.					
6.1	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании. Укусы ядовитыми змеями и пауками. Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.
	Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.					
7.1	<i>Самостоятельная работа</i> Основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких. Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть.
	Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.					

8.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие.
	Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.					
9.1	<i>Самостоятельная работа</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс.
	Раздел 10 Лекарствоведение.					
10.1	<i>Самостоятельная работа</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	9 /5	4	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
	Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.					
11.1	<i>Самостоятельная работа</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье.	9 /5	5	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

	Раздел 12. Индивидуальное здоровье.					
12.1	<i>Самостоятельная работа</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека	9 /5	5	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
	Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.					
13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	9 /5	5	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	Раздел 14 Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.					
14.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	9 /5	8,5	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Имобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Темы эссе

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.
Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003		

	https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znaniy.pdf
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com
6.4.2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_vekzamena/p8.php электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904 .
6.4.5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер
6.4.6	Книги по основам социальной медицины http://www.booksMed.com .
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4. 10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерам программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Письменный перевод (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61.95

часов на контроль 0.05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.ф.н., доц. Дмитриева М.И.

Рецензент(ы): к.ф.н., доц. Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.14.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс английского языка Практическая грамматика английского языка Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке) Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет правилами и приемами самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет правилами и приемами самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет правилами и приемами самообразования
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л. 2.3, Э1	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2, Э1	

	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общезыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.3, Э1	
2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Лек/	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2, Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1	

<p>перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения) .Перевод фразеологии Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Лек/</p>					
<p>Самостоятельная работа Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. Опушения. Понятие избыточности и компрессии текста. Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений.</p>	8/4	21,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления. Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний устный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOBIject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOBIject/11793
...

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	М. : ВКН, 2019 - 512с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOBIject/11714
Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 93 с. - 51-70. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOBIject/11365
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOBIject/11696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <https://tests.lunn.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.en.cs.cmu.edu:51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pvdea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Письменный перевод»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт - 1 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Семестр	1 сем /1 курс		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	4/4	4/4	4/4	4/4
Практические (в том числе интеракт.) /дистант	4/4	4/4	4/4	4/4
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.				
Контактная работа	8/8	8/8	8/8	8/8

Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого			72	72

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический					
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
	<u>Самостоятельная работа</u>		63.7			
2.1	Раздел 2. Практический					
2.2	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
2.3	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
2.4	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
2.5	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
	Зачет	1/1	0.3			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		16			
	<u>Самостоятельная работа</u>		63.7			
	Итого		72			
	Всего		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.

23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стриханов, М. Н В. И. Савинков	Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие — 2-е изд. — 160 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454861	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л1.2	Германов, Г. Н. В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / , — — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454033	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	Москва : Издательство Юрайт 2020.
Л1.4	Германов, Г. Н.	Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :— 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453843	Москва : Издательство Юрайт 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	... Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	... Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	... Учеб.- метод. пособие Нижний Новгород : , 2016
Л2.2 Физическая культура: лекция	... Тамбов: Издательство

			ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017.
Л2.3	... Ланда, Б.Х.	Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда.– 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный.	– Москва : Спорт, 2017.
Л2.4	С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью	Воспитание физической культуры студентов вуза : традиционно-прикладной направленности : монография /; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : народных искусств, – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659 – Библиогр.: с. 138-147. – ISBN 978-5-906697-92-9. – Текст : электронный.	Высшая школа 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

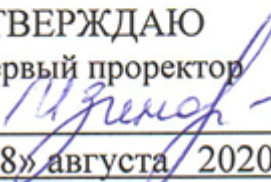
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Устный перевод (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	10		Зачет (8 семестр, 4 курсе)
самостоятельная работа	61.95		
часов на контроль	0.05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.ф.н., доц. Дмитриева М.И.

Рецензент(ы): к.ф.н., доц. Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.14.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс английского языка Практическая грамматика английского языка Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке) Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет правилами и приемами самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет правилами и приемами самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет правилами и приемами самообразования
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.3, Э1	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1	

	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общезыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1, Л2.3; Э1	
2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Лек/	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2, Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы	8/4	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.3, Э1	

<p>перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения) .Перевод фразеологии Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Лек/</p>					
<p>Самостоятельная работа Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. Опушения. Понятие избыточности и компрессии текста. Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений.</p>	8/4	21,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления. Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний устный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс]: Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М.: Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст]: Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М.: ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793
...

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода: Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9823
Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452002
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <https://tests.lunn.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4.	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303
6.4.5.	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6.	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7.	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2.	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Письменный перевод*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура англоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>	
	Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>108</u>	
<i>в том числе:</i>	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	<u>14,5</u>	экзамен <u>8</u>
самостоятельная работа	<u>60</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия			6	6	6	6
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	6	6	8,5	8,5	14,5	14,5
Контактная работа	6	6	8,5	8,5	14,5	14,5
Сам. Работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Наумова О.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка; - сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	физической географии Великобритании и США;
1.4	формировании английской и американской нации;
1.5	государственном и политическом строе;
1.6	культуре и искусстве;
1.7	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:	
2.1.2	Литература англоязычных стран	
2.1.3	История	
2.1.4	История стран изучаемого языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации Франции
ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Высокий	Знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Высокий	Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Высокий	Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Высокий	Знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Повышенный	Хорошо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Высокий	Умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Высокий	Владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень Высокий	Знает основные средства и приемы педагогического общения

Уровень Повышенный	Хорошо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	Знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	Умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Хорошо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Высокий	Владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ

Уровень Высокий	Знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Хорошо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
Уровень Высокий	Владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	Знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	Хорошо знает различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	Умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	Владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. Основные политические партии. Великобритания и современный мир./Лек/	4/7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Британско- российские отношения. Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. Обычаи, традиции и праздники англичан. Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. Государственное устройство США. /Лек/	4/7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Взаимодействие ветвей власти. Образование Северных Американских Штатов.	4/7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3	

	Американская конституция. Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв. США в XX в. Российско-американские отношения. /Лек/			К-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	3;/Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Образовательная система. Театр, кино и музыка в Великобритании. Живопись Великобритании. /Сем/	4/8	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. Система образования США. /Сем/	4/8	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Театр, кино и музыка в США. Американская живопись. Вашингтон и другие города США /Сем/	4/8	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско- американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
- 10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.

16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.2	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л1.3	<i>Менциков, И. С.</i>	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467746

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>М. В. Переверзева</i>	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456723

Л2.2	Мальков, В. Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	А. П. Горбунов	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/ - История Великобритании.
Э2	http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm - США. Бурова И. И., Силинский С. В.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во

время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура немецкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование,</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>108</u>	Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 8</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>14,5</u>	
самостоятельная работа	<u>60</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия			6	6	6	6
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	6	6	8,5	8,5	14,5	14,5
Контактная работа	6	6	8,5	8,5	14,5	14,5
Сам. Работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Культура немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от **04.12.2015г. №1426**)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _____
к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование страноведческой компетенции, целостного представления об истории стран изучаемого языка (Германии, Австрия и Швейцария).
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	получение необходимых знаний о путях формирования немецкой, австрийской и швейцарской идентичности;
1.4	этапах развития стран ИЯ;
1.5	прецедентных событиях;
1.6	выдающихся личностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература немецкоязычных стран
2.1.3	Второй иностранный язык (немецкий)
2.1.4	Всемирная литература
2.1.5	Древние языки и культуры
2.1.6	Основы истории зарубежной литературы
2.1.7	История
2.1.8	История стран изучаемого языка
2.1.9	Литература немецкоязычных стран
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Литература немецкоязычных стран
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Свободно знает: основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации Франции
ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Высокий	Знать: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уметь:	

Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Высокий	Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Высокий	Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Высокий	Знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Повышенный	Хорошо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Высокий	Умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
Уровень Высокий	Владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками анализа межкультурного разнообразия общества
ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень Высокий	Знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	Знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	Умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Хорошо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Владеть:	
Уровень	Слабо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и

Пороговый	руководящих структур
Уровень Высокий	Владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Хорошо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
Уровень Высокий	Владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	Знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	Хорошо знает различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	Умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	Владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Основные этапы истории Германии от возникновения до наших дней. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОК-5; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Политический строй Германии. /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОК-5; ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

				-13;ПК-14	2	
1.3	Физическая география Германии. /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.4	Экономическая география Германии /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.5	Демографическая ситуация. /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.6	Система образования в Германии /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.7	Дошкольное воспитание, школьное, профессиональное и высшее образование. /Сем/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.8	Особенности образа жизни немцев. /Сем/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.9	Города, села, дома, квартиры, семья, одежда, еда, напитки, гости, свободное время. /Сем/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
1.10	Праздники и обычаи Германии. /Сем/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;П К-4;ПК-6;ПК -13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2	
	Самостоятельная работа		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Древние германцы во время Цезаря и Тацита.
2. Франкское государство. Принятие христианства. Империя Карла Великого.
3. Отделение ремесла от сельского хозяйства и возникновение немецких городов.
4. Гуманизм в Германии.
5. Цвингли, Мартин Лютер, Жан Кальвин и реформация.
6. Крестьянская война. 1524-26 гг.
7. Тридцатилетняя война в Германии и ее последствия.
8. Возникновение прусского государства. Пруссия и Наполеон. Пруссия и Россия.
9. Отто Фон Бисмарк и объединение Германии "железом и кровью".
10. Германия и I мировая война.
11. Веймарская республика. "Пивной путч Гитлера". Приход фашистской партии к власти.
12. Фашистская диктатура в Германии. II мировая война и крах фашистской диктатуры.
13. Потсдамская конференция и ее решения.
14. Образование ФРГ и ГДР в 1949 году.
15. Час "X" в ГДР. Сооружение Берлинской стены. ФРГ и НАТО.
16. Объединение Германии в 1990 году. Формула "4 + 2". Конец Берлинской стены. Первые "свободные" выборы.
17. История Австрии. Основные этапы.
18. Великие исторические деятельности Австрии: Мария Терезия, Йозеф, Меттерних, Франц Иосиф.
19. Австрия после Второй мировой войны.
20. Этапы формирования Швейцарии.
21. Многоязычие и политическая система Швейцарии.

5.2. Фонд оценочных средств

6.1. Оценивание компетенций

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Работа над основной и дополнительной литературой.

2. Работа над контурными картами.

3. Подготовка к семинарам.

4. Написание тестовых заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Родин, О. Ф.</i>	Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453293
Л1.2	<i>Родин, О. Ф.</i>	История Германии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453294
Л1.3	<i>Меринг, Ф.</i>	История Германии с конца Средних веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08572-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455965

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Шюке, А.</i>	История немецкой литературы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11703-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457177
Л2.2	<i>Лависс, Э.</i>	История XIX века в 8 томах. Том 5.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09879-2. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428899
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://imwerden.de - Некоммерческая электронная библиотека «Im Werden»
Э2	http://magazines.russ.ru - Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «<i>Культура немецкоязычных стран</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; 	
---	--

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура франкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование,</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>108</u>	Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 8</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>14,5</u>	
самостоятельная работа	<u>60</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия			6	6	6	6
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	6	6	8,5	8,5	14,5	14,5
Контактная работа	6	6	8,5	8,5	14,5	14,5
Сам. Работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин Сергей Матвеевич

Рецензент(ы):

Кандидат педагогических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Культура франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от **04.12.2015г. №1426**)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного Учёным советом вуза от _____28.08.2020_ г., протокол №_1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _____

к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	стране изучаемого языка, ее физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве, условиях жизни, обычаях, традициях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература франкоязычных стран
2.1.3	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.4	Философия
2.1.5	Лингвострановедение
2.1.6	Всемирная литература
2.1.7	Древние языки и культуры
2.1.8	Иностранный язык (английский)
2.1.9	Основы истории зарубежной литературы
2.1.10	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.2	Государственный экзамен
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культуры мышления, обобщения информации.
Уровень Высокий	Знать: основы культуры мышления, обобщения информации.
Уровень	Свободно знать:

Повышенн ый	основы культуры мышления, обобщения информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу
Уровень Высокий	Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Высокий	Знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
Уровень Высокий	Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Высокий	Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений.
Уровень Высокий	Знает: структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений.
Уровень Повышенный	Хорошо знает: структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Высокий	Умеет: соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Высокий	Владеет: методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности

<i>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования

Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень Высокий	Знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	Знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	Умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Хорошо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы культуры мышления, обобщения информации

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Высокий	Владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Хорошо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
Уровень Высокий	Владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой взаимодействия в различные межкультурные сообщества
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	Знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	Хорошо знает различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	Умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	Владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Великобритания					

1.1	История Французской республики рубежа 19 – начала 21 века (обзор). /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Политические институты 5 Республики: исполнительная власть/ законодательная власть. Политические партии 5 Республики Президент и его полномочия. СМИ во Франции. /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Территориально-административное деление Франции: история и современность. /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Экономика Франции: промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи. /Лек/	7	0,5	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Система образования во Франции: дошкольное воспитание, школьное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование. /Лек/	7	0,5	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.6	Особенности образа жизни французов: города, села, квартира, семья, одежда, еда и напитки, свободное времяпрепровождение. /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.7	Религиозные праздники и обычаи во Франции. Семейные и производственные праздники и обычаи во Франции. /Лек/	7	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Государственное устройство Франции. /Сем/	8	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.1	Партийная система Франции. /Сем./	8	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.3	Экономика Франции. /Сем./	8	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.4	Система образования Франции. /Сем/	8	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

2.5	Культура Франции: живопись и архитектура XX – XXI вв. /Сем./	8	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.6	Культура Франции: визуальные искусства XX – XXI вв. /Сем./	8	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Population française. Généralités. Histoire de la formation de la nation française: gaullois, gallo-romains, invasions barbares. Les déplacements de population. Problèmes: chômage et immigration.
2. Institutions politiques et administratives de la France. Division historique, administrative et économique. Institutions politiques de la V-e République et sa Constitution.
3. Partis politiques en France. Partis de la gauche (Partis Socialiste et Communiste) et de la droite (Rassemblement Pour la République, Union pour la Démocratie Française et Front National). Histoire des partis, leurs objectifs et tat actuel.
4. Relations franco-russes. Histoire et situation actuelle dans les domaines politique, économique et culturel.
5. Ecole maternelle, primaire et enseignement secondaire (collège et lycée). Enseignement et formation professionnelle. Baccalauréat. Problèmes et perspectives de l'école française,
6. Enseignement supérieur. Universités et grandes écoles. Principaux centres. .
7. Sciences en France. Centres de recherches et associations. Coopération franco-russe dans le domaine scientifique.
8. Médias. 1. Caractéristique générale de la presse écrite. Principaux titres de la presse parisienne et régionale.
9. Principales maisons d'édition en France (Hachette, Bordas, Larousse et autres). Prix littéraires français.
10. Radio et télévision en France.
11. Architecture en France..
12. Peinture française des XIX-XX-e siècles 1. Impressionnisme. Programme et principes.
13. Post-impionnisme. Son esthétique et ses représentants: Cézanne. Gauguin. Van Gogh. Toulouse-Lautrec.
14. Peinture au tournant des siècles
15. Ecoles et mouvements picturaux, leurs principes esthétiques. Fauvisme. Matisse et Wlaminck. Cubisme.. Expressionnisme.
16. Surréalisme. Ernst, Tanguy, Magritte. Miro.
17. Vie et oeuvre de Dali.
18. Musées des beaux-arts français: Louvre, Musée d'Orsay, Musée d'art moderne.
19. Théâtre français.
20. Cinéma français.
21. Curiosités de France.
22. Moeurs et coutumes françaises.
23. Relations franco-russes.
24. Histoire des relations franco-soviétiques et franco-russes de nos jours.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Работа над основной и дополнительной литературой.
2. Работа над контурными картами.
3. Подготовка к семинарам.
4. Написание тестовых заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Исхакова, О. Д.</i>	История Франции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452989
Л1.2	<i>Е.А.Пуряева</i>	Toute la France. Découvrir la France	СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 375р. - ISBN 5-7931-0312-0 : 139-50. (библиотека НГЛУ)
Л1.3	<i>Лядский В. Г.</i>	Франция и французы: учебное пособие	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598444

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Мерсье, Л.</i>	Картины Парижа в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08117-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455888
Л2.2	<i>Мерсье, Л.</i>	Картины Парижа в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08119-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455889
Л2.3	<i>Есин, А.Б.</i>	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678

Л2.4	Тэн, И.А.	Происхождение современной Франции	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Т. I. Старый порядок. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72685
------	-----------	-----------------------------------	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.lepointdufle.net/civilisation.htm – Le point du FLE
Э2	http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/admin/index.htm – Сайт La France d'aujourd'hui

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура франкоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

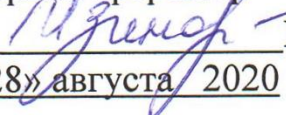
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Иностранный язык
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 239,7

часы на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия			6	6	6	6
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6,3	6,3	12,3	12,3
Сам. работа	102	102	137,7	137,7	239,7	239,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

Шибяева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать

	языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; основы бесконфликтного делового общения; деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; основы бесконфликтного делового общения; деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; основы бесконфликтного делового общения; деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке /Лек/	1/1	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	102	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	137,7	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579

Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578
------	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Геримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
--------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее 	

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Второй иностранный (немецкий) язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра теории и практики немецкого языка</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – <u>Педагогическое образование</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Иностранный язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	227,7
часов на контроль	—
	Виды контроля в семестрах
	<u>Зачет с оц.</u> 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Часы на контроль						
Контактная работа	12	12	12,3	12,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	96	96	131,7	131,7	227,7	227,7
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный (немецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года, № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол.наук. проф. А.В. Иванов _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины: - достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения; - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практическая грамматика немецкого языка	
2.1.2	Систематизирующий курс фонетики немецкого языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культура немецкоязычных стран	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции,

ый	семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь:	
Уровень Порогов	слабо (частично) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень Повышен	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Владеть:	
Уровень Порогов	слабо (частично) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень Повышен	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Порогов	слабо (частично) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
Уровень Повышен	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Порогов	слабо (частично) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия
Уровень Повышен	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень Порогов	слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)
Уровень Повышен	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
-------------	-----------------------------	----------------	---------------	--------------	------------	------------

	<i>/вид занятия/</i>					
1.1	Я и моё окружение. /Пр/	5/3	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет.
1.2	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
2.1	Мой день. /Пр/	5/3	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
2.2	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
3.1	Моё свободное время. /Пр/	5/3	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
3.2	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
4.1	Мой дом. /Пр/	6/3	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
4.2	Самостоятельная работа	6/3	44	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
5.1	Путешествие. /Пр/	6/3	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели. Город. Ориентирование по городу. Достопримечательность и. Покупки.
5.2	Самостоятельная работа	6/3	44	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	
6.1	Немецкоязычные страны. /Пр/	6/3	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательность и городов
6.2	Самостоятельная работа	6/3	43,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Монологическое высказывание на тему:

1. Meine Familie
2. Mein bester Freund
3. Mein Tag
4. Mein Wochenende
5. Meine Freizeit
6. Mein Haus
7. Mein Traumhaus
8. Meine Reise

9. Meine Heimatstadt 10. Meine Lieblingsstadt 11. Deutschland 12. Österreich 13. Die Schweiz
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
- диктанты; - тесты; - контрольные работы; - РР-презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, Н.П.	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857
Л1.2	Дождикова Е.В.	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914
Л1.3	Кербер Е.В., Шарапова Т.Н	Landeskundeunterricht : учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
Л1.4	Логинова Е.А.	Немецкий язык : практикум	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682
Л1.5	Писаренко А.В.	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобановская Е.В.	Читаем - говорим : учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf
Л2.2	Лобановская Е.В.	Отдых. Путешествие : учебно-метод. матер. для бакалавров. Ч. 1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf
Л2.3	Малышева Т.С.	Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf
Л2.4	Сметанина О.А.	Грамматика в контексте : учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf
Л2.5	Тагиль И.П.	Немецкий язык: тематический справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2015

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э4	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э5	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э6	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э7	URL: https://grammatiktraining.de/
Э8	URL: https://deutschegrammatik20.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 года, № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Второй иностранный (немецкий) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) – Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 227,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.						
Часы на контроль					0,3	0,3
Контактная работа					24,3	24,3
Самостоятельная работа	96	96	131,7	131,7	227,7	227,7
Итого					252	252

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование иноязычной коммуникативной компетенции
1.2	формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.3	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.03</i>
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>ОК-6: обладать способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень	с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и

Высокий	самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
ОПК-5: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы профессиональной этики и культуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы профессиональной этики и культуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы профессиональной этики и культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть основами профессиональной этики и культуры
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями владеть основами профессиональной этики и культуры
Уровень Повышенный	свободно владеть основами профессиональной этики и культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 - Устный вводный курс	5	44	ОК -4 ОК-6 ОПК-5		
1.1	<i>Практические занятия</i>	5	4		Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p><u>Фонетика:</u> специфика артикуляционной базы французского языка, ритма и мелодии французской речи; нормы произнесения французских гласных, согласных во всех позициях, соединения звуков в речевом потоке; базовые мелодическими моделями французского языка; особенности мелодического оформления фраз различного коммуникативного типа; способы графического обозначения звуков (транскрипция); способы графического изображения интонации (интонационные схемы).</p> <p><u>Графика:</u> Графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв. Написание гласных, носовых и согласных букв. Позиционный принцип французской графики: зависимость значения буквы от ее позиции в слове. Отклонения от правила французской графики. Графическое и фонетическое слогаделение. Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис. Употребление/неупотребление апострофа. Употребление дефиса в сложных словах. Средства выражения различного звукового значения букв. Общие закономерности употребления надстрочных знаков.</p> <p><u>Орфография:</u> Основные принципы французской орфографии. Написание гласных звуков. Написание согласных звуков. Удвоение согласных.</p>

						<p>Общие правила удвоения согласных. Общие положения написания непроизносимых букв. Непроизносимые гласные буквы. Правила написания слов с непроизносимыми конечными согласными буквами. Написание префиксов. Написание слов с большой и маленькой буквы. Правописание сложных слов, сокращений и сокращенных слов. Основные правила переноса французских слов: правила переноса гласных, согласных и носовых. Графическое и фонетическое слоговое деление при переносе. Правила переноса префиксов и суффиксов. Орфографические особенности частей речи.</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура французской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов.</p>
1.2	Самостоятельная работа	5	40	ОК -4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2	<p>1. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>2. Прослушивание и подготовка техники чтения учебных текстов.</p> <p>3. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.</p> <p><u>Пунктуация</u></p> <p>Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Знаки препинания в прямой речи. Правила французской пунктуации в простом предложении. Употребление запятой при перечислении, обособлении, приложении и обращении. Отсутствие запятой перед необособленными причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие запятой перед придаточным изъяснительным, вводным союзом que (в сравнении с русским языком).</p> <p><u>Виды речевой деятельности:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аудиотекстов к урокам устного вводного курса. Отработка фонетического материала. Многократное повторение фонетического материала за диктором. Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов.</p> <p><u>Чтение:</u> Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. Чтение небольших текстов художественных произведений.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий.</p> <p><u>Говорение:</u> ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей; представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике; пересказ текста-отрывка из художественного произведения.</p>
	Раздел 2 – Семья (Famille)	5	42	ОК -4 ОК-6 ОПК-5		
2.1	Практические занятия	5	4		Л1.1; Л1.2;	<u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения.

					<p><i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
2.2	Самостоятельная работа	5	38		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме;</p>

					написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Город (Ville)	5	42	<i>OK-4 OK-6 ОПК-5</i>	
3.1	Практические занятия	5	4	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</i>	<p>Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
3.2	Самостоятельная работа	5	38	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</i>	<p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на французском языке. <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p>

					<p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 4 – Дом (Logement)	6	42	ОК -4 ОК-6 ОПК-5	
4.1	Практические занятия	6	4		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
4.2	Самостоятельная работа	5	38		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p>

					<p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 5 – Учеба (Mes études)	6	40	ОК -4 ОК-6 ОПК-5	
6.1	Практические занятия	6	4		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i> <i>Л2.4;</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
6.2	Самостоятельная работа	6	36		<p><i>Л1.1;</i> <i>Л1.2;</i> <i>Л2.1;</i> <i>Л2.2;</i> <i>Л2.3;</i></p> <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p>

					<p>Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 6 – Отдых (Mes loisirs)	6	41,7	ОК -4 ОК-6 ОПК-5	
7.1	Практические занятия	6	4		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> <p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. <u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <u>Лексика:</u> тематический словарь. <u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
7.2	Самостоятельная работа	6	37,7		<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1;</p> <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме</p>

					<p>Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> <p>"Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный вводный курс

1. Род существительных (уроки 1-16)
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения, еп, у.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?

2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?

32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Омдѡѡѡ

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Moyens de transport

10. Un(e) ami(e) a déménagé dans un nouvel appartement. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche. Il (elle) lui explique le trajet.

11. Vous voudriez aller quelque part. Vous fixez un rendez-vous à votre ami (e). Vous tombez d'accord où vous vous retrouverez.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.

13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.

14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.

16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.

17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.

18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.

19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

III. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

IV. Mettez au présent :

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.

11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

V. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

VI. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

VII. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à ... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
3. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533

		университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	
Л2.3	Митина М.В.	Lisons en français [Текст] = Читаем по-французски : сб. текстов для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 5-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 90 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 65-39.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Lisons en français [Текст] = Читаем по-французски : сб. заданий к текстам для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 44 с. - 93-50.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255145.pdf
Л2.5	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикуль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.6	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6
6.3.7.	Adobe PhotoShop
6.3.8.	ZOOM, Skype

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
6.4.5.	Сведения о стане изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- ⚡ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ⚡ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- ⚡ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные

и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

✎ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

✎ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

✎ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

✎ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

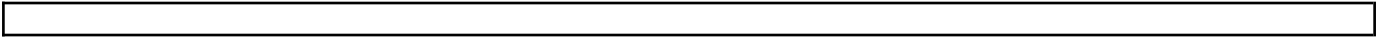
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

✎ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

✎ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

✎ увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 124

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Экзамен 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 курс						Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-			-	-
Практические (в том числе интеракт.)	20	20					20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Часы на контроль	33,5	33,5					33,5	33,5
Итого ауд.	20	20					20	20
Контактная работа	22,5	22,5					22,5	22,5
Самостоятельная работа	124	124					124	124
Итого	180	180					180	180

Программу составил(и):
Поваренкина И.А.,
Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):
Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от __ 28.08 _____ 2020 __ г. № ____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Фролова Н.Х. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для обеспечения начальной профессиональной языковой подготовки дипломированных специалистов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (степень «бакалавр»). Программа составлена в соответствии с принятым в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и направленностью современного языкового образования в вузе на формирование поликультурной личности на основе компетентного подхода. Программа предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности. В области воспитания программа имеет целью формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию, развитие культуры мышления и общей культуры студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 – « Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: -
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка,
2.2.2	Систематизирующий курс грамматики (английский язык),
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Орфография и пунктуация английского языка
2.2.5	Практическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указать шифр компетенции и ее расшифровку из ФГОС ВО (для ФГОС ВО 3+ дополнительно указать шифр индикатора достижения компетенций и его расшифровку)

ОК-2. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень пороговый
обучающийся слабо (частично): Способен использовать иностранный (е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах общения с многочисленными ошибками.

Уровень высокий
обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Способен использовать иностранный (е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах общения с ошибками, которые не мешают пониманию и не искажают смысла..

Уровень повышенный
обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Способен использовать иностранный (е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах общения свободно.

артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;

основные правила соединения звуков речи;

стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;

правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);

морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;

грамматический минимум

сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания;

особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;

особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;

орфографические правила и основные правила пунктуации;

особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);

ОПК- 5 способностью владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

Уметь:

Уровень пороговый

обучающийся слабо (частично): Способен оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации с ошибками.

Уровень высокий

обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения с незначительными ошибками.
 читать текст в орфографическом и транскрипционном написании;
 писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии с незначительными ошибками.
 замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления;
 раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;

Уровень повышенный

обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании;
 определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии.
 замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;

речи;

делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.

Владеть

Владеть:

базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
 способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения.

ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию

Знать:

элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии.
 и способен подтвердить примерами различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.

Уметь:

найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения;
 анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.

Владеть:

знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
 умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем /вид	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-----	----------------------------------	---------	-------	-------------	------------	------------

занятия	занятия/					
	Раздел 1. Личность					
1.1	Общие сведения о себе и своей семье. Любимые занятия. Качества личности. Психология личности. Харизма. /Пр/	1	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 2. Путешествие					
2.1	Путешествие и туризм. В самолете. Известные путешественники-исследователи. /Пр/	1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 3. Работа					
3.1	Профессии. Работа мечты. Объявления о рабочих местах. Рабочее собеседование. Online – работа. /Пр/	1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 4. Язык					
4.1	Изучение языков. Языки мира. Английский язык – язык международного общения. /Пр/	1	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 5. Реклама					
5.1	Что значит хорошая реклама. Виды рекламы. /Пр/	2	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 6. Бизнес					
6.1	Бизнес план. Решение проблем. Известные бизнесмены. /Пр/	2	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 7. Дизайн					
7.1	Жить со вкусом. История развития дизайна. Современная мода. /Пр/	2	1	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 8. Образование					
8.1	Система высшего образования в России и в англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии. /Пр/	2	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 9. Искусство					
9.1	Профессии искусства. Масс-медиа. /Пр/	2	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		
	Раздел 10. Преступления					
10.1	Причины преступлений. Виды преступлений. Нарушение закона. /Пр/	2	1	ОК-4, ОК-6, ОПК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла(раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности.

(См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (2 семестр, экзамен) включает

1. предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем

понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500- 2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)

Письменное творческое задание – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

устный экзамен

Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.)

Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:

- а) характеристика главного героя;
- б) формулирование основной идеи;
- в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
- г) объяснения фактов.

Выполнение заданий по выбору экзаменатора:

- а) объяснение заглавия текста;
- б) 3-4 вопроса по содержанию;
- в) устный перевод;
- г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

What is your best friend's personality? What's Carl Jung contribution to the psychiatric medicine? What types of personality did Carl Jung identify? What are they characterized by? What qualities do extraverts possess? What are the advantages and disadvantages of having a strong personality? What is a personality clash? Why has Hideo Nakata become famous? What mistake do people make about charisma? What characteristics are proper to charismatic people? What does the stereotype of 'women being worse drivers than men' derive from? What are the most popular destinations for people from your country? What's the difference between 'travel' and 'tourism'? Who is Thomas Cook? What is an 'armchair traveller'? How could travel develop in the future? What is Marko Polo famous for? How did it happen so that Valentina Tereshkova became a cosmonaut? Which explorer was accused of not telling the truth about their achievements? What is Wilfred Thesiger famous for? What is Amelia Earhart destiny? What are the best paid jobs in your country? What qualifications are likely to be required of a candidate for the post of the Finance Director? What are the advantages and drawbacks of homeworking? What are killer questions? What is killer questions' purpose? What's the experts' opinion on killer questions effect? How should one behave if asked a killer question? What should an applicant do to find a good job? What jobs are likely to be most suitable for energetic and ambitious people? What qualifications are desirable for: an engineer, a pilot, a psychologist, a manager, a financier? Have your language skills let you down when abroad? Why has English become an international language? Should governments have a duty to protect their countries' languages? Why (not)? Is SMS threatening the ability to write good English? Why (not)? What is teachers' attitude to texting? Why are languages disappearing? Why do some people think there's no reason to worry about the death of languages? What are the most spoken languages in the world? Which country has the highest percentage that uses English as a second language? What are the best ways of improving the language skills? Have you ever bought something just because of an advert? When? What were your reasons? What does AIDA mean? How has advertising changed over the years? What makes a good advert? What sorts of things were advertised in ancient times? What effect did printing have on advertising? What is USP? Why is it important for a product to have a USP? What are the characteristics of adverts aimed at children? Why is advertising considered to have a harmful effect on children? Have any measures to protect children from advertising been introduced? Why (not)? etc. What are the most efficient strategies which help to succeed in business? What is the difference between retailers and wholesalers? What steps are essential to set up a business? How should businesses deal with their suppliers? What are the tips for a business venture to succeed? What unethical activities might businesses be accused of? How would you deal with these problems? What makes a good entrepreneur? What strategies are efficient for successful negotiations? What problems do businessmen in your country face? What problems are the hardest to solve? Why? Should the government support businesses? Why / why not? Should business people in your country copy business strategies of more advanced countries? Give reasons? If you decided to start your own business would you turn to your friends for help? Can you name an inventor? What did he/she invent? What is the most famous manufacturing company in your country? What do you think is the best innovation of the 21st century? Is the design of a product important to you? Why / Why not? What products do you think designers will develop in the next ten years? Give examples of well-designed and poorly-designed products. What were the main design trends in the 1930s / 1960s/1990s? What is education? Why is it important? Are single-sex schools better than mixed school? Why/why not? What do you know about Maria Montessori? Are university fees too high in our country? Explain. Is there anything you would like to change about the Russian education system? Is there anything you would like to change about the Higher School of Economics? What age does compulsory education start? What age does it finish? Do you think these are the correct ages? Do most people go on to higher education? Why / Why not? Are exams or continuous assessment more common? Which is the best way of monitoring academic progress? Why? Are engineers more important than scientists, or is the opposite true? Explain your answer. What do you think about the possibility of a large asteroid colliding with the Earth? How is technology changing our world? What do you know about Sky City 1000/Ski Dubai? What is the future of engineering? What great engineering projects might appear in the next 10-20 years? What is engineers' contribution to society? What

is the origin and definition of 'engineer'? Which are current trends in your country? Which are trends in other countries? Which could become trends in your country in the future? What are old-fashioned trends which you think could return? What makes a trend start?

What sort of people are trendsetters? Name some. Do you try to have the same lifestyle and possessions as your friends and neighbours? Why / Why not? Which newspapers and magazines are the first to notice new trends in your country? Which recent trends you are not going to be influenced by? Why / Why not? List the different types of media. Which types do you prefer for finding out about news / entertainment / education / research? What type of TV and radio programmes, books, music and films do you like?

Can you describe one of your favourites from each field? Have any documentaries recently particularly impressed you? Which one(s)? Which books, songs and films do you think are masterpieces? What does a foreign correspondent do? What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent? What sort of film do you think would be good to invest in? Speak about a festival or event you have been to / regularly go to? What are the main reasons why people commit crime? Can you think of any recent famous crimes in

Russia or elsewhere? Why did the offenders commit them? What is cyber crime? Are criminals born or made? Describe court procedure and outline the role of the prosecution, defence and jury. Do petty crimes lead to serious crimes? Does violence on TV lead to an increased crime rate?

Образец устного задания

Examination card № 1

1. Speak on the topic "Different personality types"
2. Make up the dialogue on the topic "Trends"
3. Answer the examiner's questions on the topics studied

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций ОК-7, ОК-11

устные и письменные задания творческого характера на основе

прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);

индивидуальные проекты по темам «Профессии», «Дом будущего», «Любимые занятия» (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации); групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ОПК-3

комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения),

3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час);

орфографические диктанты тематической направленности (250-270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);

выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);

транскрипционные работы (проверка знаний правил чтения и фонетического алфавита);

лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.);

Оценивание компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом;

групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы);

микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);

ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу; пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный);

сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность);

задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание); презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражения эмоциональности).

Оценивание компетенции ОПК-10

написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Левченко, В. В.	Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/451032
Л1.2	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов	А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455916
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	1
Л2.2	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.3	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.4	Alexander L.G.	Longman English Grammar	Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1997	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Горшенин Е.В.	Сборник упражнений по английской транскрипции: Учебно-метод. пособие для студ-в 1 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2000	1
Л3.2	Трусова А.Ю.	Тематические материалы по практике английского языка для студентов 2 курса ("Одежда", "Театр", "Медицина", "Путешествие")	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2005	1
Л3.3	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: учебно-метод. матер. по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | 1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002. |
| 6.3.1.2 | 2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008. |
| 6.3.1.3 | 3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

- | | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english |
| 6.3.2.2 | http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |
| 6.3.2.3 | http://www.onestopenglish.com/ |
| 6.3.2.4 | http://elt.oup.com/student/practicegrammar |
| 6.3.2.5 | https://www.englishpage.com/ |
| 6.3.2.6 | http://www.britannica.com/ |
| 6.3.2.7 | http://www.ldoceonline.com/ |
| 6.3.2.8 | http://www.oxforddictionaries.com/ |
| 6.3.2.9 | http://dictionary.cambridge.org/ |

6.3.2.10	http://biblioclub.ru/
----------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*.
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 3

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,7

часы на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	20			
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	4	4	4	4
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

К.фил.н., ст.преп. Шibaева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.2.3	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; основы бесконфликтного делового общения; деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; основы бесконфликтного делового общения; деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; основы бесконфликтного делового общения; деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе социокультурной коммуникации					
1.1	Речевая компетенция: способы формирования и формулирования мыслей с помощью языка и их использование в процессе речевого общения /Лек/	3/2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.2	Язык и культура. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка /Лек/	3/2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.3	Самостоятельная работа	3/2	30	ОК-4,	Л1.2, Л1.4,	

				ОПК-5, ПК-6	Л2.3, Э3	
	Раздел 2. Формирование социокультурной компетенции					
2.1	Вербальные средства межкультурного общения. Работа с аутентичными текстами /Сем/	3/2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	
2.2	Практикум по деловой коммуникации. Кейсы/ ситуационные задачи /Сем/	3/2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	3/2	33,7	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Контрольные задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение. 2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?) 3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаля, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано. 4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране. 5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность. 6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».) 7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации. 8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей. 9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья). 10. Безэквивалентная и фоновая лексика. <p>Творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба В каждом языке мир представлен по-разному. Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста. 2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы. 3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор. 4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки? 5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли. 6. Что такое «коммуникативная культура»? 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Практические задания, творческие работы, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; 	

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

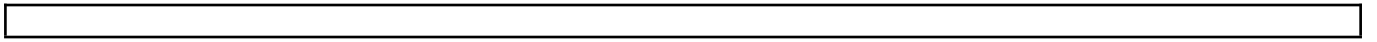
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,7

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 4

Часы на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н., проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): Иностранный язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Основы законодательства в сфере образования
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Язык правового дискурса (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях

	предотвращения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Политический, экономический и			ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Л1.1; Л1.3;Л.2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.

	правовой аспекты коррупции					Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 2. Признаки коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
3.1	/Сем/	4	2			
3.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 4. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
4.1	/Сем/	4	2			
4.2	/Ср/	4	6			

	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Ср/	4	6			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-7, ОПК-4, ПК-34	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политической культуры. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Ср/	4	8			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Ср/	4	8			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Ср/	4	6			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере			ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3;	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов,

	противодействия коррупции.				Э4; Э5; Э6; Э7	развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Ср/	4	6			
	Раздел 10. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-7, ОПК-4, ПК-3-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
10.1	/Ср/	4	7,7			
10.2	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.

25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические (семинарские) занятия, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176 (дата обращения: 25.09.2020).
Л1.2	Г. А. Сагаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183 (дата обращения: 25.09.2020).
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501 (дата обращения: 25.09.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400 (дата обращения: 20.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-19257-1. – Текст : электронный
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769 (дата обращения: 20.02.2020). – Текст : электронный.
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330 (дата обращения: 20.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-18810-9. – Текст : электронный.
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975 (дата обращения: 23.09.2020).
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/456033 (дата обращения: 25.09.2020).
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181 (дата обращения: 23.09.2020)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.htm
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	www.politobraz.ru – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu/inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылкой на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
-----------------------------------	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьe сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **_3_ЗЕТ**

Часов по учебному плану
108

часов на контроль 0,3

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

Виды контроля в семестрах::

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.
1.3	повышение уровня учебной автономии, способность к самообразованию
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры
1.6	расширение словарного запаса и терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
---------------------	----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.
-------	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные

	умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	7/4				
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2,	

					Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 2 Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>).	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.		13	ОК-4, ОК-6		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2,	

	неофициальные).				ЭЗ	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, ЭЗ	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, ЭЗ	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, ЭЗ	
4.5	Который час?	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, ЭЗ	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, ЭЗ	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, ЭЗ	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-4, ОК-6		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, ЭЗ	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, ЭЗ	

	Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич					
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	1	ОК-4, ОК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Киклевич А. К. , Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный.
Л 1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

			index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.
--	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевски й, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего
-----	--

	контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и

повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах :
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение фонетического, грамматического и лексического материала на уровне, достаточном для владения сербским языком на уровне А2 по шкале ALTE).
1.2	Задачи освоения дисциплины: приобретение компетенций, необходимых для чтения, письма и свободного разговора на сербском языке, для письменного и устного перевода с сербского языка на русский и с русского языка на сербский, для формирования базовых компетенций, необходимых для дальнейшей специализации.
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного,

Высокий	духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенны й	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенны й	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенны й	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слобообразующая фонема [r]. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-4, ОК-6		
Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-6		
Раздел 3. «Мой дом и моя семья».						
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
3.4	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	

3.5	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
3.6	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-4, ОК-6		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
4.6	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
4.7	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
5.5	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
5.6	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
5.7	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-4, ОК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	еpr. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Р ыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций преподавателя с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о сербской географии, истории и культуре.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; 	

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ассистент кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. Кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение фонетического, грамматического и лексического материала на уровне, достаточном для владения венгерским языком на уровне А2 по шкале ALTE).
1.2	Задачи освоения дисциплины: приобретение компетенций, необходимых для чтения, письма и свободного разговора на венгерском языке, для письменного и устного перевода с венгерского языка на русский и с русского языка на венгерский, для формирования базовых компетенций, необходимых для дальнейшей специализации.
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и

	изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
1.4	Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	

	Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/					
1.5	Произношение гласных а, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-4, ОК-6		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-6		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeregne. Порядок слов. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-4, ОК-6		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-4, ОК-6		

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клара Вавра	Венгерский язык. Учебное пособие для начинающих	М.: АСТ: Восток-Запад, 2006 Формат: PDF + MP3 (zip) Размер: 31.06 MB + 94.7 MB <a href="http://babylonians.narod.ru/fi
nno-ugrian/hungarian.html">http://babylonians.narod.ru/fi nno-ugrian/hungarian.html
Л1.2	<u>Колпакова</u> Н.Н., <u>Чаба Имре</u> <u>Надь</u>	Венгерский язык. Базовый курс	<a href="https://www.litres.ru/n-n-kol
pakova/vengerskiy-yazyk-ba
zovyy-kurs-42575763/">https://www.litres.ru/n-n-kol pakova/vengerskiy-yazyk-ba zovyy-kurs-42575763/ , 2015 URL: <a href="https://biblioclub.
ru/index.php?page=book&id
=574498">https://biblioclub. ru/index.php?page=book&id =574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. :

		пособие. Т. II	табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
--	--	----------------	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А.П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков: учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.Magyar-ok.hu
Э4	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э5	http://orosz-szotar.hu
Э6	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	CorelDra
6.3.8.	Adobe inDesign cs 6
6.3.9.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о венгерской географии, истории и культуре.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортно нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой

Клавиатура, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (арабский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) _ Иностранный язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (арабский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.</i>
	/Ср/	7/4	14	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	/Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4	14	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	7/4				
3.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент

						университета)). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	14	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.		7/4			
4.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	14	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.		7/4			
5.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования

						причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/	7/4	14	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				
6.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - II порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	7/4	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				
7.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	7/4	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا. في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة. الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات. أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع	7 يحرس الكلب في البستان
2 يركب نادر الحمار	8 يحب الولد البرتقال
3 يتسلق الغلمان الشجرة	9 يجمع البستاني الأزهار
4 يحترق الحطب	10 يسبح الأولاد في المسبح
5 افترس الذئب كيشا	11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 2 يشتري التاجر القطن
3 يلعب الأولاد في الحديقة
4 يقرأ خالد كتابا
5 يدخل الهواء من الأنف
7 يزرع الفلاح الأرض
8 يصنع الإسكافي حذاء
9 يعيش القرد في الغابة
10 يذهب العمال الى المصنع

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 الماء بارد
2 يسقط الجدار
3 جائع القط
4 يشتد الحر في الصيف
5 جنى الفلاح القطن
6 يجول الأستاذ في القاعة
7 يجري الرياضي في الملعب
8 الزجاج مكسور
9 قارس البرد
10 النوافذ مفتوحة
11 تزدهم المدينة بالسكان
12 ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-zyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-zyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛГУ)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-ya-zyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной 	

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (Турецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) _ Иностранный язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 г., №1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.05</i>

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-----------------	---

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
--------------------	--

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>	7/4	2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 2 Профессии	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
2.1	<i>/Пр/</i>	7/4	4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deǵil.
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

3.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dir –tir. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – уок. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразователь- ные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	12	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-услов- ное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение.

						Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

- 1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

- 1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

- 1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

- 1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____.

- 1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

- 1 балл
gelin
gel
gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;

2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.

3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://www.sozluk.gov.tr/>

Э2 <http://sozluktr.net/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://sozluokr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и

позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность), 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10,3

самостоятельная работа 61,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2(1)		Итого	
	...			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Самостоятельная работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.08

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно знать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно уметь использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать способы проектирования своего личностного развития

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками способы проектирования своего личностного развития

Уровень Повышенный свободно знать способы проектирования своего личностного развития

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь проектировать траектории своего личностного развития

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь проектировать траектории своего личностного развития

Уровень Повышенный свободно уметь проектировать траектории своего личностного развития

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уровень Повышенный свободно владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	2(1)	5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	2(1)	5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	2(1)	5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	2(1)	5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное

						воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	2(1)	4			
5.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	2(1)	4			
6.1	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.2	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	2(1)	3			
7.1	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	2(1)	1			
8.1	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	2(1)	3			
9.1	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	2(1)	6,7			
10.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6,7	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	2(1)	5			
11.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	2(1)	5			
12.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	2(1)	5			
13.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам

					Л2.1; Л2.2	2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	2(1)	5			
14.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	2(1)	5			
15.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	2(1)	5			
16.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды

56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:md=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных экономических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); ● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; ● применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); ● наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; 	

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы математической обработки информации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировой экономики и информатики
Учебный план	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	8		зачет 7(4)
самостоятельная работа	63,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	15			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.12.2015 г., № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **Иностранный язык**, утвержденного
Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
1.2.2	Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
1.2.3	Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
1.2.4	Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
1.2.5	Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
1.2.6	Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по математике
2.1.2	обладать мотивацией к будущей профессиональной деятельности
2.1.3	владеть основами логического мышления
2.1.4	владеть основами самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Современные средства оценивания результатов обучения»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> представлять информацию средствами математического аппарата
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> представлять информацию средствами математического аппарата
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> представлять информацию средствами математического аппарата
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> стандартные методы математической обработки информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> стандартные методы математической обработки информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> стандартные методы математической обработки информации
Уметь:	

Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо</i> : навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками</i> : навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Повышенный	<i>свободно</i> : навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Метод математического моделирования	5/3				
1.1	/Пр/	5/3		ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1	Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Основные разделы, теории и методы математики. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
1.2	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Алгебра логики	5/3				
2.1	/Пр/	5/3	1	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции. Построение таблиц истинности
2.2	Самостоятельная работа	5/3	10	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Алгебра множеств	5/3				
3.1	/Пр/	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.
3.2	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Элементы комбинаторики	5/3				
4.1	/Пр/	5/3	1	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие о комбинаторной задаче. Правила

						суммы и произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания.
4.2	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Основы теории вероятностей	5/3				
5.1	/Пр/	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Событие. Виды событий. Испытание и его исходы. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5.2	Самостоятельная работа	5/3	15	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Элементы математической статистики	5/3				
6.1	/Пр/	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ. Система двух ДСВ. Коэффициент корреляции.
6.2	Самостоятельная работа	5/3	14,7	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Зачет	5/3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
2. Понятие высказывания. Виды высказываний. Тождественно истинные и тождественно ложные высказывания.
3. Логические операции. Построение таблиц истинности.
4. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества.
5. Операции над множествами и их графические иллюстрации.
6. Мощность множества и ее свойства.
7. Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения.
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. Основные понятия теории вероятностей: Событие. Виды событий. Испытание и его исходы.
10. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
11. Противоположное событие, совместные и несовместные события, зависимые и независимые события. Условная вероятность.
12. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
14. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения дискретной случайной величины. Полигон распределения.
15. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.
16. Система двух дискретных случайных величин. Коэффициент корреляции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова	Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата https://urait.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1	М.: Издательство Юрайт, 2018.
Л1.2	Грес П.В.	Математика для гуманитариев. Общий курс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89783/	М.: Логос, 2009.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савченко В.В., Акатьев Д.Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
Л2.2	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.3	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Э4	компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Excel)
6.3.3.	Антивирус Касперского
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	ZOOM

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторный занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного

материала;

- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О. Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

К.п.н., доц. Лукутин А.А.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
1.5	Тема 1.Общефизическая подготовка в системе физического воспитания.	3/2	2	ОК - 8	Л2.1	
1.6	Тема 2.Спортивная подготовка в системе физического воспитания	3/2	2	ОК - 8	Л2.2	
1.7	Тема 3. Физическая культура и спорт в общей культуре человека.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
1.8	Тема 4.Физическая культура в обеспечении здоровья.	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
1.9	Тема 5. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
1.10	Тема 6. Подбор упражнений и методика применения.	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
1.11	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
1.12	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика.	4/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2.Спортивные игры.	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений из лёгкой атлетики.	6/3	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений из атлетической гимнастики.	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Основы здорового образа жизни студента.	3/2	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3/2	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
			311,7			
Зачёт						
			0.3			
Итого						
			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.

29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л.	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2.2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м. Гимнастические коврики палки бодибары фитболы, скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Игровые виды спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Правила соревнований избранной игре «волейбол».	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Правила соревнований избранной игре « баскетбол».	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Правила соревнований избранной игре «футбол».	3/2	2	ОК - 8	Л2.2	
2.2	Тема 2. Правила соревнований избранной игре « бадминтон».	3/2	2	ОК - 8	Л1.3	
2.3	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	4/2	2	ОК - 8	Л2.1	
2.4	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	4/2	2	ОК - 8	Л2.2	
2.5	Тема 5. Общая физическая подготовка.	6/3	2	ОК - 8	Л1.2	
2.6	Тема 6. Специальная физическая подготовка.	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.7	Тема 7. Техничко-тактические действия в избранной игре «волейбол».	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
2.8	Тема 8. Техничко-тактические действия в избранной игре «баскетбол».	3/2	39	ОК - 8	Л2.3	
2.9	Тема 9. Техничко-тактические действия в избранной игре « футбол».	4/2	39	ОК - 8	Л2.4	
2.10	Тема 10. Техничко-тактические действия в избранной игре «бадминтон».	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
2.11	Тема 11. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	5/3	39	ОК - 8	Л1.2	
2.12	Тема 12. Техничко-тактические действия в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	5/3	39	ОК - 8	Л1.4	
2.13	Тема 13. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон).	6/3	39	ОК - 8	Л2.1 Л2.2	
2.14	Тема 14. Комплекс упражнений для кроссовой подготовки.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа			311.7			
Зачёт			0.3			
Итого			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			16			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажер\ры для развития оазличных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибарыфитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажёры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Легкая атлетика как олимпийский вид спорта.	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Правила и организация проведения соревнований.	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Общеразвивающие упражнения в легкой атлетике.	3/2	2	ОК - 8	Л2.2	
2.2	Тема 2. Развитие физических качеств (легкая атлетика).	3/2	2	ОК - 8	Л1.3	
2.3	Тема 3. Специальная физическая подготовка (легкая атлетика)	4/2	2	ОК - 8	Л2.1	
2.4	Тема 4. Профилактика травматизма на занятиях легкой атлетики.	4/2	2	ОК - 8	Л2.2	
2.5	Тема 5. История развития легкой атлетики.	6/3	2	ОК - 8	Л1.2	
2.6	Тема 6. Легкая атлетика в современной физической культуре.	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.7	Тема 7. Развитие ловкости и координации движения.	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
2.8	Тема 8. Развитие общей выносливости.	3/2	39	ОК - 8	Л2.3	
2.9	Тема 9. Кроссовая подготовка.	4/2	39	ОК - 8	Л2.4	
2.10	Тема 10. Профилактика травматизма на занятиях легкой атлетики.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
2.11	Тема 11. Бег на короткие дистанции.	5/3	39	ОК - 8	Л1.2	
2.12	Тема 12. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации	5/3	39	ОК - 8	Л1.4	
2.13	Тема 13. Бег на длинные дистанции.	6/3	39	ОК - 8	Л2.1 Л2.2	
2.14	Тема 14. Развитие скоростно-силовых качеств.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа						
			311.7			
Зачёт						
			0.3			
Итого						
			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии дл систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.

28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2.2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28.8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м. Гимнастические коврики палки бодибары фитболы, скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
 - технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

К.п.н., доц. Лукутин А.А.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляющие мышцы и методика их выполнения.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой»	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.	3/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.	4/2	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Виды силовых упражнений	4/2	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп.	6/3	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике.	6/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.5	Тема 5. Мышечные системы и основные упражнения для их развития.	3/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки.	3/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 7. Виды тренировочных занятий.	4/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Подбор упражнений и методика применения.	4/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований.	5/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.10	Тема 10. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

2.11	Тема 11. Развитие мышц верхних конечностей.	6/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.12	Тема 12. Развитие мышц спины и брюшного пресса.	6/3	38,7	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа		311,7			
	Зачёт		0,3			
	Итого		312			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		16			
	Всего		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортсом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных

занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
ЛП.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
ЛП.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Атлетическая гимнастика (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Иностранный язык.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Гипокинезия. Оздоровляющий эффект физических упражнений	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Позвоночник и методы его реабилитации. Профилактика нарушения осанки.	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Кислотно-щелочное состояние организма	3/2	2	ОК - 8	Л2.2	
2.2	Тема 2. Организация правильного питания	3/2	2	ОК - 8	Л1.3	
2.3	Тема 3. Профилактика грозных заболеваний	4/2	2	ОК - 8	Л2.1	
2.4	Тема 4. Дисбактериоз и его последствия для здоровья человека	4/2	2	ОК - 8	Л2.2	
2.5	Тема 5. Общая физическая подготовка в период труда и отдыха	6/3	2	ОК - 8	Л1.2	
2.6	Тема 6. Укрепление костной системы и связочного аппарата.	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.7	Тема 7. Динамика кислотно-щелочного состояния организма при выполнении физических упражнений.	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
2.8	Тема 8. Принципы здорового питания. Роль воды в нормализации обмена веществ в организме	3/2	39	ОК - 8	Л2.3	
2.9	Тема 9. Факторы риска в развитии заболеваний.	4/2	39	ОК - 8	Л2.4	
2.10	Тема 10. Продукты, окисляющие и ощелачивающие организм.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
2.11	Тема 11. Общая физическая подготовка	5/3	39	ОК - 8	Л1.2	
2.12	Тема 12. Силовая подготовка. Развитие гибкости суставов.	5/3	39	ОК - 8	Л1.4	
2.13	Тема 13. Комплекс упражнений для развития общей выносливости	6/3	39	ОК - 8	Л2.1 Л2.2	
2.14	Тема 14. Комплекс упражнений для гантельной гимнастики	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.4	
Самостоятельная работа			311.7			
Зачёт			0.3			
Итого			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			16			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.

23.	Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24.	Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25.	. Витамины и их роль в обмене веществ.
26.	Общие положения развития физических качеств.
27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

К.п.н., доц. Лукутин А.В.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Корригирующая гимнастика» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.16.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Практический						
1.1	Тема 1. Гипокинезия. Оздоровляющий эффект физических упражнений.	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Позвоночник и методы его реабилитации. Профилактика нарушения осанки.	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
	Тема 1.Профилактика грозных заболеваний.	3/2	39	ОК - 8	Л2.1	
	Тема 2.Дисбактериоз и его последствия для здоровья человека.	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 3. Общая физическая подготовка в период труда и отдыха.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
	Тема 4. Укрепление костной системы и связочного аппарата.	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
	Тема 5. Динамика кислотно-щелочного состояния организма при выполнении физических упражнений.	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 6. Принципы здорового питания. Роль воды в нормализации обмена веществ в организме.	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
	Тема 7. Факторы риска в развитии заболеваний.	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
	Тема 8. Продукты, окисляющие и ощелачивающие организм.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка.	3/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2 Силовая подготовка. Развитие гибкости суставов.	3/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений для развития общей выносливости	4/2	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений для гантельной гимнастики	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Кислотно-щелочное состояние организма.	6/3	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Организация правильного питания.	6/3	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
			311.7			
Зачёт						
			0.3			
Итого						
			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.

27.	Сила, методика ее развития и определения.
28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2.2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28.8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Корректирующая гимнастика (элективные дисциплины)»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

к.п.н., доц. Лукутин А.А.

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Туризм» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.16.07	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–8. Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности

Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практический					
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма».	5/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Основы подготовки туристов.	5/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
	Раздел 2. Практический					
2.1	Тема 1. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов	3/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.	3/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака.	4/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Техника преодоления подъемов и спусков	4/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Общая физическая подготовка.	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Характеристика соревнований в спортивном туризме.	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа					
2.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка.	3/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Техника транспортировки пострадавшего.	3/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Организация и отработка техники навесной переправы.	4/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.10	Тема 10. Техника работы с веревкой и карабинами на местности.	4/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.11	Тема 11. Правила преодоления препятствий в условиях природной среды.	5/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.12	Тема 12. Техника преодоления водных преград большой протяженности.	5/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.13	Тема 13. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях.	6/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.14	Тема 14. Подъемы и спуски по перильной веревке.	6/3	38.7	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа		311.7			
	Зачёт		0.3			
	Итого		312			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		16			
	Всего		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.

7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
ЛП.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
ЛП.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
ЛП.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
ЛП.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
ЛП.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. - https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Туризм (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).